

О. А. Ивашова Е. Е. Останина

УЧУСЬ ВЫЧИСЛЯТЬ

Внетабличное умножение и деление

Рабочая тетрадь
по математике

учени _____ класса

школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:51

ББК 74.262

И 24

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Ивашова О. А., Останина Е. Е.

И 24 Учись вычислять. Внетабличное умножение и деление. Рабочая тетрадь по математике. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. – 48 с.

ISBN 978-5-94745-218-1

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы». Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь помогает младшим школьникам усвоить знания об умножении и делении, лежащие в основе вычислительных приёмов, проверки вычислений и рационализации вычислительной программы: смысл действий умножения и деления, их свойства, связи результатов и компонентов действий, правила. Кроме того, материалы рабочей тетради способствуют осознанному усвоению приёмов внетабличного умножения и деления.

Тетрадь поможет развитию умений анализировать, сравнивать, прогнозировать, обобщать, систематизировать свои знания.

**УДК 373.167.1:51
ББК 74.262**

© Ивашова О. А., Останина Е. Е., 2007





© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007

Все права защищены

ISBN 978-5-94745-218-1

Условные обозначения

-  — Отметь, что работа выполнена
-  — Задание для работы в паре.
-  — Используй знания других предметов
-  — Выполни компьютерное задание

1. Свойство умножения суммы на число

1. Реши задачу разными способами.

В букете 3 синих цветка и 2 белых. Сколько цветков в 4 таких букетах?

1-й способ

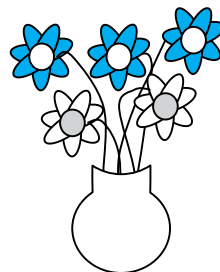
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2. Прочитай выражения и вычисли их значения.

$(6 + 14) \cdot 3 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$2 \cdot 30 + 7 \cdot 4 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Запиши числами выражения и вычисли их значения.

Сумму чисел 17 и 3 умножить на 4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К произведению чисел 10 и 4 прибавить произведение чисел 6 и 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Разность чисел 47 и 37 умножить на сумму чисел 8 и 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Сравни выражения, вычислив их значения.

$(1 + 8) \cdot 7$ $1 \cdot 7 + 8 \cdot 7$ $(9 - 2) \cdot 6$ $9 \cdot 6 - 2 \cdot 6$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$(10 + 20) \cdot 3$ $10 \cdot 3 + 20 \cdot 3$ $(50 - 20) \cdot 2$ $50 \cdot 2 - 20 \cdot 2$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Составь по рисунку задачу и реши её разными способами.



1-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

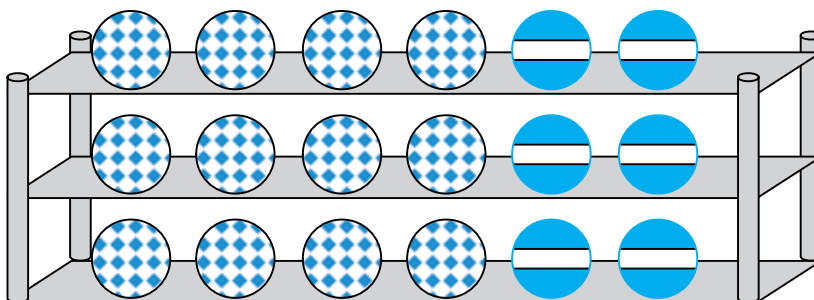
2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Как разными способами найти общее количество мячей на трёх полках? Дополни записи.



$(4 + 2) \cdot 3$

1-й способ

$4 + \underline{\quad}$ – количество мячей на одной полке.

$(4 + 2) \cdot \underline{\quad}$ – общее количество мячей на трёх полках.

$(4 + 2) \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$ (мячей)

2-й способ

$4 \cdot 3$ – количество _____ в клетку.

$2 \cdot \underline{\quad}$ – количество мячей с полосой.

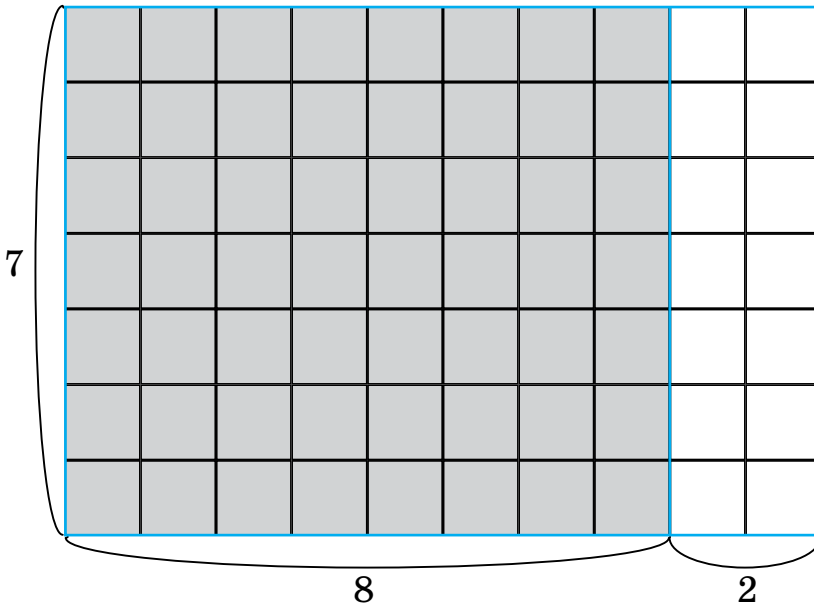
$4 \cdot \underline{\quad} + 2 \cdot 3$ – общее количество мячей.

$4 \cdot \underline{\quad} + 2 \cdot 3 = \underline{\quad}$ (мячей)

Верно ли равенство

$(4 + 2) \cdot 3 = 4 \cdot 3 + 2 \cdot 3$? _____ (Да/Нет)

7. Как по-разному можно вычислить площадь большого прямоугольника?



Дополни рассуждения.

1-й способ

$$(8 + 2) \cdot 7 = 10 \cdot 7 = 70 \text{ (см}^2\text{)}$$

$8 + 2$ (см) – нашли длину стороны большого прямоугольника,

$(8 + 2) \cdot 7$ (см²) – нашли _____ большого прямоугольника.

2-й способ

$$(8 + 2) \cdot 7 = 56 + 14 = 70 \text{ (см}^2\text{)}$$

$8 \cdot 7$ (см²) и $2 \cdot 7$ (см²) – нашли площадь серой и белой частей _____,

$$8 \cdot 7 + 2 \cdot 7 (\text{_____}) - \text{ сложили _____}$$

и нашли площадь _____.

Дополни вывод (впиши слова и пропущенные числа).

Для того чтобы умножить сумму на число:

1) можно найти значение суммы и _____ его на число.

$$(2 + 3) \cdot 4 = 5 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$(a + b) \cdot c$$

2) можно умножить на число каждое _____, и полученные результаты _____.

$$(2 + 3) \cdot 4 = 2 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$(a + b) \cdot c = a \cdot \underline{\quad} + b \cdot \underline{\quad}$$

Сравни и подчеркни значения выражения $(2 + 3) \cdot 4$, полученные разными способами.

