

Н.И. ГЕНДИНА,

профессор Кемеровского государственного университета культуры и искусств, директор НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств

МИССИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

Размышления автора о выборе темы для доклада на первом съезде школьных библиотекарей России. В самом уточняющем определении — «первый» — применительно к съезду школьных библиотекарей кроется очень глубокий смысл, за ним стоят годы труда многих подвижников школьных библиотек, комплекс сложных проблем, требующих решения на государственном уровне, надежды и чаяния тысяч школьных библиотекарей нашей страны. Первый съезд — это яркое свидетельство роста профессионального самосознания школьных библиотекарей России, обретших свой коллегиальный общественный орган — Русскую школьную библиотечную ассоциацию.

О чем говорить школьным библиотекарям, съехавшимся в Пушкинские горы со всей необъятной России? О бедах с комплектованием фондов школьных библиотек? О слабой материально-технической базе и низком уровне информатизации? О жалкой заработной плате? Об отсутствии системы специализированной подготовки кадров для школьных библиотек? О низком социальном статусе школьного библиотекаря? Все эти «больные» вопросы витали при выборе темы доклада. Но мне показалось, что более важным является разговор о том, как, за счет чего современная школьная библиотека может и должна не просто упрочить свое положение в системе образования, а занять свое новое, соответствующее современным реалиям динамично меняющегося мира, место.

Достижение этой цели — дело весьма не простое, оно требует обстоятельного рассмотрения важнейших изменений, происходящих как в обществе, так и в системе образования, и диктующих необходимость новой миссии школьной библиотеки; анализа возможностей, которыми располагает современная школьная библиотека для решения качественно новых за-



дач; выявления проблем, требующих решения; определения векторов движения на пути к повышению социального статуса школьной библиотеки. О том, в какой мере мне удалось ответить на эти вопросы, — судить читателям.

Становление информационного общества и общества знаний — важнейший фактор развития современной цивилизации. Отличительной чертой жизни современного общества становится все возрастающая изменчивость окружающего мира. **Впервые в истории человечества поколения вещей и идей сменяются быстрее, чем поколения людей.** При этом изменчивость проявляет себя через небывалое прежде многообразие, затрагивающее практически все стороны общественной жизни. Динамичные изменения, происходящие в природе и обществе, всей окружающей человека среде, породили различные наименования того общества, в котором протекает жизнь современного человека: «постиндустриальное общество», «постцивилизация», «технотронное общество» и целый ряд других. Однако наибольшую известность получил термин «информационное обще-

ство». Превращение информации в важнейший ресурс развития современной цивилизации, осознание информации как товара, как средства управления личностью и обществом, как инструмента власти, как оружия в экономической и политической борьбе, непрерывное возрастание объемов информации на фоне стремительного развития информационной техники и технологии — все эти факторы обусловили широкое распространение термина «информационное общество», отразившего суть изменений, связанных с возрастанием роли информации в жизни человечества. Следует подчеркнуть, что переход к информационному обществу является важнейшим фактором изменения облика как отдельных стран, так и человеческой цивилизации в целом. Закономерной реакцией на этот процесс стало обсуждение проблем становления и развития информационного общества на уровне глав государств в ходе Всемирного Саммита по информационному обществу.

Однако не успели сформулированные учеными в конце 60-х — начале 70-х годов 20-го столетия идеи информационного общества получить однозначное толкование и единое понимание, как ЮНЕСКО выразила обеспокоенность ограниченностью концепции информационного общества. Позиция ЮНЕСКО предусматривает продвижение концепции обществ знания, а не мирового информационного общества. Она основана на учете все возрастающей изменчивости, динамичности окружающего мира, ее можно условно назвать «стратегией опережающего развития».

Наиболее четко позиция ЮНЕСКО по вопросу соотношения информационного общества и общества знаний представлена в интервью заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам коммуникации и информации г-на Абдул Вахид Хана. В ответ на вопрос, чем концепция «общества знаний» отличается от концепции «информационного общества» и почему в мире, где 80 % людей не имеют доступа к базовым структурам телекоммуникаций, общества знания являются ключом к лучшему будущему, он сказал: «На самом деле эти два понятия являются взаимодополняющими. Информационное общество является функциональным блоком общества знаний. По моему мнению, концепция информационного общества связана с идеей «технологических инноваций», тогда как понятие «общество знаний» охватывает социальные, культурные, экономические, политические и экономико-правовые аспекты преобразований, а также более плюралистический, связанный с развитием, взгляд на будущее. С моей точки

зрения, концепция «общество знаний» предпочтительнее концепции «информационное общество», поскольку она лучше отражает сложность и динамизм происходящих изменений»¹.

К числу наиболее существенных черт, характеризующих информационное общество, эволюционирующее в общество знаний, можно отнести следующие:

— **информация и знания — главная преобразующая сила общества, а информационные ресурсы — это стратегические ресурсы общества;**

— **глобальная информатизация, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий — основа новой экономики, экономики знаний;**

— **новизна, быстротечность, ускорение — наиболее характерные черты жизни;**

— **цикл обновления как производственных, так и социальных технологий составляет шесть-восемь лет, опережая темпы смены поколений;**

— **непрерывное образование и способность к переквалификации — неотъемлемая часть сохранения социального статуса личности;**

— **судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию.**

Анализ характеристик, присущих информационному обществу, эволюционирующему в общество знаний, позволяет вычленить проблему специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе и обществе знаний, неразрывно связанную с кардинальными изменениями, происходящими в системе образования. Заметим, что в уже упомянутом ранее интервью А.В.Хана, в ответ на вопрос о роли образования в становлении обществ знаний, он подчеркнул, что «образование, как традиционное, так и новые его формы, является ключом к формированию справедливых обществ знания»².

Общество знаний и новая парадигма образования. Глобальные кризисы (экологический, ресурсный и др.), нарастание новых рисков

¹ На пути к обществам знаний: Интервью с заместителем Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам коммуникации и информации г-ном А.В. Ханом // Наука в информационном обществе: Информационное издание/ Сост.Е.И. Кузьмин, В.Р. Фирсов. — СПб, 2004. — С.22-23.

² На пути к обществам знаний: Интервью с заместителем Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам коммуникации и информации г-ном А.В. Ханом // Наука в информационном обществе: Информационное издание/ Сост.Е.И. Кузьмин, В.Р. Фирсов. — СПб, 2004. — С.24.

