

**«Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку
E-ExamPractice@UNE**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

1. Состав и структура

1.1. Содержательные модули

1.1.1. диагностический тест.

1.1.2. рекомендации по выполнению заданий различного типа

1.1.3. подготовительные упражнения

1.1.4. тренировочные задания

1.1.5. итоговый тест

1.1.6. справочный материал

1.2. Административный модуль

1.3. Информационные инструменты

2. Примерное поурочное планирование. Методические рекомендации по работе с основными ресурсами.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из основных направлений модернизации Российской образовательной системы является эксперимент по введению Единого государственного экзамена (ЕГЭ). За годы эксперимента в такой образовательной области как иностранные языки создана солидная теоретическая основа централизованной независимой системы тестового контроля, разработаны и успешно апробированы технологии оценивания и проведения ЕГЭ. Однако, несмотря на безусловные достижения, а, скорее всего, благодаря этим достижениям число вопросов, которые требуют тщательной проработки значительно возросло. Одним из таких вопросов является проблема разработки качественных учебных пособий по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену по английскому языку. Большая часть существующих пособий представляет собой набор тренировочных упражнений, соотнесенных с форматом экзаменационных заданий. Использование такого рода пособий требует как от учащихся, так и от учителя, с одной стороны поиска и привлечения большого объема дополнительных информационно-справочных и методических материалов, с другой - жесткие рамки учебного плана по изучению английского языка в школах, не позволяет учителю учитывать индивидуальные учебные стили и реальный уровень готовности к сдаче ЕГЭ каждого учащегося. В рамках классно-урочной системы, общей для всех образовательной программы, учащиеся не имеют возможности двигаться в индивидуальном режиме, расширяя или сужая осваемую область, привлекая необходимый именно ему справочный материал, расширяя и сужая объем тренировочных упражнений.

При использовании предлагаемого учебного пособия, основанного на ЦОР, можно выделить три основных направления в решении проблемы повышения качества подготовки учащихся, сдающих выпускной или вступительный экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку:

- Возможность спланировать *индивидуальную траекторию подготовки* к экзамену за счет диагностической системы учебного пособия, которая позволит пользователям самостоятельно определить уровень сформированности речевых умений и языковых навыков, проверяемых в рамках ЕГЭ по английскому языку.
- Возможность *самостоятельно* освоить довольно большой материал и ликвидировать пробелы в языковой подготовке, используя тщательно спланированную систему методических рекомендаций по формированию стратегий выполнения различных типов тестовых заданий, используемых в ЕГЭ.
- Возможность *перейти от практики “натаскивания на экзамен”* к практике активного формирования широкого спектра умений, составляющих коммуникативную иноязычную компетенцию, через хорошо сбалансированную систему тренировочных упражнений.

Учебное пособие может быть отнесено к категории тренажеров, предназначенных для подготовки к ЕГЭ по английскому языку широкого круга пользователей: учащиеся 10-11 классов, готовящихся к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ; абитуриенты, поступающие в ВУЗы, где английский язык является одним из вступительных экзаменов и проводится в формате ЕГЭ; учителя английского языка, работающие в 10-11 классах всех типов образовательных учреждений, где используются цифровые образовательные ресурсы; заместители директоров по

иностранным языкам, курирующие проведение итогового контроля по английскому языку.

Целью обучения по данному пособию является, с одной стороны, создание условий для достижения пользователями достаточного уровня подготовленности к сдаче ЕГЭ по английскому языку, а с другой – формирование устойчивой положительной мотивации к независимой централизованной системе оценивания, действующей в формате ЕГЭ.

Для реализации поставленной цели авторы учебного пособия (E-ExamPractice@UNE) ставят перед собой следующие задачи:

- создать условия для формирования системы ценностей личностно-ориентированного обучения;
- повысить эффективность процесса формирования речевых умений и языковых навыков, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку, через ранее недоступный инструментарий ЦОР, например, интерактивные приемы формирования умений, проверяемых в разделе ЕГЭ «Говорение», возможность быстрого и точного анализа результатов входного тестирования на уровне анализа допущенных ошибок; использование видео и аудио материалов при подготовке к разделу «Аудирование» и т. д.;
- создать возможность использования системы самоанализа и саморефлексии как необходимого условия успешной подготовки к сдаче ЕГЭ;
- предоставить возможность варьирования объема и характера подачи изучаемого материала в зависимости от уровня подготовки пользователя к ЕГЭ, его учебного стиля;
- повысить мотивацию к изучению английского языка и к сдаче ЕГЭ через визуализацию изучаемого материала, через выведение иноязычной среды за рамки урока;
- создать условия для изменения роли учителя в учебном процессе, через уменьшение его контролирующей функции, через увеличение времени, которое он может уделить анализу потребностей, мониторингу индивидуальной образовательной траектории каждого отдельного учащегося;
- ознакомить учащихся и учителей с преимуществами и ограничениями цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ.

Т.о. благодаря предлагаемому тренажеру *пользователи, готовящиеся к сдаче ЕГЭ*, смогут:

- выстроить индивидуальную траекторию подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку;
- научиться самостоятельно оценивать свои достижения и анализировать проблемные области с целью их устранения;
- существенно повысить уровень сформированности речевых умений и языковых навыков;
- получить качественную подготовку к сдаче ЕГЭ по английскому языку;
- научиться пользоваться разнообразными цифровыми ресурсами.

Учителя смогут:

- познакомиться с некоторыми современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам;
- повысить уровень собственной методической подготовки;
- научиться эффективно использовать цифровые ресурсы в своей профессиональной деятельности для организации мониторинга за

продвижением ученика, для оптимизации распределения времени на различные виды деятельности, для повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков.

Содержательный компонент пособия соотнесен с требованиями к уровню подготовки выпускников, определенными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. / Образование в документах и комментариях. – Мю: АСТ. Астрель, 2004.

1. Состав и структура тренажера

Предлагаемый к разработке тренажер “Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку” (E-ExamPractice@UNE) представляет собой программный комплекс, размещенный на компакт-дисках и на электронном сайте поддержки в сети Интернет. Он включает в себя систему самостоятельной работы **Ученика**, которая представляет собой **интерактивную электронную рабочую тетрадь** и **методические рекомендации для Учителя**.

1.1. Содержательные модули

Интерактивная электронная рабочая тетрадь для ученика имеет гибкую модульную структуру и включает шесть содержательных модулей:

- диагностический тест
- рекомендации по выполнению заданий различного типа
- подготовительные упражнения
- тренировочные задания
- итоговый тест

1. - справочный материал.

1.1.1. Диагностический тест.

Первая часть пособия представляет собой диагностический тест, который соотнесен по формату и содержанию с контрольными измерительными материалами Единого Государственного Экзамена по английскому языку (ЕГЭ). Выполнение теста позволит учащимся не только определить уровень их подготовки к ЕГЭ, но и проанализировать допущенные ошибки, определив траекторию и объем необходимой подготовки.

Диагностический тест состоит из шести разделов:

РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

- Задание на установление соответствия
- Задание альтернативных ответов
- Задание множественного выбора

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

- Задание на установления соответствия
- Задание на заполнение пропусков
- Задание множественного выбора

РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

- Задание на заполнение пропусков
- Задание на заполнение пропусков
- Задание на заполнение пропусков из множественного выбора

РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»

- Задание «Письмо личного характера»
- Задание «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

- Задание «Тематическое монологическое высказывание»
- Задание «Диалог с целью обмена оценочной информацией»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

- Аудирование
- Чтение
- Грамматика и лексика
- Письмо
- Говорение

1.1.2.Рекомендации по выполнению экзаменационных заданий различного типа.

Вторая часть пособия представляет собой анализ технологии выполнения каждого типа экзаменационных заданий, которая рассматривается на примерах выполнения диагностического теста.

Учащийся \ учитель, проанализировав результаты выполнения диагностического теста, может познакомиться с технологией формирования ключевых умений, проверяемых в заданиях, в которых были допущены ошибки. Анализ правильных\неправильных ответов в диагностическом тесте помогает учащимся лучше понять технологию выполнения того или иного экзаменационного задания.