8. Вставь пропущенные числа и вычисли значения выражений.

$$(5 + 3) \cdot 6 = _ \cdot 6 = _$$

$$(5 + 3) \cdot 6 = 5 \cdot 6 + 3 \cdot _ = _$$

$$(10 + 30) \cdot 2 = _ \cdot 2 = _$$

$$(10 + 30) \cdot 2 = _ \cdot 2 + 30 \cdot _ = _$$

9. Дополни равенства.

$$(_ + _) \cdot 3 = 4 \cdot 3 + 6 \cdot 3$$

$$(_ + _) \cdot 5 = 8 \cdot 5 + 2 \cdot 5$$

Поменяй левую и правую части равенств местами.

Подчеркни в левой части каждого равенства одинаковые множители.

Подумай, что можно сделать вместо того, чтобы умножать на одно и то же число каждое слагаемое отдельно? Дополни вывод.

Вместо того чтобы умножать на одно и то же число каждое слагаемое отдельно, можно _____ на это число их сумму.

10. Ответь на вопрос и впиши нужное слово.

Когда можно сумму двух произведений $\square \cdot \square + \square \cdot \square$ заменить произведением суммы на число $(\square + \square) \cdot \square$?

Если в произведениях есть одинаковый _____.

Подчеркни в произведениях слева от знака равенства одинаковый множитель.

$$8 \cdot 7 + 2 \cdot 7 = (8 + 2) \cdot 7$$

Составь по выражению задачу и реши её разными способами.

1-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

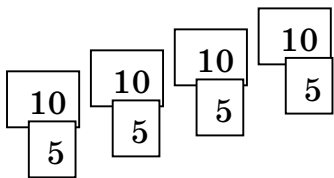


Объясни соседу по парте, как можно по-разному умножить сумму на число. Если трудно, помогут записи.

$$(4 + 2) \cdot 3 = 6 \cdot 3 = \underline{18}$$

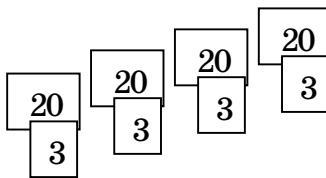
$$(4 + 2) \cdot 3 = 4 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = \underline{18}$$

11. Впиши выражения под рисунками.



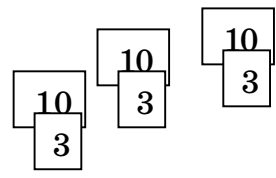
$$(10 + 5) \cdot 4$$

$$10 \cdot 4 + 5 \cdot 4$$




$$(_ + 3) \cdot _$$

$$_ \cdot _ + 3 \cdot _$$



$$(_ + 3) \cdot _$$

$$_ \cdot _ + 3 \cdot _$$

12.  Объясни соседу по парте, почему к выражениям можно применить свойство умножения суммы на число (вместо разных значков и пустых клеток можно ставить любые числа, вместо одинаковых значков и клеток одного цвета – только равные числа).

$$(\square + \square) \cdot \square$$

$$\square \cdot \blacksquare + \square \cdot \blacksquare$$

$$5 \cdot 7 + 3 \cdot 7$$

$$4 \cdot 3 + 10 \cdot 3$$

$$16 \cdot 3 + 16$$

$$\blacklozenge \cdot \blackstar + \blacksquare \cdot \blackstar$$

13. Подчеркни схемы выражений, к которым можно применить свойство умножения суммы на число (одинаково закрашенные клетки обозначают одинаковые числа).

$$\square \cdot \blacksquare + \blacksquare \cdot \blacksquare$$

$$\blacksquare \cdot \blacksquare + \blacksquare : \blacksquare$$

$$\square \cdot \square + \square \cdot \square$$

$$\square + \blacksquare - \blacksquare + \blacksquare$$

$$\blacksquare \cdot \square + \blacksquare \cdot \square$$

$$\square \cdot \blacksquare + \square \cdot \blacksquare$$

14. Дополни выражения так, чтобы к ним можно было применить свойство умножения суммы на число. Запиши рядом выражения в виде произведения суммы на число.

$$9 \cdot 8 + \square \cdot 8 = \square \square \square \square \square$$

$$\square \cdot 7 + 7 \cdot 7 = \square \square \square \square \square$$

$$6 \cdot 5 + 3 \cdot \square = \square \square \square \square \square$$

$$\square \cdot \square + 9 \cdot 2 = \square \square \square \square \square$$

$$10 \cdot \square + 8 \cdot \square = \square \square \square \square \square$$

$$\square \cdot 5 + 6 \cdot \square = \square \square \square \square \square$$

15. В каждом выражении измени, если нужно, одно число или знак действия так, чтобы выражение можно было записать в виде произведения суммы на число.

$23 \cdot 5 + 25 \cdot 3$	$10 \cdot 5 + 20 : 5$
$10 \cdot 8 + 8 \cdot 6$	$20 \cdot 3 + 8 \cdot 4$

16. По каждой схеме составь выражение, чтобы к нему можно было применить свойство умножения суммы на число. Запиши рядом, как можно изменить выражение.

$(\square + \square) \cdot \square$	$\square \cdot \square + \square \cdot \square$
1) <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"></table>	1) <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"></table>
2) <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"></table>	2) <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"></table>

17. Вычисли значения выражений разными способами.

$(5 + 2) \cdot 9 =$

$(5 + 2) \cdot 9 =$

$6 \cdot 8 + 4 \cdot 8 =$

$6 \cdot 8 + 4 \cdot 8 =$

$(6 + 3 + 1) \cdot 6 =$

$(6 + 3 + 1) \cdot 6 =$

$10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 =$

$10 \cdot 5 + 3 \cdot 5 =$

18. Вычисли значения выражений удобным способом.

$(10 + 8) \cdot 4 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$(40 + 6) \cdot 2 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$(21 + 9) \cdot 2 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$16 \cdot 3 + 4 \cdot 3 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$12 \cdot 4 + 8 \cdot 4 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19. Подчеркни выражения, которые удобно записать по-другому на основе свойства умножения суммы на число.

$(5 + 5) \cdot 6$

$12 \cdot 4 + 4 \cdot 8$

$(7 + 20) \cdot 3$

$(12 + 8) \cdot 5$

$6 \cdot 6 + 4 \cdot 6$

$(10 \cdot 8) + 3$

$19 \cdot 7 + 1 \cdot 7$

$(32 + 18) \cdot 2$

20. Реши задачи разными способами.

1) Для одного ученика надо купить 5 тетрадей в клетку и 3 тетради в линейку. Сколько тетрадей в клетку и в линейку надо купить для 10 таких учеников?

1-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Для контрольных работ каждому ученику надо 2 тетради в клетку и 1 тетрадь в линейку. Сколько тетрадей для контрольных работ купили, если в классе 20 человек?

