

О. А. Ивашова Е. Е. Останина

Учусь вычислять

Табличное умножение и деление. Деление с остатком

Рабочая тетрадь
по математике

учени _____ класса
школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:51

ББК 74.262

И 24

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Ивашова О. А., Останина Е. Е.

И 24 Учусь вычислять: Табличное умножение и деление. Деление с остатком. Рабочая тетрадь по математике. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. – 63 с.

ISBN 978-5-94745-214-3.

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1–4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь поможет младшим школьникам в формировании осознанных навыков табличного умножения и деления за счет анализа способов получения результатов и выявления закономерностей. Ученики лучше усвоят особые случаи умножения и деления с числами 0, 1, 10, приёмы деления с остатком, научатся определять порядок выполнения действий в выражениях. Они научатся рационально планировать программу вычислений, развивать умения анализировать, сравнивать, прогнозировать, обобщать, работать с моделями. Межпредметные задания помогают устанавливать связи с русским языком и окружающим миром.

Материалы тетради позволят детям систематизировать свои знания.

УДК 373.167.1:51

ББК 74.262

© Ивашова О. А., Останина Е. Е., 2007

© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007

Все права защищены

ISBN 978-5-94745-214-3

Условные обозначения



— Задание для работы в паре



— Выполни компьютерное задание



— Используй знания других предметов



— Отметь, что работа выполнена

1. Знания об умножении и делении

1. Запиши равенства к рисункам.



2. Сделай рисунки к записям. Вычисли.

$3 \cdot 2 = \square$


$3 + 2 = \square$

$3 - 2 = \square$

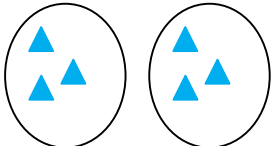
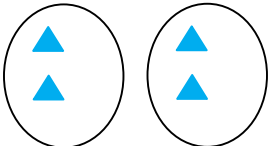
--	--	--


 Вставь буквы. Проверь написание слов по таблице «Умножение».

1-й множ__тель, 2-й множит__ль, пр__изв__дение


 Выбери из задания равенство для этих слов и прочитай его соседу по парте.

3. Исправь рисунки, чтобы к ним подходили записи.

$4 \cdot 2$	$2 \cdot 4$
	

 Вставь буквы. Проверь написание слов по таблице «Деление».

Д__ лимое, д__ литель, час__ ное

 Выбери равенства для этих слов и прочитай их соседу по парте.

7. Сделай рисунки к записям. Вычисли.

$$10 : 2 = \square$$

$$10 : 5 = \square$$

--	--

8. Составь тройки равенств. Сделай недостающий рисунок.

		
---	--	--

$$\underline{4 \cdot 2 = 8}$$

$$\underline{\square \cdot \square = \square}$$

$$\underline{\square \cdot \square = \square}$$

$$8 : 2 = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$8 : 4 = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

Впиши нужные слова.

Если значение _____ разделить на один множитель, то получится _____.



Проверь работу соседа по таблицам «Умножение» и «Деление».

2. Что можно менять местами?

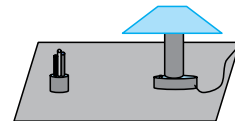
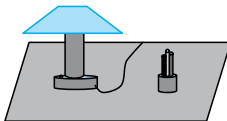
9. Сравни пары карточек.

Даша пример решила

$$200 + 45$$

$$45 + 200$$

Даша решила пример



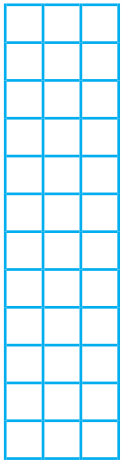
Поставь под рисунком стола знак:

«+», если ученику удобно писать правой рукой;

«х», если ученику удобно писать левой рукой.

Обведи пары карточек: синим, если они относятся к математике, зелёным – если к русскому языку.

13. Соедини каждый рисунок с подходящей записью.



$12 \cdot 3 = \underline{\hspace{10em}}$

$2 \cdot 4 = \underline{\hspace{10em}}$

$3 \cdot 12 = \underline{\hspace{10em}}$

$4 \cdot 2 = \underline{\hspace{10em}}$

Замени умножение сложением и вычисли значения выражений.

Из двух выражений с одинаковым значением подчеркни то, значение которого вычислить удобнее.

Выбери вариант ответа на вопрос: Зачем нужно знать переместительное свойство умножения? Поставь знак « + » у верного предложения.

- Чтобы удобнее вычислять.
- Чтобы изменить смысл выражения.
- Чтобы сравнивать выражения без вычислений.


14. Дополни предложения.

От перестановки _____ значение суммы
_____ (меняется или не меняется).

От перестановки _____ значение произведе-
ния _____ (меняется или не меняется).

Сравни предложения. Подчеркни в них одинаковые
слова красным, а разные синим.


 Выдели корень в слове **переместительное**.

 Почему свойство сложения и умножения так
называется?

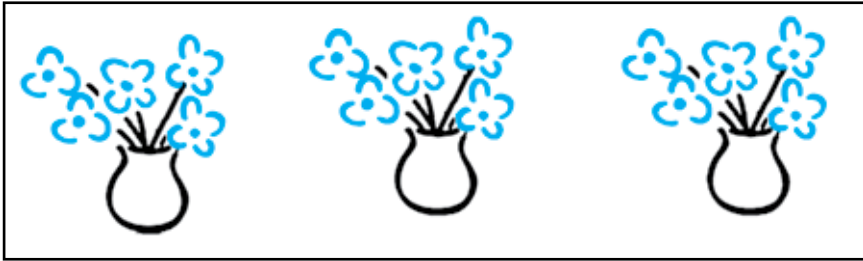
15. Вычисли. Если надо, используй калькулятор.

$25 \cdot 41$ _____ $272 \cdot 0$ _____ $308 \cdot 1$ _____

$41 \cdot 25$ _____ $0 \cdot 272$ _____ $1 \cdot 308$ _____

16.  Составь задачи по рисункам.

Соедини рисунки и соответствующие им выражения.



$3 \cdot 5$ _____

$5 \cdot 3$ _____



Вычисли и запиши значения выражений.

Одинаковое ли значение выражений? _____ (да/нет)

Одинаковый ли смысл выражений? _____ (да/нет)

Зачеркни лишнее.



Переместительное свойство умножения:

меняет / не меняет **смысл выражений**;

меняет / не меняет **значение выражений**.

Выбери вариант ответа на вопрос: Зачем нужно знать переместительное свойство умножения? Поставь знак « + » у верного предложения.

- Чтобы удобнее вычислять.
- Чтобы изменить смысл выражения.
- Чтобы сравнивать выражения без вычислений

17.   Сравни два предложения. Что изменится в предложении, если слова поменять местами?

Даша решила пример.

Даша пример решила.


18.  Соедини вопросы и ответы.

Что решила Даша?

Даша решила пример.

Даша пример решила.

Что сделала Даша?

 Выбери и подчеркни верный ответ на вопрос: Где в написанных предложениях стоят важные по смыслу слова?

- в начале предложения
- в середине предложения
- в конце предложения.

21. Выбери и отметь значком «+» равенства, в которых верно использовали переместительное свойство умножения или сложения.

