



## АУ, ПАРТНЕР

**Н.В. БОРИСОВА,**  
начальник отдела библиотечно-  
библиографического обеспечения  
образовательной деятельности Краснодарского  
краевого института дополнительного  
профессионального педагогического образования

*Дорогие друзья!*

*В № 8 «ШБ» за 2005 мы опубликовали статью Инессы Николаевны Тимофеевой «В защиту детских библиотек». Публикуемый сегодня отклик на эту статью нашего доброго друга и коллеги Натальи Владимировны Борисовой не только продолжает эту тему, но и рассказывает об огромном и ценном опыте совместной работы школьных и детских библиотек Краснодарского края. Краснодарский край вправе гордиться своими библиотекарями и тем пристальным и благожелательным вниманием, которое проявляют власти региона к библиотечной деятельности и библиотечной политике. Сейчас, в связи с принятием закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.03 (№131-ФЗ), это в особенности необходимо и архиважно.*

## В защиту права детей на библиотечное обслуживание

**Н**е может оставить равнодушной статья И.Н.Тимофеевой «В защиту детских библиотек» (ШБ, 2005, №8, с.22). Понятна тревога и боль автора статьи о фактически происходящем в России демонтаже сети детских библиотек.

Наш отдел библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности ККИДППО осуществляет координацию деятельности библиотек общеобразовательных учреждений Краснодарского края, оказание методической помощи и повышение квалификации библиотечных работников системы образования.

Но тревожность от ситуации, в которой оказались детские библиотеки, есть и у нас. **Не смотря на ведомственную разобщенность, главное, что нас объединяет — это наши читатели — дети.**

Несомненно, детские и юношеские библиотеки имеют бесценный опыт организации детского чтения, основанный на лучших традициях мировой педагогики и культуры.

Эта система формировалась и оттачивалась годами, накапливала опыт и мастерство. И в наше время коммерциализации всего и вся мы должны отчетливо понимать, что когда с высоких трибун говорим об обществе равных возможностей, на практике дело обстоит совсем иначе. **Общественность бьет тревогу по поводу падения общего уровня культуры, справедливо связывая это, в том числе, и с падением уровня читательской культуры и престижа чтения.** Но немалую роль играет еще и то, что многие издания стали недоступны читателям, и особенно детская литература, в связи со снижением уровня жизни родителей. В какой то мере детские и школьные библиотеки являются выходом из ситуации, как почти единственные бесплатные учреждения организации досуга детей! Давайте отнимем у детей, родители которых оказались за чертой бедности, еще и эту возможность приобщения к духовным ценностям и будем дальше вздыхать и рассуждать о бездуховности, агрессии и



непатриотичности подрастающего поколения!

**Детские библиотеки, равно как и школьные, нуждаются в государственной поддержке.** Переложив бремя их финансирования на муниципальные бюджеты, федеральный центр должен понимать, что в ряду прочих забот обеспечения социально-экономической инфраструктуры региона детские библиотеки находятся в наиболее незащищенном, уязвимом состоянии. Местные руководители в первую очередь пытаются обеспечить жизненно важные направления экономики, социальной сферы, финансируя образование и культуру по остаточному принципу. Хотелось бы надеяться на дальновидность местных властей, понимающих, что делая вложения в образование и культуру, они вкладывают их в интеллект будущего поколения, которое придет нам на смену. Психология «временщиков» должна уступить место ответственности перед будущим страны — важно не только, **что** мы оставим нашим детям, но ведь не менее важно — и **каким** детям? Образованным, интеллектуальным, патриотам своего Отечества, неравнодушным людям!

Несомненно, своевременно принятие новой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы». Патриотическая идеология стала вновь государственной идеологией.

**Это особенно важно для нашего Краснодарского края — многонациональной территории. Важности этой проблемы придает огромное значение Краевой администрацией во главе с губернатором А.Ткачевым, Департаментом образования и науки края, Департаментом культуры.**

Преподавание в общеобразовательных учреждениях курса «Кубановедение», издание большого количества прекрасных краеведческих изданий, литературы патриотического содержания, в то же время провозглашающих идеи толерантности, воспитывающих уважение к людям всех национальностей, продолжающих традиции организации школьных и краеведческих музеев, — всё это, несомненно, способствует воспитанию любви к своему краю и стране у подрастающего поколения.