1-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21. Исправь число, знак действия или знак равенства, чтобы записи стали верными.

$$(20 + 3) \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 5 \qquad 17 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = (17 + 3) \cdot 3$$

$$(30 + 6) \cdot 2 = 30 \cdot 2 - 6 \cdot 2 \qquad 12 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 12 \cdot 3$$

$$(1 + 3) \cdot 24 = 2 \cdot 24 + 3 \cdot 24 \qquad 8 \cdot 9 + 1 \cdot 1 = (8 + 2) \cdot 9$$



Сравни с соседом по парте способы исправления записей. Впиши, какое свойство умножения помогло? Свойство умножения _____.

2. Свойство деления суммы на число

22. Запиши числами выражения и вычисли их значения.

Сумму чисел 12 и 6 разделить на 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К частному чисел 21 и 7 прибавить частное чисел 35 и 7.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Разность чисел 48 и 32 разделить на 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

23. Реши задачу разными способами.

Саша и Ваня ловили рыбу. Саша поймал 6 рыбок, Ваня – 4 рыбки. Улов мальчики разделили между двумя котами поровну. Сколько рыбок получил каждый кот?

1-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

24. Прочитай выражения, вычисли их значения.

$$(64 + 16) : 8 = \text{[] []}$$

$$56 : 7 + 14 : 7 = \text{[] []}$$

$$(72 + 27) : 9 = \text{[] []}$$

$$54 : 6 - 24 : 6 = \text{[] []}$$

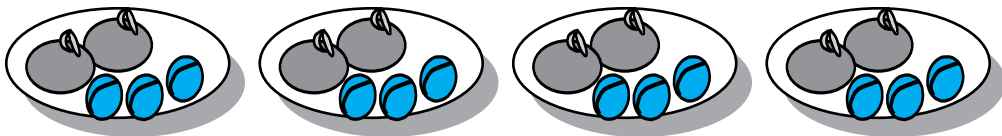
25. Сравни выражения, вычислив их значения. Поставь знак «>», «<» или «=».

$$(8 + 28) : 4 \quad 8 : 4 + 28 : 4 \quad \left| \quad (27 + 15) : 3 \quad 27 : 9 + 15 : 3$$

$$(30 + 20) : 5 \quad 30 : 5 + 20 : 5 \quad \left| \quad (63 + 9) : 9 \quad 63 : 9 + 9 : 9$$

26. Реши задачу разными способами.

8 яблок и 12 слив разложили на 4 тарелки поровну.
Сколько фруктов на каждой тарелке?



1-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

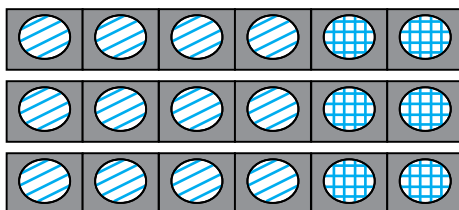
2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27. 12 шаров в полоску и 6 шаров в клетку разложили в 3 коробки поровну. Как по-разному найти общее количество шаров в каждой коробке?



Дополни записи и объяснения.

1-й способ

$12 + 6$ (ш.) – всего _____

$(12 + 6) : 3 = \underline{\quad} : 3 = \underline{\quad}$ (ш.) в каждой _____


2-й способ

12 : ___ (ш.) – полосатых шаров в каждой _____

___ : 3 (ш.) – шаров _____

12 : 3 + 6 : 3 = ___ + ___ = ___ (ш.) – всего _____

Ответ: В каждой коробке _____.

28.  Дополни вывод (впиши пропущенные слова и числа) и объясни соседу по парте, как можно по-разному разделить сумму на число.

Для того чтобы **разделить сумму на число:**

1) можно найти значение суммы и _____ его на число.

$$(9 + 15) : 3 = 24 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(a + b) : c$$

2) можно разделить на число каждое _____, и полученные результаты _____.

$$(9 + 15) : 3 = 9 : \underline{\quad} + 15 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(a + b) : c = a : \underline{\quad} + b : \underline{\quad}$$

Сравни и подчеркни значения выражения $(9 + 15) : 3$, полученные разными способами.

29. Вставь пропущенные числа и вычисли значения выражений.

$$(10 + 6) : 2 = \underline{\quad} : 2 = \underline{\quad}$$

$$(10 + 6) : 2 = 10 : 2 + 6 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(60 + 30) : 10 = \underline{\quad} : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(60 + 30) : 10 = \underline{\quad} : 10 + 30 : \underline{\quad} = \underline{\hspace{2cm}}$$

30. Дополни равенства.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) : 3 = 24 : 3 + 6 : 3$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) : 4 = 8 : 4 + 20 : 4$$

Левую и правую части равенств поменяли местами. Дополни запись.

$$24 : 3 + 6 : 3 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) : \underline{\quad}$$

$$8 : 4 + 20 : 4 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) : \underline{\quad}$$

Подчеркни в левой части каждого равенства одинаковые делители.

Подумай, что можно сделать вместо того, чтобы делить на одно и то же число каждое слагаемое отдельно? Дополни вывод.

Вместо того чтобы делить на одно и то же число каждое слагаемое отдельно, можно _____ на это число их сумму.

31. Ответь на вопрос и впиши нужное слово.

Когда сумму двух частных $\square : \square + \square : \square$ можно заменить делением суммы на число $(\square + \square) : \square$?

Сумму двух частных $\square : \square + \square : \square$ можно заменить делением суммы на число $(\square + \square) : \square$, если в частных одинаковый _____.

Подчеркни в частных слева от знака равенства одинаковый делитель.

$$18 : 6 + 12 : 6 = (18 + 12) : 6$$

Составь по выражению задачу и реши её разными способами.

1-й способ


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-й способ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32.  Объясни соседу по парте, почему к выражениям

$$(36 + 18) : 6$$

$$90 : 9 + 63 : 9$$

$$(36 + 9 + 18) : 9$$

можно применить свойство деления суммы на число.

33. Выбери и подчеркни верные равенства.

$$(70 + 28) : 7 = 70 : 7 + 28 : 7 \quad (50 + 20) : 5 = 50 + 20 : 5$$

$$(80 + 16) : 4 = 80 : 4 + 16 \quad 40 : 8 + 24 : 8 = (40 + 24) : 8$$

34. Обведи схемы выражений, к которым можно применить свойство деления суммы на число (одинаково закрашенные квадратики в одном выражении означают равные числа).

$$\square : \text{штрихи} + \square : \text{штрихи}$$

$$\square : \text{штрихи} + \text{штрихи} : \text{штрихи}$$

$$\text{штрихи} : \text{штрихи} + \text{штрихи} : \square$$

$$\text{штрихи} : \square + \text{штрихи} : \square$$

35. Вставь по-разному пропущенные числа и знаки арифметических действий так, чтобы к выражениям можно было применить свойство умножения суммы на число или свойство деления суммы на число. Покажи применение этих свойств.

$$(\square + 9) : 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(\square + 9) : 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$\square \cdot 8 + 8 \cdot 8 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$\square \cdot 8 + 8 \cdot 8 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$15 : 5 + 30 : \square = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$15 : 5 + 30 : \square = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(\square + 4) \cdot 7 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(\square + 4) \cdot 7 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$80 : \square + 8 : \square = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$80 : \square + 8 : \square = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$\square : 6 + \square : 6 + \square : \square = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$\square : 6 + \square : 6 + \square : \square = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

36. Измени, если нужно, одно число в каждом выражении так, чтобы к нему можно было применить свойство деления суммы на число.

$$(28 + 10) : 6$$

$$28 : 14 + 14 : 7$$

$$8 : 8 + 4 : 4$$

$$56 : 56 + 56 : 8$$



Найди разные варианты или объясни соседу по парте, почему их нет.

