



И.В. КОТКИНА,

заведующая библиотекой Ненецкой школы-интерната имени А.П. Пырерки, г.Нарьян-Мар

Изменение роли школьной библиотеки в контексте реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

В 2006 году началась реализация приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Проект стал органичным продолжением целевых программ: «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 г.г.)», «Компьютеризация сельских школ», «Компьютеризация школьных библиотек». ПНПО призван ускорить процессы модернизации образования и достичь современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества. Среди основных направлений проекта отметим те, которые непосредственно касаются школ, а значит, и школьных библиотек.

Направление «Внедрение современных образовательных технологий» нацелено на распространение через образование современных информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы производства и общественной жизни. В рамках проекта проходит подключение школ к Интернету, обеспечение трафика, оснащение необходимой компьютерной техникой и учебным оборудованием, разработка системы электронных образовательных ресурсов.

В НАО функционирует 44 школы, из них в г. Нарьян-Маре — 11, остальные 33 — на селе. В декабре 2006 года городские школы получили доступ к широкополосному Интернету. В каждую из них был закуплен компьютер-сервер с пакетом офисных программ и обеспечен бесплатный круглосуточный Интернет-трафик. На очереди — подключение сельских школ. Это сопряжено с немалыми трудностями: отдаленные труднодоступные территории, плохие дороги и связь. В Ненецкой школе-интернате (НШИ) обучаются дети как раз из той глубинки, где зачастую нет даже компьютеров в личном пользовании. 260 наших воспитанников — это сироты и дети, лишенные родительского попечительства; дети кочующих оленеводов и дети из тундровых поселков. Национальный состав разнороден: ненцы, русские, коми. В округе мы находимся на особом положении. Это не столько дополни-



тельные материальные дотации со стороны региональной власти, сколько дополнительные проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей. По сути, из числа участников образовательного процесса выпадает важнейшее его звено — родители. Вся ответственность за детей в плане учебы, досуга, подготовки к дальнейшей жизни ложится на плечи педагогов. Сложный детский контингент — мощный стимул работать по-новому, искать новые пути. Школа и библиотека должны помочь им заполнить пробелы в образовании, приобщить к информационной культуре, чтобы впоследствии они могли успешно интегрироваться в новую среду и были востребованы на современном рынке труда.

Когда встал вопрос, в кабинете информатики или библиотеке будет подключен широкополосный Интернет, администрация школы приняла решение в пользу библиотеки. Во-первых, режим работы библиотеки позволяет использовать ресурсы Интернета в течение всего дня. Во-вторых, техническая оснащенность соответствует предъявленным требованиям по установке оборудования. В-третьих, размещение всех ресурсов в библиотеке — гарантия их грамотной систематизации и эффективного использования. В-четвертых, сотрудники библио-

теки имеют подготовку, необходимую для работы с новым оборудованием и технологиями.

По инициативе Управления образования НАО во всех школах на базе кабинетов информатики были организованы компьютерные курсы для учителей.

В каждой из школ, подключенных к Интернету, был назначен Ответственный за работу с Интернетом, в обязанности которого входят: планирование, отчетность и контроль использования ресурсов сети и оборудования.

Для того чтобы пользователи сети могли использовать только ресурсы, непосредственно относящиеся к образовательному процессу, Федеральное агентство по образованию совместно с Министерством информации и связи РФ разработало двухступенчатую систему фильтрации контента. Вся потребляемая школами информация фильтруется на центральном сервере, а затем непосредственно в школах, где на каждое рабочее место устанавливается специальная программа. Вопросы ограничения доступа к информации актуальны и спорны. Фильтрация, по сути, есть нарушение права человека на получение информации. Можно понять благие намерения тех, кто хочет оградить детей от грязи Всемирной паутины. Между тем, предложенная система находится в стадии доработки, что часто затрудняет работу администратора и пользователя.

Есть и положительные моменты в тотальном контроле над внедрением Интернета в школу. Централизованный каталог образовательных ресурсов (в печатном и электронном варианте) включает в себя более 600 сайтов.

«Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования».

В 2006/7 учебном году 7 школ претендовали на звание лучшего общеобразовательного учреждения, внедряющего инновационные проекты. Квота на число победителей для нашего округа: 1 городская и 1 сельская школы. НШИ дважды принимала участие в конкурсе.

Критерии конкурсного отбора, предложенные централизованно, содержательно наполняются конкурсной комиссией Управления образования. Экспертиза материалов и подведение результатов проводится комиссией из представителей региональных общественных организаций. В соответствии с рейтингом школ и квотой определяется список победителей, который должен быть одобрен и утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации. Непосредственное участие общественности в проведении конкурса, открытая, внешняя (а не внутриведомственная) его оценка — отличительная черта ПНПО.