и противоречий (нравственных, религиозных, политических, экономических, техногенных) на рубеже XX и XXI веков выявили фундаментальную зависимость человеческой цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. В начале 70-х годов преодоление образовавшихся противоречий (цивилизационных разрывов) было возведено на уровень глобальных задач, речь стала идти о поисках новой парадигмы образования. Старая модель «поддерживающего обучения», основанная на фиксированных приемах и методах, предназначенных для того, чтобы научить человека справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями, оказалась непригодной для современного общества, отличительной чертой которого становится изменчивость, ускоряющийся темп.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество и общество знаний предъявляет качественно новые требования к системе образования. Целью образования становится не подготовка человека к будущей деятельности (прежде всего, профессионально) за счет накопления впрок как можно большего объема готовых, систематизированных, изначально истинных (в силу авторитета науки) знаний, а развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний. Характер принципиальных изменений, происходящих в системе образования, отражается в понятии «новая парадигма образования». Если сущность старой парадигмы образования выражалась в лозунге «Образование — на всю жизнь», то новая образовательная парадигма — это своего рода стратегия образования для будущего, лозунг которой — «Образование в течение всей жизни».

Суть новой парадигмы образования характеризуется следующими факторами:

— смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;

— освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (критичного), а не репродуктивного типа мышления;

— дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность».

Подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе и обществе знаний — новая миссия школьной библиотеки. Информационное общество и об-

щество знаний прочно ассоциируются с новыми информационными технологиями, с «высокими технологиями». От человека в таком обществе требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. В масштабах всей земной цивилизации возникает глобальная проблема — своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий. Особую роль в организации работы по информационному образованию и информационной подготовке подрастающего поколения могут сыграть школьные библиотеки. Основанием для этого, на наш взгляд, являются следующие факторы:

— возможность организации систематической (регулярной) информационной подготовки, неразрывно связанной с целями и задачами учебного процесса в общеобразовательной школе;

— возможность демонстрации на базе школьной библиотеки взаимосвязи между овладением знаниями и трудом по разысканию, анализу и синтезу, осмыслению информации, показ единой интеллектуальной природы этих процессов.



Именно школьная библиотека, представляя одно из начальных звеньев в цепи непрерывного образования, получает сейчас уникальный шанс поднять свой престиж, упрочить статус школьного библиотекаря за счет превращения библиотеки в особый центр — центр, в котором учащиеся получают особую — информационную подготовку: овладевают знаниями и умениями организации информационного поиска как в традиционной (ручной), так и в новой информационной технологии, анализа и синтеза найденной информации, ее интерпретации, критичес-

кой оценки, технологией самостоятельной подготовки необходимых в ходе обучения информационных продуктов.

Особо следует подчеркнуть, что новое понимание места и роли школьной библиотеки в образовательном процессе и информационной подготовке учащихся происходит не только в России, но и во всем мире. Достаточно напомнить принятый ИФЛА в 2000 г. Манифест школьных библиотек, эпиграфом к которому стали слова: «Школьная библиотека — преподавание, образование и обучение для всех». С принятием этого документа пришло осознание новой миссии школьной библиотеки, обусловленное, с одной стороны, коренными преобразованиями внутренней среды, «среды обитания» — то есть самой сферы образования и, с другой стороны, изменением внешней среды — вхождением человечества в новую стадию своего развития — информационное общество и общество знаний.

Условия реализации новой миссии общественных школьных библиотек. Для того чтобы школьная библиотека могла перейти от декларации к действиям в сфере подготовки подрастающего поколения к жизни в информационном обществе и обществе знаний, необходимо, как минимум, выполнение следующих условий: разработка концептуальных основ информационной подготовки подрастающего поколения; создание модели информационной подготовки подрастающего поколения; наличие инфраструктуры информационной подготовки; подготовка кадров, обеспечивающих информационную подготовку. Логика наших рассуждений такова: концептуальная (теоретическая) платформа — это строго аргументированное обоснование того, что, зачем и почему следует делать в сфере информационной подготовки. Модель информационной подготовки подрастающего поколения — это ответ на вопросы о том, как, каким образом следует осуществлять информационную подготовку, каково ее содержательное наполнение. Характеристика инфраструктуры предполагает определение комплекса тех средств (информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий), без которых невозможна реализация современной информационной подготовки. И, конечно же, все концепции, модели и инфраструктуры будут совершенно бесполезны и бесплодны без привлечения соответствующим образом подготовленных специалистов, способных обеспечить информационную подготовку юных россиян.



Потребность в разработке концептуальных основ информационной подготовки подрастающего поколения. Необходимость создания теоретической базы информационной подготовки детей и юношества обусловлена тем простым и очевидным фактом, что несмотря на значительные усилия учителей и библиотекарей, традиционно обучающих школьников навыкам работы с информацией, результативность такого обучения остается весьма низкой. Типичными недостатками информационной подготовки выпускников общеобразовательных школ являются следующие: отсутствие представлений о составе и возможностях использования мировых, национальных и региональных информационных ресурсов; незнание особенности ресурсной базы различных информационных учреждений, в частности, библиотек (областных, муниципальных, школьных и др.); невладение алгоритмами ведения адресного, тематического и фактографического поиска; ограниченность знаний и умений по анализу и синтезу, критической оценке найденной информации; репродуктивный характер деятельности при обработке информации и подготовке на ее основе информационных продуктов, являющихся результатом самостоятельной учебной или науч-





но-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, докладов, сочинений и т. п.).

Все эти недостатки не устраняются, а усугубляются при использовании компьютера для решения информационных задач. Следует подчеркнуть ошибочность тезиса об автоматическом повышении уровня информационной подготовки учащихся при переходе от традиционных средств поиска и обработки информации к компьютерным.

Однако самым тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень информационной культуры детей, подростков и юношества, является то, что учащиеся не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности. Они не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не понимают, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной, досуговой и др. Иными словами, в организации информационной подготовки учащихся отсутствует мировоззренческий компонент, призванный обеспечить глубокое осознание того, что именно знания и умения по работе с информацией составляют основу успешного обучения, а впоследствии — профессиональной деятельности.

Анализ существующей практики организации информационной подготовки граждан и, в первую очередь, детей, подростков, юношества, свидетельствует о том, что, к сожалению, в настоящее время в нашей стране отсутствует целостная государственная концепция информационного образования, а сама идея информационной подготовки зачастую ассоциируется преимущественно с ликвидацией компьютерной безграмотности и овладением навыками работы с персональным компьютером. Существенным препятствием, негативно влияющим на организацию информационного образования,

является разрозненность действий таких социальных институтов, как образовательные учреждения и библиотеки, призванных обеспечивать формирование личности для жизни в информационном обществе и обществе знаний. Отрицательным фактором является также отсутствие целенаправленного и систематического подхода к организации обучения информационным знаниям и умениям, нарушение принципов целостности, преемственности, технологичности. Накопленный богатый эмпирический материал (индивидуальные разработки новаторов-педагогов и энтузиастов библиотекарей по основам библиотечно-библиографических знаний, культуре чтения, скорочтению, основам компьютерной грамотности и т.п.) до сих пор не получил глубокого теоретического обобщения и осмысления. Это послужило побудительным мотивом для разработки концептуальных основ информационной подготовки подрастающего поколения.



