



государство. Механизмом финансовой поддержки библиотек могут стать фонды, образуемые специально для этой цели бизнес-сообществом. В России уже были опробованы и доказали свою успешность проекты модернизации местных библиотек, осуществляемые при совместном участии крупных корпораций, местного бизнеса и общественности. Такую практику нужно продолжить.

Пятое. Хочу предложить участникам сегодняшнего конгресса поддержать идею разработки национального проекта «Культура России». Развитие библиотек является межведомственной проблемой и явно выходит за пределы возможностей и интересов одного ведомства. Осуществление этого проекта должно быть в зоне ответственности трех министерств: Министерства информационных технологий и связи, Министерства образования и науки и Министерства культуры. **Инициатива общественности здесь крайне необходима. Она будет замечена и поддержана.**

Будем всегда помнить: библиотека — не только собрание текстов. Это огромный мир социальных коммуникаций. Место, где люди встречаются друг с другом, ищут ответы на самые насущные вопросы жизни. Здесь собираются люди, объединенные поиском знаний. Это место, где формируются глубокие духовные привязанности. Настоящее будущее — у тех библиотек, которые объединяют традиционную культуру общения с книгой с новыми информационными технологиями. В этом я вижу стратегическое направление модернизации российской библиотечной системы и перспективы укрепления информационного и культурного сотрудничества стран СНГ.

Желаю конгрессу успешной работы.

Использованы материалы сайта www.rsl.ru



В. П. ЧУДИНОВА

В. П. ЧУДИНОВА, Л.Н. КОСЕНКО, А.И. МИХАЙЛОВА,
Российская государственная детская библиотека

Дети и библиотеки в меняющемся информационном пространстве: оценка «рисков»¹



Л.Н. КОСЕНКО

Развитие в России общества знаний — задача настоящего и будущего, но одно совершенно ясно — жить в нем придется тем, кто сегодня является детьми.

Подписание Россией Окинавской хартии свидетельствует о начале развития в России информационного общества с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ).

В стране есть государственные и общественные структуры и специалисты, которые являются лидерами и инициаторами происходящих процессов². Однако, несмотря на ряд принятых документов, пока что на всех уровнях власти недостаточно осмыслена ситуация развития информационного пространства в целом, и, в первую очередь, применительно к интересам детей. Это приводит к тому, что в существующих стратегиях и концепциях построения информационного общества недостаточно учтены и в полной мере не сформулированы стратегические цели подготовки юных к глобальному будущему миру, где значительная часть их жизни будет протекать в киберпространстве³.



А.И. МИХАЙЛОВА



Очертим в общих чертах «проблемное поле» — комплекс проблем, лежащих в сферах «дети — информация — культура — библиотеки», которые, с нашей точки зрения, сегодня в полной мере не осмыслены. В качестве отправной точки (основной парадигмы) будем опираться на концепцию, сформулированную в Конвенции ООН о правах ребенка (подписанную нашей страной). **Согласно этому документу, права детей являются приоритетными, и государство должно делать все возможное для осуществления их прав, содержащихся в этом документе.**

Отметим те права детей, в той или иной мере относящиеся к тематике «дети и информация». →

Рассмотрим состояние информационного, а также развивающегося киберпространства с точки зрения осуществления прав детей, изложенных в Конвенции. Многие из этих прав либо совсем не реализованы, либо реализованы не в полной мере. Часть из них не подтверждена законодательными актами, иногда уже принятые законы в полной мере не выполняются. Относительно Интернета, который бурно развивается лишь в последнее десятилетие, мировое сообщество в последние годы изучает проблему и разрабатывает новые подходы и законы, с помощью которых идет процесс регулирования взаимодействия Интернета как с личностью, так и с обществом. Так, в ряде стран Запада проблема защиты детей от негативной информации (а также помощи родителям в этом вопросе) неоднократно обсуждалась законодателями; был создан и продолжает создаваться ряд новых законов.

Проблема взаимодействия личности с информацией носит фундаментальный характер, однако пока что далеко не все аспекты этой проблемы осмыслены в полной мере, в то время как острота проблемы все нарастает. Проблема использования информа-

ционного пространства — это не столько техническая и технологическая, сколько социальная и психологическая проблема (акцент на этом сделан во многих документах ЮНЕСКО).

