



## Великобритания

# Национальная поддержка программ чтения в Великобритании

Лекция-презентация

*Ведущие:*

Наташа ИННОСЕНТ и Сьюзи НИКЛИН

— В своем выступлении я дам общий обзор основной политики и приоритетов нашего правительства за последние десятилетия, которые привели к созданию инициатив, программ, а также независимых агентств, например агентства по чтению, поднявшего вопросы, связанные с чтением в Великобритании, на новую высоту.

Остановлюсь на трех основных аспектах.

Во-первых, это основные государственные стимулы, которые послужили основой для разработок программ по чтению в Великобритании.

Второе: исследование по проблемам чтения, которое повлияло на политику правительства Великобритании.

Третья тема выступления — Национальный год чтения в Великобритании.

Также расскажу, как наше правительство работает для того, чтобы Великобритания стала действительно грамотной страной, где взрослые и дети смогли бы не только наслаждаться чтением, но и благодаря этому внести большой положительный вклад в развитие общества.

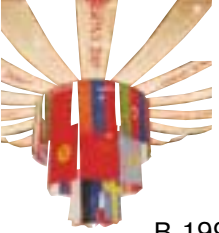
**Национальный год чтения в Великобритании предназначен для той аудитории, которая не привыкла читать или читает, но с большой неохотой. Задача заключается в том, чтобы разработать креативные программы, которые позволили бы привлечь к чтению большое количество людей и создать читающую нацию.**

**Я начинаю свое выступление с основных государственных стимулов.**



Нынешнее правительство Великобритании пришло к власти в 1997 году. **Был выдвинут лозунг «Образование, образование и только образование»**, он является одним из основополагающих столпов политики правительства.

Вот почему был проведен Национальный год чтения в 1998 году. Также это была одна из первых инициатив нового правительства. Это дало сигнал к активному продвижению грамотности, пропаганде грамотности как средству улучшения образовательных стандартов для всех, и, что очень важно отметить, для создания более **справедливого** общества. Смена премьер-министра в этом году не изменила те обязательства, которые имеет правительство в области пропаганды чтения и грамотности. Более того, я считаю, что это даже укрепило наши инициативы. Новый премьер-министр Гордон Браун взял на себя лично обязательства по пропаганде чтения и грамотности. Важно, чтобы у ребенка всегда были хорошие возможности для чтения и образования, независимо от семейного положения. Задача правительства заключается в том, чтобы ребенок мог раскрыть свой потенциал полностью.



В 1998 году правительство предприняло амбициозную программу по реформированию национальной школьной учебной программы. Это касается вопроса, связанного с неравным доступом к образованию. **Необходимо было создать стандарты для всех, для того чтобы решать проблему, прежде всего, неуспевающих учеников, особенно среди детей из сложных и проблемных семей.**

Предприняты попытки ввести новую стратегию грамотности, которая была принята в рамках системы образования. Был введен так называемый «час грамотности» во всех начальных школах. Что касается воздействия этих реформ на общество, то мы получили разные результаты. Что касается функциональных навыков чтения, то они улучшились, мы используем стандартные тесты для оценки грамотности, однако, несмотря на это, различные независимые агентства, а также независимые эксперты выражают обеспокоенность, которая сводится к тому, что в последнее время в попытке улучшить стандарты и при

**Программа Book Start является правительственной программой. Она финансируется из бюджета правительства, предназначена для детей 8 месяцев, 15 месяцев, трех лет. Дети вместе с родителями получают свободный бесплатный набор книг, а это означает, что дети и родители могут читать книги вместе. У правительства есть обязательства сделать каждый дом читающим домом. Государственные библиотеки координируют программу, этот бесплатный подарок в виде книг является приглашением всем членам нашего общества прийти в библиотеки и начать читать.**

появлении новых стандартов упало желание читать, вот почему очень большое количество молодых людей пока еще получают не очень высокие баллы при использовании этого теста.

Официальные данные показывают, что положительные эффекты национальной стратегии в области грамотности сейчас уже достигли своего пика.

К сожалению, мальчики показывают не очень хорошие результаты, и это очень беспокоит наше правительство, поскольку плохие показатели в области грамотности

ведут к дальнейшим неблагоприятным последствиям и приводят к не очень хорошим шансам на успешную карьеру.

Новая программа будет внедрена в 2008 году. Ее задача заключается в устранении имеющихся недостатков. Вот что об этом говорят представители школы: квалификация специалистов, которая отвечает за создание нового учебного курса XXI века, является высокой, и мы внедрим данный учебный курс, начиная с сентября будущего года.

Политика в области чтения в школах будет более гибкой, вариативной, это будет во многом персонализированный учебный курс, который соответствует потребностям всех обучающихся. И это отличает его от предыдущей учебной программы, поскольку национальная программа позволит создавать местные учебные программы.