Вторая часть пособия включает в себя следующие разделы:

РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

- Задание на установление соответствия
- Задание альтернативных ответов
- Задание множественного выбора

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

- Задание на установления соответствия
- Задание на заполнение пропусков
- Задание множественного выбора

РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

- Задание на заполнение пропусков
- Задание на заполнение пропусков
- Задание на заполнение пропусков из множественного выбора

РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»

- Задание «Письмо личного характера»
- Задание «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

- Задание «Тематическое монологическое высказывание»
- Задание «Диалог с целью обмена оценочной информацией»
-

1.1.3.Подготовительные упражнения

Третья часть пособия представляет собой систему упражнений направленную на отработку тех умений, которые необходимы для успешного выполнения экзаменационной работы. С материалами Подготовительных упражнений можно работать последовательно или выборочно, что позволяет организовать различные траектории обучения на стадии закрепления учебного материала.

РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

Упражнения на формирование

- умения понимать основную мысль услышанного;
- умения понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- умения полностью понять прослушанный текст.

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

Упражнения на формирование

- умения понимать основное содержание прочитанного;
- умения находить запрашиваемую информацию в прочитанном;
- умения полностью понять прочитанный текст.

РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

Упражнения на формирование

- умения образовывать от опорного слова его грамматическую форму, заполняя пропуски в связном тексте;
- умения образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте;
- умения правильно употреблять слова в соответствии со смыслом текста и сочетаемостью слов, заполняя пропуски словом, выбранным из 4-х предложенных вариантов.

РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»

Упражнения на формирование

- умения написать и правильно оформить письмо личного характера, точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании;
- умения написать сочинение с элементами рассуждения по проблеме поставленной в задании, продемонстрировав хороший запас лексики, соблюдая нормы орфографии и пунктуации и правильно строя свое высказывание в соответствии с изученными грамматическими правилами.

РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

Упражнения на формирование

- умения логично выстроить свое высказывание, самостоятельно раскрывая все предложенные пункты с обоснованием своей точки зрения;
- умения активно обсудить со своим собеседником предложенную ситуацию, высказывая свою точку зрения и приводя аргументы в пользу или против обсуждаемого вопроса.

После каждого упражнения пользователь может познакомиться с правильным ответом и комментарием к нему.

1.1.4. Тренировочные задания.

Тренировочные задания представляют собой систему тестовых заданий, соотнесенных по объему и формату с контрольными измерительными материалами ЕГЭ по английскому языку. Материал объединен в разделы:

«Аудирование»;

«Чтение»;

«Грамматика и лексика»;

«Письмо»;

«Говорение».

С материалами каждого подраздела можно работать поурочно или фрагментарно по выбору ученика/учителя, варьируя объем выполняемых упражнений в зависимости от индивидуальных результатов выполнения тестовых заданий каждым учащимся.

1.1.5. Итоговый тест.

Итоговый тест пособия по формату, уровню сложности и объему соотнесен с диагностическим тестом, что позволяет пользователю проанализировать степень своего продвижения в плане подготовки к ЕГЭ.

Он включает в себя следующие разделы:

РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

- Задание на установление соответствия
- Задание альтернативных ответов
- Задание множественного выбора

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

- Задание на установления соответствия
- Задание на заполнение пропусков
- Задание множественного выбора

РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

- Задание на заполнение пропусков
- Задание на заполнение пропусков
- Задание на заполнение пропусков из множественного выбора

РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»

- Задание «Письмо личного характера»
- Задание «Письменное высказывание с элементами рассуждения»

РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

- Задание «Тематическое монологическое высказывание»
- Задание «Диалог с целью обмена оценочной

Подробный анализ результатов выполнения итогового теста позволяет спланировать дальнейшую работу по формированию ключевых умений иноязычной коммуникативной компетенции.

1.1.6.Справочный материал.

Справочный материал включает в себя два основных раздела:

- Бланки ответов
- Грамматический справочник

В разделе «Бланки ответов» представлены бланки ответов ЕГЭ по иностранным языкам и инструкции по их использованию. Пользователь пособия, выполняя тестовые задания любого раздела, может распечатать бланки ответов и потренироваться в их заполнение. В разделе «Грамматический справочник» пользователь найдет информацию по основным содержательным элементам тестовых заданий раздела «Грамматика и лексика»:

- Present Continuous – Present Simple
- Past Continuous
- Present Perfect – Past Simple
- Past Perfect
- Указатели времени
- Согласование времен
- Passive Voice
- Причастие I(причастие настоящего времени)
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Употребление глаголов в инфинитиве с частичкой to после глаголов

- Словообразование
- Правила оформления письма

1.2.Административный модуль.

