

# Университеты Польши

А. ВАСИЛЬЕВ

**В** 1364 ГОДУ КОРОЛЬ ПОЛЬШИ КАЗИМИР ВЕЛИКИЙ получил от папы римского разрешение основать университет в Кракове, в то время польской столице. Раньше *Краковского университета* в центральной Европе был открыт лишь Пражский университет (1348 г.), а вскоре после него появились университеты в Вене (1365 г.) и Пече (1367 г.). Папа Урбан V, однако, не позволил преподавание теологии в Кракове, ограничив университет факультетами свободных искусств, медицины и права. Следуя порядкам, заведенным в Болонье и Падуе, студенты сами избирали ректора университета, причем его резиденция находилась в королевской крепости Вавель.

Престолонаследник безвременно ушедшего из жизни Казимира Великого Людовик Анжуйский не интересовался развитием Краковского университета, который быстро пришел в упадок. Новый импульс его развитию дала королева Ядвига. Она лично защищала интересы Краковского университета перед папой римским в Авиньоне и завещала университету всю свою собственность. Важнейшую роль в создании Краковского университета сыграл и ее царственный супруг Ладислав II Ягелло, именем которого впоследствии назвали этот университет. Заново он открылся в 1400 году, и с этого же времени в нем стали преподавать теологию. По образу Парижского университета, ректора теперь избирали уже не студенты, а профессора.

Краковский (Ягеллонский) университет быстро завоевал славу одного из ведущих центров образования и науки в средневековой Европе. Уже к середине XV века в Кракове сформировалась школа математики и астрологии. В 1491–1495 годах в Краковском университете обучался Николай Коперник, который всегда считал его своей *Alma Mater*. В те годы до половины всех обучавшихся в университете студентов приезжали из-за пределов Польши. Наряду с университетами Севильи и Толедо, Краковский университет считался центром средневековой алхимии. Согласно легенде, в Кракове некоторое время проживал знаменитый доктор Фауст. Наконец, первые систематические исследования географии восточных земель также были проведены в Кракове.

В первой половине XVI века Краковский университет отверг идеи реформации, результатом чего стало резкое падение его популярности у студентов Германии и Венгрии. Как оплот католической теологии, университет привлекал лишь студентов из Литвы и Польши. Вместе с тем, число польских студентов также уменьшилось, поскольку местная знать завоевала право занимать важные позиции в государстве независимо от академических достижений. Догматизм и схоластика в преподавании даже светских наук в XVII веке привели Краковский университет к потере международного статуса. Некоторые признаки его возрождения появились лишь тогда, когда в 1748 году

была учреждена кафедра естественных наук. К концу XVIII века в Краковском университете были открыты астрономическая обсерватория, ботанический сад, клиника и ряд научных лабораторий.

Вместе со страной Краковский университет в XVIII веке пережил трудные времена. Последовательные разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией поставили под угрозу само существование университета. Правительства этих стран рассматривали его как колыбель революционных и национально-освободительных идей. Со временем, однако, университет вновь обрел былой статус и привлекательность для студентов из многих стран центральной Европы.

В XIX веке Краковский университет прославился работами польских физиков Кароля Ольшевского и Зыгмунта Вроблевского, которые в 1883 году впервые получили жидкий кислород в измеримых количествах. После трагической гибели Вроблевского (при взрыве экспериментальной установки) Ольшевский в 1895 году получил жидкий аргон, добился оживания водорода и в попытке оживания гелия достиг температуры, лишь на несколько градусов превышающей абсолютный ноль.

В те же годы в Кракове работали физиолог Наполеон Цибульский, который объяснил действие адреналина; анатомопатолог Тадеуш Брович, который выделил микроб тифа; химик Леон Мархлевский, установивший химическое родство гемоглобина и хлорофилла. Наряду с выдающимися естествоиспытателями в Краковском университете работали также знаменитые историки, философы и правоведы. К началу первой мировой войны Краковский университет насчитывал около ста кафедр, на которых обучалось более 3000 студентов.

После получения независимости Польшей в 1918 году число польских университетов увеличилось от двух (Краков, Львов) до пяти (добавились Варшава, Вильнюс, Познань), причем профессорско-преподавательский состав новых университетов формировался в основном из выпускников Краковского университета. Однако великая депрессия 1930–1934 годов привела к резкому сокращению финансирования университетов. В годы второй мировой войны Краковский университет потерял многих преподавателей и студентов, а его возрождение произошло лишь в последние десятилетия.

Современная организационная структура Краковского университета представлена тринадцатью факультетами, три из которых образуют Медицинский колледж. В 1999 году открылся Биологический исследовательский центр, вслед за которым в 2002 году были учреждены Институт молекулярной биологии и Институт защиты окружающей среды. В настоящее время 3100 профессоров и преподавателей Краковского университета обучают более 27000 студентов, утверждая тем самым Краков в роли ведущего европейского образовательного и научного центра. Од-

ним из знаменитейших его выпускников был Кароль Войтыла – Папа Римский Иоанн Павел II.