Особенно остро она проявляется в отношении подрастающего поколения. В целом состояние информационной среды с точки зрения развития детей сегодня особенно неблагоприятно.

Информационное пространство экстенсивно расширяется, продолжается бурный рост различных каналов коммуникации. **Однако с точки зрения развития личности и ее информационной безопасности эти каналы несут огромное количество негативной, неточной и агрессивной информации.** В течение ряда лет специалисты нашей организации проводят исследования и отслеживают процессы, происходящие в сфере воздей-

ствия средств массовой коммуникации на личность ребенка⁴.

С 1990-х гг. и по сегодняшний день мы находимся в ситуации анонии — рассогласования культурных ценностей и норм, существующих в сознании общества и его различных социальных институтов. В течение последнего десятилетия продолжается и усиливается тенденция негативного и даже деструктивного влияния многих средств массовой информации на социализацию личности. Это влияние противоречит многим нормам и ценностям общества и

**ПРАВА РЕБЕНКА
(СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ООН),
ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПРОБЛЕМЕ
«ДЕТИ И ИНФОРМАЦИЯ»**

Дети имеют право на получение образования и развитие личности ребенка (ст.28, 29); с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей должна обеспечиваться доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей (Ст.28, п. d).

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение (Ст. 12, п. 1); это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ (осуществление этого права может подвергаться некоторым необходимым ограничениям (Ст.13, п. 1,2)).

Дети имеют права на защиту от вмешательства в их личную жизнь, семейную жизнь, а также в их переписку; на защиту их чести и репутации (Ст. 16).

Государство должно обеспечивать доступ детей к информации и материалам из различных источников, оно должно поощрять распространение средствами массовой информации материалов, способствующих социальному и культурному развитию ребенка и предпринимать шаги по защите детей от вредной информации (Ст.17).

Государство должно поддерживать родителей, оказывать им помощь в воспитании детей, поскольку они несут основную ответственность за воспитание ребенка (Ст. 18).

Государство уважает и поощряет право ребенка на участие в культурной и творческой жизни и содействует предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной



вызывает острую реакцию со стороны населения (особенно родителей)⁵. Наиболее ярко эти процессы проявляются на телевидении, и, в той или иной мере, многие черты ее проявляются также и в сфере других СМИ (периодике, книгоиздании).

для большинства детей и взрослых есть свободный доступ в сеть, например, в Канаде (см. также статью В.П. Чудиновой и А. И. Михайловой в «ШБ» №1, 2006).

Проблема использования детьми и подростками Интернета, особенно использование его в качестве коммуникационной среды, для образования, самообразования и проведения досуга становится все более острой. Интернет — это самый мощный инструмент для развития личности, который когда-либо существовал. Новая виртуальная среда — киберпространство — сегодня особенно привлекательна юным. Однако **чем мощнее средство, чем больше проблем при использовании оно рождает.** Использовать гигантские ресурсы Интернета для развития ребенка и подростка — важная задача всех педагогов, библиотекарей и родителей.

В мире активно изучают юных пользователей Интернета, поскольку аудитория Интернета молодеет, и сегодня им все больше пользуются не только дети школьного, и даже и дошкольного возраста.

Приведем несколько ярких иллюстраций того, как сегодня пользуются Интернетом дети в Европе.

Интернет играет большую роль в жизни **малышей** — свидетельствуют результаты прове-

Проблемы воздействия информации на социализацию личности

Таблица 1

Доступ к информации

- — «информационный голод»
- — доступ к разнообразной информации
- — доступ к лучшей информации («развивающей»)

Состояние и «качество» информационной среды

обилие информации

- негативной
- деструктивной
- (опасной) неточной

недостаток информации

- позитивной
- ценной (лучшей)
- точной

Проблемы — следствия

Ориентация личности в информационном пространстве
Обучение личности информационной культуре (медиаграмотности)
Развитие у юных критического мышления

Вместе с тем, многие дети в России находятся в ситуации «информационного голода», когда им недоступна информация, необходимая для развития личности, образования, самообразования, творческого досуга. Таким образом, для большинства детей в России существует одновременно и недостаток и избыток информации (см. табл. 1).