1) $123 + 45 = 45 + 123$

3) $x \cdot 1000 = 1000 \cdot x$

2) $\star - \otimes = \otimes - \star$

4) $4 \cdot 20 = 20 \cdot 4$

Поставь знак «<», «>» или «=», не вычисляя.

$298 \cdot 45$

$45 \cdot 298$

$512 \cdot 7$

$7 + 512$

Зачеркни лишние слова.

Переместительное свойство действий позволяет сравнивать выражения, вычисляя / не вычисляя их значения.

22. Используя задания 13—21, заполни приведённую ниже таблицу.

Где происходят изменения	Что можно менять местами?	Зачем менять местами?
В математических выражениях	слагаемые _____ _____	_____ _____ _____
В предложениях	_____ _____	_____ _____

3. Особые случаи умножения и деления с числами 0, 1, 10

23. Вставь пропущенные числа.

$$0 \cdot 4 = 0 + 0 + 0 + 0 = \square$$

$$0 \cdot 2 = 0 + 0 = \square$$

$$0 \cdot \square = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = \square$$

$$1 \cdot 4 = 1 + 1 + 1 + 1 = \square$$

$$1 \cdot 2 = 1 + 1 = \square$$

$$1 \cdot \square = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \square$$

$$0 \cdot a = \square$$

$$1 \cdot a = \square$$

Впиши нужные слова.

При умножении 0 на любое число получается _____.

При умножении 1 на любое число получается _____.



Используя правила об умножении на 1 и 0 из таблицы «Умножение». Проверь работу соседа.

$$a \cdot 0 = \square$$

$$a \cdot 1 = \square$$

24. Вставь пропущенные числа.

$$0 \cdot 67 = \square$$

$$1 \cdot \square = 35$$

$$(56 - 55) \cdot \square = 11$$

$$8 \cdot 1 = \square$$

$$\otimes \cdot 0 = \square$$

$$\square \cdot (32 - 28) = 0$$

$$21 \cdot \square = 0$$

$$1 \cdot \diamond = \square$$

$$(\otimes \oslash + \diamond \otimes) \cdot 0 = \square$$

25. Вычисли с помощью примера-помощника.

$$\begin{array}{l} \underline{1 \cdot 6 = 6} \\ 6 : 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \underline{1 \cdot 24 = 24} \\ 24 : 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \underline{1 \cdot 59 = 59} \\ 59 : 1 = \square \end{array}$$

$$6 : 6 = \square$$

$$24 : 24 = \square$$

$$59 : 59 = \square$$

Сравни равенства во второй строчке, а затем в третьей строчке. Заполни карточки.

$$a : 1 = \square$$

$$a : a = \square \quad (a \neq 0)$$

26. Запиши пример-помощник и вычисли.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$0 : 3 = \square$$

$$0 : 18 = \square$$

$$0 : 47 = \square$$

Сравни примеры и заполни карточку.

$$0 : a = \square \quad (a \neq 0)$$

Запомни!

Делить на ноль нельзя.

27. Дополни равенства.

$5 : 1 = \square$

$68 : \square = 68$

$(70 - 43) : \square = 27$

$0 : 39 = \square$

$\diamond : 1 = \square$

$0 : (\otimes \oslash + \diamond \otimes) = \square$

$74 : 74 = \square$

$0 : \otimes = \square$

$\square \square : (19 + 31) = 1$

28. Выражения со значением 0 обведи красным, а со значением 1 – синим.

$83 \cdot 1$

$0 : 13$

$0 + 1$

$1 \cdot 1$

$57 \cdot 0$

$49 : 49$

$0 \cdot 62$

$1 \cdot 0$

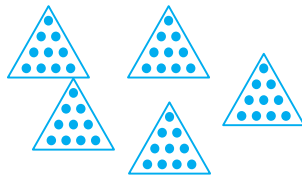
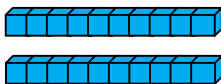
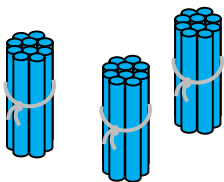
$70 - 69$

$0 \cdot 0$

$1 - 0$

$90 : 1$

29. Сделай записи по рисункам, вычисли.



$10 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ дес.} \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$

30. Вычисли с помощью примера-помощника. Составь и запиши похожие равенства в третьем столбике.

$10 \cdot 4 = 40$	$10 \cdot 7 = \square \square$	$10 \cdot 8 = \square \square$
<hr/>	<hr/>	<hr/>
$4 \cdot 10 = \square \square$	$7 \cdot 10 = \square \square$	<hr/>
$40 : 10 = \square$	$70 : 10 = \square$	<hr/>
$40 : 4 = \square \square$	$70 : 7 = \square \square$	<hr/>

31. Найди цепочку с наибольшим ответом, обведи его рамку.

а) 96 → · 0 → + 90 → : 9 → □

б) 8 → · 10 → - 57 → : 1 → □

в) 60 → : 10 → · 1 → + 38 → □

4. Табличные случаи умножения и деления

32. Вычисли произведения разными способами.

$2 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
$2 \cdot 8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$
$2 \cdot 10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$
$2 \cdot 5 + 2 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}}$

33. Запиши под каждым выражением его значение.

$2 \cdot 2$	$2 \cdot 3$	$2 \cdot 4$	$2 \cdot 5$	$2 \cdot 6$	$2 \cdot 7$	$2 \cdot 8$	$2 \cdot 9$

Рассмотрй полученные числа. Впиши число, на которое они делятся: . Эти числа называют **чётными**.



Расскажи соседу по парте, что интересное ты заметил.

Зачеркни цифры, которыми не могут оканчиваться значения произведений с числом 2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Закрась карточки с цифрами, которыми могут оканчиваться чётные числа.

34. Вычисли с помощью примера-помощника. Составь и запиши равенства в третьем столбике.

$$\underline{2 \cdot 6 = 12}$$

$$\underline{2 \cdot 8 = \square \square}$$

$$\underline{2 \cdot 3 = \square}$$

$$6 \cdot 2 = \square \square$$

$$8 \cdot 2 = \square \square$$

$$12 : 2 = \square$$

$$\square \square : 2 = \square$$

$$12 : 6 = \square$$

$$\square \square : 6 = \square$$

35. Запиши под каждым выражением его значение.

$3 \cdot 2$	$3 \cdot 3$	$3 \cdot 4$	$3 \cdot 5$	$3 \cdot 6$	$3 \cdot 7$	$3 \cdot 8$	$3 \cdot 9$



Рассмотри полученные числа. Расскажи соседу по парте, что интересное ты заметил.

Найди сумму цифр десятков и единиц в значениях произведений с числом 3. Запиши эти числа.

--	--	--

36. Вставь пропущенные числа.

$3 \cdot 5 = \square \square$

$3 \cdot 9 = \square \square$

$3 \cdot 4 = \square \square$

$$\begin{array}{r} 5 \cdot \square = \square \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \cdot 3 = \square \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \cdot \square = \square \square \\ \hline \end{array}$$

$\square \square : 3 = \square$

$\square \square : \square = \square$

$\square \square : \square = \square$

$\square \square : 5 = \square$

$\square \square : \square = \square$

$\square \square : \square = \square$

37. Соедини выражение и его значение.