В течение длительного времени Краковский университет оставался единственным высшим учебным заведением Польши. В 1505 году городской совет Вроцлава добился подписания королем Венгрии и Богемии Владиславом II декрета об основании *Вроцлавского университета*, но противодействие Кракова положило конец этому начинанию. Лишь через два столетия маленькая Иезуитская академия была основана во Вроцлаве императором Леопольдом I. После вхождения Силезии в состав Пруссии эта академия объединилась с протестантским университетом во Франкфурте-на-Одере, образовав в 1811 году Вроцлавский университет. Университет состоял из четырех классических факультетов, главный из которых – факультет теологии – был представлен протестантским и католическим отделениями.

Наиболее быстрыми темпами Вроцлавский университет развивался во второй половине XIX века. В это время в нем работали знаменитые химики Эдуард Бюхнер и Роберт Вильгельм Бунзен, математик Петер Густав Дирихле, физик Роберт Кирхгоф, астроном Иоганн Готфрид Галле. Знамениты были ассоциации польских студен-

тов во Вроцлаве «Полония» и «Верхняя Силезия», которые сыграли важную роль в политической жизни Польши времен борьбы за независимость.

Долгое время Вроцлав (в немецкой транскрипции – Бреслау) входил в состав Германии. Исторически главный корпус Вроцлавского университета располагался в бывшем замке княжеского рода Пястов. Во время первой и второй мировых войн это здание было практически разрушено. Собственно, польский период в развитии Вроцлавского университета начался лишь в 1945 году, с окончанием второй мировой войны. В те годы Вроцлавский университет и Вроцлавский политехнический институт образовывали единое целое. Они даже делили между собой факультет математики, физики и химии. Наряду с этим, во Вроцлавском университете имелись факультеты гуманитарного, медицинского и сельскохозяйственного профилей, ряд из которых обрел впоследствии статус независимых учебных заведений.

В настоящее время Вроцлавский университет объединяет факультеты истории и педагогики, природоведения, права, математики и информатики, филологии, физики и астрономии, химии, обществоведения и является классическим европейским университетом.

## ИНФОРМАЦИЯ



### Лауреаты Всероссийского конкурса школьных учителей физики и математики 2005 года

В конце апреля были подведены итоги второго конкурса школьных учителей, организованного Фондом Дмитрия Зимина «Династия» и проведенного при содействии Международной программы образования в области точных наук (ISSEP) и РОО «Клуб учителей «Доживем до понедельника».

Стратегический приоритет деятельности Фонда – поддержка фундаментальной российской науки и предотвращение «утечки мозгов». Целью этого конкурса стала поддержка физико-математического образования в средней школе, расширение профессиональных контактов в среде учителей физики и математики, развитие их сотрудничества с представителями высшей школы и научным сообществом. Победители конкурса награждены индивидуальными денежными грантами в размере 30000 рублей и дипломами Фонда.

В этом году учительский конкурс проводился по трем номинациям: «Молодой учитель», «Учитель, воспитавший Ученика» и «Наставник будущих ученых».

Лауреатами в номинации «Молодой учитель» стали 30 учителей физики и математики, которые недавно приступили к работе в школе, но уже продемонстрировали высокую эффективность в преподавании своего предмета и методическую грамотность в работе со школьниками. На конкурс поступило около 150 заявок. При отборе победителей наибольшее значение придавалось конкурсной работе, в которой учителя рассказывали о своих методах организации дополнительного образования; учитывались также опубликованные ими статьи педагогической тематики, участие учеников в исследовательской деятельности и олимпиадах, количество поступивших в вузы выпускников.

Конкурс «Учитель, воспитавший Ученика» уже стал традиционным для Фонда. Его 30 победителей – это учителя, которых назвали другие лауреаты «Династии», получившие грант в этом году, – Молодые ученые, Аспиранты, Студенты. Они сами были отобраны в рамках жестких конкурсов за успехи в области теоретической физики, а конкурс «Учитель, воспитавший Ученика» дал им возможность назвать своих первых Учителей – тех, кто показал им дорогу в науку.

Самой массовой в учительском конкурсе стала номинация «Наставник будущих ученых» с ее 210 лауреатами. Метод отбора в этой номинации хорошо знаком педагогам по конкурсам «Соросовский учитель» (проводившимся ISSEP с 1995 по 2001 г.). Для участия и победы в конкурсе не нужно заполнять анкеты и подавать заявки, достаточно просто хорошо преподавать свой предмет – ведь лауреатов конкурса называют их бывшие ученики, поступившие в вузы. По всей стране был проведен массовый опрос студентов начальных курсов в вузах естественно-научного профиля. Более 40000 студентов заполнили анкеты, указав своих лучших школьных преподавателей физики и математики. После обобщения полученных данных оказалось, что некоторых учителей признали лучшими десятки студентов – такие педагоги и стали лауреатами этого конкурса. Подобный метод отбора позволил выявить действительно уникальных учителей. Например, оказалось, что на Дальнем Востоке, в городе, где опрос вообще не проводился, работает учитель, чьи выпускники стали студентами четырех ведущих вузов Санкт-Петербурга, двух лучших московских физических вузов и университета в Ростове-на-Дону. Этот конкурс позволил выявить учителей такого класса в 56 регионах России, причем более 40% из них – жители сел и малых городов.

Ниже приводятся списки лауреатов конкурса по каждой номинации.

(Продолжение см. на с. 56)