



РУССКАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ

КРУК И.П., КРУК Н.В,
библиотека гимназии № 1, г. Новосибирск

«Наша библиотека является счастливым исключением»

Уважаемые друзья! Дорогие коллеги!

В 2006 году Русская школьная библиотечная ассоциация начала новый проект — выпуск журнала для молодых «Крылья».

Специально для журнала «Крылья» мы взяли интервью у Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Александровича Фурсенко, которое было опубликовано и на страницах нашего журнала (№3, 2006).

Наш специальный корреспондент Марина Мацкявичене задала Министру несколько вопросов и о школьных библиотеках. Ответы на вопросы также были опубликованы и вызвали целый ряд откликов работников школьных библиотек.

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию статью-отклик Ирины Павловны и Натальи Валерьевны Крук. Имена авторов знакомы нашим читателям по публикациям в нашем журнале, а также потому, что библиотека гимназии № 1 г. Новосибирска стала финалистом фестиваля школьных библиотек «БиблиОбраз 2003» и является одним из учредителей РШБА.

Авторы статьи — целеустремленные, настойчивые в достижении цели, высокопрофессиональные специалисты, очень четко определившие для себя, что «доказывать необходимость ввода дополнительных штатных единиц приходится только работой, работой и еще раз работой».

«Вопросы, заданные в «ШБ» №3, обсуждались 31 марта на семинаре школьных библиотечкарей Центрального района г. Новосибирска в присутствии заместителя директора гимназии по учебно-методической работе и заместителя начальника районного отдела образования.

На этом же заседании было принято решение выйти с ходатайством к начальнику районного отдела образования (а в дальнейшем — и к городским властям) о закреплении статуса школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения в Уставах всех школ Центрального района», — пишут авторы.

Просим и вас, дорогие друзья, поделиться своими мыслями по поводу современного положения дел в нашей сфере деятельности в целом и в вашей библиотеке, в частности.

1) Расскажите, пожалуйста, о штатном расписании, действующем в вашей библиотеке.

Наша библиотека является счастливым исключением.

Нас мало коснулись проблемы, которые испытывало большинство школьных библиотек.

На начало перестройки администрация школы имела четкую позицию и убежденность в большом значении школьной библиотеки в образовательном процессе учебного заведения.

Ни на один день не прекращалось решение всех проблем, которые возникали в работе библиотеки: касалось ли это комплектования фонда,



подписки, технического оснащения или каких-то других проблем. **Такое отношение к библиотеке было не случайным, т.к. уже в то время вклад библиотеки в процесс обучения был достаточно ощутимым.**

С пониманием к решению проблем библиотеки относилась не только администрация школы, но и родители учащихся.

Наши дети никогда не переставали читать. Потому что на протяжении многих лет проводятся уроки «Внеклассного чтения» в четкой системе. В начальной школе — 2 раза в месяц, в среднем звене — 1 раз в месяц.

Библиотекари постоянно следили за изменениями, происходящими в библиотечном сообществе, и одними из первых в городе стали при-



мым учреждением, если библиотека подкрепляет это своей эффективной работой, то и у администрации учебного учреждения эта работа вызывает уважение и желание помочь в этой деятельности и стимулировать ее материально.



менять в своей работе компьютер, что было поддержано и администрацией, и родителями.

О том, как завоевывался авторитет библиотеки в глазах администрации и родителей, о том, как библиотека стала библиотечно-информационным центром, можно писать долго. **Ясно одно: если цели и задачи библиотеки совпадают с целями и задачами, стоящими перед образователь-**



Школа имеет более 40 классов-комплектов. По штатному расписанию положены 2 ставки библиотекарей.

Несколько слов о нашей библиотеке.

- *Книжный фонд составляет около 25 тысяч экземпляров. Его содержание соответствует потребностям учащихся и преподавателей, особенностям гимназии, ориентированной на углубление знаний учащихся по истории, литературе, биологии, физике и математике, экономике и праву, иностранным языкам.*



Медиаресурсы

- Видеокассеты — 336
- CD-диски — 141
- Аудиокассеты — 132

Помимо текущей работы: обеспечение учебного процесса учебниками и выдачи книг из основного фонда, библиотека ведет и следующую деятельность:

- уроки внеклассного чтения (проводятся в системе, как составная часть программы «Информационная культура личности»; проект «Чтение без границ»);
- библиотечная поддержка уроков экологии;
- формирование информационной культуры учащихся; проектная деятельность.

