



Г.И. НЕНИЛИНА,  
директор МОУ «Горицкая средняя общеобразовательная школа»,  
Вологодская область

## «...Библиотекарью нашей школы предоставлено право пользования педагогическими льготами»

### Уважаемая редакция журнала «Школьная библиотека»!

С большим интересом перелистываю страницы ваших журналов. Очень ценю ваши усилия, направленные на возрождение престижа книги, заботу о ценностях детского и юношеского чтения. Рада, что в нашей прессе зазвучали, наконец-то, мудрые слова о значении книги и важной роли чтения в формировании общественного сознания детей и взрослых.

Постараюсь коротко ответить на предложенные вами вопросы, начну с четвертого.

Школа всегда была на селе культурным, стабилизирующим фактором. И сегодня, в существующих условиях жизни, она берет на себя роль социального гаранта ребенка и его семьи — именно такого принципа придерживаемся мы в своей работе. **Положение единственного учебного заведения на селе многократно увеличивает меру ответственности учителя за качество предоставляемых образовательных услуг. К тому же сельская школа — массовая. Для наших детей — это и гимназия, и общеобразовательная школа, и школа для отстающих в развитии.**

Моральная неудовлетворенность и стремление превратить свое учебное заведение в школу широкого развития личности подтолкнули педколлектив и администрацию ОУ определить стратегическую цель — разработка программы развития, ориентированной на личностное развитие учащихся. Ведь школа, расположенная в сельской местности, является главным организующим, обучающим и воспитывающим центром. В ней обучаются дети смешанных способностей, поэтому важнейшим условием ее жизнеспособности является личностно-ориентированная педагогика, требующая, чтобы в центре стояла личность ученика.

Педагогический коллектив работает над созданием образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик, независимо от способностей и склонностей, смог реализовать себя.

Педагоги делают все, чтобы развивающая среда учреждения была вариативной и детям предоставлялись многообразные возможности для свободного выбора. Это многообразие, в первую очередь, выражается в использовании различных форм работы детей на уроке. Предоставляются на выбор разные по содержанию и степени сложности варианты заданий, а также широкий выбор пособий и наглядных материалов. На уроках уделяется первостепенное внимание формированию представления о ценности и полноте окружающего мира, о социокультурной среде, в которой человек живет; развитию внутреннего мира ребенка, духовного сопереживания окружающей среде; воспитанию ученика на русских традициях «Образ, Слова и Души».

В ситуации свободного выбора наиболее ярко и полно раскрываются личностные особенности ребенка. Мы, педагоги, для этого должны создать комфортную обучающую среду в своих школах. А комфортная образовательная среда, как известно, это не только безопасность, чистота, уют, здоровьесбережение, это еще и духовность, нравственность, самовыражение и саморазвитие. И в этом неопределимая роль принадлежит школьной библиотеке, являющейся храмом, хранилищем мудрости, знаний, опыта предшествующих поколений.

В нашей школьной библиотеке дверь всегда открыта, а ее хозяйки, заведующая библиотекой Т.П. Волкова, всегда приветливо встречает посетителей и готова помочь каждому в выборе книги, в подборе материала для сочинения, доклада, реферата или иной исследовательской работы. Если нужно, она обратится за помощью в другие библиотеки, но обязательно выполнит просьбу. Читателями нашей библиотеки является не только учащиеся школы и педагоги, но и бывшие выпускники, студенты ВУЗов, родители, малыши детского сада и даже люди преклонного возраста. **И всем поможет библиотекарь, подарит доброе слово, проявит свое участие к их проблемам. Татьяна Петровна очень интересный, интересующийся и творческий человек, поэтому биб-**



*Село Горицы Кирилловского района Вологодской области. Стеллажи и книги получены по гранту*

лиотека имеет устойчивые информационно-коммуникативные связи с национальным парком «Русский Север», музеем «Дом семьи Бриллиантовых», Кирилло-Белозерским историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, Горицким женским Воскресенским монастырем, районным архивом, Вологодским областным училищем культуры, сельским Домом Культуры, детским садом и т. д.

Наличие такого ресурса значительно расширяет и углубляет образовательное пространство и создает дополнительные возможности для практического использования учащимися полученной информации, пробуждает интерес к своим историческим корням, гордость за наше прошлое, уверенность в будущем.

Отвечая на второй вопрос, соглашусь с тем, что школьный библиотекарь — это тоже педагог, ведь библиотека является неотъемлемым структурным подразделением школьника, осуществляющим просвещение участников образовательного процесса библиотечными средствами.

Совместная работа педколлектива и библиотеки в учебной и внеучебной деятельности заключается в информировании учителей о новой учебной и учебно-методической литературе, подборе литературы по вопросам, интересующим педагогов, организацией тематических выставок, пополнение и редактирование картотеки.

Школьная библиотека строит свою работу на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте», развития стержневой основы единого образовательного пространства «Истоковедения». Библиотекарь уделяет первостепенное вни-

мание пропаганде творчества вологодских писателей, поэтов и художников, самобытных авторов через встречи, книжные выставки, обзоры, викторины. В библиотеке создана атмосфера для развития творчества детей, оформляются выставки рисунков, проводятся конкурсы чтецов, издается рукописная книга «Проба пера», организуются встречи с местными мастерами — умельцами и выставки их работ.