37. По каждой схеме составь два числовых выражения так, чтобы к ним можно было применить свойство умножения или деления суммы на число. Измени составленные выражения на основе указанных свойств и запиши их рядом.

$$(\square + \square) \cdot \square$$

$$(\square + \square) : \square$$

$$\square : \square + \square : \square$$

$$\square \cdot \square + \square \cdot \square$$

38. Вычисли значения выражений разными способами.

$$(18 + 12) : 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(18 + 12) : 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(49 + 14) : 7 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(49 + 14) : 7 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$32 : 4 + 8 : 4 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$32 : 4 + 8 : 4 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$48 : 6 + 12 : 6 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$48 : 6 + 12 : 6 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

39. Запиши выражения без скобок так, чтобы их значения не изменились. Найди эти значения.

$$(56 + 49) : 7 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(10 + 4) \cdot 7 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(60 + 21) : 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(30 + 2) \cdot 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

40. Вычисли значения выражений удобным способом.



Объясни, как составлены пары выражений.

Составь и запиши справа похожую пару выражений.

$$(60 + 27) : 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$(42 + 48) : 3 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$80 : 4 + 32 : 4 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$60 : 4 + 20 : 4 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

41. Выбери верные равенства. Поставь около них знак «*». Исправь неверные равенства.

$$(40 + 28) : 4 = 40 : 4 + 28 : 4$$

$$(80 + 12) : 2 = 80 : 2 + 12$$

$$(50 + 40) : 5 = 50 + 40 : 5$$

$$(70 + 14) : 7 = 70 : 7 + 14 : 7$$

42. Вставь пропущенные числа и знаки арифметических действий так, чтобы равенства были верными.

$$(40 + 24) : 8 = 5 \quad \square$$

$$(40 \quad \square) : 5 = \square + 7$$

$$(60 + \square) \quad 3 = \square + 4$$

$$(\square + \square) \quad 2 = 10 \quad 6$$

3. Связь чисел при делении

43. Вспомни, как связаны числа при вычитании. Дополни записи.

$$\underline{85 - 47 = 38}$$

$$\underline{a - b = d}$$

$$85 - 38 = \square$$

$$a - d = \square$$

$$\square + 38 = 85$$

$$b + \square = a$$

$$(85 - 47) + 47 = \square$$

$$(a - b) + b = \square$$




Расскажи соседу по парте и запиши, что получится.

Если из уменьшаемого вычесть значение разности, то получится _____.

Если к значению разности прибавить вычитаемое, то получится _____.

44. Составь семейство равенств по выражению $78 - 29$.

45.  Прочитай выражения, используя слова «делимое», «делитель». Найди, если можешь, значение частного.

$42 : 7$ _____

$72 : 9$ _____

$80 : 20$ _____

$90 : 15$ _____

46. Запиши числами выражения и найди их значения.

Частное чисел 30 и 6 умножить на 6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Частное чисел 24 и 8 умножить на 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

48 разделить на частное чисел 48 и 6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47. Дополни равенства по рисунку.



Прочитай соседу второе и третье равенства с названиями чисел из первого равенства.



Делимое
15

:

Делитель
3

=

Значение частного
<input type="text"/>



Значение частного
5

.

Делитель
3

=

Делимое
<input type="text"/>



Делимое
15

:

Значение частного
<input type="text"/>

=

Делитель
3

48. Составь равенства, используя связь чисел при делении.

$24 : 6 = \square$

$72 : 18 = \square$

Прочитай каждое равенство, как в задании 47.

49. Рассмотрим равенства и дополни вывод нужными словами.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Делимое} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : \begin{array}{|c|} \hline \text{Делитель} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Значение} \\ \text{частного} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

Частное

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Значение} \\ \text{частного} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|} \hline \text{Делитель} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Делимое} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\left(\begin{array}{|c|} \hline \text{Делимое} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : \begin{array}{|c|} \hline \text{Делитель} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \right) \cdot \begin{array}{|c|} \hline \text{Делитель} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Делимое} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

Частное

Если значение частного умножить на _____, получится _____.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Делимое} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : \begin{array}{|c|} \hline \text{Значение} \\ \text{частного} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{Делитель} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Делимое} \\ \hline \square \\ \hline \end{array} : \left(\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} : \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \right) = \begin{array}{|c|} \hline \text{Делитель} \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

Частное

Если делимое разделить на значение частного, получится _____.

50. По первому равенству дополни остальные.

$$\underline{75 : 5 = 15}$$

$$90 : 5 = \underline{\quad}$$

$$75 : 15 = \underline{\quad}$$

$$18 \cdot \underline{\quad} = 90$$

$$15 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$90 : \underline{\quad} = 5$$

$$(75 : 5) \cdot \underline{\quad} = 75$$

$$(90 : 5) \cdot \underline{\quad} = 90$$

51. Найди в каждом столбике лишнее выражение. Поставь около него знак «-». Запиши значения остальных выражений, используя связь чисел при делении.

$$\underline{\diamond : \blacklozenge = \ast}$$

$$\ast : \diamond \underline{\quad}$$

$$(\diamond : \blacklozenge) \cdot \blacklozenge \underline{\quad}$$

$$\diamond : \ast \underline{\quad}$$

$$\diamond : (\diamond : \blacklozenge) \underline{\quad}$$

$$\ast \cdot \blacklozenge \underline{\quad}$$

$$\diamond \cdot (\diamond : \blacklozenge) \underline{\quad}$$

52. Заполни таблицу.

Делимое	42		28	54		7	8
Делитель	6	3			6	7	
Значение частного		8	4	9	6		8




Расскажи соседу по парте, как найти делимое, как найти делитель.

Чтобы найти делимое, надо значение частного _____ на делитель.

Чтобы найти делитель, надо делимое _____ на значение частного.

Чем интересны последние три столбика в таблице?

53.  Рассмотрите записи и обсудите с соседом по парте, чем похожи связь чисел при делении и связь чисел при вычитании.

$\ast : \blacklozenge = \blacktriangle$	$\ast - \blacklozenge = \blacklozenge$
$\blacktriangle \cdot \blacklozenge = \ast$	$\blacklozenge + \blacklozenge = \ast$
$\ast : \blacktriangle = \blacklozenge$	$\ast - \blacklozenge = \blacklozenge$
$(\ast : \blacklozenge) \cdot \blacklozenge = \ast$	$(\ast - \blacklozenge) + \blacklozenge = \ast$
$\ast : (\ast : \blacklozenge) = \blacklozenge$	$\ast - (\ast - \blacklozenge) = \blacklozenge$


Как заменить знаки в одном столбике, чтобы получить равенства другого столбика?