В 1999 году библиотека обратилась в Фонд содействия и поддержки гимназии с инициативой приобрести компьютеры в читальный зал. Деньги на компьютеры сдавали все учащиеся школы, было приобретено 4 компьютера «Pentium-3» и сервер.

Приобретая компьютеры в читальный зал, БИЦ ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ вооружить учащихся навыками работы с информацией;
- ✓ участвовать в проектной деятельности
- ✓ научить учащихся грамотно оформлять рефераты, предоставляемые на различные конкурсы и олимпиады;
- ✓ предоставить учащимся возможность беспрепятственно вести поиск и использование информации в дальнейшей жизни.

На сегодняшний день технические средства теперь уже не библиотеки, а библиотечно-информационного центра значительно увеличились.



Выполнение такого большого объема работ требовало дополнительных штатных единиц. Кроме того, с 2000 года библиотека занимается созданием аннотированного электронного каталога основного фонда библиотеки. **С большим трудом удалось добиться дополнительной штатной единицы. Просили 3 года. До утверждения этой единицы работал сотрудник, который содержался на средства из фонда экономии заработной платы. Совместители также содержатся на эти средства.**

Доказывать необходимость ввода дополнительных штатных единиц приходится только работой, работой и еще раз работой.

На сегодня в библиотеке официально 3 штатные единицы, зарплата которых еще стимулируется дополнительно: заведующая библиотекой, заведующая читальным залом, сотрудник абонемента. Кроме того, работает **библиотекарь-совместитель**, заведующая отделом обслуживания дошкольников и младших школьников в Областной детской библиотеке им. Горького (в системе занимается уроками «Внеклассное чтение» в начальной школе и уроками «Основы информационной культуры» совместно с педагогами начальной школы, участвует в проекте «Чтение без границ»); **библиотекарь-совместитель** — сотрудник Областной научной библиотеки, редактирует аннотированный электронный каталог (на сегодня — более 18 тыс. записей); сайт библиотеки (размещение материалов в Интернет) ведет системный администратор сайтов гимназии; по совместительству работает системный администратор «Электронного каталога» — занимается конвертированием его в программу АИБС «Марк» и размещением его на сервере.

Таким образом, штат библиотечно-информационного центра выходит за рамки, определенные штатным расписанием.

Библиотека выполняет большой объем работы, необходимый гимназии, и администрация сочла нужным изыскать средства и на дополнительные ставки, и на дополнительное стимулирование работы штатных сотрудников библиотеки гимназии.

При желании эти возможности может найти каждый директор школы, хоть это и не всегда легко. Необходима законодательная база, определяющая нормативы работы, нагрузку и статус школьного библиотекаря в структуре образовательного учреждения.

2) Школьный библиотекарь — это также и педагог. Расскажите, пожалуйста, и об этой деятельности вашей библиотеки, и о



тех льготах и дотациях, которые имеет школьный библиотекарь.

У нас в гимназии только один штатный сотрудник библиотеки аттестован как педагог дополнительного образования высшей категории и получает почасовую доплату за все уроки, которые проводит по программам «**Внеклассное чтение**» и «**Формирование информационной культуры личности**» — зав. читальным залом. Совместители также получают почасовую оплату своих уроков, согласно сведениям, подаваемым ежемесячно в бухгалтерию и администрации школы.

3) Скажите, пожалуйста, несколько слов о проблемах комплектования вашей школьной библиотеки не только учебниками, но и художественной и познавательной литературой.

С 1998 г. библиотечно-информационный центр при поддержке Фонда содействия и поддержки гимназии создает фонд учебников. На комплектование учебниками ежегодно взнос на каждого ученика гимназии составил:

- 1998 год — 30 рублей
- 1999 год — 70 рублей
- 2000 год — 100 рублей
- 2001 год — 120 рублей
- 2002 год — 150 рублей
- 2003 год — 250 рублей
- 2004, 2005 гг. — 300 рублей

Все учебники остаются в фонде БИЦ. Это позволило — обеспечить всех учащихся, кроме первоклассников, основными учебниками на 100%, по иностранным языкам — на 99%.

Но и сам процесс обеспечения образовательного

процесса учебной литературой потребовал дополнительных трудовых затрат от библиотечных работников. Этим процессом занимается непосредственно заведующая библиотекой, работа эта оплачивается дополнительно.