$21 : 7$

$9 \cdot 2$

$0 : 18$

$3 \cdot 8$

$12 : 6$

0

3

18

2

24

38. Раскрась карточки с числами, которые делятся на 2, синим, а которые делятся на 3 – зелёным.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Сосчитай и вставь число: получилось _____ карточек, закрашенных двумя цветами.

39. Вставь числа, чтобы равенства были верными.

$$7 \cdot 2 = 30 - \square \square$$


$$2 \cdot \square = 24 : 3$$

$$\square \square : 9 = 30 : 10$$

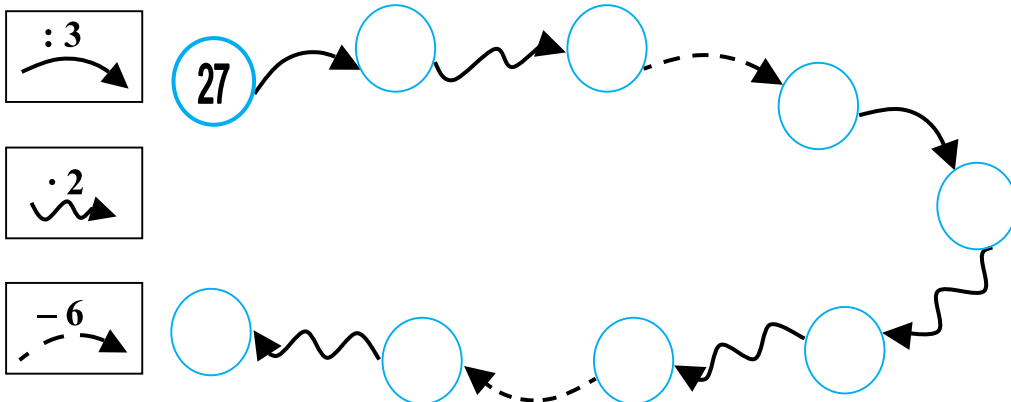
$$18 : \square = 3 \cdot 1$$

$$3 \cdot 5 = 10 + \square$$

$$\square \cdot 2 = 60 : 6$$


40.  Выполни на компьютере задание «Таблица умножения и деления с числом 3».

41. Пройди по стрелкам и впиши ответы.



42. Запиши под каждым выражением его значение.

$4 \cdot 2$	$4 \cdot 3$	$4 \cdot 4$	$4 \cdot 5$	$4 \cdot 6$	$4 \cdot 7$	$4 \cdot 8$	$4 \cdot 9$

 Рассмотрй полученные числа. Расскажи соседу по парте, что интересное ты заметил.

43. Заполни таблицу.


Множитель	8		4	10		4
Множитель	4	5		4	1	
Значение произведения		20	36		4	0

44. Запиши в три столбика выражения.

$16 : 8$, $15 : 5$, $24 : 8$, $28 : 7$, $18 : 9$, $24 : 6$, $12 : 4$, $10 : 5$, $16 : 4$


Частное равно 2	Частное равно 3	Частное равно 4

Допиши по одному выражению в каждый столбик.

45.  Выполни на компьютере задание «Таблица умножения и деления с числом 4».

46. Запиши под каждым выражением его значение.

$5 \cdot 2$	$5 \cdot 3$	$5 \cdot 4$	$5 \cdot 5$	$5 \cdot 6$	$5 \cdot 7$	$5 \cdot 8$	$5 \cdot 9$

 Рассмотрй полученные числа. Расскажи соседу по парте, что интересное ты заметил.

Вставь цифру.

а) При умножении числа 5 на **чётные** числа полученное произведение оканчивается цифрой .

б) При умножении числа 5 на **нечётные** числа полученное произведение оканчивается цифрой .

47. Заполни таблицы.

Увеличь в 5 раз


4	9	0	8	5

Уменьши в 5 раз

35	30	40	15	50

52. Запиши под каждым выражением его значение.

$6 \cdot 2$	$6 \cdot 3$	$6 \cdot 4$	$6 \cdot 5$	$6 \cdot 6$	$6 \cdot 7$	$6 \cdot 8$	$6 \cdot 9$

 Рассмотрите полученные числа. Расскажите соседу по парте, что интересное ты заметил.

Закрась карточки с цифрами, которыми оканчиваются значения произведений с числом 6.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Может ли значение произведения с числом 6 быть нечётным числом? _____ (Да/Нет)

Вставьте пропущенные числа.

$$6 \cdot 8 = \square \square$$

$$6 \cdot 9 = \square \square$$

$$6 \cdot 7 = \square \square$$

$$8 \cdot \square = \square \square$$

$$\square \cdot 6 = \square \square$$

$$\square \cdot \square = \square \square$$

$$\square \square : 6 = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : 8 = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

53. Соедини выражение и его значение.

$$42 : 7$$

$$9 \cdot 6$$

$$48 : 6$$

$$0 \cdot 6$$

$$30 : 6$$

8

6

7

54

56

5

0

1

54. Раскрась карточки с числами, которые делятся на 4, синим, а которые делятся на 6 – зелёным.

11	12	16	18	20	24	27	30	32	36	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Сосчитай и вставь число: получилось ____ карточек, закрашенных дважды.

55. Вставь числа, чтобы равенства были верными.

$$6 \cdot \square = 70 - 34$$


$$2 \cdot \square = 6 \cdot \square$$

$$54 : 9 = \square \square - 90$$

$$48 : \square = 1 \cdot 6$$

$$\square \cdot \square = 18 + 6$$

$$\square \cdot 5 = 10 \cdot 3$$

56.  Выполни на компьютере задание «Таблица умножения и деления с числом 6».

57. Вычисли разными способами значения выражений.

$$7 \cdot 7 = 7 \cdot \square + \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 7 = 7 \cdot \square + 7 \cdot \square = \underline{\hspace{2cm}}$$


$$7 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 7 = 7 \cdot \square + 7 \cdot \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

58. Запиши под каждым выражением его значение.

$7 \cdot 2$	$7 \cdot 3$	$7 \cdot 4$	$7 \cdot 5$	$7 \cdot 6$	$7 \cdot 7$	$7 \cdot 8$	$7 \cdot 9$

 Рассмотрите полученные числа. Расскажите соседу по парте, что интересное ты заметил.

Закрась карточки с цифрами, которыми оканчиваются произведения с числом 7.

<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Закончи предложение.

При умножении однозначных чисел (кроме 1) на 7 получаются числа, которые не оканчиваются цифрой _____.

59. Вставь пропущенные числа.

$$7 \cdot 8 = \square \square$$

$$7 \cdot 9 = \square \square$$

$$7 \cdot 7 = \square \square$$

$$8 \cdot \square = \square \square$$

$$\square \cdot 7 = \square \square$$

$$\square \cdot \square = \square \square$$

$$\square \square : 7 = \square$$


$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : 8 = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

60.  Выполни на компьютере задание «Таблица умножения и деления с числом 7».