Продолжается интенсивное развитие информационного пространства в целом, появляются все новые каналы коммуникации; происходит процесс слияния, пересечения, замещения их функций. Сложное влияние на личность оказывает также новая среда коммуникации — Интернет, который сегодня особенно активно используется детьми и подростками. Расширяется как пространство Интернета в целом, так и пространство российского Интернета. Интенсивно развиваются образовательный и другие сегменты Рунета, что особенно важно для школьников и студентов. Наряду с образовательным интенсивно развивается «досуговый» Интернет: музыкальные сайты, компьютерные и сетевые игры и многое другое.

Дети и подростки в развитых странах мира гораздо больше пользуются ресурсами сети по сравнению со взрослыми пользователями. Очень показателен опыт стран, где

Таблица 2

Канада: как используют Интернет дети и родители

Цель использования Интернета	Доля пользователей, %	
	Дети	Родители
Поиск информации для выполнения школьных заданий или для работы	93	67
Поиск информации о любимых артистах музыкантах	80	37
Игры	75	38
Прослушивание и запись музыки	74	34
Запись текстов песен	72	32
Поиск информации о наиболее знаменитых людях	69	26
Беседы с друзьями или групповые обсуждения	68	27
Загрузка программного обеспечения	59	62
Получение информации о спортивных событиях	57	39
Поиск информации о товарах и услугах	46	75
Покупки в интернет-магазинах	10	36

Источник: http://rusgal.ru/canada/content/education_3.html



денного компанией Outermedia опроса, в котором участвовало более 2 тыс. юных жителей Западной Европы, их родителей и учителей. Оказалось, что Интернетом **регулярно пользуются более половины детей в возрасте 6–7 лет.**

По мере взросления эта доля увеличивается, и к **12-13 годам Интернет осваивают уже 94% подростков.** Дети младшего возраста используют Интернет в основном для развлечений — более половины из них сообщили, что увлекаются онлайн-играми. Любимым жанром малышей являются приключения (adventure). Дети постарше также активно пользуются электронной почтой, посещают web-ресурсы, связанные с их увлечениями, а также общаются в чатах. Для выполнения домашних заданий обращаются за помощью в сеть только 14% представителей младшей возрастной группы и 25% учеников постарше. Среди последних электронная почта стала более популярным средством общения, чем чаты. Электронные письма пишут 73,4% подростков, а в чаты ходят только 45,7%⁶.

В Великобритании недавно началась новая оригинальная кампания по внедрению онлайн в жизнь нации. Миссия привлечения взрослых в мировую сеть возложена на веб-образованных детей. В соответствии с исследованиями компании ВТ, подростки наиболее эффективно превращают родителей, а также бабушек и дедушек в пользователей Интернета. **32% взрослых занялись веб-серфингом благодаря тинэйджер-**

рам 13-16 лет. Почти 20% получают онлайн-помощь от детей 5-8 лет. ВТ утверждает, что недостаток уверенности в собственных силах является главным барьером между старшим поколением и Всемирной паутиной. Для

юных учителей создан специальный сайт Internet Ranger, который предлагает детям инструкции по обучению взрослых основам пользования Интернетом. Маленьким учителям предоставляется список ссылок на сайты, которые должны заинтересовать мам, пап, бабушек и дедушек⁷.

И именно дети часто встречаются здесь информацию, способную испугать и навредить ребенку (на эту тему недавно было проведено крупномасштабное исследование С.Ливингстон в Великобритании)⁸.

Сегодня в сети есть множество интересных ресурсов, созданных детьми или с помощью детей, и количество таких проектов и ресурсов возрастает. Интернет дает возможность талантам детей реализоваться более полно. Кроме того, наиболее талантливые дети (в том числе вундеркинды), в таких проектах, как правило, становятся лидерами. Это, на наш взгляд, — самая главная особенность, понимание которой необходимо взрослым воспитателям.