Впервые три цели нового курса являются обязательными, и школы должны будут соответствовать этим трем аспектам.

Задача заключается в том, чтобы молодежь смогла успешно обучаться, чтобы юные граждане жили безопасной и наполненной смыслом жизнью и смогли бы внести вклад в развитие общества. Правительство уделяет очень большое внимание вопросам продвижения чтения и повышения грамотности.

Что касается квалификации специалистов, то задача заключается в том, чтобы учителя работали вместе с различными организациями, использовали всеобъемлющий подход в этой области. Библиотекари играют также важную роль в области подготовки специалис-





тов и учителей, с тем чтобы у учителей был должный опыт, а также уверенность в использовании креативных подходов в своем классе. Одна из программ называется «Литературные чтения», которая как раз показывает, чего можно достигнуть, когда есть партнерство между учителями, прошедшими соответствующую подготовку, и библиотечной службой.

Данная программа уже провела подготовку учителей в области библиотечного дела, в качестве альтернативы подобная программа используется сейчас в учебных классах. Библиотечные навыки способствуют тому, что учителя больше экспериментируют и используют креативные подходы на своих занятиях. Обмен опытом и навыками между библиотекарями и учителями является очень эффективным способом в области наращивания потенциала школ и продвижения чтения в своих классах. Как я уже говорила в начале своего выступления, Правительство Великобрита-

нии подчеркивает тот факт, что все это должно строиться на принципах социальной справедливости и равенства. Вот почему внимание, прежде всего, концентрируется на детях и молодежи.

**Исследование показало, что в Великобритании есть значительное количество взрослых, уровень чтения и письма которых соответствует 7 классу средней школы...**

Мы осознаем, что есть проблема и со взрослыми, причиной которой как раз и является неравенство, отсюда и плохие навыки чтения и способности к счету.

Правительство Великобритании впервые стало решать проблему плохих навыков чтения у взрослых, прежде всего, признавая этот факт и то, что подобное может передаваться из поколения в поколение, создавая замкнутый цикл, который ведет к неблагоприятным социальным последствиям.

В 1998 году Клаус Мозер, председатель Агентства по вопросам базового чтения, попросил правительство провести исследование навыков чтения у взрослых и выработать рекомендации: что должно сделать правительство для решения этой проблемы. В сво-





ем отчете Мозер указал, что у населения Великобритании есть проблемы в области чтения и счета, и это действительно шокирующая цифра, которая должна быть интерпретирована должным образом. **Мозер не говорит, что 7 миллионов взрослых людей являются абсолютно неграмотными, но, однако, из отчета ясно, что очень значительная доля населения Великобритании имеет проблемы с чтением и письмом. И это является тормозом для их дальнейшего развития и раскрытия человеческого потенциала.** Отчет Мозера показал впервые в нашей истории, что в Великобритании есть значительное количество взрослых, уровень чтения и письма которых соответствует 7 классу средней школы, а это имеет серьезные социальные и экономические последствия.

Мозер заявил, что проблема серьезная, поэтому не может быть никаких скороспелых решений, должна быть долгосрочная национальная стратегия в этой области и значительные инвестиции. Данный отчет привел к разработке стратегии «Навыки для жизни». Это национальная программа, которая получила значительное финансирование для решения имеющихся проблем. Эта стратегия уже приносит результаты: более 1,6 миллиона взрослых в Великобритании закончили специальный курс по программе «Навыки для жизни», и сейчас программа делает все возможное, чтобы еще 2,5 миллиона взрослых смогли бы получить соответствующую квалификацию в рамках программы «Навыки для жизни» к 2010 году.

Чтение для удовольствия является также очень важным аспектом для развития навыков у взрослых. Да, конечно, взрослые могут читать инструкции и докладные записки, но важно также, чтобы они читали во имя удовольствия. В Великобритании партнерство между Агентством по чтению, а также Национальной кампанией по проблемам чтения создало программу «Важное звено». В рамках этой программы используются новые методы для того, чтобы привлекать людей к чтению во имя удовольствия. В рамках данной программы повышается потенциал национальных библиотек для поддержания имеющихся навыков чтения, используются новые методы для продвижения материалов для чтения, снижения барьеров и

сложностей на пути доступа к библиотечным фондам.

Рассмотрим вопросы, связанные с интеграцией программы «Чтение для удовольствия» в имеющихся программах обучения для взрослых.