Данный модуль представлен 5 разделами:

- Инструкция по использованию пособия в классно-урочной системе обучения;
- Методические рекомендации по использованию пособия в классно-урочной системе;
- Блок мониторинга индивидуальных траекторий обучения;
- Блок мониторинга достижений учащихся;
- Информационно-справочный раздел.

1.2.1.Инструкция по использованию пособия в классно-урочной системе обучения

В данном разделе описаны возможные модели взаимодействия учителя с учеником при использовании пособия в классно-урочной системе, дан перечень технического оборудования компьютерного класса и описаны квалификационные требования к учителю в области владения ИКТ.

1.2.2.Методические рекомендации по использованию пособия в классно-урочной системе.

В разделе представлено порочное планирование каждой части пособия.

1.2.3.Блок мониторинга индивидуальных траекторий обучения.

В данном разделе фиксируется обращение пользователя к разделам пособия, что создает возможность самоанализа и саморефлексии для ученика и возможность планирования обучения конкретного ученика для учителя.

1.2.4.Блок мониторинга достижений учащихся.

В данном разделе сохраняются результаты выполнения тестовых заданий каждым учащимся, что создает возможность анализа индивидуальных достижений учащихся с целью планирования индивидуальной траектории обучения.

1.2.5.Информационно-справочный раздел.

Программный комплекс данного раздела снабжен быстрой системой поиска необходимого для учителя справочно-информационного раздела по использованию ИКТ.

В настоящее время данный модуль не реализован в полном объеме, его инструментарий находится в стадии разработки.

1.3. Информационные инструменты

(описывается программистом)

2. Примерное поурочное планирование. Методические рекомендации по работе с основными ресурсами тренажера.

Предлагаемое примерное поурочное тематическое планирование ориентировано, прежде всего, на учащихся 11 классов, которые планируют сдавать выпускной экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ. Спецкурс\факультатив рассчитан на 42 часа и предполагает работу учащихся с учителем в классно-урочной системе. Но данное примерное тематическое планирование может быть использовано при создании индивидуальных планов занятий для учащихся, готовящихся к сдаче ЕГЭ.

Занятие 1-4.

Продолжительность: 4 академических часа.

Тема учебного плана: Диагностический тест: Аудирование; Чтение; Грамматика и лексика; Письмо.

Задача: определить уровень сформированности речевых умений и языковых навыков, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку.

Методические рекомендации: Учащиеся самостоятельно (в компьютерном классе\дома) или вместе с учителем во время факультатива (в классе, оборудованном компьютером с проекционным оборудованием) выполняют письменную часть Диагностического теста, который по формату соотнесен с контрольными измерительными материалами ЕГЭ.

Программа предусматривает мониторинг времени выполнения теста, обеспечивает звучание аудиозаписи заданий раздела «Аудирование» в режиме и по технологии ЕГЭ.

Программа фиксирует ответы учащихся по каждому вопросу каждого задания теста.

Программа позволяет распечатать Бланки ответов, используемые на ЕГЭ, с целью тренировки их заполнения (см. Часть 6. Справочный материал). Учитель (или ученик самостоятельно) объясняет правила их заполнения в соответствии с Инструкцией (см. Часть 6. Справочный материал).

Занятие 5.

Продолжительность: 2 академических часа (8 минут на каждого ученика).

Тема учебного плана: Диагностический тест: Говорение

Задача: определить уровень сформированности речевых умений, проверяемых в устной части ЕГЭ по английскому языку.

Методические рекомендации: Учащиеся самостоятельно (в компьютерном классе\дома) или вместе с учителем во время факультатива (в классе, оборудованном компьютером с проекционным оборудованием) выполняют устную часть Диагностического теста, который по формату соотнесен с контрольными измерительными материалами ЕГЭ.

Программа предусматривает мониторинг времени выполнения теста, обеспечивает возможность записи устного ответа учащегося с целью последующего анализа и исправления ошибок.

Программа фиксирует ответы учащихся по каждому заданию теста.

