



## МОЛОДАЯ РОССИЯ ЧИТАЕТ

**И.И.ТИХОМИРОВА,**

доцент Санкт-Петербургского университета культуры и искусств

### За детское чтение берутся родители

Экспериментальная площадка по сбору и апробации материалов к Общероссийскому родительскому собранию по проблеме чтения детей и подростков на базе Пермской краевой детской библиотеки им. Л.И.Кузьмина

11–12 декабря 2007 г.

**В** записной тетради 2007 года, куда я заносила свои впечатления от пребывания на конференциях и других мероприятиях, посвященных чтению, а также заметки о книжных новинках на эту же тему, я обнаружила, что только за один последний месяц ушедшего года мне довелось побывать на пяти крупных мероприятиях, связанных с данной проблемой. Среди



Слева направо: **Е.Н. Абуткина, Т.Д. Жукова, Р.М. Трифонова**

них конференция «Ребенок, книга, будущее» в ЛОДБ, круглый стол «Чтение в публичных библиотеках: от малых городов до мегаполисов» в библиотеке им. М.Ю.Лермонтова, первый тур подведения итогов городского конкурса детей «Моя любимая книга» в гимназии 177, публичная лекция В.П.Леонова «Книга как космический субъект» из цикла «Книга, библиотека, библиография в электронную эпоху». За это же время я

просмотрела, проработала или выборочно прочитала около десяти новых книг по проблемам чтения. Назову некоторые: монография Ю.П.Мелентьевой «Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире», сборники статей «Чтение в системе социокультурного развития личности» (составитель Г.В.Варганова), «Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России» (составитель В.Я.Аскарова), два пособия рекомендаций по разработке, реализации и организации социокультурного пространства региональной программы поддержки и развития чтения.

Уже одно перечисление убеждает, что слушаем, пишем и читаем мы по проблемам чтения много, но «воз» реального чтения в стране, который мы библиотечными силами пытаемся сдвинуть с места, как говорится, и ныне там. Цифры Аналитического центра Юрия Левады констатируют: несмотря на наши старания, чтение в России идет на убыль, посетителей библиотек становится все меньше, число читающих детей неуклонно снижается. Создается впечатление, что говорим мы, пишем и делаем сами для себя. Себя же и убеждаем в ценности чтения. Общество нам не внимлет и равнодушно проходит мимо библиотек. Как мне поведала недавно заведующая одной из детских библиотек Санкт-Петербурга: хоть на уши вставай, хоть в клоуна превращайся, а дети к нам не идут. Есть ли выход? Есть ли сила, способная изменить положение? **Такою силу я почувствовала и осознала в Перми, побывав 11-12 декабря в Краевой детской библиотеке им. Л.И.Кузьмина.**

О событии, которое там произошло и вселило в мое профессиональное сознание долю оптимизма, я и хочу рассказать. А вместе с ним и о новой книге — сборнике материалов «Родительское собрание по детскому чтению» (Составитель Т.Д.Жукова), приуроченном к этому событию.

Начну с того, что по инициативе Русской школьной библиотечной ассоциации и лично ее президента Т.Д.Жуковой в рамках движения «Мо-