*Н.В. БОРИСОВА — крайняя справа*



Не остались в стороне и сотрудники школьных библиотек. Практически в каждой из них ведутся краеведческие каталоги и картотеки, организованы книжные выставки, проводится целый ряд библиотечных мероприятий для детей, воспитывающих любовь к своей родине.

В ходе проведения регионального этапа международного фестиваля «БиблиОбраз-2005», который проходил весной этого года в г. Краснодаре, в большинстве творческих работ, представленных библиотекарями (победителями муниципального тура) было большое разнообразие форм и методов работы школьной библиотеки по патриотическому воспитанию школьников через книгу, лучшие образцы детской литературы. Мы вновь убедились, что эта тема востребована. **Для ребят важно знать, что они живут в стране с очень богатыми историческими и культурными традициями. Им хочется гордиться своей страной, своим краем, городом, селом, своими отцами и дедами.**

В школьных библиотеках нашего края накоплен огромный опыт по патриотическому воспитанию школьников. Широко практикуется применение активных методов библиотечной работы, предполагающих диалоговые методы, основанные на педагогике сотрудничества, выстраивании партнерских отношений с читателями (выставка-диалог, литературные конкурсы, викторины, бенефис писателя, бенефис читателя, «забор-газета», дискуссионные клубы, краеведческие кружки и т.д.) Мы готовы поделиться накопленным опытом в следующих публикациях.

Вернемся к детским библиотекам. Казалось бы, школьные библиотеки только выиграют, если (не секрет) более богатые библиотечные фонды детских библиотек пополнят скудные в комплектовании детской художественной и справочной литературой школьные библиотечные фонды. Да и кадровый состав существенно усилится, если сотрудники детских библиотек пополнят ряды школьных библиотекарей. Но вот вопрос, **выиграют ли от этого слияния наши читатели?**

Согласно «Положению о библиотеке общеобразовательного учреждения» ее основные функции — образовательная, воспитательная и культурная. Одна из основных задач — содействие учебно-воспитательному процессу. **Другое дело, что на практике библиотека ОУ является по сути своей универсальной, а школьный библиотекарь и обучает,**

**и воспитывает, и информирует, и организует систематическое чтение детей. В большинстве школ существует система совместной организации чтения детей библиотекарем, родителями, педагогами.**

Но давайте посмотрим на должностные обязанности заведующей библиотекой и библиотекаря ОУ (Библиотека и закон.— 2000.— Вып.9. — С.189–195 ). **Объем работы настолько велик, что трудно представить, как может один сотрудник его выполнять.** Приходится учитывать то обстоятельство, что многие школьные библиотекари «скатились» на 0,5 ставки в связи с уменьшением классов-комплектов при той же интенсивности труда. Бесспорно, это здорово, что школьные библиотеки располагают теперь компьютерным оборудованием, но работа с новыми информационными технологиями тоже требует дополнительных временных затрат.

**А школьников не интересуют наши взрослые проблемы!** Для них библиотека — теплый, гостеприимный дом, куда они приходят за разнообразной информацией, за душевной беседой, за умной и доброй книжкой. **Наш читатель только выиграет, если в подготовке и проведении мероприятий по организации систематического чтения, составлении библиографических пособий, путешествии в увлекательный мир книг ему поможет плодотворное сотрудничество школьной и детской библиотеки.** И таких примеров множество — там, где сеть публичных и школьных библиотек не перетягивают одеяло каждый на себя, а работают в творческом содружестве, можно говорить о более качественном обслуживании детей. Ведь не секрет, что школьным библиотекам всегда не хватало полноценного художественного и научно-популярного фонда. Основное ядро школьной библиотеки — литература в помощь учебному процессу, в том числе и программная художественная. Детские библиотеки располагают более разнообразным фондом литературы, но все же читателей в школьной библиотеке несравнимо больше в силу того, что она находится в структуре общеобразовательного учреждения и дети могут забежать сюда в каждую свободную минутку.