54. Объясни то, что написано на карточках, используя связь чисел при делении.

$$0 : a = 0$$

$$(a \neq 0)$$

~~$$a : 0$$~~

 Обсудите с соседом по парте, почему нельзя делить на 0.


Например, почему для частного $12 : 0$ нельзя найти такое значение, чтобы при его умножении на делитель 0 получилось делимое 12?

Дополни равенства.

$$\begin{array}{cccc} 0 : _ = _ & 0 \cdot _ = _ & 0 + _ = _ & 0 - _ = _ \\ _ : _ = 0 & _ \cdot 0 = _ & _ + 0 = _ & _ - 0 = _ \\ & _ \cdot _ = 0 & _ + _ = 0 & _ - _ = 0 \end{array}$$

Чем похожи все столбики? Почему в первом столбике только два равенства?

4. Приёмы внетабличного умножения и деления

55.  Расскажи соседу по парте по схемам, какие случаи действий с двузначными числами будут изучаться для:

умножения

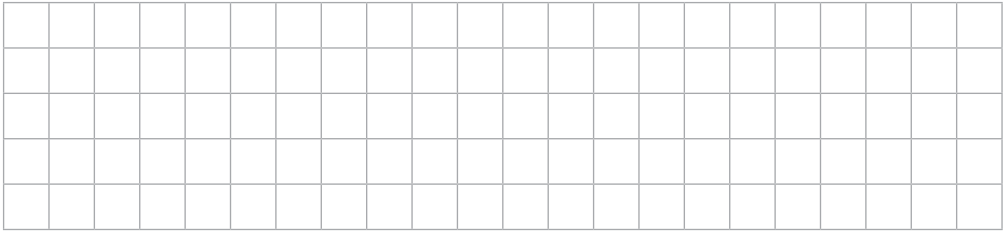
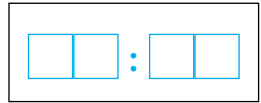
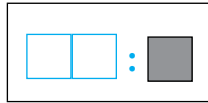
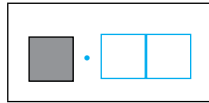
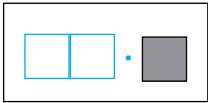
деления

$$\boxed{}0 \cdot \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{}0$$

$$\boxed{}0 : \boxed{}$$

$$\boxed{}0 : \boxed{}0$$



Раскрась пустые карточки для обозначения единиц синим карандашом, а для обозначения десятков – красным.

56. Запиши ответы. Выражения, значения которых пока не умеешь вычислять, запиши под нужной схемой задания 55.

4	0	·	1	=					8	·	3	=					
9	0	:	3	0	=				2	8	·	3	=				
1	·	7	0	=					2	8	·	1	=				
4	·	2	0	=					1	·	2	8	=				
9	0	:	1	=					4	·	1	6	=				
3	0	·	3	=					7	·	9	=					

80	:	2	=							10	·	7	=						
30	:	30	=							2	·	10	=						
36	:	4	=							72	:	36	=						
36	:	2	=							72	:	8	=						
36	:	1	=							70	:	10	=						
36	:	36	=							80	:	8	=						

Умножение и деление круглых десятков

57. Соедини стрелками рисунки и записи.

8 дес.

3 дес.

4 дес.


5 дес.

40

80

30

50


58.  Выполни на компьютере задание «Игра с шариком. Табличное умножение и деление».

Зарисуй жёлтым карандашом тот круг, где примерно находился шарик после того, как ты выполнил задание.

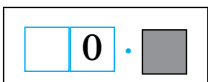


Если жёлтый круг ты зарисовал правее чёрного, то реши дома примеры.

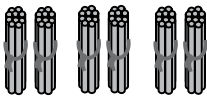
$6 \cdot 4 =$						$56 : 7 =$					
$35 : 5 =$						$5 \cdot 9 =$					
$3 \cdot 7 =$						$63 : 9 =$					
$24 : 8 =$						$6 \cdot 7 =$					
$9 \cdot 8 =$						$35 : 5 =$					

59.  По записям расскажи соседу по парте, как нужно выполнять действия.

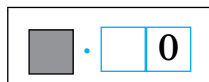
Раскрась пустые карточки для обозначения единиц синим карандашом, а десятков — красным.



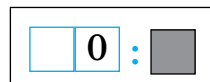
$$20 \cdot 3$$



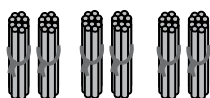
60



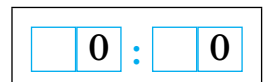
$$3 \cdot 20$$



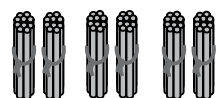
$$60 : 3$$



20



$$60 : 20$$



1 2 3

раз раза раза

Вставь нужные числа.

$20 \cdot 3$

$3 \cdot 20$

$60 : 3$

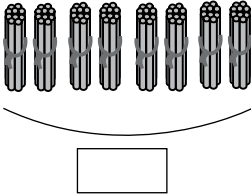
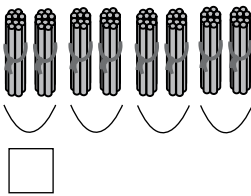
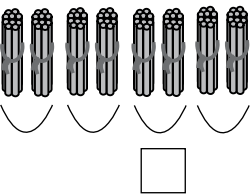
$60 : 20$

$2 \text{ дес.} \cdot 3 = \square \text{ дес.} \quad 20 \cdot 3 = \square \quad 6 \text{ дес.} : 3 = \square \text{ дес.} \quad 20 \cdot \square = 60$

$20 \cdot 3 = \square \square \quad 3 \cdot 20 = \square \quad 60 : 3 = \square \square \quad 60 : 20 = \square$

В задании 55 на с. 28 запиши приёмы, которые тебе стали известны, и вычисли значения выражений.

60. Сделай подписи под рисунками и запиши ответы. Проверь себя по таблице «Приёмы внетабличного умножения и деления».

$20 \cdot 4$	$4 \cdot 20$	$80 : 4$	$80 : 20$
			
$20 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 20 = \underline{\quad}$	$80 : 4 = \underline{\quad}$	$80 : 20 = \underline{\quad}$

61. Запиши ответы под примерами. Расшифруй слово.

$30 \cdot 3$	$5 \cdot 20$	$90 : 10$	$80 : 2$	$6 \cdot 10$	$80 : 40$	$50 \cdot 2$	$70 : 7$

60	м
----	---

2	о
---	---

9	л
---	---

40	и
----	---

100	е
-----	---

90	д
----	---

Ниже запиши два слова, которые подходят по смыслу к первому слову. Проверь себя по таблице «Деление».

Умножение двузначного числа и однозначного

62. Вставь числа, чтобы равенства были верными.

$$(10 + 5) \cdot 6 = 10 \cdot 6 + 5 \cdot \square = \square \square$$

$$(20 + 8) \cdot 3 = \square \square \cdot 3 + 8 \cdot 3 = \square \square$$

$$(40 + 7) \cdot 2 = 40 \cdot 2 + \square \cdot 2 = \square \square$$

$$(\square \square + \square) \cdot 3 = 30 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = \square \square$$

$$\square \square \cdot 4 = (10 + 6) \cdot 4 = 10 \cdot 4 + 6 \cdot 4 = \square \square$$

$$\square \square \cdot 2 = (20 + 9) \cdot 2 = 20 \cdot 2 + 9 \cdot \square = \square \square$$

63.  Выполни компьютерное задание «Десятичный состав двузначного числа».