Комплектование основного фонда осуществляется также посредством вложений средств из Фонда поддержки. Администрация школы всегда считалась с нуждами библиотеки и изыскивала средства на ее комплектование. **Фонд у нас скомплектован прекрасный.** Школа многопрофильная. Книги нужны практически по всем отраслям знаний. Наши дети редко обращаются за информацией в другие библиотеки. Если не хватает книг — есть постоянный доступ в Интернет. В свое время мы нашли средства и добились права участвовать в проекте «Пушкинская библиотека» с момента его «пилотной» части. В этом проекте мы участвуем по сей день. **На комплектование основного фонда библиотеки директор ищет спонсоров, но при необходимости помощь оказывает и Фонд поддержки.**

4) В каких интересных проектах участвует Ваша школа? Расскажите, пожалуйста, кратко об этой деятельности.

На Web-страницах нашего сайта находятся методические разработки библиотечных материалов и факультативов, имеющихся в нашей библиотеке, проектов, осуществленных совме-

стно с учителями и учащимися. Это собственный опыт и обобщение опыта других библиотек. Вот эти проекты: «Формирование информационной культуры личности»; «Внеклассное чтение»; «Чтение без границ», «Библиотечная поддержка уроков экологии», «Сайт школьной библиотеки в едином информационном пространстве гимназии, города, региона».

Общешкольные проекты: «Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии», «Экологическая программа «Зеленая планета», полиязыковая программа «Полиглот» и др.

5) Как вы считаете, какими документами сегодня, в условиях развития федеральной и региональной законодательной базы, нужно усилить роль школьной библиотеки в образовательном учреждении? Обновление нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразова-





тельных учреждений необходимо, так как налицо несоответствие между уровнем педагогических задач, стоящих перед современной школьной библиотекой, и ее статусом, между правовым положением школьного библиотекаря в школе и требованиями, предъявляемыми к его деятельности, и самим состоянием нормативно-правового обеспечения.

При чтении различных проектов у нас возникает масса вопросов:

■ **библиотекарь-педагог** — чему будет учить? какова его нагрузка? Как быть с основной работой: выдача книг и учебников, продвижение лучших книг, массовая работа. Ведь не во всех же библиотеках бедный фонд и детям читать нечего. В нашей библиотеке библиотекарь абонементов задыхается от работы. У нас большая посещаемость. Ничем другим, кроме выдачи книг и обзоров литературы «В помощь учебнику», ей заниматься не приходится. Как оценить ее труд с точки зрения педагогической деятельности.

Прежде чем вводить ставку библиотекаря-педагога, нужно взвесить возможности фондов, произвести хронометраж многих библиотечных процессов. Определить и просчитать — что и сколько должен сделать библиотекарь за ставку. И какую именно работу как педагогу должна дать администрация библиотеке, чтобы он смог получить достойную зарплату.

Статус библиотекаря как библиотекаря-педагога с учетом всей работы, выполняемой библиотекарем в единственном числе, нужно присваивать *дополнительному сотруднику* с условием, что он будет обеспечен нагрузкой.

■ **необходимо техническое оснащение школьных библиотек; создание условий для автоматизации библиотечных процессов и использования новых информационных технологий, для информатизации библиотечной деятельности и включения школьной библиотеки в процессы информатизации общего образования.**

Это позволит выровнять технологическое отставание от детских и юношеских библиотек, создавших за последние 10 лет огромные информационно-образовательные ресурсы на федеральном и региональном уровнях, которые пока из-за невключенности в эти ресурсы школьных библиотек слабо используются как ресурс для инноваций российских педагогов.

Процесс этот пошел, он необходим, но... как стимулировать труд тех библиотекарей, которые овладели компьютерными технологиями? Ведь



ведение электронного каталога — далеко не простая работа, требует много времени и знаний.

Предлагаемые программы автоматизации школьных библиотек далеки от совершенства. Все процессы так называемой автоматизации библиотечной работы достаточно трудоемки. Как учитывать их? В этой ситуации легко только детям, которые пользуются достаточно сложным трудом библиотекаря — электронным продуктом, созданным библиотекарем.

Ведь если вести автоматизированный учет всех библиотечных процессов одному библиотекарю, для этого нужна дополнительная ставка.

Как будет решаться проблема с педагогическим стажем? Если библиотекарь работает уже давно и выполняет много лет ту работу, которая подойдет под определение «педагогическая деятельность библиотекаря», как учесть эту работу задним числом, для того, чтобы определить выслугу лет, которая дает определенные льготы педагогу. Если этого не учесть, то кадры библиотекарей, которые на сегодня в основном пожилые люди, будут незаслуженно обижены.