Первым шагом на пути разработки концептуальных основ информационной подготовки подрастающего поколения стало упорядочение понятийно-терминологического аппарата: выбор из множества условно-синонимичных, многозначных, «размытых» терминов такого, который максимально полно, точно и емко отражает суть эволюции объектов информационной подготовки. За очень короткий срок эти объекты трансформировались от правил разыскания документов в библиотечных каталогах до стратегий поиска информации в Интернете. Расширение номенклатуры объектов информационной подготовки имело следствием привлечение понятий и терминов из разных областей знания: библиотечного дела, информатики, документалистики, программирования и др. В частности, в качестве близких по смыслу понятий, характеризующих знания и умения человека по работе с информацией, в русском языке широко исполь-

зуются такие термины, как: «библиотечно-библиографическая культура», «культура чтения», «библиотечно-библиографические знания», «библиотечно-библиографическая грамотность», «информационная грамотность», «компьютерная грамотность» и др. Такая же ситуация характерна и для англоязычной терминологии, где информационная подготовка связывается с употреблением таких терминов, как «Hypertext literacy», «Information retrieval skills», «Multimedia literacy», «Multimedia literacy» и др.

В последние годы в отечественной специальной литературе в центр терминологического поля выдвинулся термин «информационная культура». В то же время в английском языке лидирующее положение занимает термин «информационная грамотность».

Информационная грамотность и информационная культура личности: сходство и различие. Впервые понятие «информационная грамотность» и соответствующий термин «Information Literacy» были введены в 1977 г. в США и использованы в национальной программе реформы высшего образования. Значительный вклад в разработку данного понятия внесла Ассоциация Американских библиотек, в трактовке которой информационно грамотным человеком может быть названа личность, способная выявить, разместить, оценить информацию и наиболее эффективно ее использовать. Термин «Information Literacy» получил широкое распространение не только в США, но и во многих англоязычных странах, где под ним стали понимать способность идентифицировать потребность в информации, навыки по эффективному нахождению, оценке и использованию информации. Дальнейшее развитие понятие «информационная грамотность» получило в результате активной деятельности ИФЛА. В 2002 г. в Глазго на 68-й Сессии и Генеральной конференции ИФЛА была создана новая секция — секция по информационной грамотности. Эта секция поставила задачу выявления стандартов информационной грамотности, сформировавшихся в разных библиотеках и странах, и создания на этой основе международного стандарта по информационной грамотности.

В 2006 г. в Сеуле на 72-м Всемирном Библиотечном и Информационном конгрессе ИФЛА состоялся Открытый форум ЮНЕСКО. На этом форуме было провозглашено создание стратегического альянса ИФЛА и ЮНЕСКО для реализации решений Всемирного саммита по информационному обществу, связанному с деятельностью библиотек, включая, наряду с другими



важными направлениями, и решение проблем информационной грамотности.

Значительным событием стало издание в конце 2006 г. «Руководства по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning), подготовленного секцией по информационной грамотности ИФЛА³. В данном Руководстве дано развернутое определение понятия «информационная грамотность». Под ней понимается наличие знаний и умений идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы, эффективного поиска информации, ее организации и реорганизации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и получение определенных результатов. Для достижения однозначности используемого понятийного аппарата в Руководстве определен перечень слов-синонимов информационной грамотности, к которым относятся такие термины, как «информационные умения, библиографическая подготовка, пользовательское образование, информационные компетенции». В числе родственных, но не синонимичных понятий информационной грамотности, названы: «сетевая грамотность, цифровая грамотность, интернет-грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность».

Руководство содержит Стандарты по информационной грамотности, предназначенные для

³ Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning.— <http://www.ifla.org/VII/s42/pub/IL-Guidelines2006.pdf>.

организации обучения в этой области. Содержание этих стандартов отражает три важнейших компонента информационной грамотности: способность человека получать, оценивать и использовать информацию. В обобщенном виде представление об основных компонентах информационной грамотности и показателях их освоения в стандартах ИФЛА можно представить следующим образом:

1. Получение информации («Пользователь отбирает информацию рационально и эффективно»).

1.1. Определение и формулировка потребности в информации.

1.2. Нахождение информации.

2. Оценка информации («Пользователь оценивает информацию критически и компетентно»).

2.1. Отбор, извлечение, анализ, синтез информации.

2.2. Организация информации: обобщение и интерпретация информации.

3. Использование информации («Пользователь находит новые пути передачи, представления и использования информации, осваивает информацию как собственное знание»).

3.1. Применение полученной информации, освоение ее как собственного знания, подготовка информационных продуктов.

3.2. Передача и использование информации в соответствии с законами об интеллектуальной собственности, правилами легального использования информации и этическими нормами.



Следует подчеркнуть, что Руководство предусматривает широкие возможности для адаптации и гибкого использования разработанных стандартов информационной грамотности в зависимости от национальных, государственных, образовательных и культурных приоритетов и особенностей.

Осознавая широкую распространенность, «укорененность» термина «информационная грамотность» в международной практике, отмечая плодотворность идеи специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе и обществе знаний за счет обучения информационной грамотности, тем не менее, обратим внимание на некоторую уязвимость самого термина «информационная грамотность» и ограничения его использования в отечественной практике, обусловленные причинами психолингвистического характера. Дело в том, что в русском языке слово «грамотность», означающее умение читать и писать, связано лишь с самым простым, начальным уровнем образования. Тем самым сложному феномену взаимодействия человека и информации придается оттенок элементарности, примитивности. Кроме того, в содержании понятия информационной грамотности не явно выражена ориентация на личность человека, обеспечивающая ясное осознание того, зачем ему необходимы информационные знания и умения и как ими можно и нужно распорядиться. Иными словами, в нем практически отсутствует мотивационный компонент, система взглядов и убеждений, способствующая реальному использованию человеком накопленной информации и трансформирующая ее во все аспекты его жизнедеятельности. Отсутствие этого мотивационного, мировоззренческого компонента, равно как и отсутствие у обучаемых стремления и способности действовать, практически использовать полученные информационные знания и умения, имеют весьма негативные следствия. В частности, на практике информационная некомпетентность зачастую не осознается, как не осознается и значение ее преодоления для успешной учебы, профессиональной карьеры, самообразования. Следствием этого является отсутствие способности самостоятельно создавать и извлекать знания из получаемой информации, т.е. использовать не только готовые знания, но и «полуфабрикат», каким зачастую является информация.