Создание единой образовательной системы, организация совместной творческой познавательной деятельности учащихся, педагогов, родителей — важная задача школьной библиотеки. Она реализуется через внеклассную работу по предмету «Истоки». Социокультурный системный подход в образовании одобряют и поддерживают родители, принимая активное участие в подготовке и проведении мероприятий. **При библиотеке работает кружок «Юный библиотекарь».** Его участники являются первыми помощниками библиотекаря при подготовке и проведении бесед, викторин, литературных игр, праздников, в оформлении библиотеки. Ежегодно в школе проходит Книжка неделя. Кружковцы активно участвуют в районных и областных литературных и краеведческих конкурсах.

**Учитывая это, библиотекарю нашей школы предоставлено право пользования педагогическими льготами: ежемесячная компенсационная выплата на приобретение книгоиздательской продукции и ежемесячная денежная выплата, установленная законом области «О социальной поддержке отдельных категорий граждан, проживающих и работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа)».**

Касаясь первого вопроса, скажу, что дискуссии о введении ставки библиотекаря в школе идут давно. **Действительно, кто работает в школьной библиотеке и хорошо знает библиотечную работу, понимает, что 0,5 ставки — это унижительная оплата труда библиотекаря — тем более школьного, который наравне с педагогами выполняет образовательную миссию.** В нашей школе 14 классов-комплектов, поэтому библиотекарь получает ставку за свой труд. При школе функционирует структурное подразделение — малокомплектная начальная школа, имеются классы, где обучение идет по индивидуальной программе коррекционной школы VIII вида, открыт интернат для проживания детей из отдаленных населенных пунктов, две группы продленного дня.

После получения гранта по итогам фестиваля «БиблиОбраз 2003» нам было поставлено библиотечное оборудование, мебель, медиатехника, книги. Теперь в школе оборудована медиатека, а это,



как вы сами понимаете, дополнительная забота и нагрузка на школьного библиотекаря, дети и педагоги имеют еще одну возможность в получении дополнительной информации. **Поэтому введена должность заведующего библиотекой, оплата труда идет по 13 разряду ЕГС, кроме того, выплачиваются стажевые, идет доплата за работу с библиотечным фондом учебников и доплата за вредные условия труда при работе с вычислительной и компьютерной техникой.**

За последние 5 лет в библиотеку поступило 1702 книги. Большая часть из них получена на средства гранта за участие в «БиблиОбразе 2003»

(1158 книг), в дар от Русской школьной библиотечной ассоциации (президент — Татьяна Дмитриевна Жукова) — 104 книги, а на средства, выделенные департаментом образования Вологодской области — 432 книги. Вологодский институт развития образования направляет в библиотеку методическую литературу для учителей по областной целевой программе «Развитие системы образования Вологодской области на 2004-2006 гг.». Очень хотелось бы, чтобы библиотечный фонд всех библиотек страны постоянно пополнялся новыми интересными книгами, которые обязательно найдут своего читателя.

**Г. С. ГАНЗИКОВА,**  
доцент кафедры документоведения,  
библиотековедения и библиографии ПГИИК

## **Школьным библиотекарем нужно дорожить не на словах, а на деле**

**О** школьном библиотекаре и о том, как к нему реально относится дирекция школы, учителя, ученики, родители учащихся и, возможно, даже министр образования и науки, бесспорно, лучше всего знает сам школьный библиотекарь. Надеюсь, что уже ушли в прошлое многочисленные факты использования школьного библиотекаря в роли секретаря директора школы или рассыльного, то есть не по прямому должностному назначению. Надеюсь, что сегодня стараются выбрать из желающих работать в библиотеке школы в первую очередь специалистов, причем с высшим образованием — библиотечным или педагогическим. Надеюсь, что в большинстве российских школ библиотека — это кабинет № 1, как было в Павлышской школе В.А. Сухомлинского, и В.А. Сухомлинский неустанно убеждал всех, что только так это и должно быть, провозглашая: «Школа — это, прежде всего, книга», а «...воспитание — прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения»<sup>1</sup>. В его школе была создана «Комната мысли», где было собрано свыше трехсот «самых умных книг». Это был уже в те годы при школьной библиотеке небольшой читальный зал.

Большинство школьных библиотекарей, с кем приходилось контактировать на курсах повышения квалификации, особо отмечали, что ведут факультативы по этике, эстетике, информационной культуре и т.д. То есть они, как и учитель, приходят в класс, проводят уроки, осуществляют контроль знаний учащихся.

Они готовят к урокам наглядные пособия, изучают и применяют инновационные педагогические технологии. Параллельно проводят сугубо библиотечные мероприятия культурно-образовательной направленности вне расписания учебных занятий в школе: недели детской книги, литературно-музыкальные вечера, библиографические игры-конкурсы между классами и многое другое. Есть немало талантливых школьных библиотекарей, которые разработали свои программы чтения, свои методики читательского развития ребенка, выступают инициаторами организации внеклассной работы с книгой. И кто решится после этого далеко не полного перечня дел библиотекаря сказать, что он не имеет отношения к педагогике?! А педагогика с латинского означает буквально «детовожделение». При знании общей педагогики, детской, возрастной педагогической психологии, библиотекарь еще должен хорошо владеть библиотечной педагоги-

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. О воспитании. — М., 1975.- С. 176.