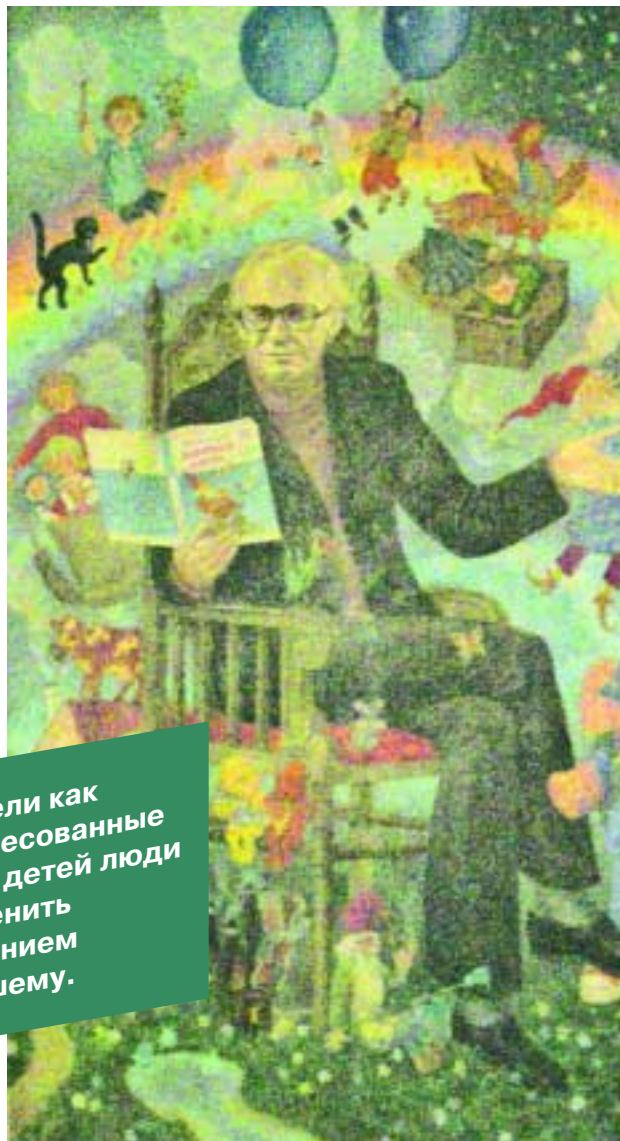
лодая Россия читает» на базе Пермской краевой детской библиотеки им. Л.И.Кузьмина состоялось открытие Экспериментальной площадки по сбору и апробации материалов к Общероссийскому родительскому собранию по проблеме чтения детей и подростков.

Его организаторы исходили из убеждения, что именно родители как самые заинтересованные в судьбе своих детей люди способны изменить ситуацию с чтением в стране к лучшему.

Если количество библиотек в стране исчисляется тысячами, то количество родителей — десятками миллионов.

**По свидетельству Дмитрия Медведева, только за 2007 год в стране родилось миллион детей. А вместе с ним появилось вдвое больше новых родителей и вчетверо больше бабушек и дедушек. За один только год мы имеем многомиллионную прибавку людей, кровно заинтересованных в судьбе появившихся на свет новых граждан России.**

Ради их успешного настоящего и будущего эти люди готовы горы свернуть, в том числе и гору, называемую «Чтением». Надо лишь убе-



**Именно родители как самые заинтересованные в судьбе своих детей люди способны изменить ситуацию с чтением в стране к лучшему.**

*Л. И. Кузьмин, знаменитый пермский писатель, имя которого носит Пермская детская библиотека*

дить их, что в этой «горе» и заключено счастье их детей и внуков, если понимать счастье как полноту жизни, радость творчества, способность мечтать, любить, самостоятельно думать, быть благодарным родителям и полезным обществу. Поддержка ценности чтения, а значит успешной жизни детей — такова цель родительских собраний по детскому чтению в школах, в дошкольных учреждениях, в пренатальных центрах, в средствах массовой информации.

Чтобы их организовать и провести, нужны разработки комплексных программ, проекты на разных уровнях (город, район, поселение, регион), нужны модели, которые могли бы быть использованы во всех регионах Российской Федерации. **Создать, опробовать и претворить их в жизнь в Год семьи и взяла на себя Экспериментальная пермская площадка. Она пос-**

тавила задачу поднять на поддержку детского чтения родительскую общественность, воодушевить и организовать родительские комитеты, педагогические коллективы, школьные, детские и универсальные библиотеки, взять в союзники средства массовой информации, сформировать общественное мнение.

Почему именно Пермская краевая детская библиотека им. А.И.Кузьмина стала Экспериментальной площадкой по созданию моделей Общероссийского родительского собрания?

Эта библиотека имеет давние традиции работы с семьей. Как сообщил директор этой библиотеки Дмитрий Иванович Горобец, курс на



*Д.И. Горобец и Т.Д. Жукова*

взаимосвязь с семьей в деле приобщения детей к чтению библиотека взяла более 10 лет назад. Еще в 1995 году ПОДБ им. Л.И.Кузьмина стала Лауреатом премии Пермской области в сфере культуры и искусства за программу «Библиотека. Книга. Семья».

Следом вышла известная во многих регионах России программа «Ступени», определившая круг чтения детей в возрасте от 0 до 7 лет.