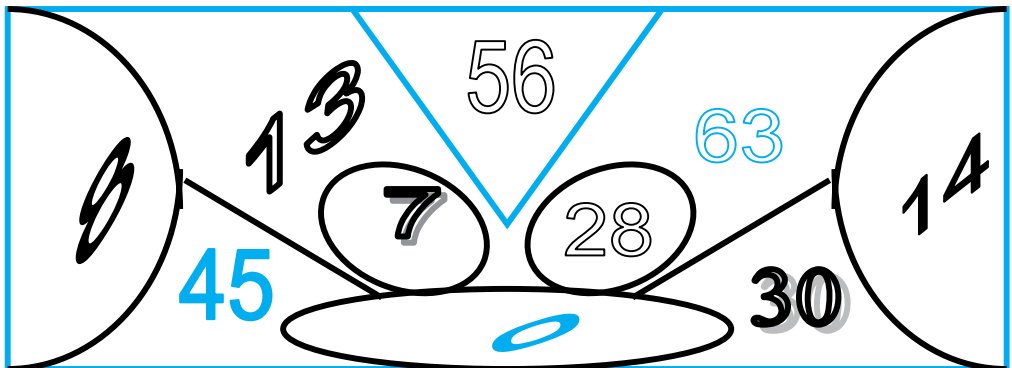
61. Вычисли. Закрась на картинке цветными карандашами те части, где записаны ответы примеров.

$$49 : 7 \cdot 4 = \underline{\quad\quad} \quad (90 - 55) : 5 = \underline{\quad} \quad 32 : 4 \cdot 7 = \underline{\quad\quad}$$

$$70 - 56 : 8 = \underline{\quad} \quad 63 : 9 + 54 : 9 = \underline{\quad} \quad 6 \cdot 5 : 1 = \underline{\quad\quad}$$

$$6 \cdot 7 + 3 = \underline{\quad\quad} \quad 7 \cdot 3 - 70 : 10 = \underline{\quad} \quad 0 : 9 \cdot 4 = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = \square$$



Придумай и запиши частное, значением которого будет оставшееся число.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

62. Вычисли разными способами значения выражений.


$$8 \cdot 8 = 8 \cdot \square + \square = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 8 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \cdot 8 = 8 \cdot \square - \square = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 8 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \cdot 8 = 8 \cdot \square + 8 \cdot \square = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 8 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

63. Запиши под каждым выражением его значение.

$8 \cdot 2$	$8 \cdot 3$	$8 \cdot 4$	$8 \cdot 5$	$8 \cdot 6$	$8 \cdot 7$	$8 \cdot 8$	$8 \cdot 9$

 Рассмотрите полученные числа. Расскажите соседу по парте, что интересное вы заметили.

Закрасьте карточки с цифрами, которыми оканчиваются произведения с числом 8.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Проверьте правильность вывода, раскрасьте карточку с нужным словом.

Значение произведения числа 8 на однозначное число оканчивается цифрами, которые обозначают чётные числа.

Правильно

Неправильно

64. В каждом ряду зачеркни «лишнее» число.


а) 16, 28, 36, 25, 24, 12, 32

б) 72, 40, 24, 48, 30, 56, 64

в) 9, 12, 27, 15, 16, 18, 6

65. Запиши под каждым выражением его значение.

$9 \cdot 2$	$9 \cdot 3$	$9 \cdot 4$	$9 \cdot 5$	$9 \cdot 6$	$9 \cdot 7$	$9 \cdot 8$	$9 \cdot 9$

 Рассмотрй полученные числа. Расскажи соседу по парте, что интересное ты заметил.

Найди сумму цифр в значениях произведений с числом 9 и закрась карточку.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вставь цифру.

Сумма цифр в значении произведения числа 9 на однозначное число равна .

66. Вставь пропущенные числа.

$$8 \cdot 8 = \square \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$8 \cdot 9 = \square \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$9 \cdot 9 = \square \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

67. При умножении числа на 9 можно использовать две ладошки. Прочитай о способе умножения на 9.

Пусть надо $4 \cdot 9$.

1) Положи две ладошки на стол.

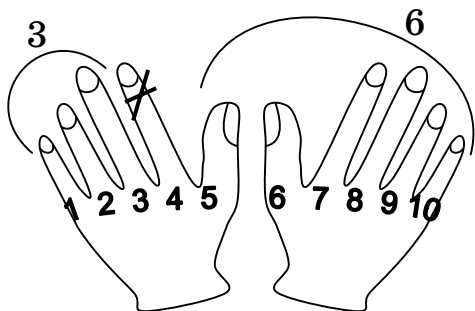
2) Убери палец под номером 4, считая слева (или зачеркни его на рисунке).

3) Сосчитай количество пальцев слева от убранного (зачёркнутого) — оно равно количеству десятков в значении произведения.

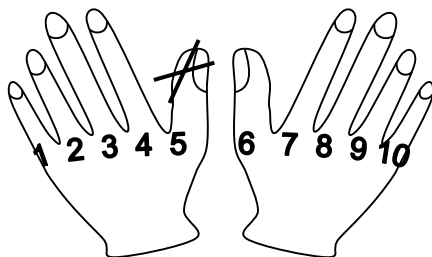
4) Сосчитай количество пальцев справа от убранного — оно равно количеству единиц в значении произведения.

Прочитай равенства. Зачеркни на рисунке нужный палец и запиши значение произведения.

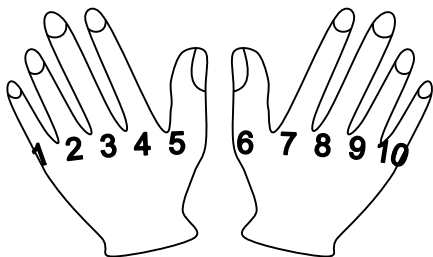
$$4 \cdot 9 = 36$$



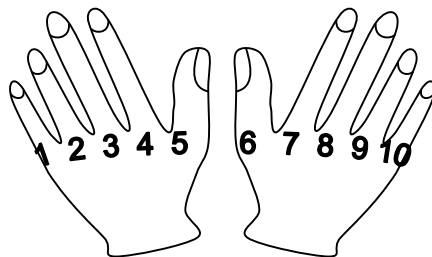
$$9 \cdot 5 = \square \square$$



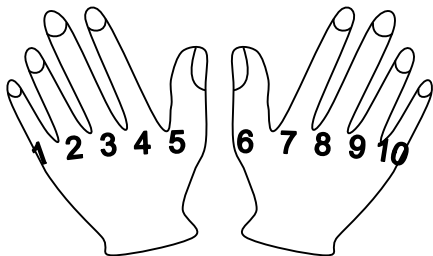
$$9 \cdot 9 = \square \square$$



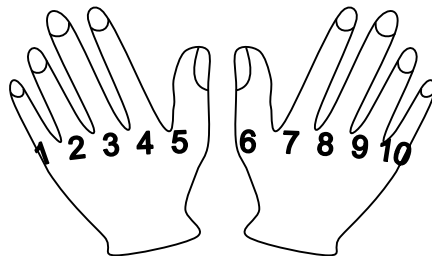
$$9 \cdot 7 = \square \square$$





$$9 \cdot 3 = \square \square$$



$$8 \cdot 9 = \square \square$$



68.  Придумай для соседа по парте произведения с числом 9. Проверь его ответы на ладошках.

69.  Выполни на компьютере задание «Таблица умножения и деления с числами 8, 9».

