

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ КОНФЕРЕНЦИИ «Подросток и современное общество: права и ответственность»

г. Москва, Кремль

10 октября 2007 г.

В работе конференции приняли участие представители науки, культуры, образования России и стран-участниц Международного фестиваля «БиблиОбраз-2007»: Азербайджана, Армении, Беларуси, Болгарии, Великобритании, Венгрии, Индии, Италии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Словакии, США, Швеции.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с реализацией прав детей и подростков на качественное обучение чтению, на выбор ими высокохудожественной литературы, а также проблемы ответственности государства и общества за развитие чтения в подростковой среде.

Участники конференции отметили, что чтение играет значительную роль в развитии личности и её социализации. Оно является мощным механизмом поддержания и приумножения богатств родного языка, укрепляет нравственность, развивает воображение и творческие способности. Особенно это важно для подросткового возраста, так как он является значимым в процессе личностного становления.

Вместе с тем в выступлениях звучала озабоченность по поводу падения авторитета художественной книги в подростковой среде, утраты молодыми людьми интереса к чтению. Отмечалось, что в настоящее время снижается уровень книжной культуры в структуре досуга подростков, уходит понимание книги как необходимого элемента повседневной жизни, деформируется репертуар читательских предпочтений и предложений. Тревожно и то, что эти процессы происходят на фоне девальвации традиций семейного чтения и слишком медленного преобразования библиотек и, прежде всего, школьных в культурно-досуговые центры.

Неудовлетворительно обстоят дела и с усвоением школьной программы по литературе, равно как и с качеством чтения подростков. Это проявляется в их неумении воспринимать смысл прочитанного, выделять основные мысли, использовать содержание произведения для собственных выводов, решений и действий.

Нередко причины этих проблем кроются в раннем возрасте, когда дети начинают учиться читать. Требование высокой скорости чтения, резкое сокращение учебных часов на обучение грамоте, отсутствие системы перехода от чтения вслух к чтению про себя, — всё это пагубно отражается на способности ребёнка воспринимать и интерпретировать прочитанное; снижает его интерес к книге, а в более старшем возрасте не позволяет грамотно читать большие по объёму и сложные по содержанию тексты. Таким образом, речь идёт о **нарушении прав детей на качественное обучение чтению**.

Проблемы в области подросткового чтения обусловлены также взрывообразным ростом информационных потоков, увеличением объёма применения электронных и компьютерных технологий. С одной стороны, информационные ресурсы расширяют возможности мыслительных операций подростка, делают его более восприимчивым и осведомлённым. Но, с другой стороны, бессистемный и фрагментарный характер поступления информации наносит ущерб здоровью растущего организма, не позволяет молодому человеку развивать критическое мышление и самосознание.





Принимая во внимание всё вышесказанное, участники конференции высказались за **повышение ответственности государства и общества**, за соблюдение и реализацию прав детей и подростков на качественное обучение чтению, за формирование в подростковой среде позитивного отношения к художественной литературе и книге, в целом, как фактору успешности в современном мире.

В связи с этим участники конференции обратились к Министерству образования и науки Российской Федерации с просьбой:

- пересмотреть методику преподавания в первом классе и продлить процесс обучения чтению и письму с двух месяцев (в настоящее время) до одного года, а также увеличить время, отводимое на технику чтения вслух;
- отменить требования чтения на скорость (по секундомеру);
- добавить аспект чтения про себя с последующим пересказом прочитанного, направленным на развитие и контроль умений усваивать содержание текста;
- ввести в 9—11 классах преподавание основ семейной психологии;
- включить в программы вузовской подготовки педагогических кадров учебные курсы возрастной психологии и семейной психотерапии (продолжительностью 4 семестра) с последующим экзаменом;
- строить процесс обучения литературы в школе на основе культурологического подхода, стимулирующего учащихся на поиск ответов на актуальные вопросы бытия и развивающего интерес к художественной книге.

Помимо этого:

- необходимо, чтобы наряду с электронными способами получения информации новые поколения ценили и уважали книгу.
- важно расширить спектр научных исследований, посвящённых влиянию массмедийной культуры на детей и подростков, в том числе на овладение ими процессами чтения.
- целесообразно разработать систему мер, предупреждающую вредное влияние компьютерных технологий на детский организм, регламентирующую их использование в учебном и внеучебном процессе, особенно в среде дошкольников и младших школьников.
- обязать производителей компьютеров и компьютерных программ информировать потенциальных пользователей о возможных негативных последствиях для их здоровья.

Участники конференции обратили внимание государственных структур, родительской и научно-педагогической общественности, авторов и издателей на актуальность проведения специальных мероприятий, направленных на популяризацию чтения среди подростков и создание для них благоприятной книжной среды. В этих целях актуально учреждение специального Фонда поддержки писателей, пишущих для детей и подростков.

**Участники конференции
«Подросток и современное общество:
права и ответственность»**