Придумай и запиши для соседа по парте четыре таких примера, как в компьютерном задании.


$$\square\square = \square 0 + \square$$

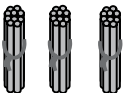
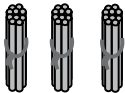
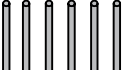
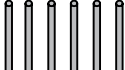
$$\square\square = \square 0 + \square$$

$$\square\square = \square 0 + \square$$

$$\square\square = \square 0 + \square$$

64.  Посмотри анимацию «Умножение $23 \cdot 4$ ».




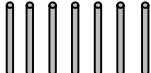
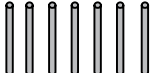

 Расскажи соседу по парте по записям, как нужно выполнять действия. Вставь нужные числа.

		60	$\square\square \cdot \square$	$\square \cdot \square\square$
		12	$36 \cdot 2 =$	$2 \cdot 36 =$
			$= (30 + 6) \cdot 2 = \square = 36 \cdot 2 = \square$	$= 36 \cdot 2 = \square$

Раскрась синим карандашом пустые карточки для обозначения единиц, а красным — для обозначения десятков.

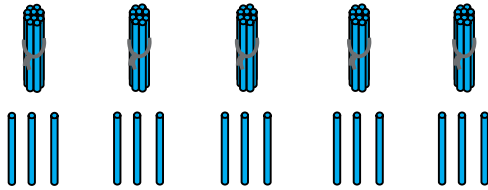
В задании 55 на с. 28 запиши приёмы, которые тебе стали известны, и вычисли значения выражений.

65. Дополни рисунок, подпиши к нему и решение.

			—	
			—	

$$27 \cdot 3 = (\square\square + \square) \cdot 3 = \square\square \cdot 3 + \square \cdot 3 = \square$$

66. Восстанови по рисунку выражение и вычисли его значение.

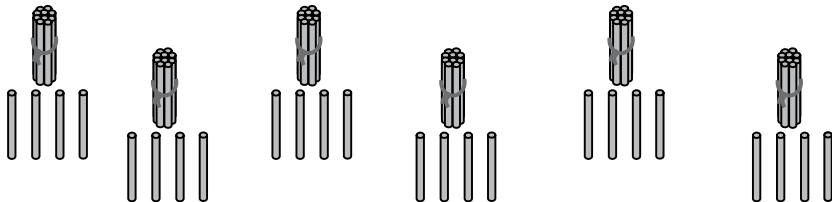
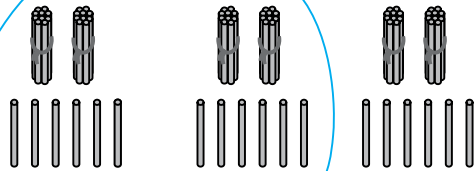


$$\boxed{} \cdot \boxed{} = (\boxed{}0 + \boxed{}) \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Проверь себя по таблице «Приёмы внетабличного умножения и деления».

67. Соедини рисунок с подходящими примерами и реши их.

- $26 \cdot 2 = (_ + _) \cdot 2 = _$
- $14 \cdot 3 = (_ + _) \cdot 3 = _$
- $26 \cdot 3 = (_ + _) \cdot 3 = _$
- $14 \cdot 4 = (_ + _) \cdot _ = _$
- $14 \cdot 6 = (_ + _) \cdot _ = _$



Объясни соседу по парте решение примеров по памятке.

1. Заменяю...
2. Получился пример...
3. Удобнее...


68. Вставь пропущенный знак «+» или «·». Вычисли.

$$24 \quad 3 = (20 + 4) \quad 3 = 20 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = \square \square$$

$$24 \quad 3 = (20 + 4) \quad 3 = 20 + 4 + 3 = \square \square$$

$$13 \quad 5 = (10 + 3) \quad 5 = 10 \quad 3 \quad 5 = \square \square$$

$$13 \quad 5 = (10 + 3) \quad 5 = 10 \quad 5 + 3 \quad 5 = \square \square$$

69.  Выполни компьютерное задание «Умножить или разделить».

Если ты сделал всё правильно и быстро, то расставь знаки действий в равенствах.

$$50 \quad 2 = 100$$

$$0 \quad 93 = 0$$

$$18 \quad 1 = 18$$

$$40 \quad 20 = 20$$

$$64 \quad 8 = 72$$

$$2 \quad 45 = 90$$

Где возможны варианты, запиши наверху ещё одно действие.

70. Зачеркни карточку, в которой неверно показано, как можно вычислить значение произведения $12 \cdot 5$.

$$12 \cdot 5 = 12 \cdot 4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$12 \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 2 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$12 \cdot 5 = 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = \underline{\quad}$$

$$12 \cdot 5 = 12 \cdot 4 + 12 = \underline{\quad}$$

$$12 \cdot 5 = 12 \cdot 6 - 12 = \underline{\quad}$$

$$12 \cdot 5 = 12 \cdot 3 + 12 \cdot 2 = \underline{\quad}$$

На остальных карточках закончи вычисления.

Обведи зелёным карандашом карточку с удобным тебе способом вычисления.

71. Вычисли.

$$40 \cdot 2 \underline{\quad\quad\quad} \quad 46 \cdot 2 \underline{\quad\quad\quad} \quad 2 \cdot 46 \underline{\quad\quad\quad}$$

$$20 \cdot 3 \underline{\quad\quad\quad} \quad 28 \cdot 3 \underline{\quad\quad\quad} \quad 3 \cdot 28 \underline{\quad\quad\quad}$$

$$10 \cdot 7 \underline{\quad\quad\quad} \quad 14 \cdot 7 \underline{\quad\quad\quad} \quad 7 \cdot 14 \underline{\quad\quad\quad}$$

$$46 \cdot 1 \underline{\quad\quad\quad}$$

$$40 \cdot 0 \underline{\quad\quad\quad}$$


$$20 \cdot 1 \underline{\quad\quad\quad}$$

$$0 \cdot 28 \underline{\quad\quad\quad}$$

$$1 \cdot 14 \underline{\quad\quad\quad}$$

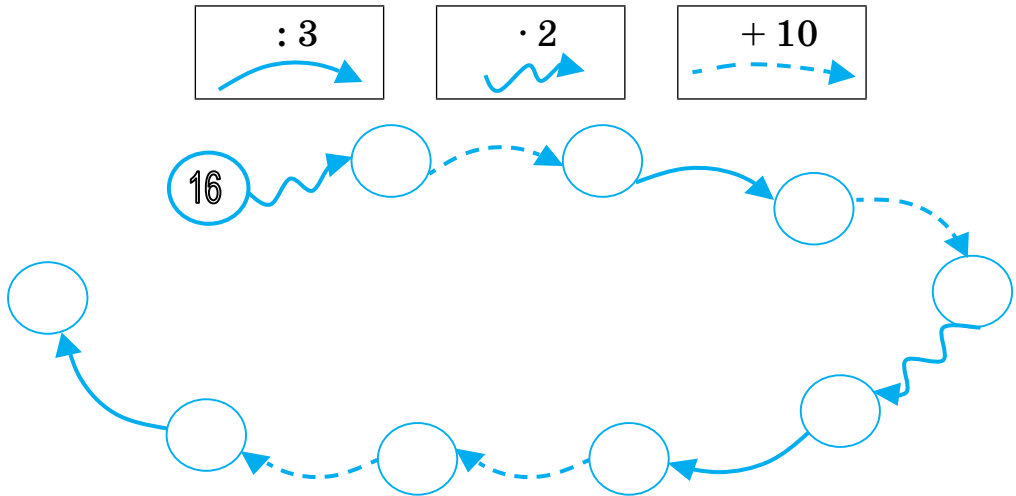
$$14 \cdot 0 \underline{\quad\quad\quad}$$