70. Запиши ответы и расшифруй слово.

$8 \cdot 9$	$4 \cdot 9$	$81 : 9$	$56 : 8$	$9 \cdot 6$	$9 \cdot 1$	$64 : 8$

9	а
---	---


36	в
----	---

8	т
---	---

54	р
----	---

7	д
---	---

72	к
----	---

71.  Выполни на компьютере задание «Кроссворд. Таблица умножения и деления».


72. Проверь вычисления. Зачеркни неверные ответы. Рядом запиши правильный ответ.

$4 \cdot 7 = 21$ ___ $56 : 7 = 9$ ___ $36 : 6 = 6$ ___

$24 : 3 = 6$ ___ $72 : 9 = 8$ ___ $32 : 8 = 4$ ___

$42 : 7 = 6$ ___ $2 \cdot 6 = 18$ ___ $3 \cdot 9 = 28$ ___

$0 : 8 = 0$ ___ $50 : 1 = 1$ ___ $63 : 9 = 7$ ___

73.  Выполни на компьютере задание «Игра с шариком. Табличное умножение и деление».

Закрась жёлтым карандашом тот круг, где примерно находился шарик, когда ты выполнил задание.




Если ты не успел выполнить всё задание, пока катился шарик, то вычисли дома значения выражений.

$9 \cdot 4 =$ ___ $18 : 2 =$ ___ $3 \cdot 8 =$ ___ $54 : 9 =$ ___

$21 : 3 =$ ___ $8 \cdot 6 =$ ___ $20 : 5 =$ ___ $24 : 8 =$ ___

$8 \cdot 8 =$ ___ $81 : 9 =$ ___ $7 \cdot 7 =$ ___ $3 \cdot 4 =$ ___

74.  Выполни на компьютере задание «Как зависит от температуры движение муравья осенью?».

Вставь нужные знаки действий.

Чтобы **увеличить** число:

— на **несколько единиц** надо выполнить

— в **несколько раз** надо выполнить

Чтобы **уменьшить** число:

— на **несколько единиц** надо выполнить

— в **несколько раз** надо выполнить

75. Заполни таблицы.

Увеличь на 8

6	8	22	50	43

Уменьши на 30

30	35	40	67	100

Увеличь в 7 раз


4	6	10	0	9

Уменьши в 9 раз


36	54	90	27	72

76. Пройди по стрелкам и впиши ответы.

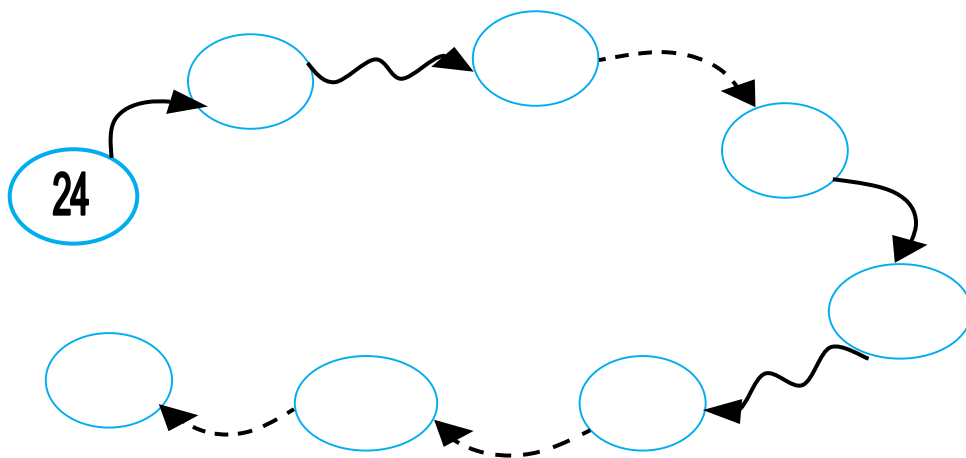
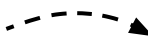
Уменьшить
в 4 раза



Увеличить
в 6 раз



Уменьшить
на 4



5. Действия с величинами

77. Впиши пропущенные числа.

60 см = ___ дм 52 см = ___ дм ___ см 9 дм 1 см = ___ см

8 дм = ___ см 70 дм = ___ м 3 м 4 дм = ___ дм

78. Впиши знаки «>», «<» или «=».

76 кг 67 кг 45 см 4 дм 3 см

14 л 20 л 2 м 6 дм 32 дм

90 дм 89 дм 40 дм 4 м

79. Найди неверные равенства и неравенства. Исправь знаки.

$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = 36 \text{ см}$

$49 \text{ см} > 5 \text{ дм}$

$80 \text{ см} > 8 \text{ дм}$

$1 \text{ м} < 32 \text{ см}$

$90 \text{ дм} = 9 \text{ м}$

$7 \text{ м } 1 \text{ см} > 7 \text{ м } 4 \text{ дм}$

80. Вычисли. Запиши результат.

1)

$30 \text{ кг} + 7 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \text{ м } 2 \text{ дм} + 8 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 \text{ л} - 5 \text{ л} = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 \text{ см} + 6 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \text{ дм } 3 \text{ см} - 5 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \text{ м} - 1 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \text{ м } 4 \text{ дм} - 6 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ м } 4 \text{ дм} - 7 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

2)

$27 \text{ м} \cdot 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \text{ м} \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \text{ руб.} \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 \text{ л} \cdot 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 \text{ см} : 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 \text{ кг} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

3)

$7 \text{ м} \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 \text{ кг} : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \text{ л} \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 \text{ дм} : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \text{ дм} \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 \text{ см} : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

81. Обведи в каждом столбике выражение с наибольшим значением.

$14 \text{ см} - 8 \text{ см} \underline{\hspace{2cm}}$

$21 \text{ л} - 10 \text{ л} \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \text{ дм} - 9 \text{ дм} \underline{\hspace{2cm}}$

$21 \text{ л} - 9 \text{ л} \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \text{ м} - 9 \text{ м} \underline{\hspace{2cm}}$

$21 \text{ л} - 3 \text{ л} \underline{\hspace{2cm}}$

82. Исправь неверные равенства и неравенства.

$50 \text{ см} + 3 \text{ см} = 53 \text{ см}$

$1 \text{ см} < 32 \text{ см} - 30 \text{ см}$

$49 \text{ см} - 9 \text{ см} = 4 \text{ см}$

$20 \text{ дм} + 50 \text{ м} > 60 \text{ м}$

$6 \text{ м} - 3 \text{ дм} = 3 \text{ дм}$

$20 \text{ кг} - 5 \text{ кг} < 16 \text{ кг}$

$10 \text{ дм} \cdot 7 = 7 \text{ м}$

$42 \text{ м} : 6 > 8 \text{ м}$

83. Впиши единицы величин.

