



В. Г. ФЕДОРИНА, библиотекарь вечерней (сменной) общеобразовательной школы №5, г. Удачный Мирнинского района, Республика Саха (Якутия)

Библиотека — окно в мир для трудных подростков



Кто они такие — эти учащиеся «вечерки»? Что имеют за плечами? Почему они оказались здесь?

40% ребят — из неполных или неблагополучных семей, лишены отцовской заботы и защиты и интуитивно стремятся сами зарабатывать,

чтобы хотя бы чуть-чуть пополнить семейный бюджет. В «вечерку» дети приходят не только потому, что не выдержали «марафона» дневной школы, но и с надеждой, учась в школе, одновременно пойти работать. Если они учатся в вечерней школе, то с шестнадцати лет имеют возможность встать на «Биржу труда». Большинство не умеют делать простейшие расчёты по математике; ужасающая безграмотность по русскому языку; медленно пишут и читают и поэтому плохо воспринимают смысл прочитанного. А учитель любого предмета «привязан» к программе, учим всех одинаково, индивидуальные консультации не предусмотрены...

По сравнению с дневной, наша вечерняя школа работает в очень стесненных условиях: шесть классных комнат, учительская. Над нами — музыкальная школа: вот и идёт обучение «под музыку Вивальди...». Есть ещё библиотека (двадцать квадратных метров, все мероприятия проводим в кабинетах). Но, как говорится, «в тесноте, да не в обиде!» В фонде библиотеки чуть более тысячи экземпляров учебников, около полутора тысяч — художественной литературы, есть 423 экз. методической литературы для педагогов.

Из 127 учеников — 120 посещают библиотеку. Это, в основном, «добровольцы», так как ориентируемся мы на высказывание Януша Корчака: «Всё, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием — непрочно, неверно и ненадёжно».

Маленькая зарисовка типичного рабочего дня библиотеки:

Входит Настя А.: «У вас есть книга писателя на букву «Г»? Пока шла к вам, забыла фамилию. Пойду и спрошу учителя ещё раз». Понятно, что нужна книга из списка обязательной литературы.

В библиотеку стремительно входит, нет, не входит — влетает Таня Г. С порога: «Можно мне «Мцыри» почитать?». И это во время урока?! Спокойно спрашиваю, чем вызвана такая просьба. — «Мне поставили двойку совсем ни за что!». Вот он, банальный конфликт «учитель-ученик»...

Юра С. почти ежедневно заглядывает в библиотеку несколько раз и каждый раз здоровается. Круг его интересов — книги о животных, сказки, детские энциклопедии.

Дима М. Учится посредственно, часто пропускает уроки. Как-то, между прочим, спросил: «У вас есть что-нибудь почитать по философии Канта?»...

Совсем тоненькую книгу А. Куприна «Олеся» сдаёт Денис Т. Спрашиваю: «Прочитал?». — «Нет». Честно признался, уже хорошо.

Ежегодно часть ребят уходит из стен школы, приходят «свежие личности». И не всегда при знакомстве или индивидуальной беседе удаётся заглянуть подростку в душу, да и он не сразу раскроет свои проблемы и беды. Поэтому в практику воспитательной работы прочно вошло анкетирование. Вот вопросы библиотечной анкеты:

1. Какие сказки, что родители читали в детстве, запомнились тебе?
2. Какие сказки прочитал(а) сам(а) и помнишь их содержание?
3. Какую книгу читаешь в настоящее время?
4. Кто из писателей тебе более интересен?
5. Каким героем из книг восхищаешься?
6. Какие книги хотел(а) бы видеть в нашей библиотеке?



7. Что можешь предложить для улучшения работы школьной библиотеки?

8. Какую помощь конкретно ты можешь оказать школьной библиотеке?

9. Твоё представление о библиотеке в будущем (через 50 лет).

10. Твоё предложение о содержании эмблемы библиотеки ВСОШ №5.

Ответы сформулированы соответственно возрасту ребят. Приятно узнать о том, что в детстве родители читали сказки «Теремок», «Колобок», «Сказку о рыбаке и рыбке», «Алиса в стране чудес» и т.д. Когда дети научились читать самостоятельно, им стали интересны «Маугли» Р. Киплинга, «Незнайка» Н. Носова, «Карлсон» А. Линдгрена...

А что же читаешь ты, молодой человек, в настоящее время? Увы, основная масса ребят ответила: «не люблю читать», «не помню», кто-то просто ставил прочерк.

Ответы на вопрос о том, какие книги хотелось бы увидеть в нашей библиотеке, очень меня порадовали. Они ждут серию книг «Я познаю мир» и фантастику, книги о Великой Отечественной и приключения, «ужастики» и научно-познавательную литературу. Девочек интересуют книги лирического характера и стихи о любви.

Жду фантазий ребят о будущем библиотеки. Читаю: «Никаких книг — это пыль! Только компьютеры!». Приговор книге вынесен в очень категоричной форме, а жаль! И это не только решение ребят, очень многие взрослые считают, что лучший подарок школе — компьютерный класс, а не библиотека... Разве Астафьев, Белов, Распутин, Абрамов менее необходимы сегодня сельской школе? И не страдают ли наши школы не столько от компьютерного, сколько от книжного голода? Я собрала сведения о наличии в семьях ребят компьютеров: 85% семей их имеют. Много информации черпают подростки из телевидения, Интернета. А вот художественную литературу, по данным статистики, 85% молодых людей не читает. По-моему, всё должно быть в меру. Вот и родители, и медики уже бьют тревогу: компьютерную зависимость начинают считать новым видом мании... По-моему, нужно стараться соблюдать «золотую середину».

Много в анкетах ребят предложений расширить библиотеку, сделать её более просторной, светлой, уютной, чтобы было где почитать

книгу, журнал или газету, пообщаться, да и просто посидеть в тишине и помечтать. Увы, не только ребятам, но и мне остаётся только надеяться, что в будущем библиотека станет центром неформального общения. А сегодня мы приглашаем своих читателей на цикл лекций под девизом «В здоровом теле — здоровый дух!». Темы для ребят 8—12 классов: «Духовное воспитание человека», «Воздействие вредных привычек на организм подростка», «Обрети мир с Богом и своими ближними». Очень хорошо принимают наши ученики лекции нашего священника отца Вячеслава. Частый гость школы — врач-нарколог местной больницы. Среди целей подобных встреч — развитие эмоциональной сферы подростков, способности к состраданию и сопереживанию.

Всем нашим ребятам очень нравятся праздники, викторины, конкурсы. Потому так успешно прошла музыкально-литературная композиция «История военной песни», подготовленная совместно с музыкальной школой и библиотекой Центра национальных культур.

Возвращаясь к анализу анкет, делаю для себя ещё один вывод из ответов на вопрос о книжном герое, которым они восхищаются: основная масса наших ребят предпочитает не подражать никому. Очень они у нас самостоятельные, подавай только собственные удачи и ошибки! Но я-то знаю, как хорошая книга может помочь подростку разобраться в самом себе, в окружающих его людях, осознать, что такое «хорошо» и что такое «плохо». И потому вижу школьного библиотекаря как связующее звено между книгой и подростком, помогающее отличать добро от зла, извлекать из большого объёма информации самое сокровенное, то, что необходимо ребёнку сегодня, сейчас, сию минуту.

Понимая, что таких сложных ребят много и в других школах, я желаю всем школьным библиотекарям страны терпения, умений и огонька в работе с такими разными, такими непредсказуемыми трудными нашими подростками.