Вот почему нам представляется продуктивным использование более емкого понятия — «информационная культура личности». По нашему мнению, информационная культура личности — одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, —

является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Сопоставление объема и содержания понятий «информационная грамотность» и «информационная культура» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен взаимодействия человека и информации. В составе объема обоих понятий выделяется широкий спектр компонентов: от умения вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники до их творческого самостоятельного использования в целях решения многообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой или иной деятельности. Вместе с тем, понятие информационной культуры личности — понятие более широкое, чем понятие информационной грамотности. Оно включает в свой состав, в отличие от информационной грамотности, такой компонент, как информационное мировоззрение, то есть систему взглядов человека на мир информации и место человека в нем. Информационное мировоззрение включает в себя убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Эта система выражается в ценностях образа жизни личности, социальной группы и общества в целом в век информации. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивацией деятельности человека, которая определяет успешность его информационной подготовки.

Введение понятия «информационное мировоззрение» позволяет обеспечить целостность традиционной книжной (библиотечной) и новой, компьютерной информационной культуры. По нашему мнению, использование понятия «информационная культура» позволяет избежать в информационном обществе конфронтации двух полярных культур — технократической и гуманитарной.

Предлагаемое определение информационной культуры личности отвечает основным тенденциям модернизации образования и связано с такими факторами, как:

- гуманизация и гуманитаризация, предполагающие отход от технократизма и развитие личностно-ориентированного образования;
- ориентация на саморазвитие личности, проявляющаяся в индивидуально-творческой работе в информационно-образовательной среде;
- открытость и непрерывность образования, связанные с социализацией и адаптацией личности в информационном обществе;

— деятельностная направленность образования в информационном обществе с переходом от алгоритмизированной учебной деятельности к деятельности креативной.

Сущность и результаты реализации концепции формирования информационной культуры личности. Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения учащихся за счет внедрения учебного курса «Основы информационной культуры личности», включая все ступени образования. Эффективная организация информационного образования возможна лишь при соблюдении следующих принципов: непрерывности, интегративности, культурологического, системного, деятельностного, технологического подходов. Содержание данной концепции и опыт ее реализации получили отражение на состоявшейся в ноябре 2006 г. в Москве международной научно-практической конференции «Информационная культура личности: вызов глобального информационного общества» и в специально изданной Российским комитетом Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» к началу конференции книги «Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины»⁴.

Изучение теоретических проблем формирования информационной культуры личности неразрывно связано с поиском практических путей их решения. Действуя в рамках международной программы ЮНЕСКО «Информация для всех», нам удалось получить следующие практические результаты: внедрить в учебный процесс ряда образовательных учреждений и школьных библиотек России курс «Основы информационной культуры личности»; разработать его учебно-методическое обеспечение; организовать подготовку кадров, владеющих технологией формирования информационной культуры личности; обеспечить повышение квалификации работников библиотек и образовательных учреждений в сфере информационной культуры, организовать и провести обучающие семинары и конференции, направленные на продвижение инновационных методов формирования инфор-

⁴ Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. — 512 с.

мационной культуры личности для работников образовательных учреждений и библиотек не только Кузбасса, но и других регионов страны; осуществлять широкомасштабную информационно-просветительскую деятельность через проведение научно-практических конференций, посвященных проблемам подготовки человека к жизни в информационном обществе, публикацию научных работ и учебно-методических разработок по проблемам информационной культуры личности; освещать результаты деятельности на специализированном сайте <http://nii.art.kemerovonet.ru>.

Позиционирование результатов российских исследований в сфере информационной культуры личности на международном уровне: ответ на вызовы глобализации. Проблема подготовки граждан к жизни в информационном обществе и обществе знаний, несомненно, носит глобальный характер. Соответственно, как всякая глобальная проблема, она сопряжена с опасностями нивелирования, утраты неповторимых черт национальной культуры, национальной системы образования, национальных традиций.

«Мы останемся в ряду великих держав, если в условиях идущей глобализации сумеем сохранить нашу национальную и культурную самобытность... Мы констатируем, что навязывание единой цивилизационной модели губительно для эволюции человечества. Диалог вер и культур может свободно и творчески развиваться только при уважении к чужой религиозной и культурной идентичности. Мы живем в мире, где материализация идей происходит с такой ошеломляющей быстротой, что намного опережает духовно-нравственное развитие человека. Под угрозой оказывается не только национальная, но и человеческая самобытность. Человек взыскует своей человечности под бременем техники, идеологических систем, урбанизации и навязываемого рекламой культ потребления. В мире увеличивается объем «опасного» знания, связанного с разрушительными для человека пороками. Необходимо направить наши усилия на сохранение достоинства человеческой личности....» — эта цитата из итоговой резолюции IV Российского философского конгресса «Философия и будущее цивилизации»⁵ исключительно точно и метко выражает сверхзадачу предлагаемой нами концепции формирования информационной культуры личности, ее отличие от концепции информационной грамотности, доминирующей за рубежом.

⁵ Итоговая резолюция IV Российского философского конгресса «Философия и будущее цивилизации» // Вопросы философии. — 2006. — №2. — С.87

Разделяя провозглашенный ЮНЕСКО применительно к культуре различных стран и народов лозунг «Все разные, все уникальные», мы считаем необходимым активно участвовать в представлении на международном уровне результатов российских исследований в сфере информационной культуры личности. И, надо сказать, что российский опыт и результаты проведенных исследований вызывают живой интерес наших зарубежных коллег. Как отмечается в одном из изданий Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», «Разработанная в России на базе Кемеровского государственного университета культуры и искусств концепция информационной культуры получила безоговорочное признание на III сессии Межправительственного совета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» (Париж, 4–6 мая 2004 г.). Совет рекомендовал ЮНЕСКО взять предложенную Россией концепцию на вооружение в качестве одного из приоритетных направлений Программы и бюджета на 2006-2007г.»⁶

Своего рода «испытанием на прочность» стало представление концепции формирования информационной культуры личности на высшем международном форуме библиотечных и информационных работников мира — Всемирном Библиотечном и Информационном Конгрессе ИФЛА (Аргентина, г. Буэнос-Айрес, 2004 г.; Норвегия, Берген, Осло, 2005 г.; Южная Корея, Сеул, 2006 г.) — публикация результатов наших исследований в сфере формирования информационной культуры личности на английском языке.⁷

Значительным событием явилась работа в составе интернациональных коллективов по реализации крупномасштабных международных проектов. Так, в 2006 г. Секцией IFLA по библиотечной теории и исследованиям (Library Theory and Research — LTR) совместно с Отделом VII: Образование и научные исследования (Division VII: Education and Research) был реализован международный проект «Роль

⁶ Программа «Информация для всех» в России. — М.: Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», 2004. — С.11.