$3 \underline{\hspace{0.5cm}} 5 \underline{\hspace{0.5cm}} = 35 \text{ см}$

$1 \underline{\hspace{0.5cm}} + 5 \underline{\hspace{0.5cm}} = 6 \underline{\hspace{0.5cm}}$

$6 \underline{\hspace{0.5cm}} 7 \underline{\hspace{0.5cm}} = 67 \text{ дм}$

$2 \underline{\hspace{0.5cm}} + 8 \underline{\hspace{0.5cm}} = 28 \underline{\hspace{0.5cm}}$

$8 \underline{\hspace{0.5cm}} + 6 \underline{\hspace{0.5cm}} = 14 \text{ дм}$

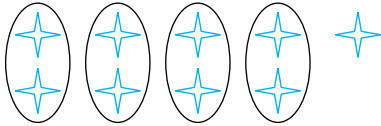
$7 \underline{\hspace{0.5cm}} - 3 \underline{\hspace{0.5cm}} = 4 \underline{\hspace{0.5cm}}$

$8 \underline{\hspace{0.5cm}} - 6 \underline{\hspace{0.5cm}} = 74 \text{ дм}$

$7 \underline{\hspace{0.5cm}} - 3 \underline{\hspace{0.5cm}} = 67 \underline{\hspace{0.5cm}}$

6. Деление с остатком

84. Вычисли с помощью рисунка и запиши ответ.



$$9 : 2 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$11 : 3 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

Дополни рисунки и равенства.

$$15 : 4 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

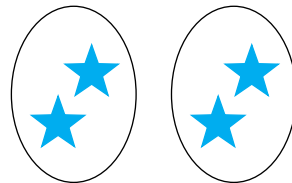
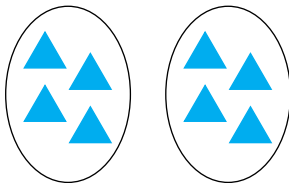
$$9 : 5 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$



85. Исправь рисунки по записям.

$$11 : 4 = 2 \text{ (ост. } 3 \text{)}$$

$$7 : 2 = 3 \text{ (ост. } 1 \text{)}$$



86. Закрась карточки с числами, которые:

а) могут быть остатками при делении на 6, зелёным;

б) не могут быть остатками при делении на 7, жёлтым.

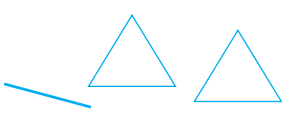


Дополни вывод.

Остаток при делении должен быть меньше _____.

87. Нарисуй многоугольники из одинаковых по длине палочек. Запиши в таблице, сколько многоугольников получится и сколько палочек останется.

Треугольник

Количество палочек	Рисунок	Запись
7		$7 : 3 = \square$ (ост. \square)
5		$5 : 3 = \square$ (ост. \square)

Количество палочек	Рисунок	Запись
2		$2 : 3 = \square$ (ост. \square)
1		$1 : 3 = \square$ (ост. \square)

Четырехугольник

Количество палочек	Рисунок	Запись
11		$11 : 4 = \square$ (ост. \square)
1		$1 : 4 = \square$ (ост. \square)
2		$2 : 4 = \square$ (ост. \square)

Допиши вывод.

При делении **меньшего** числа на **большее** в частном получается _____, остаток равен _____.

88. Вставь пропущенные цифры.

$13 : 19 = 0 \text{ (ост. } 1 \square \text{)}$

$\square \square : 43 = 0 \text{ (ост. } 28 \text{)}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$35 : \square \square = 0 \text{ (ост. } \square \square \text{)}$

$\square \square : \square \square = 0 \text{ (ост. } \square \square \text{)}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Там, где возможны варианты, напиши ещё одно равенство по тому же заданию.



Обсуди полученные варианты с соседом по парте.

89. Зачеркни числа, которые не могут получиться в остатке при делении на 20.

5, 10, 13, 19, 20, 21, 56, 4, 8, 0, 88, 17, 2, 7, 22

90. Подбери числа и заполни до конца таблицу.

Самое большое число	Делится на 3	Делится на 4	Делится на 5	Делится на 6
До 31	30			
До 29			25	
До 17		16		


94. Проверь вычисления. Зачеркни неверно найденные частное или остаток. Наверху запиши правильное число.

$32 : 5 = 6 \text{ (ост. 2)} \quad 19 : 2 = 8 \text{ (ост. 1)} \quad 13 : 26 = 0 \text{ (ост. 13)}$

$45 : 6 = 6 \text{ (ост. 9)} \quad 26 : 8 = 4 \text{ (ост. 2)} \quad 28 : 3 = 6 \text{ (ост. 0)}$

$9 : 7 = 0 \text{ (ост. 9)} \quad 23 : 4 = 5 \text{ (ост. 3)} \quad 32 : 9 = 3 \text{ (ост. 6)}$

$51 : 7 = 8 \text{ (ост. 3)} \quad 28 : 29 = 1 \text{ (ост. 1)} \quad 74 : 10 = 7 \text{ (ост. 4)}$

95.  Выполни на компьютере задание «Деление с остатком». Пользуйся алгоритмом в задании 91.

Если ты быстрее всех сделал компьютерное задание, то выполни следующее задание.

Выбери и запиши ответ в тех примерах, в которых остаток равен 5. Для этого сначала зачеркни выражения, в которых не может быть остатка 5. А затем выбирай из оставшихся выражений.

$11 : 2 = \underline{\quad\quad} \quad 60 : 7 = \underline{\quad\quad} \quad 45 : 8 = \underline{\quad\quad}$

$53 : 6 = \underline{\quad\quad} \quad 20 : 3 = \underline{\quad\quad} \quad 74 : 9 = \underline{\quad\quad}$

$35 : 4 = \underline{\quad\quad} \quad 39 : 5 = \underline{\quad\quad} \quad 65 : 10 = \underline{\quad\quad}$

96. Вставь пропущенные числа.

$\square : 6 = 4 \text{ (ост. 4)} \quad 31 : \square = \square \text{ (ост. 3)}$

$16 : \square = 5 \text{ (ост. 1)} \quad \square : 9 = 3 \text{ (ост. \square)}$

$60 : \square = 7 \text{ (ост. \square)} \quad \square : 4 = 0 \text{ (ост. 2)}$

$60 : \square = 0 \text{ (ост. \square)} \quad \square : 4 = \square \text{ (ост. 2)}$

97. Составь по одной схеме несколько верных равенств.
Запиши числа.

$$\square : \square = 7 \text{ (ост. 6)}$$

$$\square : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : \square = 7 \text{ (ост. 6)}$$

$$\square : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : \square = 7 \text{ (ост. 6)}$$

$$\square : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : \square = 0 \text{ (ост. 8)}$$

$$\square : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : \square = 0 \text{ (ост. 15)}$$

$$\square : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square : \square = 0 \text{ (ост. 36)}$$

$$\square : \square = 5 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

7. Решение уравнений

98. Вставь числа, чтобы равенства были верными.

$$\square + 30 = 70$$

$$\square \cdot 4 = 32$$

$$6 \cdot \square = 54$$

$$\square - 5 = 6$$

$$12 - \square = 9$$

$$81 : \square = 9$$

$$20 + \square = 100$$

$$\square : 10 = 5$$

$$\square : 20 = 0$$

99. Соедини линией уравнение и его решение (корень).

$80 + b = 100$	10	$x \cdot 3 = 30$
7	$72 : a = 9$	20
9	$y - 0 = 7$	8
		$x : 4 = 36$

100.  Выполни на компьютере задание «Решение уравнений подбором».

Если ты быстрее всех сделал компьютерное задание, то выполни следующее задание.