В 2000 году был создан дайджест «Раннее развитие ребенка», адресованный родителям младших дошкольников. В последние три года библиотека стала регулярно проводить областной, а ныне — краевой конкурс «Лучшая читающая семья Прикамья», явившийся эффективной формой возрождения семейного чтения.

Все эти и другие мероприятия проходили в рамках областной целевой программы «Семья и дети Прикамья». В рамках ее был организован знаменитый Всероссийский форум детской книги Пермь-2006, собравший многотысячную аудиторию. При Департаменте образования сформировали Городской родительский Совет, помогающий библиотеке в пропаганде книги и чтения среди родителей, разработали проект по возрождению родительских университетов.

**С 2006 года на базе библиотеки действует краевой Центр детского чтения, одна из задач которого — активизация семейного чтения.**

Названные наработки и явились предпосылкой создания на базе этой библиотеки Экспериментальной площадки по выработке рекомендаций проведения Общероссийского родительского собрания по детскому чтению. В открытии Экспериментальной площадки приняли участие специалисты детских и школьных библиотек, педагоги, преподаватели ВУЗов, представители родительской общественности, методисты Пермского края и ведущие специалисты проекта «Общероссийское собрание».

В рамках программы открытия Экспериментальной площадки РШБА прошли выступления, доклады, электронные презентации, мастер-классы. Ключевым стал мозговой штурм, где участники, разбившись на группы, выдвигали идеи, предложения, концепции, обоснования, проекты проведения Общероссийского родительского собрания в поселениях, городах, районных центрах, школах и в дошкольных образовательных учреждениях.

Остановлюсь на некоторых программных выступлениях, наиболее тесно связанных с темой Экспериментальной площадки.

С огромным вниманием был заслушан доклад Президента РШБА Т.Д.Жуковой, инициатора идеи проведения Общероссийского родительского собрания. Она рассказала о задачах Проекта, разработанного в рамках движения «Молодая Россия читает», его актуальности для нашей страны. Важным аргументом необходимости проведения Собрания стали результаты международного исследования качества чтения школьников 2006 года, которые на этот раз порадовали тем, что школьники начальной школы России завоевали первое место среди других

стран. Вместе с тем школьники средних и старших классов оказались далеко не так успешны. Это заставляет задуматься и принимать меры. Одна из этих мер и состоит в привлечении родителей — самых заинтересованных людей в креативном мышлении своих детей.

Важную информацию об опыте работы с родителями Пермской краевой детской библиотеки им. Л.И.Кузьмина слушатели получили из



доклада заместителя директора Библиотеки **Е.Н.Абуткиной** «Детская библиотека — открытый мир для семейного чтения, родительского образования». Докладчик рассказала о научно-методическом сопровождении семьи, о создании рекомендательных пособий для родителей, о повышении квалификации библиотекарей, работающих с семьей.

Конкурс «Лучшая читающая семья» выявил огромный творческий потенциал семей, который надлежит раскрыть, привлечь к нему внимание родительской общественности и правильно использовать. В этом плане большой интерес вызвала выставка семейного творчества «Семья чтением крепка», где были представлены творческие работы, включающие рассказы о своей семье, любимых писателях и книгах, фотографии и рисунки членов семей.

Е.Н. Абуткина высказала важную мысль о том, что не надо «заикливаться» библиотеке на развлекательно-досуговых мероприятиях, которые быстро забываются. Надо на базе чтения работать с родителями на глубинном уровне, затрагивающем мысли и чувства участников, учитывающем их реальные заботы и потребности в воспитании умных и талантливых детей. А для этого надо научить родителей самих учиться, приобщать их к подлинной литературе для детей, способной благотворно влиять на детскую душу. Здесь и должна библиотека взять на себя бразды правления, стать для молодых родителей открытым родительским университетом в области семейного чтения.

Эмоциональным и душевным было выступление **Е.В.Бачевой** — руководителя Пермской областной общественной организации «Родительский дом». Цель этой организации — воспитать хороших родителей и, прежде всего, хороших матерей. Проблемы демографии эта организация считает особенно острыми. **«Родительский дом»** ставит главной задачей профилактику социального сиротства, в основе которой лежат законы нравственной жизни: любить, творить, благодарить, прощать.