Библиотечный фонд библиотеки ОУ имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, прием, учет, выдача, ра-





бота по сохранности, списание и т.д.

Тем не менее, повторяюсь, школьные библиотекари одним из приоритетных направлений считают организацию систематического чтения детей, не забывая об определенной исследовательской работе, аналитике — через анкетирование, тестирование, анализ читательских формуляров. Зачастую организацией системы детского чтения школьные библиотекари занимаются совместно с сотрудниками публичных библиотек.

Хорошие партнерские взаимоотношения сложились у краснодарских школьных библиотек с городской детской библиотекой, Краевой детской библиотекой им. Братьев Игнатовых (гимн. № 54, СОШ № 71, СОШ № 35, СОШ № 5, и т.д.), с районными детскими библиотеками — в Калининском районе (СОШ № 9), в Туапсинском р-не (СОШ № 7), п. Новомихайловском (СОШ № 10) и т.д.

Примером плодотворного сотрудничества библиотек двух ведомств стал конкурс среди библиотек на лучшее мероприятие по распространению идей толерантности среди детей, организованный Белореченской городской общественной организацией «Мир детства». Прошло 11 мероприятий при участии 13 библиотечарей как публичных, так и школьных библиотек, которые не только отзываются на интересы читателей, но и формируют их гражданскую позицию. Целями и задачами конкурса являлось: содействие распространению идей толерантности среди детей — читателей библиотек Белореченского района; создание условий для вовлечения детей в деятельность по профилактике и предотвращению межнациональных конфликтов, этнической дискриминации, нетерпимости.

Интересный опыт представили ейчане (г. Ейск). Их конкурсная творческая работа так и называется: «Творческая интеграция школьной и городской библиотек по повышению роли книги в формировании личности юного читателя» (Из опыта работы СОШ №3 и библиотеки — филиала №2 г. Ейска). Эти две библиотеки с 80-х годов работают в тесном сотрудничестве, в том числе и по совместной комплексной программе по гражданско-патриотическому воспитанию. **В 2003 году они разработали совместную программу «Библиотека. Книга. Чтение» и активно привлекают к ее реализации педагогов и родителей, поощряя «читающие семьи».**

Хочется отметить, что в последние годы партнерство муниципальных и школьных библиотек,

как в городах, так и в небольших местностях становится основой для выстраивания целостной системы библиотечного обслуживания, создаются тандемы этих библиотек. В том же Ейском районе так работают библиотека-филиал № 6 г. Ейска и библиотека специнтерната № 1, библиотека-филиал № 3 п. Широкая и библиотека СОШ № 15 и т.д.

**От этого сотрудничества выигрывают все и, в первую очередь, наши читатели. Сократив в половину количество детских библиотек, мы в половину ухудшим качество обслуживания детского читателя. Школьная библиотека останется единственным организатором детского чтения, что при нынешней загруженности библиотекаря школы очень трудно делать качественно.** Неслучайно в профессиональной прессе поднимается вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки организатора детского чтения. Предполагается, что это будет координатор деятельности всех участников образовательного процесса, так или иначе связанных с вопросами чтения школьников.

Бесспорна роль детских библиотек в организации досугового чтения детей, это центры просветительской деятельности. На мой взгляд, именно тандем сети детских библиотек с более многочисленной сетью школьных библиотек и содействует воспитанию всесторонней гармоничной личности будущего гражданина нашего Отечества — образованного, культурного, высоконравственного человека. **Хотелось бы, чтобы вектор развития библиотечной системы предполагал способность быстрой адаптации к меняющемуся информационно-образовательному пространству и нацеленность на творчество (убирая излишний консерватизм) всех равноправных партнеров — сеть публичных, детских библиотек, учебных, в том числе и библиотек общеобразовательных учреждений. Очевидно, что ослабление хотя бы одного из звеньев этой системы ослабляет всю цепочку по воспитанию Читателя — ребенка, подростка, юноши, взрослого.**