⁷ Gendina N. Information Literacy or Information Culture: Separation for Unity: Russian Research Results/ Gendina N. // World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council, August 22-27 2004, Buenosaires, Argentina: Conference Papers. CD-ROM

Gendina N. IFLAs role in diffusing professional norms: LTR — project in Russia [Electronic resources] // <http://www.ifla.org/IV/ifla72/papers/137-Gendina-en.pdf>

Gendina N., Petrova V., Fedorov A. Information literacy: an international state-of-the art report [Russian Federation] [Electronic resources] / N. Gendina, V. Petrova, A Fedorov // www.infolitglobal.info

IFLA в продвижении профессиональных норм и стандартов в библиотеках». Исследование было осуществлено в рамках подготовки 72-й Генеральной конференции ИФЛА в Сеуле (август 2006 г.). Одна из целей этого исследования — оценить роль ИФЛА в повышении уровня информационной грамотности граждан. Автор данной статьи входил в состав международной рабочей группы по реализации данного проекта. По результатам проведенного в России исследования в IFLA был представлен отчет на английском языке, размещенный на сайте по адресу <http://www.ifla.org/IV/ifla72/papers/137-Gendina-en.pdf>. В нем были представлены не только барьеры, препятствующие росту информационной грамотности россиян, но и способы их преодоления, включая технологию формирования информационной культуры личности с учетом дифференциации уровней информационной грамотности граждан.

Концепция формирования информационной культуры личности получила отражение в отчетных, обзорно-аналитических документах, отражающих вклад России в продвижение к обществу знаний. В частности, в национальном докладе РФ «О мерах по реализации Рекомендации о развитии и использовании многоязычия и всеобщем доступе к киберпространству», который был подготовлен Российским комитетом Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в соответствии с решением 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (документ 33C/40) и по поручению Комиссии Российской Федерации делам ЮНЕСКО (<http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/Doklad-mnogoyazychie-angl.pdf>), а также в международном отчете ИФЛА, характеризующем состояние информационной грамотности в разных странах и континентах // www.infolitglobal.info



Создание модели информационной подготовки учащихся 1–11 классов: критерии, цель, задачи, отличительные особенности.

Только специальная подготовка, только информационное образование гарантируют человеку реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках, информационных центрах, архивах, музеях мира. При этом наличие специальной информационной подготовки, необходимый уровень информационной культуры личности важны в такой же степени, как наличие компьютеров и каналов связи, неизменных атрибутов информационного общества. Мы убеждены, что ни компьютерная грамотность, ни культура чтения, ни библиотечно-библиографическая грамотность сами по себе, изолированно, не дают возможности человеку уверенно чувствовать себя в современном информационном обществе. Необходим синтез всех этих знаний, в совокупности образующих информационную культуру личности. Именно эта мысль лежит в основе разработанной нами модели формирования информационной культуры личности. В качестве модели информационной подготовки учащихся общеобразовательной школы выступает учебная программа курса «Основы информационной культуры личности». На базе концепции формирования информационной культуры была осуществлена разработка комплекса учебных прог-



рам курса «Основы информационной культуры личности», ориентированных на учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений⁸

В основе предлагаемой нами модели формирования содержания подготовки по основам инфор-

⁸ Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. — С. 86–314.

мационной культуры лежат следующие критерии:

Отбор учебного материала в программы подготовки должен осуществляться на основе деятельностного подхода с целью обеспечения возможно более полного соответствия содержания программ и учебной и самообразовательной деятельности школьников.

Содержание учебных программ должно быть адаптировано к конкретным целям учебного процесса и индивидуальным особенностям обучаемых при безусловном включении в программы общеучебных знаний и умений, определяемых государственным образовательным стандартом. При этом предусмотрен дифференцированный подход к обучению различных возрастных категорий школьников.

Содержание учебных программ должно соответствовать идеологии ключевых компетенций, выдвинутой Советом Европы, в частности, компетенций, связанных с возникновением общества информации, реализующих способность и желание учиться на протяжении всей жизни.

Сформулированные критерии были положены в основу разработанного комплекса учебных программ, рассчитанных на начальное общее, основное общее и среднее полное общее образование.

Цель разработки нового комплекса учебных программ — создание целостной модели информационной подготовки учащихся 1–11 классов.

Задачи нового комплекса:

— последовательное и пропорциональное распределение содержания разделов и тем курса «Основы информационной культуры личности» с 1 по 11 класс;

— синтез традиционной, книжной и компьютерной информационной культуры;

— адаптация содержания курса в соответствии с психофизиологическими особенностями конкретного возраста учащихся;

— ориентация содержания курса на междисциплинарные связи с изучаемыми учебными дисциплинами.

Отличительной особенностью модели, лежащей в основе данного комплекса учебных программ, является универсальность, позволяющая использовать ее в системе специальной подготовки начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Предлагаемая модель охватывает полный комплекс информационных знаний и умений, начиная от осознания потребности в информации до самостоятельного производства новых информационных продуктов. Это обеспечивается включением в структуру курса следующих разделов: «Информационные ресурсы общества и инфор-

