



КОНФЕРЕНЦИИ, СОВЕЩАНИЯ, СЕМИНАРЫ

ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО КОМИТЕТА СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ БИБЛИОТЕК РОССИИ

3 апреля 2007, Москва

Уважаемые коллеги!

3 апреля в помещении Ученого совета — Интеллектуального центра Фундаментальной библиотеки МГУ — состоялось Второе заседание Общественного комитета содействия развитию библиотек России.

Главной темой повестки дня Второго заседания была тема «Библиотеки и образование: обеспечение доступа граждан к современным знаниям».

Основной доклад был сделан Министром образования и науки Российской Федерации Андреем Александровичем Фурсенко.

Борис Вячеславович Грызлов отметил, что деятельность Комитета предельно востребована, и рассказал о том, что в феврале этого года состоялось совещание Комитета Государственной Думы по культуре. На совещании рассматривались многие наиболее актуальные проблемы библиотечного дела в России. В среднем на комплектование муниципальных библиотек в год тратится 8,3 руб. на 1 человека при средней цене книги в наше время 100 рублей. Кроме того, только каждая 10-я вновь изданная в нашей стране книга поступает в библиотеки. По итогам совещания Б.В. Грызловым было направлено письмо в адрес председателя Правительства Российской Федерации М.Е. Фрадкова с конкретными предложениями по улучшению финансирования библиотек.

В Комитет поступили письма от руководителей 23 субъектов Российской Федерации с предложениями по развитию библиотек. Растущий авторитет Комитета способствовал отмене решения о закрытии одной из библиотек г. Канска Красноярского края.

Уважаемые читатели!

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию основной доклад по теме заседания, сделанный А.А. Фурсенко.



А.А. ФУРСЕНКО,

Министр образования и науки российской Федерации

Библиотеки и образование: обеспечение доступа граждан к современным знаниям

Сложность темы определяется в значительной степени тем, что, действительно, ситуация в библиотеках сегодня не идеальная. Проблем очень много, и решение этих проблем отстает от реалий жизни.

Глобализация, стремительно расширяющая возможность обмена информации, определяет то, что именно

образование составляет основу как социального, так и экономического прогресса.

Социально-экономическое лидерство страны в XXI веке зависит от её способности обеспечить доступ к качественному образованию <...>. И абсолютно ясно, что значительная роль в этом процессе отводится библио-



текам как хранителям знаний, опыта, информации, которые накоплены многими поколениями, живущими до нас.

Сегодня развитие библиотечной сети сковано комплексом негативных тенденций. Сокращается количество библиотек, идет хроническое недофинансирование этой сферы, убывают фонды. И совершенно ясно, что традиционная библиотека XX века сегодня должна меняться.

Если говорить об образовательных учреждениях как о наиболее многочисленном звене сети библиотек, то я могу сказать, что сегодня школьные библиотеки зачастую функционируют как перевалочные пункты для школьных учебников. Т.е. главная книга там — это школьный учебник. При этом надо помнить, что этот школьный учебник сегодня далеко не всегда является достойным звания книги с большой буквы. Это отдельная тема, хотя я думаю, что, может быть, в будущем, библиотечный совет и коснулся бы вопросов, связанных с качеством учебника и вообще книги как познавательного ресурса.

Вместе с тем преобразования последних лет, общий вектор развития российского общества подталкивают в поиску качественно новых путей преодоления негативных тенденций.

Сегодня функции библиотек образовательных учреждений, особенно школьных библиотек, не просто меняются и резко расширяются, — меняется сама миссия библиотеки.

Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности.

В этом плане, когда мы говорим о библиотеке, я еще раз хочу сказать, что мы должны говорить не только о традиционной книге, мы должны говорить об информационном ресурсе в целом. В этой связи особое значение приобретает обеспечение свободного доступа педагогов и обучающихся к информации посредством создания качественно новой системы информационно-библиотечного обслуживания.

<...> Координация и кооперация деятельности библиотек образовательных учреждений — это одна из самых насущных методических задач.