Когда Гордон Браун сменил Тони Блэра на посту министра, тут же произошли кардинальные изменения в нескольких министерствах и агентствах, были разработаны новые приоритетные направления в данной области. Впервые, что касается министерства образования и профессионального обучения, оно было разбито на два агентства. Изначально оно от-

вечало за вопросы грамотности как детей, так и взрослых. Теперь существует два новых министерства: одно из них — по делам детей, школ и семьи, которое отвечает за образовательные аспекты молодежи и детей, включая вопросы чтения и грамотности. Еще один важный аспект заключается в том, что это министерство от-

вечает и за работу с семьями. Это очень важно: это показывает, что правительство уделяет очень большое внимание роли семьи, роли родителей в обучении детей. Что касается взрослых, то у нас есть Департамент по инновациям и профессиональному обучению. Эти два министерства должны теперь сотрудничать вместе в рамках единой политики.

**Национальный год чтения, который будет проводиться в следующем году, является одним из примеров такого сотрудничества.** Он финансируется Министерством по вопросам детей, школ и семьи, а также Департаментом или министерством по университетам и профессиональному обучению. Это очень важное сотрудничество. Причиной, почему Министерство образования было разделено на два, как раз является то, что, с одной стороны, это признание важной роли семьи и родителей не только в области образования, но и в области социальной работы с детьми.

Правительство признает важность *раннего начала*, ту роль, которую родители играют на самом раннем становлении ребенка, особенно в области грамотности. Это полностью изменило весь образовательный пейзаж Великобритании. Были внедрены новые радикальные программы, которые дают возможность профессионалам работать вместе и делать все возможное, чтобы потребности детей и

**Более 1,6 миллиона взрослых в Великобритании закончили специальный курс по программе «Навыки для жизни», и сейчас программа делает все возможное, чтобы еще 2,5 миллиона взрослых смогли бы получить соответствующую квалификацию в рамках программы «Навыки для жизни» к 2010 году.**



семей находились в центре внимания, в центре подобного интегрирующего подхода. Подобный подход активно отвечает на потребности молодых семей и позволяет более эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Ряд пилотных проектов, например «**Родители как партнеры на этапе раннего образования**», а также программы другого характера показывают, как можно вовлечь родителей в образование детей на раннем этапе, и это привело к изменению парадигмы на раннем этапе, и сейчас родители принимают активное участие в будущем детей. Что касается других проблем, то правительство Великобритании внесло значительный вклад в финансирование исследовательских программ. У нас есть новые программы, основанные на доказательной базе.

Я хотела бы рассказать о некоторых исследовательских программах, которые повлияли на политику правительства. Во-первых, исследования, посвященные ситуации с дошкольным образованием. Здесь как раз делался упор на важность вовлеченности родителей в образование детей. Важен также ряд других исследований, направленных на то, чтобы поддерживать стратегию под названием «Навыки для жизни» для взрослых и решить проблемы с плохой грамотностью взрослых.

Исследование в области дошкольного образования было проведено Институтом образования в Лондоне. Цель — выявить роль, которую играют родители. И мы показали, что родители действительно играют очень важную роль в создании домашней обстановки, способствующей усвоению знаний, способствующей обучению.

Мы часто видим, что независимо от доходов, социального положения можно достигнуть очень хороших результатов, если родители включены в процесс обучения ребенка на раннем этапе. Очень важно не то, кем являются родители, а то, что они начинают читать с ребенком на раннем этапе, и это влияет на поведение ребенка, когда он идет в школу.

Данное исследование как раз соотносится с данными, полученными в результате исследования «Чтение во имя перемен». Оно было проведено в 2002 году и показало, что если человек читает довольно часто, то это приводит к тому, что в дальнейшем человек может получить более хорошую работу.

Чтобы подчеркнуть важность стратегии «Навыки для жизни», мы инвестировали средства для проведения исследования у взрослых

и навыков чтения, и способности взрослых к счету. Это проводилось на основе отчета Мозера в 1999 году.

**Был создан новый Центр по чтению и счету для взрослых совместно с университетом образования в Лондоне, и задача заключалась в том, чтобы решить проблемы с чтением, письмом, счетом для взрослых, а также для тех взрослых, у которых есть проблемы с английским языком, когда английский является вторым языком в семье.**

Мы провели исследование: какие факторы приводят к тому, что взрослые нуждаются в дальнейшей поддержке или других подходах для того, чтобы получить функциональную грамотность или решить те проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе приобретения навыков чтения. Должны быть другие методы обучения подобных взрослых, необходимо как можно больше средств вкладывать в борьбу с неравенством в этой области.

Перед тем как я перейду к третьей теме своего выступления, а именно Национальному году чтения 2008 года, хочу сказать, что в Великобритании еще есть определенные проблемы для того, чтобы стать эффективной грамотной нацией. Хотя первый национальный год чтения (1998) явился триумфальным в Великобритании, еще есть определенные проблемы, которые были выявлены в последнее время. Правительство обеспокоено тем, как привлечь к чтению лиц, которые не испытывают желания читать, особенно мальчиков и молодых мужчин. Исследование 2006 года, связанное с вопросами низкого уровня образования, показало, что десятки тысяч молодых людей в Великобритании уходят из школы с очень низкой квалификацией. Как правило, это мальчики.