Проблема защиты ребенка от информации, способной нанести вред, особенно с помощью Интернета, также становится все более острой. Сегодня крайне необходимо в целом изменение политики государства в сфере развития и функ-

Интернет для детей и юношества: достоинства могут стать недостатками
Главные особенности Интернета, отличающие его от других видов медиа:

- **Свобода доступа к информации и возможность выбирать самому, что делать в сети. Бескрайность информационного пространства может привести к тому, что будут использоваться далеко не лучшие ресурсы, и просто к информационному пресыщению, утомлению.**
- **Свобода доступа к информации сопровождается отсутствием контроля над ресурсами. В сети случайно можно попасть на какие угодно сайты, носящие расистский, экстремистский, порнографический и иной характер, которые могут быть опасны для ребенка и подростка. Иногда дети и подростки используют Интернет для издевательств над сверстниками (о чем свидетельствуют результаты ряда исследований).**
- **Относительная (физическая) безопасность и возможность представиться другим (не собой). Многие пользователи в сети могут сменить идентичность и общаться, став «другим». Это дает новые возможности для личности, и эта же возможность может привести к ситуации опасности, если ребенок будет полагать, что он подружился с другим ребенком (который может оказаться взрослым-педофилом).**
- **Возможность безграничного общения. Интернет дает поистине огромные возможности завести себе друзей из самых разных стран, общаться на чатах и виртуальных конференциях, переписываться по электронной почте и т.д. Но именно Интернет может вести к утрате анонимности — к тому, что человек (и данные о нем) станут известными не только тем, кому он бы эти данные хотел предоставить. Эта особенность Интернета также должна приниматься во внимание в отношении детей и их безопасности.**
- **Еще один аспект свободы киберпространства — это возможность показать себя и свои таланты. Интернет — экспериментальная площадка для творческих личностей. Именно возможность представить в Интернет свое творчество — фотографии, тексты, рисунки, а также сделать свой сайт — собственный ресурс — все это дает массу возможностей, которые очень привлекательны для юных.**



ционирования средств массовой информации, особенно в области защиты интересов подрастающего поколения. **Одной из первых и неотложных мер должно стать принятие специальных законопроектов об информационной безопасности детства, защите прав и интересов детей.**

Вместе с тем остро встает проблема помощи детям в работе с информацией. Так же как и во многих странах мира, нам необходима **разработка специальных законопроектов, относящихся к работе мест публичного доступа детей и юношества в информационные компьютерные сети** (в том числе к работе школ, различных типов библиотек и др. учреждений).

Интернет многократно обостряет проблему ориентации развивающейся личности как в целом, в информационном пространстве, так и в киберпространстве. Важнейший аспект проблемы — это освоение нового языка, в данном случае — языка Интернета. Гигантский поток информации, которую сегодня могут предоставить новые системы телекоммуникации, обостряет проблему подготовки учащихся к жизни в наступающем веке информации, обретении ими знаний и умений при взаимодействии с информацией в различных формах.

Сегодня главной из насущных задач является подготовка школьников к жизни в глобальном информационном обществе будущего: обучение их новым видам грамотности (и шире — культуры личности), а именно — читательской и информационной грамотности (а также компьютерной грамотности и медиаграмотности). Одна из крайне важных сторон проблемы — это проблема обучения чтению и основам информационной культуры личности на протяжении всего периода обучения в школе.

К сожалению, у нас в стране произошла подмена понятий: понятие информационной грамотности отождествили с понятием компьютерной грамотности.

Вместе с тем, в реализуемом в большинстве школ обучении информационной культуре не учитывается тот важный компонент, который должен лежать в ее основе в качестве ее фундамента: это умение работать с различными видами текстов на разных носителях информации. У нас до сих пор нет в школах учителей чтения и информационной культуры (не только компьютерной грамотности, которая, безусловно, совершенно необходима школьнику).

С точки зрения эксперта Н.И. Гендиной, в результате этого школьники недостаточно умеют работать с информацией (практически полное

отсутствие в структуре знаний и умений их деятельности технологического компонента — совокупности знаний и умений, связанных с ответом на вопрос «Как делать?»⁹). Сегодня необходимо изменение отношения к культуре чтения и информационной культуре на всех уровнях: теоретическом, методическом, организационном; нужно готовить **учителей и библиотекарей (как библиотекарей-педагогов, и прежде всего — школьных, детских и юношеских библиотекарей), которые смогут помогать учителям и также участвовать в процессе обучения школьников основам культуры чтения и информационной культуры**¹⁰.

Мировое сообщество идет по пути укрепления роли библиотек и информационных служб в качестве путей выхода на информационные магистрали, опираясь, прежде всего, на публичные и школьные библиотеки в качестве эффективных средств расширения доступа к образованию, культуре и знаниям.

