

Методическое сопровождение ИИСС «Учим правила по алгоритму»

Цели разработки:

- Создание ИИСС, использование которого в учебном процессе может
 - существенно повысить эффективность изучения грамматики русского языка
 - способствовать общему развитию учеников и профессиональному росту учителей
 - увеличить долю самостоятельной работы ребёнка в учебном процессе
- Реализация принципов программированного обучения применительно к русскому языку

Методические концепции

При разработке ИИСС автор исходил из следующих методических концепций:

1. С точки зрения информационных технологий, орфографические правила русского языка можно представить в виде алгоритмов. Как известно, алгоритм – такое описание последовательности выполнения операций, которое однозначно приводит любого исполнителя к решению поставленной задачи.

Автором разработаны алгоритмы орфографических правил как форма их (правил) записи, позволяющая подать учебный материал в компактном формализованном виде с минимизацией специальных знаний, необходимых для усвоения правил обучаемым. Задачей, решаемой посредством разработанных алгоритмов, является орфограмма – единственно правильное из ряда возможных написание (для тем, охваченных ИИСС, – буква). В связи с этим автор вводит термин «*решение орфограммы*».

2. Реализация в ИИСС разработанных автором алгоритмов в сочетании с другими методическими приёмами позволяет
 - использовать для обучения орфографическим правилам современные информационные технологии, принципы программированного обучения, игрового обучения, мнемонические стихи
 - реализовать современную структуру урока, в которой основной является самостоятельная учебная деятельность ученика
 - организовать эффективную самостоятельную учебную деятельность ученика как на уроке при содействии учителя, так и во внеурочное время, без учителя
 - обеспечить эффективную обратную связь
 - облегчить работу учителя и одновременно повысить её эффективность
 - расширить дидактический репертуар учителя.

Принципы программированного обучения, реализованы:

- в модуле тренинга и тестирования через *систему алгоритмов и подсказок*, которая приводит ученика к решению орфограммы, не позволяя выйти из режима исправления ошибки до тех пор, пока ошибка не будет исправлена
- в модуле интерактивных уроков – *структурными элементами уроков*,

которые программируют действия ученика, реагируют на всевозможные его ошибки и помогают ученику выйти на решение поставленных учебных задач.

Принципы игрового обучения, которые снижают дидактический пафос, мотивируют обучаемого и преобразуют учение из мучения в увлечение, реализованы:

- представлением урока в виде маршрута на карте
- наличием виртуальных ведущих уроки
- назначением времени для выполнения ряда учебных действий
- эль-дуэлями – элективными обучающими и контролирующими блоками (детям они представлены как лингвистические дуэли: бросим вызов невежеству, чтобы сразить его своими знаниями), состоящими из группы упражнений и тестов с выставлением накопительных («дуэльных») баллов и сформированными согласно нижеследующим критериям:
 - содержательная адекватность (упражнение или тест должны соответствовать презентованной накануне учебной информации);
 - мотивационный и развивающий потенциал (ребёнку должно быть интересно выполнять упражнение, в ходе выполнения упражнения он может узнать нечто новое или развить какие-либо полезные, помимо учебных, навыки и умения);
 - дифференциальность (упражнения должны быть ориентированы на детей с разным уровнем подготовки);
 - эмоциональная окрашенность (желательно, чтобы упражнение и тест вызывали улыбку, положительно заряженный азарт, радость).
- обучающими играми на так называемых «переменах»

Мнемонические стихи, которые облегчают запоминание орфографических аксиом: исключений, примечаний к правилам и т. п., – используются в обоих модулях ИИСС.

Самостоятельная учебная деятельность ребёнка, позволяющая повысить интерес к предмету, формировать и совершенствовать навыки самостоятельной учебной работы и самоорганизации вообще, осуществима, если обучаемый работает один на один с компьютером (с виртуальным учителем) и может

- самостоятельно выбирать собственный учебный маршрут
- регулировать темп работы и общее время урока
- обращаться к модульным словарям
- выполнять тренинги и задания, назначенные учителем
- тестироваться
- создавать собственную базу данных и именные пользовательские диктанты.

Эффективная обратная связь реализована различными средствами реагирования на действия ученика в реальном времени: текстовыми подсказками (это замечания, пожелания, советы; пояснения, раскрывающие суть допущенной ошибки), звуковыми сигналами Ошибка, Верно, Упражнение, а также оценками и накопительными баллами.

Помощь учителю состоит в том, что ИИСС:

- вводит в дидактический обиход учителя учебные задачи разных типов
- предполагает и обеспечивает разные типы уроков, чем снижает

- монотонность учебного процесса
- предоставляет в распоряжение учителя инструменты
 - для редактирования базы данных модуля тренинга и тестирования в соответствии с дидактическими целями учителя
 - для создания индивидуализированных заданий с учётом личностных особенностей и текущих учебных успехов детей
- помогает
 - более часто, точно и гибко оценивать достижения детей в накопительных баллах (в модуле интерактивных уроков) и в соответствии с существующими критериями оценки словарных диктантов (в модуле тренинга и тестирования)
 - контролировать не только прикладные знания и умения (грамотное письмо), но и уровень понимания материала – через задания, выполняемые учениками в режиме Упражнение.

Формируя содержание ИИСС, автор придерживался двух принципов: *принципа дополнения* и *принципа развития*.

Принцип дополнения автор трактует так.

В пособии представлен как программный минимум, так и внепрограммный материал, что не только отвечает требованиям государственного образовательного стандарта, но и соответствует потребностям ученика, который склонен к углублённому изучению предмета.

Иными словами, *нет лишнего – есть дополнительное*.

Принцип развития следует понимать так.

Содержание средств закрепления, повторения и контроля знаний: упражнений, тестов, обучающих игр и словарных статей – реализует межпредметные связи и подчёркивает включённость русского языка в мировое культурное пространство. Следовательно, приобретая предметные знания и навыки, ученик получает разностороннее развитие.

Таким образом, *преодолевая предметную узость, расширяем представление детей о мире*.