Придумай уравнения, которые можно решить подбором. Запиши решения (корни уравнений).

$$x \cdot \square = \square \quad y : \square = \square \quad \square : a = \square$$

$$x = \underline{\quad} \quad y = \underline{\quad} \quad a = \underline{\quad}$$

101. Подбери корни уравнений и запиши их.

1)

$$y \cdot 7 = 7 \cdot 5 \quad a + a + a = 6 \cdot 3 \quad 8 \cdot x = 8 + 8 + 8 + 8$$

$$y = \underline{\quad} \quad a = \underline{\quad} \quad x = \underline{\quad}$$

2)

$$c : (56 - 40) = 1 \quad b : 1 = 74 \quad (67 + 45) \cdot x = 0$$

$$c = \underline{\quad} \quad b = \underline{\quad} \quad x = \underline{\quad}$$

102. Восстанови уравнение по его корню.

1)

$x - 3 = 6$

$x = 18$

$x - 3 = 6$

$x = 2$

$6 - x = 3$

$x = 3$

2)

$60 - y = 10$

$y = 50$

$60 - y = 10$

$y = 6$

$60 - y = 0$

$y = 0$

103. Заполни таблицы.

1)

Слагаемое	77	6		41	90	
Слагаемое	13		29			78
Значение суммы		80	30	68	100	78

2)

Уменьшаемое	60	33		15		100
Вычитаемое	7		78		19	100
Значение разности		33	12	7	41	

3)

Множитель	6	9		5	3	
Множитель	10		7	8		1
Значение произведения		72	28		27	0

4)

Делимое	56	18		42	90	
Делитель	8		6		10	1
Значение частного		2	4	7		0

104. Выполни по алгоритму решение уравнения $x - 46 = 27$. Сделай записи.


1. Читаю уравнение ...

2. Вспоминаю правило,
как найти неизвестное ...

3. Вычисляю ...

4. Проверяю...

5. Называю ответ

105.  Расскажи с помощью алгоритма соседу по парте, как нужно решать уравнения:

$$47 + b = 91, \quad y - 56 = 25, \quad 82 - a = 44.$$

Запиши решение уравнений.

8. Правило порядка выполнения действий

109. Вычисли значения выражений.

$24 : 3 \cdot 2$

$32 : 4 \cdot 2$

$81 : (18 : 2) \cdot 3$

$16 : 4 : 2$

$72 : (24 : 3)$

$(7 \cdot 8) : 7$

$28 : (28 : 4)$

$4 \cdot 9 : (3 \cdot 2)$

$63 : 7 \cdot (9 : 9)$

110. Верны ли записи под рисунками слева? Если верны, поставь рядом знак «+».

Впиши пропущенные числа в записях справа.



$$12 - 4 - 4 - 4 = 0$$

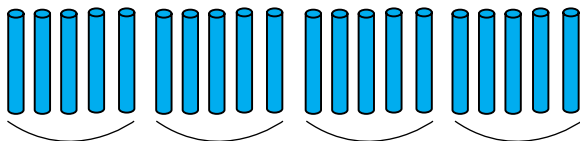
3 раза

$12 : 4 = 3$

$$24 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$$

раза

$24 : 6 = \square$



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

4 раза

$5 \cdot 4 = 20$

$$9 + 9 + 9 = 27$$

раза

$9 \cdot \square = 27$

Можно сказать, что одно действие умножения заменяет несколько действий сложения? ____ (да, нет), а одно действие деления заменяет несколько действий вычитания? ____ (да, нет). Поэтому говорят, что **сложение и вычитание** проще, их **называют действиями I ступени**, а **умножение и деление называют действиями II ступени**.

Впиши числа.

Действия ____ ступени ученики начинают изучать в 1-м классе.

Действия II ступени ученики изучают во ____-м классе.

111. Закрась или обведи схемы выражений розовым, если есть действия только I ступени; голубым, если есть действия только II ступени; коричневым, если есть действия I и II ступеней.

1) $\square - \square + \square - \square$

5) $\square - \square + (\square - \square)$

2) $\square : \square + \square \cdot \square$

6) $\square - \square : \square \cdot \square + \square$


3) $\square - \square + \square + \square - \square$

7) $\square : \square \cdot (\square \cdot \square)$

4) $\square \cdot \square \cdot \square : \square$

8) $\square - \square \cdot (\square + \square) : \square$


Поставь вопрос у тех схем выражений, в которых не можешь определить порядок выполнения действий.

112.  Посмотри на компьютере анимацию «Порядок выполнения действий».


113. Заполни пропуски в памятке «Порядок выполнения действий в выражениях».

1. Вычислю значение выражения, записанного в _____
_____.
2. Выполню действия _____ по
порядку записи слева _____.
3. Выполню действия _____ по
порядку записи слева _____.

Проверь себя по таблице «Порядок выполнения действий в выражениях».

114.  Определи программу выполнения действий в выражении. Объясни ее соседу по парте, используя памятку.

Обведи скобки и знаки действий теми же цветами, как в анимации и на таблице.


 $30 - 20 : (9 - 4) \cdot 2 + 12$

115. 1) Выбери схемы выражений с действиями **одной** ступени. Укажи в них порядок выполнения действий.

2) Выбери схемы выражений без скобок с действиями разных ступеней. Обведи синим знаки действий II ступени и пронумеруй их слева направо. Обведи зелёным знаки действий I ступени и пронумеруй их слева направо.

$$\square - \square + \square + \square$$

$$\square - \square + (\square - \square)$$

$$\square + \square : \square \cdot \square$$

$$\square : \square \cdot \square \cdot \square : \square$$

$$\square - \square + \square + \square$$

$$\square - \square + \square : \square \cdot \square$$

116. Используя памятку, укажи порядок выполнения действий в схемах выражений.

$$\square - \square \cdot \square : \square + \square : \square$$

$$\square - (\square - \square) + \square : \square \cdot \square$$

$$(\square - \square) : \square \cdot (\square + \square)$$

117. Дополни по-разному схемы выражений пропущенными знаками действий и скобками так, чтобы действия надо было выполнять в указанном порядке.

$$\square \quad \overset{\textcircled{2}}{\quad} \quad \overset{\textcircled{3}}{\square} - \overset{\textcircled{1}}{\square} \quad \square$$

$$\square - \overset{\textcircled{3}}{\square} \quad \overset{\textcircled{1}}{\square} \quad \overset{\textcircled{2}}{\square} \quad \square$$

$$\square \quad \overset{\textcircled{2}}{\quad} \quad \overset{\textcircled{3}}{\square} - \overset{\textcircled{1}}{\square} \quad \square$$

$$\square - \overset{\textcircled{3}}{\square} \quad \overset{\textcircled{1}}{\square} \quad \overset{\textcircled{2}}{\square} \quad \square$$

118. Укажи программу действий и вычисли значения выражений.

$$\overset{\textcircled{\quad}}{27} - \overset{\textcircled{\quad}}{21} : \overset{\textcircled{\quad}}{3} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\overset{\textcircled{\quad}}{3} + (\overset{\textcircled{\quad}}{10} - \overset{\textcircled{\quad}}{8}) \cdot \overset{\textcircled{\quad}}{4} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\overset{\textcircled{\quad}}{18} + \overset{\textcircled{\quad}}{32} - \overset{\textcircled{\quad}}{7} + \overset{\textcircled{\quad}}{13} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\overset{\textcircled{\quad}}{30} - \overset{\textcircled{\quad}}{18} : \overset{\textcircled{\quad}}{3} \cdot \overset{\textcircled{\quad}}{2} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\overset{\textcircled{\quad}}{16} : \overset{\textcircled{\quad}}{2} \cdot (\overset{\textcircled{\quad}}{2} \cdot \overset{\textcircled{\quad}}{2}) \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\overset{\textcircled{\quad}}{30} - \overset{\textcircled{\quad}}{12} : \overset{\textcircled{\quad}}{2} + \overset{\textcircled{\quad}}{4} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

119. Проверь правильность программы вычислений и исправь ошибки, если они есть.