**Е.В. Бачева**

Все это связано с чувствами, с развитием сердечности и взаимопонимания в семье. Сама Е.В. Бачева проводит Уроки семейной любви для детей и родителей, создает светлый образ матери, отца, сына, дочери, старшего поколения. Показательный урок на эту тему она преподнесла и нам — участникам открытия Экспериментальной площадки. Мы услышали текст разработанного ею **«Письма к любящим родителям»**, который вручается им при рождении ребенка. Е.В. Бачева поддержала идею проведения Общероссийского родительского собрания по детскому чтению, полагая, что это высшая форма проявления родительского общественного движения в защиту детства, в защиту семейного чтения, в защиту духовного мира человека.

От лица родителей на открытии Экспериментальной площадки выступила **С.А.Денисова** — председатель Городского родительского совета (г. Пермь). Ее выступление называлось **«Родители — о детском чтении и роли библиотек»**. Она рассказала об опыте проведения Городских родительских собраний, которые содействуют родительскому всеобучу по воспитанию детей.



**С.А. Денисова**

Она считает, что развитие детского чтения напрямую зависит от чтения самих родителей. Это проблема всей семьи, и решать ее надо совместно. В ее решении в первую очередь должна принять участие школьная библиотека,

которая пока еще мало связана с родителями. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по детскому чтению лежит, прежде всего, на ее плечах. Свою педагогическую функцию школьная библиотека должна проявить и в сфере индивидуального общения с родителями, их консультирования. Говоря о чтении детей, докладчица посетовала на школьное изучение литературы, которое отбивает у учеников охоту читать. Родителям, по ее мнению, надо активнее использовать свое право влиять на выбор школьных учебников.

Об экспериментальной модели взаимодействия школы и библиотеки рассказала **Е.А.Шехторина** — главный библиотекарь Кондратовской детской библиотеки Пермского района. Ее модель называется «**1000 и одна книга**». Для проведения педагогического эксперимента в школе были созданы контрольная и экспериментальная группы, изначально равные по своему читательскому развитию. В экспериментальной группе регулярно проводились громкие чтения. 10 минут после уроков отводилось на рекомендации самими одноклассниками тех книг, которые они прочитали. Одновременно был сделан акцент на просвещение родителей (что и как читать, как увлечь чтением), проведено их анкетирование, активизировались индивидуальные встречи с ними. Завершилась работа в экспериментальной группе «Праздником читательских удовольствий». «Когда мы, — сказала докладчица, — по истечении времени сравнили результаты качества чтения в экспериментальной и контрольной группах, то разница оказалась очень большой. Наш опыт удался. Мы намерены его продолжать и дальше».

Заместитель главного редактора журнала «Семейное чтение» **Л.Е.Коршунова** в своем выступлении рассказала о журнале, который как раз и нацелен на «подсказку» заботливым родителям: что и как читать детям дома, как найти с детьми духовную связь, как сделать детей счастливыми. Она раскрыла целевую установку журнала, выразив ее формулой, близкой формуле А.Ф. Киселева, члена-корреспондента РАН<sup>1</sup>: «Дети — наше будущее, а мы — будущее наших детей», прокомментировала основные рубрики журнала, сделав акцент на методических материалах и на «Книжной полке для мам». Обратила внимание присутствующих на отсутствие в журнале «желтизны», на добрую интонацию общения с родителями. В то же время было отмечено, что уменьшается количество высоко-

<sup>1</sup> А.Ф. Киселев говорит о том, что формулу «Дети — наше будущее» надо менять на другую: «Мы — будущее наших детей».

образованных родителей, как и количество читающих семей. В стране нарушается интеллектуальный и нравственный баланс. Журнал «Семейное чтение» пытается собрать лучший родительский опыт приобщения детей к книге, сделать его привлекательным для других, уберечь общество от нравственного падения. Журнал приглашает для сотрудничества читающих кумиров: актеров, спортсменов, влиятельных лиц. В заключение своего выступления Л.Е.Коршунова призвала присутствующих в зале принять участие в жизни журнала.

Интересными докладами просветительского характера были доклады о современной детской литературе доцента ПГПУ **В.Е. Кайгородовой** и заместителя директора торгово-методического центра «Умный ребенок» (г. Пермь) **С.Б. Караваевой**.

Коснемся тех выступлений, которые непосредственно были связаны с темой Экспериментальной площадки. В целом это были сообщения о реальном опыте совместной работы семьи, школы, библиотеки муниципальных и школьных библиотек Пермского края.