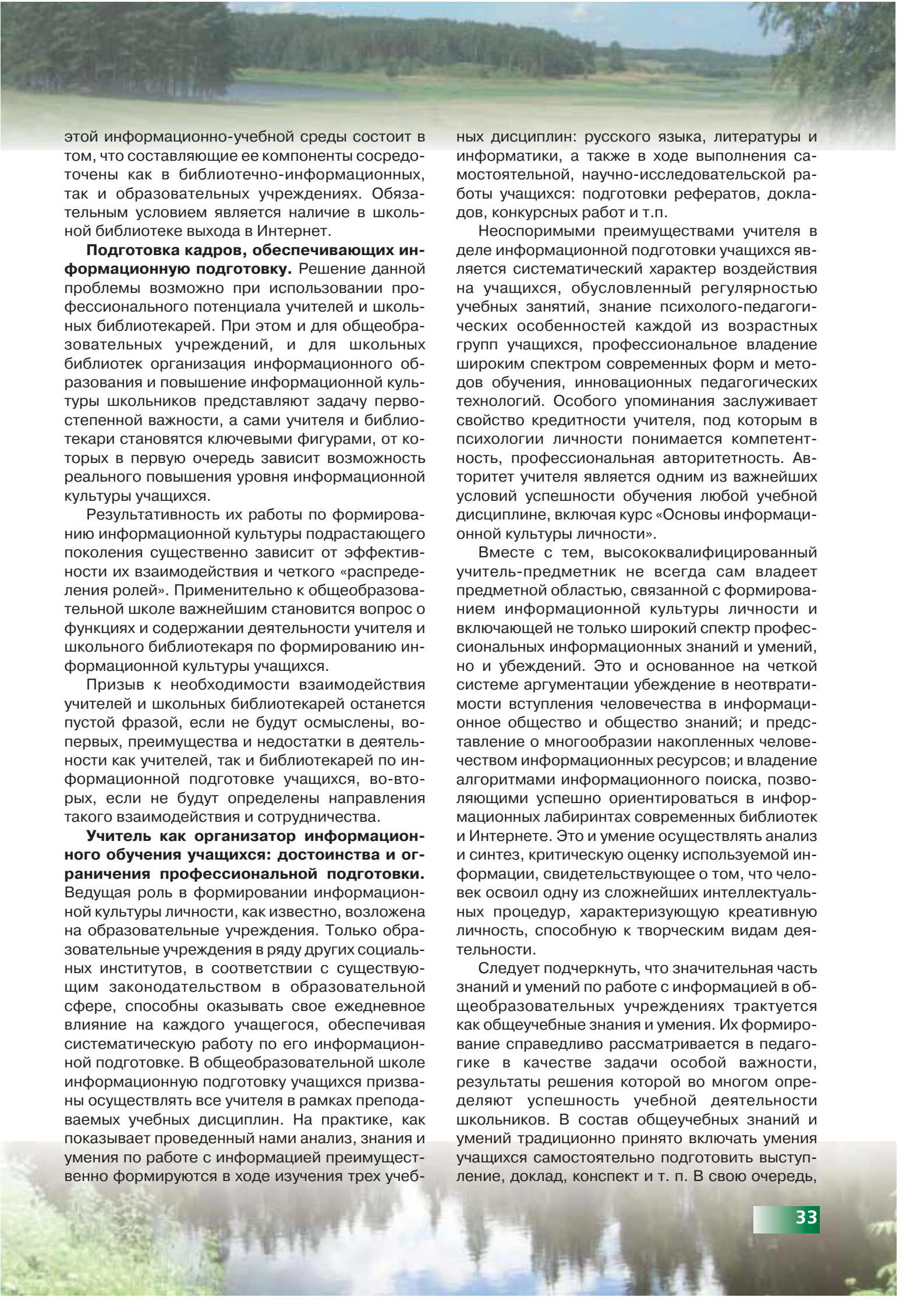
мационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы учащихся».

Разработанный комплекс учебных программ обеспечивает целостность и системность информационной подготовки, поскольку реализован на единой модели построения учебных программ с первого по одиннадцатый класс. Содержание программы для каждого класса имеет четкую целевую ориентацию, строго дифференцировано в зависимости от категории обучаемых и круга решаемых ими задач учебной, самообразовательной, научно-исследовательской деятельности, а также с учетом психофизиологических особенностей каждой возрастной группы. Программы имеют типовую структуру: введение, тематический план курса, содержание тем курса, список литературы, включающий методические материалы в помощь педагогу и библиотекарю по организации обучения.

Учитывая дефицит учебно-методической литературы по проблемам формирования информационной культуры личности, при разработке программ особое внимание уделялось спискам литературы и отбору включаемых в их состав источников по критериям ценности и новизны. Основой для отбора литературы послужили книжные летописи Российской книжной палаты за 2003–2004 гг., библиографические указатели литературы для детей из приложения к журналу «Школьная библиотека», Сводный аннотированный каталог и тематические планы издательства «Детская литература» (Бибком). В отборе информационно-методических материалов также использовались электронные ресурсы Интернета: российские сайты детских и юношеских библиотек, различные детские порталы, сайты, посвященные образованию и культуре.

Необходимость создания развитой инфраструктуры информационной подготовки.

Осуществление информационной подготовки подрастающего поколения невозможно без соответствующей ресурсной и технологической базы. Она предполагает использование распределенной информационно-учебной среды, включающей информационные ресурсы (фонды документов и информационных изданий, традиционные и электронные библиотечные каталоги), компьютерную технику, средства доступа к удаленным отечественным и мировым информационным ресурсам. «Распределенность»



этой информационно-учебной среды состоит в том, что составляющие ее компоненты сосредоточены как в библиотечно-информационных, так и образовательных учреждениях. Обязательным условием является наличие в школьной библиотеке выхода в Интернет.

Подготовка кадров, обеспечивающих информационную подготовку. Решение данной проблемы возможно при использовании профессионального потенциала учителей и школьных библиотекарей. При этом и для общеобразовательных учреждений, и для школьных библиотек организация информационного образования и повышение информационной культуры школьников представляют задачу первоочередной важности, а сами учителя и библиотекари становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры учащихся.

Результативность их работы по формированию информационной культуры подрастающего поколения существенно зависит от эффективности их взаимодействия и четкого «распределения ролей». Применительно к общеобразовательной школе важнейшим становится вопрос о функциях и содержании деятельности учителя и школьного библиотекаря по формированию информационной культуры учащихся.

Призыв к необходимости взаимодействия учителей и школьных библиотекарей останется пустой фразой, если не будут осмыслены, во-первых, преимущества и недостатки в деятельности как учителей, так и библиотекарей по информационной подготовке учащихся, во-вторых, если не будут определены направления такого взаимодействия и сотрудничества.

Учитель как организатор информационного обучения учащихся: достоинства и ограничения профессиональной подготовки. Ведущая роль в формировании информационной культуры личности, как известно, возложена на образовательные учреждения. Только образовательные учреждения в ряду других социальных институтов, в соответствии с существующим законодательством в образовательной сфере, способны оказывать свое ежедневное влияние на каждого учащегося, обеспечивая систематическую работу по его информационной подготовке. В общеобразовательной школе информационную подготовку учащихся призваны осуществлять все учителя в рамках преподаваемых учебных дисциплин. На практике, как показывает проведенный нами анализ, знания и умения по работе с информацией преимущественно формируются в ходе изучения трех учеб-

ных дисциплин: русского языка, литературы и информатики, а также в ходе выполнения самостоятельной, научно-исследовательской работы учащихся: подготовки рефератов, докладов, конкурсных работ и т.п.

Неоспоримыми преимуществами учителя в деле информационной подготовки учащихся является систематический характер воздействия на учащихся, обусловленный регулярностью учебных занятий, знание психолого-педагогических особенностей каждой из возрастных групп учащихся, профессиональное владение широким спектром современных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий. Особого упоминания заслуживает свойство кредитности учителя, под которым в психологии личности понимается компетентность, профессиональная авторитетность. Авторитет учителя является одним из важнейших условий успешности обучения любой учебной дисциплине, включая курс «Основы информационной культуры личности».