Сравни в каждом столбике выражения и способы вычисления их значений.


 Выполни компьютерное задание «Что решаем таким же способом?».

Придумай в каждый столбик своё выражение, значение которого находят таким же способом.

72. Выполни действия, которые указаны на стрелках. Впиши числа.




Деление двузначного числа на однозначное

73.  Выполни компьютерное задание «Определение правильности подбора наибольшего количества десятков, которое делится на 3».

Подбери и запиши для каждого числа наибольшее количество десятков, которое делится на 2, на 3 или на 4.

Наибольшее количество десятков в числах, которое делится на 2				
56	72	34	50	92
4 дес.				
делится на 3				
78	42	96	81	57

делится на 4				
96	60	84	72	56

74.  Выполни компьютерное задание «Нахождение второго удобного слагаемого».

Замени каждое число суммой двух слагаемых: наибольшего количества десятков, которое делится на 3, и оставшегося числа.

$$48 = \square 0 + \square \square$$

$$87 = \square 0 + \square \square$$

$$71 = \square 0 + \square \square$$

$$54 = \square 0 + \square \square$$

75. Вставь числа, чтобы равенства были верными.


$$\square \square : 2 = (40 + 8) : 2 = 40 : 2 + 40 : \square = \square \square$$

$$\square \square : 3 = (60 + 21) : 3 = \square \square : 3 + \square \square : 3 = \square \square$$

$$\square \square : 4 = (80 + 16) : 4 = 80 : \square + \square \square : 4 = \square \square$$


$$\square \square : \square = (80 + 4) : 4 = \square \square : 4 + \square : 4 = \square \square$$

$$\square \square : \square = (50 + 35) : 5 = \square \square : 5 + \square : 5 = \square \square$$

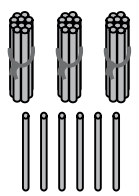
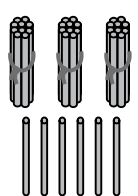
76.  Посмотри первую часть анимации «Деление 92 : 4». Дополни запись.

$$92 : 4 = (\square 0 + \square \square) : 4 = \square 0 : 4 + \square \square : 4 =$$

$$= \square 0 + \square = \square \square$$

77.  Посмотри вторую часть анимации «Деление 92 : 4». Исправь, если у тебя есть, ошибки в записи.

78. Объясни по записям, как найти результат. Вычисли.

 <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">60</div>  <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">12</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> : = </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> $= (0 \square + \square \square) : \square$ </div> <div> $72 : 2 = (60 + 12) : 2 = \square \square$ </div>
--	--

Раскрась синим карандашом пустые карточки для обозначения единиц, а красным – для обозначения десятков.

В задании № 55 на с. 28 запиши приёмы, которые тебе стали известны, и выполни вычисления.



79. Закончи вычисления. Объясни соседу по парте решение примеров по памятке.

1. Заменяю...
 2. Получился пример...
 3. Удобнее...

$$75 : 5 = (50 + \square\square) : 5 = \square\square$$

$$90 : 2 = (80 + \square\square) : 2 = \square\square$$

$$69 : 3 = (60 + \square) : 3 = \square\square$$

$$56 : 4 = (\square\square + \square\square) : 4 = \square\square$$

$$84 : 3 = (\square\square + \square\square) : 3 = \square\square$$

$$77 : 7 = (\square\square + \square) : 7 = \square\square$$

80. Зачеркни запись с неверным способом вычисления значения $78 : 3$.

$$78 : 3 = (60 + 18) : 3 = 60 : 3 + 18 = \square\square$$

$$78 : 3 = (60 + 18) : 3 = 60 : 3 + 18 : 3 = \square\square$$

$$78 : 3 = (30 + 48) : 3 = 30 : 3 + 48 : 3 = \square\square$$

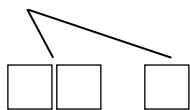
$$78 : 3 = (33 + 45) : 3 = 33 : 3 + 45 : 3 = \square\square$$

В остальных записях закончи вычисления.

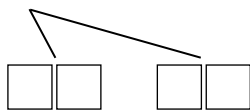
Обведи зелёным карандашом запись с удобным тебе способом вычисления.

81. Замени делимое удобной суммой двух чисел. Вычисли.

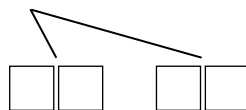
$$96 : 3 = \square \square$$




$$96 : 4 = \square \square$$



$$96 : 2 = \square \square$$



 Объясни соседу по парте, почему делимое 96 ты заменял разными суммами.

82. Вычисли.

1 0 0 : 2 =	8 8 : 8 =
6 0 : 3 =	8 1 : 3 =
7 0 : 7 =	6 4 : 4 =
6 4 : 8 =	4 0 : 2 0 =
7 2 : 9 =	8 0 : 1 0 =
4 2 : 7 =	9 0 : 3 0 =
4 4 · 2 =	
3 1 · 3 =	
1 6 · 6 =	

Сравни примеры и приёмы вычисления в каждом столбике. Придумай в каждый столбик свой пример, который решается таким же способом.

83. Вычисли. Закрась цветными карандашами части картинки с ответами примеров.