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{1} & \textcircled{3} & \textcircled{2} \\ 48 - 24 : 6 + 2 = 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{3} & \textcircled{2} & \textcircled{1} \\ 80 - 43 + (19 - 2) = 20 \end{array}$$

$$48 - 24 : 6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80 - 43 + (19 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{3} & \textcircled{2} & \textcircled{1} \\ 78 - 24 + 12 : 6 = 52 \end{array}$$

$$78 - 24 + 12 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

120. Укажи порядок выполнения действий и вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \\ 30 - 24 : 3 \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \\ 24 - 12 : (12 - 6) \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \\ 80 - (22 + 18) : 8 \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \\ 6 + (18 - 14) \cdot 5 \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \\ 42 - 21 : 7 \cdot 3 \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \\ (51 - 19) : 4 \cdot 2 \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \\ 32 : 8 : 2 : 1 \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \\ 70 - 16 + 14 + 10 \end{array} \underline{\hspace{2cm}}$$

121. Поставь скобки в выражении так, чтобы оно имело указанное значение.

$$16 : 4 : 2 = 8$$

$$48 - 24 : 4 : 2 = 3$$

122. Вставь по-разному знаки арифметических действий (если нужно, и скобки) так, чтобы получившееся выражение имело указанное значение.

$$32 \quad 8 \quad 4 = 8$$

$$54 \quad 6 \quad 3 = 6$$

$$32 \quad 8 \quad 4 = 8$$

$$54 \quad 6 \quad 3 = 6$$

123. Вычисли значения выражений.

$$32 - 24 : 4 \cdot 2 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$54 + 12 : 2 \cdot (3 - 0) \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 - 15 : 3 + 2 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot 6 : 2 \cdot 3 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot (4 + 2) : 2 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80 - 16 + 4 \cdot 1 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$42 - 14 - 10 + 4 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 + 25 - 15 + 5 \underline{\hspace{2cm}}$$

124. Составь по каждой схеме числовые выражения и вычисли их значения.

$$\square + \square - \square + \square$$

$$\square - \square \cdot (\square + \square)$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$$

125. Вычисли значения выражений.

$40 : 5 \cdot 2$ _____ $96 - 24 + 12 : 6$ _____

$35 : 5 + 2$ _____ $56 - 16 : 4 \cdot (4 - 2)$ _____

$90 - 30 : 6$ _____ $90 - 43 + 17$ _____

9. Что от чего зависит?

126. Выполни вычисления.

$39 : 5$ _____ $30 : 8$ _____

$64 : 8$ _____ $99 : 10$ _____

Подчеркни верный ответ на вопрос: От чего зависит, каким может быть остаток при делении?

От делимого

От частного

От делителя

127. Подчеркни в числах цифру 7 синим, если она обозначает количество единиц, красным, если она обозначает количество десятков.

37

78

765

72

7

170

127

Впиши цифру 1 в нужное окошко схематической записи двузначного числа. Справа нарисуй соответствующее количество предметов.

– цифра 1 обозначает количество единиц.

– цифра 1 обозначает количество десятков.

– цифра 1 обозначает количество десятков и количество единиц.

Составь верное высказывание (соедини части предложения).

Значение цифры в записи числа зависит

- от красоты цифры в записи числа
- от места цифры в записи числа

128.  Выполни задания, сделай выводы.

Впиши число.

При какой температуре водоём будет покрываться льдом? °C

Дополни вывод.

Состояние воды в природе зависит от _____
_____.

129.  Выполни задания, сделай выводы.

Образуй с помощью суффиксов **-ок-**, **-ик-**, **-ищ-** новые слова с корнями **кот**, **глаз**, **дом**. Запиши получившиеся слова.

Суффикс	Корень	Новое слово
-ок-, -ик-	КОТ	
-ок-, -ик-	ГЛАЗ	
-ок-, -ик-	ДОМ	
-ищ-	КОТ	
-ищ-	ГЛАЗ	
-ищ-	ДОМ	

Сделай вывод: соедини стрелками начало высказывания с его правильным продолжением.

Значение новых слов, образованных от одного корня, зависит

- от окончания
- от суффикса

130. Саша за 3 одинаковые открытки заплатил 20 руб. Сколько надо заплатить Лене за 6 таких открыток?

Запиши задачу кратко в таблицу.

	Цена	Количество	Стоимость
Саша			
Лена			

Реши задачу разными способами.

Первый способ:


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Второй способ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____

Какой способ удобнее? Поставь рядом с его номером знак «+».

 Обсуди с соседом по парте, что тебе помогло решить задачу удобным способом.

Как изменится ответ задачи, если вместо числа 6 взять число 12? _____

131. Прочитай выражения.

$6 \cdot 10$

$4 \cdot 10$

$8 \cdot 10$

$6 \cdot 5$

$4 \cdot 5$

$8 \cdot 5$

Дополни утверждение.

Значение второго выражения в каждом столбике будет _____ (больше или меньше) первого.

Проверь утверждение: вычисли и запиши ответы.

Выбери нужные слова и дополни вывод.

От изменения множителя _____ изменение значения произведения. Если один множитель не изменять, а другой _____ (увеличить или уменьшить) в 2 раза, то значение произведения _____ (увеличится или уменьшится) тоже в _____ раза.

Знание зависимости помогает делать предположения и легче вычислять (находить) неизвестную величину при решении математической задачи.

Содержание

1. Знания об умножении и делении	4
2. Что можно менять местами?	7
3. Особые случаи умножения и деления с числами 0, 1, 10 ...	15
4. Табличные случаи умножения и деления	18
5. Действия с величинами	36
6. Деление с остатком	39
7. Решение уравнений	45
8. Правило порядка выполнения действий	50
9. Что от чего зависит?	57

Учебное издание

**Ивашова Ольга Александровна
Останина Екатерина Евгеньевна**

**Учусь вычислять
Табличное умножение и деление.
Деление с остатком**

Рабочая тетрадь по математике

*Редактор О. Д. Рейнгерц
Художественный редактор В. А. Андреева
Компьютерная верстка И. Н. Варламовой*

Подписано в печать 10.10.2007. Формат 70 x 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 4,68. Тираж 350 экз. Заказ № 1845

ООО «Кирилл и Мефодий»,
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».
199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.
E-mail: drofa-spb@mail.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».
196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.
(8-812) 388-90-00, beresta@mail.wplus.net