Два года назад Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) разработала «Манифест ИФЛА об Интернет». В нем говорится: «Библиотеки и информационные службы обеспечивают важные пути доступа к Интернет. Для одних пользователей они предлагают условия, руководство и помощь, для других они являются единственной точкой доступа к информации. Они предоставляют механизм, способный преодолеть препятствия, создаваемые различиями в ресурсах, технологии и обучении»¹¹.

Другой аспект реализации прав детей касается доступа к информации, способствующей развитию личности, и к ценностям культуры.

В области распространения информации работают такие учреждения для детей, как библиотеки (детские, школьные, юношеские, общедоступные). Современные библиотеки, оставаясь бесплатными учреждениями культуры, при надлежащей материальной базе являются прекрасным местом для проведения детьми и юношеством их досуга и самообразования. В библиотеках работают квалифицированные, имеющие специальную подготовку кадры, основная задача которых — отбор и предоставление детям самых лучших произведений на традиционных и нетрадиционных носителях. Именно в библиотеках для большинства детей из семей, не имеющих достатка, может быть предоставлена информация, способствующая их развитию. Библиотеки могут стать местами бесплатного доступа к ресурсам Интернета, и, вместе с тем, именно здесь работают консультанты



по оценке и отбору информации («информационные навигаторы», защищающие права детей)¹².

Сегодня одной из особенно сложных проблем, в решении которых могут участвовать библиотекари, является проблема разработки контента, механизмов экспертизы, а также критериев оценки качества сайтов, медиаматериалов и другой продукции для детей.

В качестве яркого примера сошлемся на деятельность Американской библиотечной ассоциации, отделением которой является Американская ассоциация библиотечного обслуживания детей. Понимание американскими библиотекарями своих меняющихся задач в эпоху новых информационных технологий нашло отражение в «Заявлении об обязательстве добиваться высокого качества библиотечного обслуживания детей в технологическом веке», принятого специалистами Ассоциации библиотечного обслуживания детей в 2000 г.

В ряду обязательств, которые приняли на себя детские библиотекари в связи с развитием сети, обозначены следующие:

«— обучать родителей умению работать с Интернетом и поддерживать их в том, чтобы они играли активную роль в руководстве своими детьми при использовании детьми Интернета;

— собирать и рекомендовать качественные веб-сайты для детей;

— играть активную роль в развитии политики в области Интернета и программ, которые помогут родителям защищать детей от несоответствующих материалов и обеспечить детям доступ к информации, в которой они нуждаются».

Как же могут родители защитить детей от несоответствующего материала в Интернете? С точки зрения специалистов АБА, лучший путь для родителей — прийти в библиотеку для исследования «киберпространства» вместе с детьми. Интернет предлагает много замечательных возможностей для совместной деятельности, забавы и изучения. Для родителей важно руководить процессом использования детьми Интернета таким же путем, которым они контролируют детское чтение и телепросмотры. Поэтому одним из проектов, над которым работают детские библиотекари АБА, является создание путеводителя «Библиотечное руководство в киберпространстве» для библиотекарей по работе в «киберпространстве» совместно с родителями и детьми¹³.

В России создана уникальная система специализированных детских библиотек, включающая

более 70 библиотек на федеральном (Российская государственная детская библиотека) и региональном уровнях и более 4 тысяч детских библиотек в городах, поселках и селах.

Сегодня, наряду с группами тех, кто посещает библиотеки, возникают и увеличиваются новые группы «удаленных пользователей»: детей и подростков как из своей страны, так и других стран. Многие детские библиотеки активно развивают новые подходы и вырабатывают новую стратегию работы с детьми.

Главные направления новой стратегии развития детских библиотек:

1. продвижение и поддержка чтения детей и семей в новом веке,

2. отбор, оценка, рекомендация лучших книг, мультимедиа и других материалов для детей и родителей;

3. обучение, консультирование детей и воспитателей для развития у школьников информационной грамотности;

4. помощь детям в поиске информации для учебы, самообразования и досуга, в том числе с помощью создающихся сегодня на сайтах детских библиотек «виртуальных справок»;

5. сбор информации по детству и развитие детских библиотек как информационных центров (центров информации по проблемам детей),

6. развитие сайтов детских библиотек для помощи детям и родителям;

7. развитие новых возможностей для диалога — «виртуального общения» подростков и взрослых на темы, интересные юным, с помощью библиотекарей в киберпространстве и др.¹⁴

Перемещение библиотекарей в киберпространство дает им новые возможности. Возникают международные проекты, которые дают детям возможность увидеть культуру других стран через виртуальные детские библиотеки.

