



ней, возможно, увидев в ней светлую музу.

Мы очень благодарны этой красивой и умной женщине за воспоминания, приоткрывшие нам, слушателям, одну из страниц жизни талантливого земляка, великого поэта России. Многим из нас, после встречи с Татьяной Ивановной, захотелось перечитать стихи, обращенные к ней...

Свою благодарность мы выразили в этих строках, которые написали в Книге памяти музея:

Не замирает жизнь в глубинке —  
Интеллигенция жива.  
С чисто крестьянской русской жилкой  
Она вершит свои дела.

И чем трудней — тем крепче духом,  
Тем ближе к матушке-земле.  
И городским нечутким ухом  
Мы внемлем здешней тишине.

Вдруг выплывают из нервной,  
Такой никчемной кутерьмы  
Слова любви, надежды, чести...  
Чем вы живете в наши дни.

Здесь все другое: мысли, чувства,  
Степенство подлинной Руси.  
Здесь не кривят душой и сердцем  
У берегов родной реки.  
Здесь настоящая Россия,  
Она в руках таких, как вы,  
Жива рубцовская Россия,  
Пока сердца полны любви.

Уважаемые коллеги! Если вам интересна культурная жизнь глубинки, если вы устали от городской суеты, если вы хотите отогреть свои души, если вы соскучились по искренности и доброте, побывайте в вологодском селе Шуйском!

**А.В. СМИРНОВА,**  
зав. библиотекой СШ № 4 г. Вологды

## **Роль школьной библиотеки в реализации концепции экологического образования**



**С** 1996 г. коллектив школы № 4 г. Вологды работает по программе «Экология и диалектика». На основе программы развития школы строит свою работу и библиотека. Экологическое просвещение библиотечными средствами имеет свою историю и свои технологии.

Библиотека — это накопление информационных ресурсов, создание справочно-информационной базы, ведение специализированных картотек, справочно-библиографическое обслуживание, различные формы индивидуальной и массовой работы. Библиотечная поддержка способствует:

— более полному пониманию учащимися учебного материала по естественным наукам;

— осознанию того, что учебник — не единственная книга, по которой можно изучать природу и экологию;

— развитию навыков самостоятельного поиска экологических знаний;

— обретению опыта их использования в повседневной учебной и практической деятельности;

— приобретению навыков публичных выступлений и ораторского искусства, формированию и расширению словарного запаса в области экологии;

— формированию критического мышления в сфере природоохранной деятельности.

В целом же, всё это способствует становлению нравственно-экологического сознания, основанного на равнодушном отношении к состоянию окружающей среды, создаёт условия для построения шкалы нравственных ценностей, духовного становления личности.

Осмысливая роль школьной библиотеки в создании системы экологического просвещения,



мы пришли к выводу о необходимости разработки специализированной **«Концепции и программы развития школьной библиотеки как центра экологической информации и культуры»**. В ней мы заложили развитие ряда функций:

● **информационной**, предусматривающей:

- полноту поступления документов, необходимых учащимся и педагогам для изучения проблем экологического профиля;
- создание банка данных по проблемам экологии, окружающей среды, охране природы;
- оперативное информирование по данной тематике;
- обеспечение свободного доступа ко всем источникам информации;
- использование современных информационных технологий обработки информации и её поиска;

● **образовательной**, предполагающей:

- содействие читателям в развитии познавательных интересов, в самообразовании и самоопределении экологической направленности;
- формирование потребности получения информации по широкому кругу вопросов;
- переход от чтения развлекательного к чтению деловому, с использованием информационно-библиотечных ресурсов экологического профиля;
- обучение учащихся новым методам получения знаний, поиска и обработки информации;

● **культурной**, основанной на:

- формировании и повышении уровня информационно-экологической культуры учащихся,

грамотности и гражданской позиции в вопросах экологии;

- стимулировании у детей любви к чтению и интереса к книге как источнику интеллектуального и творческого развития.

Мы предусмотрели механизм и этапы реализации концепции и программы развития библиотеки до 2007 г. Одна из проблем, несомненно, — переоборудование библиотеки и обеспечение её средствами новых информационных технологий. Сегодня мы активно используем методическую базу и фонды областной детской библиотеки, сотрудничаем с Комитетом по охране природы.

Более подробно с нашей концепцией и работой в сфере экологического просвещения можно ознакомиться в информационно-методическом бюллетене «В помощь библиотекам», подготовленном Вологодской областной универсальной научной библиотекой им. И.В. Бабушкина. (Вып. 16. Вологда: Книжное наследие, 2002. С. 60—63).

Нас радует, что в последнее время роль библиотеки в школе заметно выросла. Благодаря своей приближенности к детям, постоянному контакту с учителями и родителями, возможности наблюдать детей с разных сторон и помогать им на протяжении нескольких лет, школьный библиотекарь играет важную педагогическую роль: воспитывает и обучает читателя комфортно жить и работать в современном информационном обществе, ориентируясь на сохранение естественной природной среды.