В рамках инновационного проекта развития образования, который реализовывался Национальным фондом подготовки кадров в 2004 году, была осуществлена поставка в субъекты Российской Федерации автоматизированной информационно-библиотечной системы, причем адаптированной специально для школьных библиотек. И одновременно осуществлялся проект по обучению школьных библиотекарей работе с данной программой.

В 2006 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования был реализован проект — разработка обучающей Интернет-системы по работе с автоматизированной информационно-библиотечной системой: версия для школьных библиотек.

Не вызывает сомнения, что статус и функция библиотек образовательных учреждений меняются. Инновационные процессы в системе образования не могут не касаться такой важной структуры как процесс обучения и воспитания. Это требует определенного эволюционного скачка и в формировании фондов, и в техническом оснащении, и, конечно, в изменении профессионального сознания самих библиотечных работников как участников образовательного процесса. Сегодня библиотечный работник в школе — зачастую это, скажем, работник не самый главный. Я не хочу сказать — второго сорта, но то, что отношение к библиотекарю менее уважительное, чем к учителю, к сожалению, в большинстве школ прослеживается. Это связано и с оплатой труда.

Оплата труда библиотекаря сегодня производится на основе Единой тарифной сетки, и в среднем составляет чуть больше 2 тысяч рублей. При том, что надбавки — это, как правило, надбавки за классное руководство. Надбавки за какие-то успехи, скажем, в преподавании, в участии в конкурсах, библиотекарей, как правило, не касаются. Какой способ борьбы с этим? На наш взгляд, тот же, что и с многими другими проблемами в школе. **Это переход на новую систему оплаты труда.** При этом директор школы, управляющий совет будут иметь возможность определять **оплату библиотекаря в зависимости от значимости этого звена в системе образования. И я думаю, что оплата должна быть увеличена, приравнена к оплате учителей, которые ведут основные предметы.**

Наряду с реализацией различных проектов, направленных на поддержку библиотек образовательных учреждений, проводится, как я уже сказал, масштабная работа по повышению квалификации работников образования, связанных с библиотеками, организуются семинары, создаются региональные опорные ресурсные центры.

Мы планируем в июле этого года рассмотреть вопросы развития школьных библиотек на Первом съезде школьных библиотек России, который состоится в Государственном музее-заповеднике А.С. Пушкина — Михайловском. Это будет в июле этого года, и я думаю, Борис Вячеславович, что наш Комитет не просто поддержит съезд, но, может быть, часть его членов примет непосредственно участие в заседаниях этого очень важного съезда. На съезд приглашены представители органов управления образования субъектов Российской Федерации, органов законодательной власти, общественных организаций. Но все-таки это дело наше, нашего совета, в первую очередь.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику работы школьных библиотек необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений повышения качества образования. В ходе реализации проекта информатизации системы образования, нашего приоритетного проекта, предусмотрено 100-процентное подключение общеобразова-



тельных учреждений Российской Федерации к сети Интернет. Л.Н. Рейман, который в Министерстве в значительной степени курирует эту работу, создает уникальную сеть. Но при этом абсолютно ясно, что создание возможностей еще недостаточно для того, чтобы закрыть этот огромный дефицит образовательных ресурсов.

Сегодня, на основе имеющихся материалов и на основе вновь создаваемых, мы формируем единое центральное хранилище — **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**. Я хочу сказать, что этих образовательных ресурсов сегодня не так мало. Вот мы только что издали каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного среднего полного общего образования». Это достаточно масштабный ресурс. Мы считаем, что до конца года будет не менее 75 тысяч образовательных модулей. Но проблема в том, что качество этого ресурса далеко не всегда соответствует требованиям школы, требованиям нашей российской системы образования. Идет достаточно большая работа и по продолжению содержательного наполнения. Много модулей, которые связаны с культурным потенциалом. Например, уже произведена закупка произведений российской классической музыки, доступных для Интернет-ресурса. Ресурс содержит более 300 музыкальных произведений различных жанров. Сейчас объявлен конкурс на закупку цифровых копий произведений живописи из коллекций Третьяковской галереи, Русского музея, ряда региональных музеев. Библиотека содержит не только печатное слово, она является хранилищем более широким. И именно поэтому шансы у библиотеки стать действительно центром информационного обеспечения школьников и учителей есть.

