



⁹ Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие.— М.: Школьная библиотека, 2003 г. — С.30.

¹⁰ Михайлова А.И. Библиотекари и пользователи: новые задачи и проблемы / А.И. Михайлова, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка. — М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 196-202.

¹¹ Манифест ИФЛА об Интернет был принят на Сессия Совета ИИФЛА, 23 августа 2002 г. в Глазго; Текст резолюции: Алекс Бирн (Alex Burren), Председатель Комитета по вопросам свободного доступа к информации и свободы выражения (FAIFE) ИФЛА.

¹² Михайлова А.И. Информатизация детских библиотек в России: процессы, проблемы, опыт работы / А.И. Михайлова, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004. — С. 182-195.

¹³ См.: Чудинова В.П. Дети и взрослые в киберпространстве / В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 251-271;

Чудинова В.П. Библиотекари и киберпространство: работа для детей / В.П. Чудинова // Дети и библи-

отеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка. — М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 272-286;

Чудинова В.П. Дети и юношество в новой медиасреде: Россия и Запад / В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 82-94;

Чудинова В.П. Дети, библиотеки и сети / В.П. Чудинова // Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт. — М.: Пашков дом, 2004.— С. 138-151.

Библиотечное руководство в киберпространстве / Пер. В.П.Чудиновой // Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт / Рос. гос. б-ка ; [Рос. гос. дет. б-ка] ; пер. с англ. и сост. Р.З. Пановой, В.П. Чудиновой. — М.: Пашков дом, 2004. — С. 152-167.

¹⁴ Михайлова А.И. Информатизация детских библиотек в России: процессы, проблемы, опыт работы / А.И. Михайлова, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка.— М.: Школьная библиотека, 2004. — С. 182-195;

Косенко Л.Н. Сайт детской библиотеки: взгляд с позиции пользователя / Л.Н. Косенко, В.П. Чудинова // Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде / Рос. гос. дет. б-ка. — М.: Школьная библиотека, 2004.— С. 286-292.

М.В. АНТАЛ,
заведующая школьной библиотекой гимназии №4 г. Мурманск,
<mailto:antal-info@mail.ru>

Общество знаний начинается со школьной библиотеки

«Время библиотечного подвижничества прошло, — заметила в своем выступлении Марина Владимировна Антал. — Пора забыть про библиотечный энтузиазм и особую библиотечную миссию. Библиотеки должны работать эффективно, а эффективность — это когда каждый вложенный бюджетный рубль дает максимум отдачи во всем: в коммунальных и текущих расходах, в фонде оплаты труда, в комплектовании фондов». Доклад Марины Владимировны на Евразийском конгрессе, публикуемый сегодня, прозвучал остро и неординарно.

«Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет»

Джон ГОЛСУОРСИ

В декабре прошлого года в Москве прошел Евразийский информационный и библиотечный конгресс «Общество знаний: партнерство науки, культуры, образования для инновационного развития», который заставляет по-новому посмотреть на настоящее и будущее библиотек. Инновационное развитие — это средство развития общества, где качество жизни людей напрямую связано с их образованием.

Все участники конгресса единодушно отмечали высокую роль библиотек в получении информации и образования. **Говорили о том, что культура и образование — основа национальной безопасности страны, поэтому если не финансировать библиотеки, то придется финансировать другие социальные учреждения (реабилитационные центры, приюты, клиники), что у нас и происходит в последнее время.**



Совсем недавно, в 80-е годы, мы начали понимать, как пользоваться компьютером, в 90-е годы учились обрабатывать информацию, используя Интернет и сетевые технологии. Новое тысячелетие только пришло, а у нас уже цифровые технологии, новые распределённые сетевые ресурсы, огромный комплекс новых стандартов. Чтобы успевать за этим процессом, нужно постоянное пополнение знаний.

Понимая это, многие страны, такие как Ирландия, Китай, Корея развивают информационно-компьютерные технологии (ИКТ), тем самым делая значительный скачок в экономике. Китай расширил самостоятельность вузов, что привело к «китайскому чуду». Во Франции государственная власть взяла на себя всю ответственность за развитие общества, поэтому Интернет и ИКТ еще в 2002 году признаны предметом первой необходимости. Все учебные заведения получают бесплатный, безлимитный доступ к Интернету. Принята программа «Ноутбук для каждого студента». **В Финляндии разработан ноутбук для школьников, который продается всего за 200\$ и вручается каждому первокласснику.**

Наши школы требуют трансформации, так как качество образования в них значительно ухудшилось. Таково мнение проректора МГУ Кружалина В.И. Он убежден, что фундаментальные дисциплины должны оставаться приоритетными, какие бы дискуссии ни велись по этому поводу.

Заместитель заведующего кафедрой философии Российской академии государственной службы при Президенте РФ Делокаров К.Х. затронул проблему **обезличенного мира средней школы**, которая воспитывает приспособленцев, желание идти по проторенной, безопасной дороге. А в учебных образовательных учреждениях нужно готовить универсальные личности, которые в дальнейшем, приобретая знания, дадут ответы на возникающие вопросы современности. Надо учить школьников навыкам и умениям самостоятельно приобретать знания и развивать свои творческие возможности.

Школьная библиотека — единственный доступный источник для ребенка в получении информации. Обеспечить школьников информационными ресурсами — важная задача, которая выдвигается сегодня на первый план. Школьник должен научиться ориентироваться в информационных потоках. Школьная библиотека — это не только собрание книг, но и место социальных коммуникаций, где встречаются дети и подростки, поэтому библиотеки нужно

модернизировать и сделать привлекательными для молодежи.