К сожалению, в последнее время под лозунгом экономии бюджетных средств наблюдается негативное отношение власти к проблемам детских библиотек. Закрываются не только филиалы, обслуживающие детей, но и крупные детские библиотеки, резко снижается уровень их финансирования, в том числе комплектования фондов печатной продукцией и современными материалами на электронных носителях. Этот процесс идет в ситуации, когда детские библиотеки должны быть включены в мировые информационные сети. Библиотекари, работающие и с детьми, и с информацией, могут и должны стать участниками новой государственной информационной политики. Поэтому необходима систе-



ма государственной поддержки детских, школьных, общедоступных библиотек как социальных институтов, гарантирующих реализацию прав детей на доступ к информации в соответствии с их возрастными особенностями.

Опасно недопонимание роли библиотек различных типов и уровней, которые могут и должны стать опорой инфраструктуры строящегося в России информационного общества, и особенно опасно недопонимание роли библиотек, работающих с детьми, — школьных, детских, юношеских (и других).

Новая стратегия информационной политики должна строиться с акцентом на приоритет интересов детей — будущих граждан общества знаний. Все библиотеки разных типов, работающие с детьми, должны быть оснащены новой техникой и включены в информационные сети, в том числе в стратегию, концепцию и разработку создаваемого информационно-образовательного и культурного пространства.

Одной из ключевых сегодня становится задача повышения квалификации детских, школьных, юношеских библиотекарей для работы с новыми информационными технологиями. Иначе разрыв между детьми (и подростками) и взрослыми (библиотекарями) будет постоянно возрастать.

Библиотекари могут и должны взять на себя задачи помощи учителям в подготовке юных к жизни в обществе знаний; но необходимо, прежде всего, изменение отношения к ним со стороны государства и общества.

Для развития в интересах детей информационной и библиотечной политики, связанной с Интернетом, также необходимо:

— Изучение ресурсов Интернета для подрастающего поколения (для обеспечения навигации по лучшим ресурсам) и разработка критериев отбора ресурсов;

— Развитие детских, школьных, юношеских библиотек как ресурсных информационных источников для подрастающего поколения (в том числе, развитие их сайтов);

— Создание гуманного и развивающего контента российского Интернета для подрастающего поколения.

Все это требует изменения существующей стратегии построения в России общества знаний с выделением приоритетов интересов детей и юношества, а также изменения в существующей информационной, культурной (библиотечной) и образовательной политике, где важную роль будут играть библиотеки всех типов, работающие с подрастающим поколением.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ В рамках исследовательского проекта «Дети и библиотеки в Интернете: анализ ситуации и пути реализации прав ребенка в киберпространстве с помощью библиотек» (поддержан Российским гуманитарным научным фондом, № 05-06-06218а).

² РИО центр, Институт развития информационного общества, ПРИОР, Российский комитет ЮНЕСКО «Информация для всех» и другие.

³ Федеральная целевая программа «Электронная Россия на период 2002-2010 гг.», Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002-2006 гг.» // <http://www.iis.ru>; Программа развития информационного общества в России // http://www.riocenter.ru/doc_4.htm

⁴ Исследования, проведенные Российской государственной детской библиотекой:

«Проблемы и тенденции в чтении детей России в условиях развития новых информационных технологий» (1999-2000гг.);

«Детские библиотеки и Интернет: проблемы освоения и перспективы развития» (2000-2001 гг., проект поддержан Российским гуманитарным научным фондом);

«Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде» (2002-2004 гг.);

«Сельский ребенок: чтение, книжная среда, библиотека» (2002-2005 гг.) и др.