Реализация проектов по поддержке и развитию библиотек образовательных учреждений позволит сделать большой шаг к формированию глобального виртуального центра образовательных ресурсов. В условиях, когда решающее значение для информационного общества имеет развитие человеческого капитала, включая интегрированное межкультурное образование в сочетании с обучением и навыком, актуальным становится вопрос развития не только обычных библиотек во всем их многообразии. Сегодня существуют библиотеки разных типов. Это традиционные библиотеки, предлагающие печатные формы, сопровождаемые автоматизированными средствами обслуживания. Это гибридные библиотеки, частями которых являются как традиционные библиотечные службы, так и электронный фонд. Это виртуальные библиотеки. Я хочу сказать, что принципиально важно, что кроме этих оболочек, на которые выделяются деньги, идет и наполнение библиотек.

Так, если говорить о школьных библиотеках, в последние годы до каждой школы страны дошла «Школьная энциклопедия» в 8 томах (издательство «ОЛМА»), «Библиотека российской классики» — стотомник.

Сегодня издается новая библиотека при поддержке Российского агентства по образованию. Это «Библио-

тека путешествий» из 30 томов лучших произведений авторов самых разных стран. Я хочу сказать, что эти библиотеки мы формируем не только как просто передачу книг в школьную библиотеку, но и как дополнение, например, «к классам». Сейчас есть такое понятие — Методические материалы: класс физики, класс химии. «Библиотека путешествий» может быть неотъемлемой частью класса по географии. Мы планируем в этом году сделать новый «класс» — класс по русскому языку, который будет содержать в себе не только учебно-методические пособия, но и, наверное, какой-то набор книг, который бы в наиболее полной степени помогал школьникам постигать и развивать русский язык. Я считаю, что он должен содержать не только учебные пособия, не только справочную литературу, но и хрестоматийные произведения.

О вузах. Исключая МГУ, ситуация с библиотеками высших учебных заведений была весьма печальная. Начиная с 2001 года, постепенно начали наращивать деньги, которые шли на пополнение библиотечных фондов вузов. Причем с 2001 года эти фонды возросли в 6,5 раз в реальном выражении. Если в 2001 году подведомственным Рособразованию вузам выделили из федерального бюджета чуть более 200 млн рублей, то в 2005 году — 1 млрд 164 млн, в 2006 году — почти 1,5 млрд. С 2007 по 2010 год не менее чем по 1,5 млрд рублей ежегодно будет выделяться на пополнение вузовских библиотек. Одновременно идет достаточно активная работа по формированию электронных библиотек как в вузах, так и в научно-исследовательских институтах.

Важность библиотек в образовательных учреждениях, виртуальных библиотек в Интернете связана еще и с тем, что сегодня принципиально меняется вся система образования. Если раньше логика была в том, что необходимо получить образование на всю жизнь, т.е. получить хорошее базовое образование, которое позволяет всю жизнь достаточно успешно существовать и развиваться, то сегодня на смену этой парадигме приходит другая — образование в течение всей жизни. Образование становится непрерывным процессом, далеко выходит за рамки традиционного и формального. И в этом плане огромную роль начинает играть самостоятельная работа с информационными ресурсами, поэтому самые разные библиотеки, не принадлежа формально к образовательным учреждениям, тем не менее, являются образовательными.

И последнее. Конечно, мы живем в информационном обществе. Конечно, роль информационных ресурсов, роль Интернета возрастает. Я думаю, что особо это чувствуют и понимают молодые люди. При этом я думаю и надеюсь, что печатная книга была, есть и сохранится. Потому что книга дает возможность «ощутить» знания даже через осязание, через запах, через общение. Новые информационные образовательные ресурсы будут «успешны», эффективны только при условии, если они гармонично будут дополняться традиционным и привычным для нас использованием печатного материала.