Библиотеки — ячейки информационного общества, построенного на знаниях. Такое определение дает лидер образования 2005 года, ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики В.П. Тихомиров. Вокруг библиотеки должны формироваться все информационные и инновационные процессы. Принципиально важно научить молодых людей извлекать знания из баз данных, генерировать новые знания в электронном виде. Ученик должен научиться эффективно работать и общаться в электронных сетях. Это то, чего на самом деле сегодня не хватает для получения образования в школах и вузах.

В России 63 тысячи школьных библиотек, которые находятся сегодня в особо трудном положении. Это самые многочисленные библиотеки страны. Председатель Совета Федерального Собрания РФ С.М. Миронов обратил внимание на то, что содержание школьных библиотек согласно ФЗ РФ №131 полностью легло на плечи местного самоуправления. Содержание библиотек — это обязанность власти. Результат мы видим.

Сегодня различие между крупными и малыми библиотеками оценивается в полторы тысячи раз. На практике это означает, что, к примеру, Мурманская областная детско-юношеская библиотека ежегодно получает 800 названий периодических изданий, а любая школьная библиотека не имеет возможности подписаться даже на региональные издания. Говорить о других изданиях не приходится. Соберут родители деньги на подписку — хорошо, не соберут — значит, библиотека останется без газет и журналов.

В 3,5 раза уменьшились затраты на комплектование библиотек. Немногие, наверное, знают, что Россия вошла в первую пятерку издающих стран. В стране издается более 80 тысяч наименований в год, но только 5% от книжного рынка, от названий новых книг, которые издаются, комплектуют наши областные библиотеки в свои фонды ежегодно. Школьные библиотеки и вовсе не комплектуются. **Ни одна школьная библиотека региона не может похвастать тем, что ей выделяются средства на комплектование книжного фонда. Книжные фонды школьных библиотек на 80-90% обветшали, информационно устарели и не соответствуют образовательному стандарту.**



Сетевое обеспечение библиотек — это реальная необходимость, но вряд ли это решит проблему. Электронный вариант любого издания не заменит живое общение с книгой. Интернет дополняет и расширяет информационные возможности библиотеки, но ученик, приходя в школьную библиотеку, хочет полистать детский журнал или красочно иллюстрированную книжку. **Расхожую фразу о том, что дети не читают, говорят те, кто в этом ничего не понимает.** Каждый день школьную библиотеку посещают 50 — 70 детей с 1 по 11 класс. Каждый день на протяжении всего обучения в школе. И что дети видят в школьной библиотеке? Затрепанные книги 50-80-х годов и старые журналы. **Сегодня нет проблем с чтением, а есть проблема книжных фондов. Следует помнить, что воспитание книгой, о котором мы все время неустанно говорим, начинается с самой книги.**

Нет у ребенка сегодня и возможности, придя в школьную библиотеку, посмотреть электронный каталог, сделать ксерокопию, поработать в Интернете, отсканировать иллюстрацию, воспользоваться электронной почтой.

Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса, в том числе педагогами и родителями, на 100%. Это то место, где информацию можно не только потреблять, но и производить, учитывая затраты и отдачу. Здесь должны генерироваться основные знания, которые затем должны передаваться молодежи.

Президент Российской академии естественных наук Кузнецов О. Л. отметил, что в журнале «ЭХО» за 2005 год неоднократно печатались статьи о мифах в естественнонаучных знаниях, которые у нас и по сей день распространяются в учебных заведениях, потому что многие преподаватели их не читали и не знают этой новой информации.

Проведенный опрос показал, что из 10 читательских запросов в иностранной литературе удовлетворяется 1-2. Здесь речь идет не о зарубежной классике, а той литературе, которая выходит сегодня за рубежом.

Директор Департамента стратегии построения информационного общества Министерства информационных технологий и связей РФ Бяхов О. В. затронул проблему «цифрового разрыва», которая сегодня выражается в доступе к информации, в умении создавать новые знания. В России самый низкий индекс цитирования — знания не потребляются, о них не знают, их не производят. Нужно учиться до-

бывать информацией быстрее, учиться технологиям поиска информации. Информационные коммуникации должны быть персональными, а не массовыми, о которых все время говорят.

Свобода доступа к информации в России может стать всего лишь лозунгом, — считает Тула Хаависто — координатор Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений на Всемирном Саммите по информационному обществу. Она привела данные по исследованию экономического обоснования библиотек: на библиотеки тратится 1% бюджета, а пользуются библиотеками более 50% населения. Если в библиотеку инвестируется 1\$, то общество получает шестикратную отдачу за 2-3 года, но только тогда, когда библиотеки хорошо укомплектованы. Время библиотечного подвижничества прошло (?). Пора забыть про библиотечный энтузиазм и особую библиотечную миссию. Библиотеки должны работать эффективно, а эффективность — это когда каждый вложенный бюджетный рубль дает максимум отдачи во всем: в коммунальных и текущих расходах, в фонде оплаты труда, в комплектовании фондов.

Если учесть, что базовая школьная библиотека — это 10 тысяч условных единиц библиотечных услуг, это 1000 читателей, которых она обслуживает, и это стоит примерно 100 тысяч рублей, то понятно, что на библиотечную услугу потребуется на 1 читателя 100 рублей, поэтому на содержание школьной библиотеки должны выделяться соответствующие этому стандарту средства.

В России по социологическим данным только 13% пользуются услугами Интернет. Для сравнения: Бразилия — 16%, Франция — 44%. Показательно количество персональных компьютеров, подключенных к Интернету в школах. **В данном рейтинге мы находимся на предпоследнем месте перед Индонезией, а возглавляет этот список Китай.** Наша задача — проявить волю к тому, чтобы изменить ситуацию. Построение общества знаний является общим делом, требующим сотрудничества всех: и органов власти, и бизнеса, и каждого гражданина в отдельности. **И начать надо со школьных библиотек.**