Критерии, по которым оцениваются школы, позволяют оценить их работу всесторонне и объективно. Хочу заметить, что слово «библиотека» встречается в таблице критериев лишь раз в пункте «Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса» в перечне помещений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса (УВП). **Тем не менее, с уверенностью могу сказать, что школьная библиотека — один из тех китов, на которых держится школа сегодня.** Наряду с качественной оценкой, идет количественный подсчет документов с начислением баллов. Немало очков может принести школе ее библиотека при условии, что она является современным информационным, учебно-исследовательским центром. Рассмотрим критерии, затрагивающие деятельность школьной библиотеки:

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.

1.1. Результаты участия школы в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Наличие в фонде дисковых тренажеров по ЕГЭ. Возможность пробного тестирования по различным предметам ЕГЭ on-line в Интернете.

1.2. Участие школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Информирование о проводимых конкурсах; Предоставление информации участникам; Отсылка и получение результатов по электронной почте.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.

2.1. Оснащенность школы ПК.

Библиотека рассматривается в качестве второго компьютерного класса. Техническая оснащенность, многоотраслевой фонд на различных носителях позволяют проводить здесь занятия по информационной культуре, уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

2.2. Количество педагогов, владеющих ПК и использующих ПК в УВП.

Библиотекари имеют необходимую компьютерную подготовку и выступают в качестве консультантов и помощников в освоении ИКТ.

2.3. Школьное научное общество (ШНО).

Размещение информации о победителях конкурсов на сайте школы. Предоставление информации для подготовки исследовательской работы. Получение рассылки новостей по исследовательской работе учащихся. Работа в личных кабинетах участников на сайтах конкурсов.

2.4. Обобщение передового педагогического опыта (через участие в семинарах, конференциях, чтение лекций на курсах).

Участие в Ежегодных конференциях РБА, Международной Конференции «Крым», «ЛИБКОМ». Выступления на региональных конференциях, курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях методического объединения библиотекарей образовательных учреждений НАО.

2.5. Издание печатной продукции.

Публикации в газете «Библиотека в школе», журнале «Школьная библиотека», «Информационном вестнике РБА», «Трудах Крымской конференции».

3. Обеспечение доступности качественного образования.

3.1. Аттестация.

Заведующая библиотекой имеет высшую категорию в должности «Руководитель структурного подразделения».

3.2. Повышение квалификации педагогов.

Библиотекари: Федерация Интернет Образования, Педагогический университет «Первое сентября», программа «Открытый мир», заочная школа Московского инженерно-физического института.

4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

4.1. Работа органов общественно-государственного управления педагогов.

Заведующая библиотекой является членом педагогического совета и совета трудового коллектива, а также возглавляет региональное методическое объединение библиотекарей образовательных учреждений.

5. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда.

5.1. Наличие помещений, необходимых для организации УВП.

Помещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим нормам: имеет достаточные площади, оснащено необходимой мебелью и оборудованием.

6. Участие в фестивалях, конкурсах и смотрах.

6.1. Региональные конкурсы; Федеральные — «БиблиОбраз-2003», «Мастер книги-2006»; Международные — программы Баренцева Евро-Арктического Секретариата (Норвегия), «Открытый мир» (США).

7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

7.1. Деятельность учреждения в вечернее время и выходные дни.

Удобный режим работы библиотеки, организация библиотечных занятий, массовых мероприятий, кружок при библиотеке «Кукольный театр».

Участники конкурса на лучшую школу поощряются весомыми призами. Так, НШИ в новом учебном году получит мобильный компьютерный класс, который даст возможность в буквальном смысле слова «продвинуть» новые информационные технологии в каждый класс.

Модернизация образования предполагает пересмотр традиционных направлений деятельности школьных библиотек. Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека становится центром внедрения новых технологий, развития информационной культуры, генератором идей, ресурсной базой инноваций.

Изменить статус школьной библиотеки невозможно указаниями сверху. Фундамент нового здания закладывается снизу: это принципиально новая политика формирования фондов, техническое оснащение, освоение новых видов библиотечно-информационных услуг, готовность к сотрудничеству, поддержка со стороны администрации и педагогического коллектива, готовность к переменам самих библиотекарей, их профессиональная компетентность и мобильность. Новая миссия школьной библиотеки — создание единой информационной образовательной среды, в которой библиотечными и педагогическими средствами формируется мировоззрение гражданина.