Вместе с тем, высококвалифицированный учитель-предметник не всегда сам владеет предметной областью, связанной с формированием информационной культуры личности и включающей не только широкий спектр профессиональных информационных знаний и умений, но и убеждений. Это и основанное на четкой системе аргументации убеждение в неотвратимости вступления человечества в информационное общество и общество знаний; и представление о многообразии накопленных человечеством информационных ресурсов; и владение алгоритмами информационного поиска, позволяющими успешно ориентироваться в информационных лабиринтах современных библиотек и Интернете. Это и умение осуществлять анализ и синтез, критическую оценку используемой информации, свидетельствующее о том, что человек освоил одну из сложнейших интеллектуальных процедур, характеризующую креативную личность, способную к творческим видам деятельности.

Следует подчеркнуть, что значительная часть знаний и умений по работе с информацией в общеобразовательных учреждениях трактуется как общеучебные знания и умения. Их формирование справедливо рассматривается в педагогике в качестве задачи особой важности, результаты решения которой во многом определяют успешность учебной деятельности школьников. В состав общеучебных знаний и умений традиционно принято включать умения учащихся самостоятельно подготовить выступление, доклад, конспект и т. п. В свою очередь,

это требует знания возможностей библиотеки, умения найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной формы (сочинения, реферата, рецензии и др.). Однако работа по формированию общеучебных знаний и умений в образовательных учреждениях чаще всего носит несистемный характер, а учителя, как правило, не владеют методами, технологией информационного поиска и аналитико-синтетической переработки информации, разработанными в теории библиотечно-информационной деятельности.

Школьный библиотекарь как организатор информационного обучения учащихся: достоинства и ограничения профессиональной подготовки.



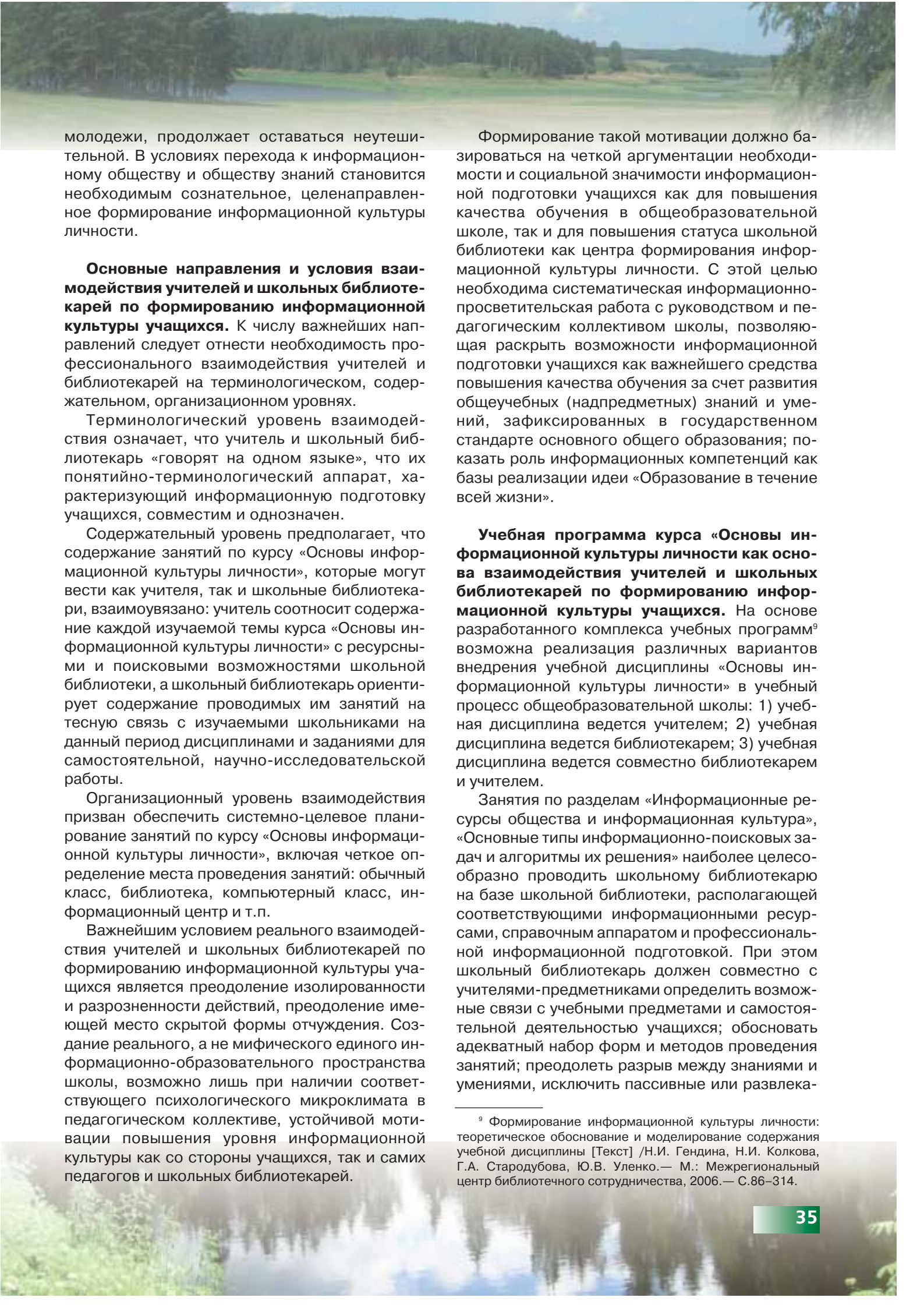
Особая роль школьной библиотеки и школьного библиотекаря в деле формирования информационной культуры подрастающего поколения определяется, как минимум, двумя факторами: 1) наличием соответствующих информационных ресурсов, определяемых «Примерным положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», включая ресурсы на разных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (СД-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; 2) профессиональной готовностью школьного библиотекаря к формированию информационной культуры учащихся. Современный школьный библиотекарь, имеющий специальное высшее образование, освоивший информационно-коммуникационные технологии, готов передавать свои информационные знания и учителям, и учащимся, он не желает мириться с положением человека из «второго состава», «вспомогательного персонала», осознавая себя равноправным специалистом в сис-

теме образования, наряду и вместе с учителем. Такая самооценка очень важна, как важно и желание школьных библиотекарей постоянно повышать свою квалификацию.

В арсенале форм и методов работы школьных библиотек, занимающихся повышением уровня информационной культуры учащихся, широкое развитие получили занятия по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (уроки библиографической грамотности, библиотечные уроки, практические занятия по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет и т.п.); экскурсии по библиотеке; использование игровых технологий, проведение информационных конкурсов типа «Информины» и др. Именно в школьной библиотеке учащиеся имеют возможность на практике проследить связь информационной теории с практикой, наглядно представить результаты эффективного решения различных типов информационных задач, ощутить проблемы неподготовленного пользователя при работе с реальными массивами информации, осознать последствия собственной информационной неграмотности.