Программа позволяет просмотреть видеозапись устного ответа, с целью ознакомления с технологией его проведения.

Занятие 6.

Продолжительность: 1 академический час.

Тема учебного плана: Анализ результатов выполнения диагностического теста.

Задача: выявить ошибки, допущенные в каждом задании диагностического теста, спланировать индивидуальную траекторию обучения.

Методические рекомендации: Учащиеся самостоятельно (в компьютерном классе\дома) или вместе с учителем во время факультатива (в классе, оборудованном компьютером с проекционным оборудованием) анализируют допущенные ошибки в письменной и устной частях теста, работая с разделом пособия 1.6.«Анализ результатов выполнения теста».

Для анализа результатов выполнения теста в разделах «Письмо» и «Говорение» в пособии предложены образцы ответов с подробными комментариями по критериям их оценивания.

На основе результатов выполнения диагностического теста, которые зафиксированы в Административном модуле пособия по каждому учащемуся, учитель предлагает различные траектории обучения группам учащихся.

Занятие 7 - 9.

Продолжительность: 3 академических часа.

Тема учебного плана: Рекомендации по выполнению заданий различного типа

Задача: познакомить учащихся с технологией выполнения экзаменационных заданий, в которых были допущены ошибки .

Методические рекомендации: Учитель предлагает учащимся самостоятельно ознакомиться с рекомендациями по выполнению тех заданий, в которых были допущены ошибки при выполнении диагностического теста (см. пособие Часть 2 «Рекомендации по выполнению заданий различного типа». Учитель осуществляет мониторинг самостоятельной работы учащихся, помогая спланировать индивидуальную траекторию обучения, давая необходимые разъяснения по ходу работы учащихся с данной частью пособия, выделяя наиболее важную информацию.

Занятие 10 - 12.

Продолжительность: 3 академических часа.

Тема учебного плана: Подготовительные упражнения по выполнению заданий различного типа

Задача: познакомить учащихся с технологией формирования ключевых умений, проверяемых в экзаменационных заданиях.

Методические рекомендации: Учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить ряд подготовительных упражнений по тем заданиям, в которых учащиеся допустили ошибки при выполнении диагностического теста (см. пособие Часть 3 «Подготовительные упражнения».) Учитель осуществляет мониторинг самостоятельной работы учащихся, помогая спланировать индивидуальную траекторию работы, давая необходимые разъяснения по ходу работы учащихся с данной частью пособия, выделяя наиболее важную информацию.

Занятие 13 - 15.

Продолжительность: 3 академических часа.

Тема учебного плана: Тренировочные упражнения. Раздел «Аудирование»

Задача: Закрепить умение понимать основную мысль услышанного; умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; умение полностью понять прослушанный текст.

Методические рекомендации: Учитель организует самостоятельную работу учащихся по выполнению тех типов заданий, в которых учащиеся допустили ошибки при выполнении диагностического теста (см. пособие Часть 4 «Тренировочные упражнения».) Учитель осуществляет мониторинг самостоятельной работы учащихся, помогая спланировать объем выполняемой работы, основываясь на информации о результатах выполнения тестовых заданий учащимися (см. Административный модуль. Блок мониторинга достижений учащихся).

Программа обеспечивает звучание аудиозаписи заданий раздела «Аудирование» в режиме и по технологии ЕГЭ.

Занятие 16 - 18.

Продолжительность: 3 академических часа.

Тема учебного плана: Тренировочные упражнения. Раздел «Чтение»

Задача: Закрепить умение понимать основное содержание прочитанного; умение находить запрашиваемую информацию в прочитанном; умение полностью понять прочитанный текст.

Методические рекомендации: Учитель организует самостоятельную работу учащихся по выполнению тех типов заданий, в которых учащиеся допустили ошибки при выполнении диагностического теста (см. пособие Часть 4 «Тренировочные упражнения».) Учитель осуществляет мониторинг самостоятельной работы учащихся, помогая спланировать объем выполняемой работы, основываясь на информации о результатах выполнения тестовых заданий учащимися (см. Административный модуль. Блок мониторинга достижений учащихся).
Программа предусматривает мониторинг времени выполнения теста.

Занятие 23 - 29.

Продолжительность: 7 академических часов.