Как решить проблему вредности труда библиотекаря?

Вопросов так много и ими должны заниматься не только теоретики, а должны быть подключены практики — школьные библиотекари.

Кто должен прописать социальный статус библиотекаря, заниматься его профессиональной защитой, подготовкой и переподготовкой? Ведь специалист школьных библиотек сегодня все еще приравнен к обслуживающему персоналу. У нас в городе ни в одной из структур, занимающихся школьным образованием, нет грамот-



ных методистов-библиотекарей, не говоря уже о библиотекарях-специалистах школьных библиотек, знающих все их проблемы и способных грамотно их решить, проконтролировать работу, оказать методическую помощь.

Зависимость оплаты труда от количества класс-комплектов, конечно же, должна быть ликвидирована. Нужен дополнительный механизм оплаты труда библиотекарей малокомплектных школ.

В таких школах, думается, эту проблему не решит и статус библиотекаря-педагога. Если на этой должности будет работать педагог, он не сможет полноценно выполнять все те задачи, которые стоят перед библиотекарями как специалистами библиотечного дела. Библиотекарь не сможет получить полноценную педагогическую нагрузку.

Вообще необходим целый пакет документов, который мог бы кардинально изменить положение дел в школьных библиотеках.

Вопросы, заданные в «ШБ» №3, обсуждались 31 марта на семинаре школьных библиотекарей Центрального района г. Новосибирска в присутствии заместителя директора гимназии по учебно-методической работе и заместителя начальника районного отдела образования.

На этом же заседании было принято решение выйти с ходатайством к начальнику районного отдела образования о принятии решения (пока на районном уровне, а в дальнейшем выйти с этим ходатайством к городским властям) о закреплении статуса школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения в Уставах всех школ Центрального района. К сожалению, в городе отсутствуют мероприятия, на которых присутствуют библиотекари городских школьных библиотек. Существуют отдельные семинары по районам. Разобщенность, отсутствие специалистов, способных объединить всех библиотекарей для решения их проблем, и нежелание или отсутствие возможностей у вышестоящих органов власти не позволяют решить проблемы школьных библиотек на местах.

Мы не знаем примеров закрепления статуса школьной библиотеки в уставах школ города. Исключение составляет одна из школ, в которой статус библиотеки определен как статус медиатеки, но ставка заведующей медиатеки — это ставка второго работника библиотеки, положенного по штатному расписанию.

Для полноценной работы школьных библиотек в данном направлении необходимо следующее:

- дополнения в Федеральные законы «Об образовании» и «О библиотечном деле», отражающие существование и функции школьных библиотек;
- обсуждение и утверждение «Закона о школьных библиотеках Российской Федерации». Привлечь к анализу обсуждения полученных результатов специалистов-практиков школьных библиотек;
- разработка документов, определяющих обязательный минимум направлений и форм деятельности школьных библиотек ;
- ввести дополнительные единицы в штатное расписание школьных библиотек, если работа библиотекаря превышает обязательный минимум, но соответствует целям и задачам образовательного учреждения, миссии школьных библиотек данного типа образовательного учреждения, виду библиотеки, (т.е. библиотека — информационный центр школы, медиацентр, библиотека-досуговый центр, центр чтения и т. д.);
- разработать нормативы переходного периода при вводе ставок библиотекарь-педагог с целью сохранения имеющихся кадров библиотекарей; **(до тех пор, пока не укрепится мнение общества в престижности специальности «Библиотекарь», проблема с кадрами будет существовать и, думается, еще очень долго);**
- необходимо заняться проблемами повышения квалификации школьных библиотекарей до уровня, принятого в отношении педагогического корпуса в целом;
- для методического руководства работой школьных библиотек необходимы грамотные специалисты. НЕ специалисты по учебникам, а специалисты, знающие всю библиотечную работу и специфику работы школьных библиотек.

На этом же заседании обсуждались вопросы участия школьных библиотек в фестивале «Детские и школьные библиотеки Сибири в информационном пространстве». Фестиваль состоится в октябре 2006 года, но подготовку решили начать заранее, так как сейчас учебный год завершается и на библиотекарей ложится большая нагрузка. А в сентябре нужно будет разворачивать работу по обеспечению учебного процесса учебниками: времени будет мало.