Среди выступлений этого направления особый интерес вызвал доклад **Н.М.Степановой** — сотрудника муниципальной библиотеки города



Березники. Уже одно перечисление мероприятий, проведенных в городе совместными усилиями семьи школы и библиотеки, говорит само за себя: создан координационный Совет по информационному взаимодействию, совместным проектам и программам; организованы Центр поддержки молодых семей, «Мамина школа»; проведена акция «Читающие Березники», налажены сеансы «Сказкотерапии», конкурсы «Лидер чтения», «Лучшая читающая семья», проведен опрос «Что читают властные структуры города», создан клуб «Семейный очаг».

Обширную программу деятельности ЦБС города Перми с семьей продемонстрировала ее директор **Н.Е.Хорошева**. Она рассказала о ра-

боте библиотек семейного чтения, которые превращены в территорию семейного досуга, о создании на их базе Школы домашнего воспитания «Лучик», клуба «Семейный добрый домовой». Особое внимание уделено этими библиотеками многодетным семьям. Проводятся Дни именинников, Дни семейного общения. Работает программа «Читаем вместе». Для встреч с молодыми родителями, имеющими малолетних детей, используется площадка магазина детского питания.

О проведении родительского собрания в стенах библиотеки и об обучении родителей методам семейного чтения, работы с текстом и обсуждения прочитанного с детьми рассказала **Л.А.Трунова** (г. Краснокамск). О совместной конференции родителей и детей по сказке О. Уайльда «Мальчик-звезда» и о сопутствующем сочинении «За что я хочу поблагодарить свою маму» рассказала школьный библиотекарь из города Александровска **Н.Г.Фадеева**, о виртуальном общении с родителями, с показом им читательских дневников школьников, каталога лучших детских книг, лучших домашних библиотек и многом другом информировала ее коллега **Ю.А.Галимова** из города Губахи.

Среди выступлений второго дня заседания особое место заняла консультация психолога Школы творческого развития **Л.В. Казаковой** (г. Пермь). Ее тема называлась «Развитие таланта читателя: советы родителям». Психолог раскрыла четыре уровня понимания текста: эмоциональный, лексический, содержательный и смысловой, назвав их универсальной системой работы с текстом. Каждый уровень предполагает свой перечень вопросов к читателю. Так, первый уровень предполагает вопросы: какие чувства испытывает герой, какие автор, какие ты. Лексический уровень — работа с неизвестными словами, терминами, понимание значения слов в контексте. Содержательный уровень раскрывается путем вопросов: когда? где? кто? что? что делает? Смысловой — строится на вопросах: Зачем автор написал эту книгу? Зачем и почему я ее прочитал? Что эта книга значит для меня? Не ставя задачей подвергнуть данную систему критической оценке, могу сказать, что в качестве подсказки родителям о том, как строить беседу с детьми о прочитанном художественном произведении, — она вполне годится. (Замечу, однако, что проведенная мной на этом собрании «Мастерская творческого чтения» строилась совсем по другому алгоритму).

Итак, вкратце я рассказала о тематике и содержании докладов, сообщений и выступлений на открытии Экспериментальной площадки «Ро-

дительское собрание по детскому чтению». Что же дал «Мозговой штурм», какие нестандартные решения и оригинальные замыслы проведения такого собрания родились за полтора часа в четырех разных группах путем активного коллективного мышления?

Попытаюсь изложить их в суммарном виде.

**Из форм родительских собраний** были предложены:

- **Бенефис читателей.**
- **Показ театра книги.**
- **Агитпоезд по населенным пунктам.**
- **Мастер-классы: «Как читать»**
- **Телемосты родительских собраний.**
- **Читаем всем классом (или группой детского сада) и обсуждаем — показ для родителей.**
- **Собрание в виде ток-шоу.**
- **Показ родителям индивидуальных читательских достижений детей.**

С чего начать:

- **С привлечения к чтению детских книг тех, кто только еще ждет появления ребенка.**
- **С собрания родительских комитетов школ и ДОУ.**
- **С именных приглашений родителей, в том числе отцов.**
- **С рекомендательного письма министра или иного представителя власти о проведении стартового родительского собрания по детскому чтению.**
- **Дать сообщение родителям о предстоящем собрании на сайте библиотеки.**
- **С анкетирования родителей.**
- **С изучения ресурсов библиотеки, адресованных родителям.**
- **С оповещения родителей по местному радио.**
- **С проведения педсоветов о проведении родительских собраний по чтению.**
- **С презентации библиотек среди жителей.**
- **С изучения опыта работы с семьей в селе, городе, регионе, стране.**
- **С создания программы «Роль семьи в поддержке и развитии детского чтения»**