Тема учебного плана: Тренировочные упражнения. Раздел «Письмо»

Задача: Закрепить умение написать и правильно оформить письмо личного характера, точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании; умение написать сочинение с элементами рассуждения по проблеме поставленной в задании, продемонстрировав хороший запас лексики, соблюдая нормы орфографии и пунктуации и правильно строя свое высказывание в соответствии с изученными грамматическими правилами.

Методические рекомендации: Учитель организует самостоятельную работу учащихся по выполнению тех типов заданий, в которых учащиеся допустили ошибки при выполнении диагностического теста (см. пособие Часть 4 «Тренировочные упражнения».) Учитель должен помочь учащимся проанализировать результат выполнения тестовых заданий раздела «Письмо», основываясь на информации разделов пособия 1.6. «Результаты выполнения теста» и 2.4. «Рекомендации по выполнению заданий. Раздел «Письмо». Важно, чтобы учитель предварительно ознакомился с системой оценивания тестовых заданий С1 и С2 ЕГЭ.
Программа предусматривает мониторинг времени выполнения теста.

Занятие 30 - 37.

Продолжительность: 7 академических часов.

Тема учебного плана: Тренировочные упражнения. Раздел «Говорение»

Задача: Закрепить умение логично построить свое высказывание, самостоятельно раскрывая все предложенные пункты задания с обоснованием своей точки зрения; умение активно обсудить со своим собеседником предложенную ситуацию задания, высказывая свою точку зрения и приводя аргументы в пользу или против обсуждаемого вопроса

Методические рекомендации: Учитель организует работу учащихся в парах. Учащиеся по очереди играют роль экзаменуемого или экзаменатора, руководствуясь той информацией, которая предложена в разделах пособия 1.6. «Результаты выполнения теста. Раздел «Говорение» и 2.4. «Рекомендации по выполнению заданий. Раздел «Говорение». Важно, чтобы учитель предварительно ознакомился с технологией проведения устной части ЕГЭ и с системой оценивания тестовых заданий С3 и С4 .
Программа обеспечивает запись устных ответов учащихся с целью последующего анализа допущенных ошибок. Учитель помогает учащимся организовать процесс само(взаимо)анализа результатов выполнения тестовых заданий, дает рекомендации по объему выполняемой работы.

Занятие 38-41.

Продолжительность: 4 академических часа.

Тема учебного плана: Итоговый тест: Аудирование; Чтение; Грамматика и лексика; Письмо.

Задача: оценить динамику развития речевых умений и языковых навыков, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку.

Методические рекомендации: Учащиеся самостоятельно (в компьютерном классе\дома) или вместе с учителем во время факультатива (в классе, оборудованном компьютером с проекционным оборудованием) выполняют письменную часть Итогового теста, который по формату соотнесен с Диагностическим тестом пособия.

Программа предусматривает мониторинг времени выполнения теста, обеспечивает звучание аудиозаписи заданий раздела «Аудирование» в режиме и по технологии ЕГЭ.

Программа фиксирует ответы учащихся по каждому вопросу каждого задания теста.

Учащийся получает возможность сравнить результаты итогового и диагностического тестов, оценив свои достижения и выявив проблемные области выполнения заданий письменной части экзаменационного теста. Учитель помогает учащимся спланировать дальнейшую траекторию подготовки к экзамену.

Занятие 42.

Продолжительность: 2 академических часа (8 минут на каждого ученика).

Тема учебного плана: Итоговый тест: Говорение

Задача: оценить динамику развития речевых умений, проверяемых в устной части ЕГЭ по английскому языку.

Методические рекомендации: Учащиеся самостоятельно (в компьютерном классе\дома) или вместе с учителем во время факультатива (в классе, оборудованном компьютером с проекционным оборудованием) выполняют устную часть Итогового теста, который по формату соотнесен с диагностическим тестом.

Программа предусматривает мониторинг времени выполнения теста, обеспечивает возможность записи устного ответа учащегося с целью последующего анализа и исправления ошибок.

Программа фиксирует ответы учащихся по каждому заданию теста. Учащийся получает возможность сравнить результаты итогового и диагностического тестов, оценив свои достижения и выявив проблемные области выполнения заданий устной части экзаменационного теста. Учитель помогает учащимся спланировать дальнейшую траекторию подготовки к экзамену.