Однако, как показывает анализ опыта работы, организация информационного просвещения на базе школьных библиотек сопряжена с рядом недостатков: инициативным (необязательным, факультативным) характером работы; преобладанием монодисциплинарного подхода (обучение либо основам библиотечно-библиографических знаний, либо компьютерной грамотности, либо овладение рациональными приемами работы с книгой и т.п.) в ущерб целостному формированию информационной культуры учащихся. Самостоятельную проблему представляет отсутствие должной психолого-педагогической подготовки библиотекарей, препятствующее выбору рациональных форм и методов работы в проведении информационного всеобуча. Наряду с этим принципиально важное значение имеет глубокое осознание школьным библиотекарем необходимости организации информационной подготовки учащихся исходя из принципов системности и последовательности, дифференцированного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, подростков, юношества.

Таким образом, в настоящее время и библиотеками, и общеобразовательными учреждениями прилагаются определенные усилия по формированию знаний и умений в работе с информацией, которые все чаще стали именовать информационной культурой личности. Реальное же состояние информационной культуры различных слоев общества, и, прежде всего



молодежи, продолжает оставаться неутешительной. В условиях перехода к информационному обществу и обществу знаний становится необходимым сознательное, целенаправленное формирование информационной культуры личности.

Основные направления и условия взаимодействия учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся. К числу важнейших направлений следует отнести необходимость профессионального взаимодействия учителей и библиотекарей на терминологическом, содержательном, организационном уровнях.

Терминологический уровень взаимодействия означает, что учитель и школьный библиотекарь «говорят на одном языке», что их понятийно-терминологический аппарат, характеризующий информационную подготовку учащихся, совместим и однозначен.

Содержательный уровень предполагает, что содержание занятий по курсу «Основы информационной культуры личности», которые могут вести как учителя, так и школьные библиотекари, взаимосвязано: учитель соотносит содержание каждой изучаемой темы курса «Основы информационной культуры личности» с ресурсными и поисковыми возможностями школьной библиотеки, а школьный библиотекарь ориентирует содержание проводимых им занятий на тесную связь с изучаемыми школьниками на данный период дисциплинами и заданиями для самостоятельной, научно-исследовательской работы.

Организационный уровень взаимодействия призван обеспечить системно-целевое планирование занятий по курсу «Основы информационной культуры личности», включая четкое определение места проведения занятий: обычный класс, библиотека, компьютерный класс, информационный центр и т.п.


Важнейшим условием реального взаимодействия учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся является преодоление изолированности и разрозненности действий, преодоление имеющей место скрытой формы отчуждения. Создание реального, а не мифического единого информационно-образовательного пространства школы, возможно лишь при наличии соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе, устойчивой мотивации повышения уровня информационной культуры как со стороны учащихся, так и самих педагогов и школьных библиотекарей.

Формирование такой мотивации должно базироваться на четкой аргументации необходимости и социальной значимости информационной подготовки учащихся как для повышения качества обучения в общеобразовательной школе, так и для повышения статуса школьной библиотеки как центра формирования информационной культуры личности. С этой целью необходима систематическая информационно-просветительская работа с руководством и педагогическим коллективом школы, позволяющая раскрыть возможности информационной подготовки учащихся как важнейшего средства повышения качества обучения за счет развития общеучебных (надпредметных) знаний и умений, зафиксированных в государственном стандарте основного общего образования; показать роль информационных компетенций как базы реализации идеи «Образование в течение всей жизни».

Учебная программа курса «Основы информационной культуры личности как основа взаимодействия учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся. На основе разработанного комплекса учебных программ⁹ возможна реализация различных вариантов внедрения учебной дисциплины «Основы информационной культуры личности» в учебный процесс общеобразовательной школы: 1) учебная дисциплина ведется учителем; 2) учебная дисциплина ведется библиотекарем; 3) учебная дисциплина ведется совместно библиотекарем и учителем.

Занятия по разделам «Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения» наиболее целесообразно проводить школьному библиотекарю на базе школьной библиотеки, располагающей соответствующими информационными ресурсами, справочным аппаратом и профессиональной информационной подготовкой. При этом школьный библиотекарь должен совместно с учителями-предметниками определить возможные связи с учебными предметами и самостоятельной деятельностью учащихся; обосновать адекватный набор форм и методов проведения занятий; преодолеть разрыв между знаниями и умениями, исключить пассивные или развлека-

⁹ Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. — С. 86–314.



тельные формы работы, не связанные с научно-познавательной деятельностью учащихся; согласовать с учителями-предметниками темы и содержания занятий, особенно их практическую направленность и ориентацию на подготовку конкретных информационных продуктов; определить возможности использования информационно-коммуникационных технологий в рамках изучаемой темы.

Занятия по разделам «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы учащихся» наиболее целесообразно проводить учителю, знающему требования государственного образовательного стандарта к уровню общеучебных знаний и умений, владеющему формами и методами их формирования средствами конкретной учебной дисциплины; имеющему четкое представление о минимуме информационных продуктов, которые должны быть подготовлены учащимися в данный период обучения; способному выстраивать стратегию подготовки информационных продуктов. При этом целесообразна совместная работа учителя со школьным библиотекарем: выявление информационных ресурсов и возможностей библиотеки в рамках преподаваемого предмета, определение тем занятий, которые невозможно изучить вне библиотеки; оценка возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в рамках изучаемых тем.

Задачи и перспективы. Организация информационной подготовки учащихся требует четкого разграничения, дифференциации действий школьных библиотек и общеобразовательных учреждений в едином процессе информационного образования. Преодоление трудностей на пути поиска плодотворных решений по разработке методов и средств информационного всеобуча, разработки реального механизма взаимодействия образовательных учреждений и библиотек потребует объединения усилий управленцев и организаторов, теоретиков и практиков библиотечной и образовательной сферы.

Для того чтобы совместная деятельность учителей и школьных библиотекарей по информационной подготовке учащихся была продуктивной, необходимо специальное обучение самих организаторов этого процесса, овладение ими технологии формирования информационной культуры школьников. Такое обучение должно опираться на систему практико-ориентированных занятий; сопровождаться разработкой учебно-методической литературы и дидактических средств обучения основам информационной культуры школьников.

Лишь объединяя усилия общеобразовательных учреждений и школьных библиотек, всех учителей и школьных библиотекарей, можно решить столь актуальную сегодня задачу формирования высокого уровня информационной культуры подрастающего поколения. (Аплодисменты)



*Участники мастер-класса,
проведенного профессором
Н.И. Гендиной*