$80 : 20 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$(47 + 19) : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 4 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 28 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$51 : 3 + 48 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

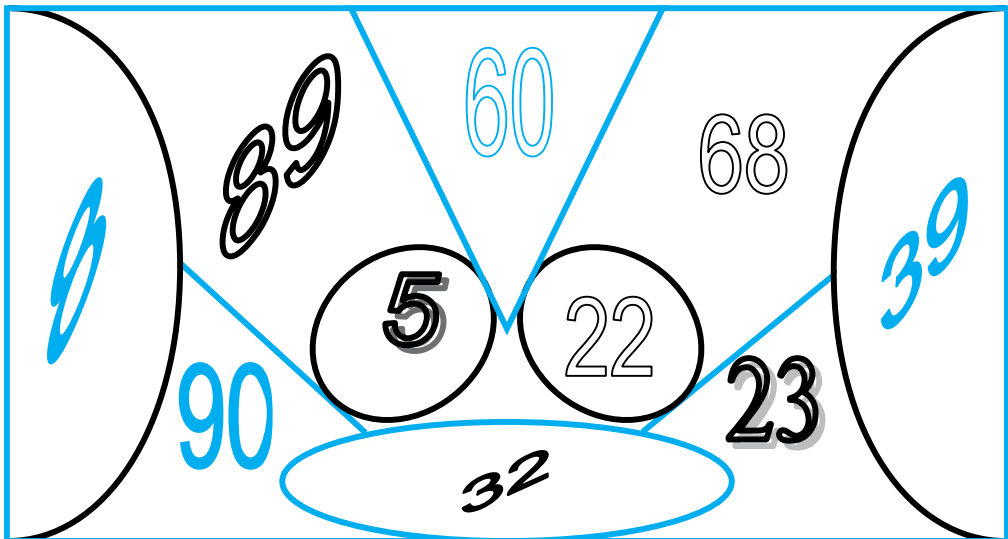
$26 \cdot 3 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 55 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 : 2 - 60 : 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 : 6 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

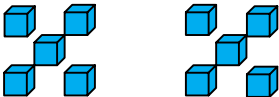


$\underline{\hspace{1cm}} : \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



Придумай и запиши частное, значением которого будет оставшееся число.

Деление двузначного числа на двузначное


84. Составь тройки примеров. Сделай рисунок.

		
$10 : 5 = 2$ $10 : \square = \square$ $\square \cdot 5 = \square$	$6 : 2 = 3$ $\square : \square = \square$ $\square \cdot \square = \square$	$8 : 4 = 2$ $\square : \square = \square$ $\square \cdot \square = \square$

Впиши нужные слова.

Если _____ разделить на значение частного, то получится _____.

Если _____ умножить на _____, то получится делимое.

 Проверь работу соседа по таблице «Деление».

85. Вычисли.

$$49 \cdot 2 = \square \square$$

$$13 \cdot 6 = \square \square$$

$$12 \cdot 5 = \square \square$$

$$23 \cdot 3 = \square \square$$


$$22 \cdot 4 = \square \square$$

$$31 \cdot 3 = \square \square$$

$$27 \cdot 2 = \square \square$$

Закрась красным карандашом карточку с самым большим ответом.

Закрась синим карандашом карточку с самым маленьким ответом.

86.  Объясни по записям, как найти результат. Вычисли.

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} : \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} = \boxed{?}, \text{ т. к. } \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \cdot \boxed{?} = \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}}$$


$$80 : 40 = \square, \text{ т. к. } 40 \cdot \square = 80$$

$$68 : 34 = \square, \text{ т. к. } 34 \cdot \square = 68$$

Закрась синим карандашом пустые карточки для обозначения единиц, красным карандашом — для обозначения десятков.

Проверь себя по таблице «Приёмы внетабличного умножения и деления».

В задании 55 на с. 28 запиши приёмы, которые тебе стали известны, выполни вычисления.

87.  Объясни соседу по парте решение первого примера в каждой паре, используя для этого второй пример.

$$78 : 26 = \square$$

$$60 : 12 = \square$$

$$26 \cdot \square = 78$$

$$12 \cdot \square = 60$$

$$100 : 25 = \square$$

$$74 : 37 = \square$$

$$25 \cdot \square = 100$$

$$37 \cdot \square = 74$$

88. Продолжи вычисления.

1) $\boxed{\square\square} : \boxed{\square\square} \cdot \square$, т. к. $\boxed{\square\square} \cdot \square : \boxed{\square\square}$

$88 : 44 = \square$, т. к. $44 \cdot \square = 88$

$96 : 16 = \square$, т. к. $16 \cdot \square = 96$

$54 : 27 = \square$, т. к. $27 \cdot \square = 54$

$\square\square : \square\square = \square$

2) $\boxed{\square\square} : \square = (\square 0 + \square\square) : \square$


$88 : 4 = (\square\square + \square) : 4 = \square\square$

$96 : 6 = (\square\square + \square\square) : 6 = \square\square$

$54 : 2 = (\square\square + \square\square) : 2 = \square\square$

$\square\square : \square = \square\square$


Придумай в каждый столбик свой пример, который решается таким же способом.

 Объясни соседу по парте, почему в левую часть последнего неравенства не подходит, например, выражение $63:7$.

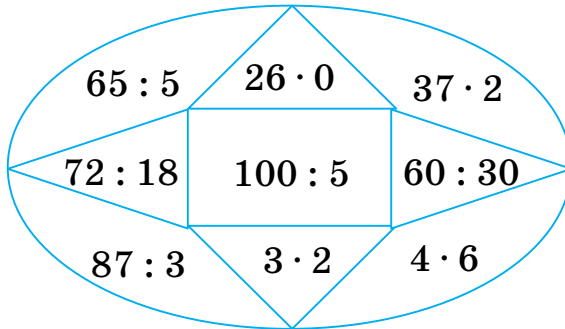
Впиши нужные слова.

При делении двузначного числа на однозначное число может получиться _____ или _____ число.

При делении двузначного числа на двузначное число получается _____ число.


 Чем похожи и чем отличаются примеры в заданиях 1) и 2)? Чем отличаются способы их решения?

89. Найди выражения, значения которых – однозначные числа. Эти части рисунка закрась жёлтым карандашом.



90. Зачеркни неверные ответы. Рядом запиши правильный ответ.

$48 : 2 = 24$ $54 : 3 = 17$ $90 : 14 = 5$ $96 : 4 = 24$
 $84 : 21 = 44$ $76 : 19 = 4$ $42 : 3 = 4$ $80 : 40 = 20$

91.  Выполни на компьютере задание «Игра с шариком. Внетабличное умножение и деление».

Закрась жёлтым круг примерно в том месте, где находился шарик после того, как ты выполнил задание.



Если ты не успел выполнить всё задание, пока катился шарик, то вычисли дома значения выражений.

$17 \cdot 4 = \square$ $92 : 4 = \square$ $25 \cdot 3 = \square$ $87 : 3 = \square$
 $60 : 30 = \square$ $5 \cdot 16 = \square$ $78 : 39 = \square$ $54 : 18 = \square$

Содержание

1. Свойство умножения суммы на число.....	4
2. Свойство деления суммы на число	13
3. Связь чисел при делении	22
4. Приёмы внетабличного умножения и деления.....	28
Умножение и деление круглых десятков	30
Умножение двузначного числа и однозначного	33
Деление двузначного числа на однозначное	38
Деление двузначного числа на двузначное.....	44

Учебное издание

**Ивашова Ольга Александровна
Останина Екатерина Евгеньевна**

Учусь вычислять

Внетабличное умножение и деление

Рабочая тетрадь по математике

Редактор О. Д. Рейнгеверц

Художественный редактор В. А. Андреева

Компьютерная верстка И. Н. Ивановой

Подписано в печать 22.10.2007. Формат 70 x 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 3,51. Тираж 350 экз. Заказ № 1894

ООО «Кирилл и Мефодий»,
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».
199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.
E-mail: drofa-spb@mail.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».
196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.
(8-812) 388-90-00, beresta@mail.wplus.net