⁵ Так, например, Некоммерческое партнерство в защиту семьи, детства, личности и охраны здоровья «Родительский комитет» по просьбе родителей проводит аналитическую работу по выявлению распространяемой на территории г. Москвы и Московской области кино-, теле-, аудио-, видео-, печатной и рекламной продукции, способной причинить вред нравственному, психическому, духовному и психосоциальному развитию детей и подростков. В продукции может содержаться следующая информация: нарушающая психическое равновесие ребенка, возбуждающая у него ужас и панику; демонстрация и пропаганда насилия; демонстрация и пропаганда жестокости; эротического характера; порнографического характера; пропагандирующая антиобщественное поведение, способная причинить вред физическому, психическому здоровью и нравственно-духовному развитию детей, пропагандирующая потенциально опасные виды деятельности, способствующая подрыву доверия и уважения детей к родителям // http://www.r-komitet.ru/smi/RK_SMI.htm

⁶ Новое поколение выбирает Сеть <http://www.ione.ru/scripts/events.asp?id=11528>

⁷ Лукьяничева О. <http://runet.ru/news/4193.html>

⁸ Livingstone. S (2003). Children's Use of the Internet: Reflections on the emerging research agenda, *New Media and Society*, 5(2), 147-166; UK Children Go Online project website: www.children-go-online.net (2005).



⁹ Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие.— М.: Школьная библиотека, 2003 г. — С.30.

¹⁰ Михайлова А.И. Библиотекари и пользователи: новые задачи и проблемы / А.И. Михайлова, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка. — М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 196-202.

¹¹ Манифест ИФЛА об Интернет был принят на Сессия Совета ИФЛА, 23 августа 2002 г. в Глазго; Текст резолюции: Алекс Бирн (Alex Burren), Председатель Комитета по вопросам свободного доступа к информации и свободы выражения (FAIFE) ИФЛА.

¹² Михайлова А.И. Информатизация детских библиотек в России: процессы, проблемы, опыт работы / А.И. Михайлова, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004. — С. 182-195.

¹³ См.: Чудинова В.П. Дети и взрослые в киберпространстве / В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 251-271;

Чудинова В.П. Библиотекари и киберпространство: работа для детей / В.П. Чудинова // Дети и библи-

отеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка. — М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 272-286;

Чудинова В.П. Дети и юношество в новой медиасреде: Россия и Запад / В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 82-94;

Чудинова В.П. Дети, библиотеки и сети / В.П. Чудинова // Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт. — М.: Пашков дом, 2004.— С. 138-151.

Библиотечное руководство в киберпространстве / Пер. В.П.Чудиновой // Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт / Рос. гос. б-ка ; [Рос. гос. дет. б-ка] ; пер. с англ. и сост. Р.З. Пановой, В.П. Чудиновой. — М.: Пашков дом, 2004. — С. 152-167.

¹⁴ Михайлова А.И. Информатизация детских библиотек в России: процессы, проблемы, опыт работы / А.И. Михайлова, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004. — С. 182-195;

Косенко Л.Н. Сайт детской библиотеки: взгляд с позиции пользователя / Л.Н. Косенко, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка. — М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 286-292.

М.В. АНТАЛ,
заведующая школьной библиотекой гимназии №4 г. Мурманск,
<mailto:antal-info@mail.ru>

Общество знаний начинается со школьной библиотеки

«Время библиотечного подвижнического труда прошло, — заметила в своем выступлении Марина Владимировна Антал. — Пора забыть про библиотечный энтузиазм и особую библиотечную миссию. Библиотеки должны работать эффективно, а эффективность — это когда каждый вложенный бюджетный рубль дает максимум отдачи во всем: в коммунальных и текущих расходах, в фонде оплаты труда, в комплектовании фондов». Доклад Марины Владимировны на Евразийском конгрессе, публикуемый сегодня, прозвучал остро и неординарно.

«Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет»

Джон ГОЛСУОРСИ

В декабре прошлого года в Москве прошел Евразийский информационный и библиотечный конгресс «Общество знаний: партнерство науки, культуры, образования для инновационного развития», который заставляет по-новому посмотреть на настоящее и будущее библиотек. Инновационное развитие — это средство развития общества, где качество жизни людей напрямую связано с их образованием.

Все участники конгресса единодушно отмечали высокую роль библиотек в получении информации и образования. **Говорили о том, что культура и образование — основа национальной безопасности страны, поэтому если не финансировать библиотеки, то придется финансировать другие социальные учреждения (реабилитационные центры, приюты, клиники), что у нас и происходит в последнее время.**