Исследование, проведенное в прошлом году среди родителей в рамках программы Book time, показало, что необходимо побуждать родителей к чтению совместно с детьми. Это приведет к тому, что дети в будущем будут читать сами. В среднем дети в возрасте от 4 до 9 лет вдвое больше времени тратят на просмотр телевидения, нежели на чтение вместе с родителями. Это исследование показывает, что хотя правительство понимает важную роль родителей в области поддержки привития навыков чтения детям, необходимо еще многое сде-



лать, чтобы родители и семьи стали играть большую роль в этой области. Мы знаем, что отцы являются очень важными образцами подражания для детей, особенно для мальчиков. Несмотря на это, школы, может быть, библиотеки еще недостаточно делают для того, чтобы отцы проявляли более значимый интерес к чтению со своими детьми. Было проведено несколько исследований, которые показали, что надлежащая практика, когда вовлекаются в процесс чтения отцы, приносит очень хорошие результаты. Но здесь предстоит очень многое сделать. Последняя проблема заключается в том, что в Великобритании есть определенное количество взрослых, которые сами должны улучшить свои навыки чтения. Еще многое предстоит сделать, чтобы взрослые стали людьми, которые могут уверенно читать и вносить вклад как в развитие местного сообщества, так и в развитие общества в целом.

Алан Джонсон в марте 2007 года, будучи еще министром образования, объявил о Национальном годе чтения в 2008 году. Национальный год чтения проводится в Великобритании вновь через 10 лет после 1998 года, с тем чтобы пропагандировать чтение для решения различных проблем, а также чтения во имя удовольствия. Национальный год чтения должен открыть новые возможности, предоставить возможности для детей и взрослых, чтобы они понимали, как чтение может изменить их жизнь к лучшему.

По прошествии 10 лет ситуация в Великобритании изменилась, были созданы несколько независимых агентств, например Агентство по чтению, которое работает вместе с национальными библиотеками. Задача заключается в использовании новых подходов по привлечению людей к чтению. Есть национальные библиотечные программы, которые работают в рамках партнерства с такими организациями, как Британская телерадиовещательная корпорация BBC, коммерческие издательства по созданию потенциала и использованию библиотечного ресурса. Агентство по вопросам чтения несет непосредственную ответственность за проведение года чтения в 2008 году. Сейчас СМИ проявляют значительный интерес к книгам, чтению. Например, публикация последней книги о Гарри Поттере вызвала большой интерес, многие устремились в магазины до того, как книга начала продаваться. Такие мероприятия должны использоваться для пропаганды чтения, так же, как и различные шоу, которые идут на образовательном канале телевидения.

Мы видим, что у нас сейчас больше средств выделяется на финансирование чтения, и это дает нам возможность более 60 тысяч детей школьного возраста привлечь к чтению, особенно во время летних каникул. Мы также видим решение проблем в области чтения как в библиотеках, так и за их пределами и, что очень важно, в семье. И, наконец, есть определенные технологические наработки.

Во-первых, это новые средства массовой информации, например, веб-сайты, все это оказывает воздействие на то, как мы читаем, как мы делимся опытом друг с другом. Авторы сейчас имеют *возможность коммуникации* с читателями, используя новые средства. Что касается использования Интернета, оно привело к тому, что постепенно стирается грань между чтением и письмом.

Национальный год чтения дает возможность создать атмосферу партнерства между местным региональным и федеральным правительством, а также между организациями, добровольцами и представителями частного бизнеса. Подобное партнерство дает возможность поддерживать соответствующий уровень чтения и после того, как год чтения закончится. А программа по библиотечному делу даст возможность более активно пропагандировать Национальный год чтения.

Наконец, национальная кампания с участием добровольцев позволит использовать добровольцев, особенно мужчин, для продвижения чтения среди населения. Таким образом, добровольцы показывают, что мы можем наращивать потенциал, используя их навыки. Кампания в средствах массовой информации также будет продвигать навыки чтения как среди представителей корпоративного бизнеса, так и среди широких слоев общественности. Национальный год чтения, прежде всего, нацелен на людей, которые читают с неохотой. Что касается бизнес-кругов, то они будут также активно вовлечены в Национальный год чтения. И мы будем использовать для пропаганды чтения и участников кампании.

**Национальный год чтения станет способом для использования новых подходов привития навыков чтения, которые появились благодаря достижениям технической революции за последние 10 лет. Мы знаем, что чтение для какой-то конкретной цели — это очень важно, но еще более важным фактором является чтение во имя удовольствия. Мы надеемся, что 2008 год откроет новые двери, новые пути к новому опыту, новым возможностям.**