Предложения к тематике:

- **О ценности семейного чтения.**
- **Если ребенок не любит читать.**

- **Лучшие книги для совместного чтения детей и взрослых.**
- **Книга и душевное здоровье ребенка.**
- **Ваши помощники в воспитании детей.**
- **Помощники вашим детям в учебе.**
- **Как организовать семейное чтение.**
- **Как работать с текстом.**
- **Ваша домашняя библиотека.**

Кто может вести собрание:

- **Опытный библиотекарь.**
- **Психолог.**
- **Читающий и имеющий опыт семейного чтения родитель.**
- **Люди старшего поколения — бабушки и дедушки.**
- **В качестве ведущих собрание — сами дети.**
- **Известные и авторитетные в городе люди (актеры, журналисты, писатели, книголюбы, читающие спортсмены).**
- **Продавец книжного магазина.**
- **Педагог школы или ДОУ.**

Таков неполный перечень предложений, данный в ходе коллективного творчества участников Экспериментальной площадки. Нет сомнения, что реальный опыт проведения Родительских собраний по детскому чтению в стране есть и может быть значительно богаче.

**По итогам работы участники экспериментальной площадки приняли ряд рекомендаций. Вот некоторые из них:**

- Усилить взаимодействие властных структур, родительской общественности, педагогических коллективов, детских и школьных библиотек, направленное на подготовку и проведение Общероссийского родительского собрания по детскому чтению.

- Выйти с предложением в Министерство образования и науки Российской Федерации о старте Общероссийского родительского собрания по детскому чтению в марте 2008 года (в Неделю детской книги) как начале совместной работы с родительской общественностью, населением по решению проблем детского, подросткового и юношеского чтения.

- Пермской краевой детской библиотеке закрепить опыт проведения экспериментальной площадки как модели подготовки родительских собраний по детскому чтению в детских, школьных библиотеках, педагогических коллективах, школьных и дошкольных учреждениях. Совместно с РШБА систематизировать, обобщить и из-

дать разработанные материалы Пермской экспериментальной площадки и распространить их по всем регионам Российской Федерации.

Как уже отмечалось, издательство «Школьная библиотека» издало пособие «Родительское собрание по детскому чтению» (сост. Т.Д.Жукова), которое вместе с Приложением к журналу «Читайка» — «Подсказки для взрослых» — было роздано всем участникам открытого Экспериментальной площадки.

Пособие предлагает целый комплекс информационно-методических материалов для директоров школ, классных руководителей, педагогов и библиотекарей, а также рекомендательные списки и памятки для родителей, отражающие лучшие детские книги последних лет, сценарии, тесты, викторины по чтению, опыт библиотек страны по семейному чтению. В книге имеется список литературы из 25 названий, который поможет взрослым при подготовке родительских собраний. (К этому списку я бы добавила опыт Челябинской ЦБС детских библиотек, содержащий кладезь идей для проведения Родительского собрания по детскому чтению. См Лебедева Т.Г. и Сафонова Н.К. «Чтение — дело семейное» / Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: Сб. науч.-практ. работ: сост. В.Я.Аскарлова. М.: МЦБС. 2007, С.194- 204).

Думая над тем, как закончить рассказ об открытии в Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И.Кузьмина Экспериментальной площадки «Родительское собрание по детскому чтению», я вспомнила книгу «Как разорвать замкнутый круг» (2007), в одной из статей которой представлены разные позиции по вопросу, с кого начинать реализацию национальной программы «Чтение». **Одни говорят: надо начинать с взрослых, ибо от них зависит, будут ли читать дети. Другие протестуют — надо начинать с детей, ибо из них вырастают читающие и нечитающие взрослые.** Круг замкнулся. Вопрос — как его разорвать.

**Ответом на этот вопрос и является Родительское собрание — та общественная сила, которой по плечу разорвать любые замкнутые пространства, чтобы сделать своих детей грамотными, успешными и вывести их в люди.**

