



**Т. Н. АГАФОНЦЕВА,**  
заведующая библиотекой СШ № 3,  
почетный работник образования, г. Глазов, Республика Удмуртия

## Образовательные программы в школьной библиотеке

**У**же несколько лет библиотека успешно организует свою деятельность, разрабатывая специальные программы работы с читателями. **Цель программ — в игровой форме закреплять у школьников знание детской литературы, развивать интерес к чтению, укреплять память, формировать устную речь, совершенствовать внимание. Дополнительная цель — научить ребят работать в команде, помочь освоить культуру поведения на празднике.**

**Основные задачи программ:**

- **помощь в овладении искусством «зоркого чтения»,**
- **выработка навыков вдумчивой работы с книгой,**
- **формирование потребности обращаться к книге в поисках ответов на возникающие вопросы,**
- **развитие интеллектуальных способностей детей,**
- **формирование эмоционально-волевой сферы ребенка,**
- **развитие творческих способностей учащихся.**

Программа «Любимый писатель» предназначена для учащихся и их родителей и по своей сути является **семейной формой проведения досуга.**



Строится программа на «тройственном союзе» **«Ученик — Родитель — Библиотекарь».** Эффективная форма работы — ежегодные мероприятия к юбилеям детских писателей. Конкретные задачи каждого из них: ближе познакомиться с творчеством того или иного детского писателя, пробудить и поддержать интерес к предлагаемым книгам. В структуре мероприятия — беседа о жизненном пути писателя и его творчестве, викторины, турниры, конкурсы, кроссворды и пр. Усилить впечатление помогают специально подготовленные материалы: броско оформленная книжная выставка, портреты и репродукции картин, слайды, карты, музыкальные записи. Используя различные библиотечные и педагогические формы и методы, мы предпочитаем те, что развивают воображение, интуицию, способность целостно схватывать явления, вызывать сопереживание и т.д.

В последние годы в ходе реализации программы «Любимый писатель» дети и родители обращались к творчеству Х.К. Андерсена, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского. Успешно прошел большой праздник по творчеству Н.Н. Носова «Фантазеры и затейники». **Мероприятие проходило в форме традиционного ежегодного конкурса семейных увлечений «Папа, мама, я — читающая семья».**

**Основные участники — ребята 2—4-х классов и их родители. Были представлены 10 сценок**





по сюжетам рассказов Н. Носова, выполнялись занимательные задания, проводились игры. Зал был оформлен рисунками ребят, на сцене — развернута красочная книжная выставка, помещен портрет писателя. Отмечу, что большие возможности в развитии творческих начал представляют и школьникам, и нам, библиотекарям, современные информационные технологии. 50 минут праздника пролетели как один миг, и ещё долго его содержание вспоминали и обсуждали в классах!

Несомненно, продуктивно работать с родителями школьников в сфере привлечения детей к чтению невозможно без поддержки этого направления классными руководителями. Именно они закладывают мощный фундамент любого будущего библиотечного мероприятия. У нас есть интересный опыт такого взаимодействия с **Е.Э. Бурухиной**. Как классный руководитель она неоднократно поднимала проблемы читательской деятельности ребят на родительских собраниях, а однажды предложила родителям послушать магнитофонную запись ответов их детей на вопрос: «Какую книгу вы читали недавно дома, с кем?»

Многие родители задумались, услышав, что только четверо ребят из класса читали недавно совместно с мамами, пятеро смогли вспомнить название книги и признались, что читают в одиночку, а пятнадцать школьников вообще ничего не читали.

Используются и другие методы. Так, на одном из родительских собраний педагог предложила присутствующим психологический практикум, основанный на обсуждении ответов детей на вопрос: «Хвалят или ругают вас родители во время чтения?» Ряд проблем родители обсуждают в микрогруппах, затем идет корректировка их подходов к решению поставленных задач.

Важным аспектом информационно-библиотечного обеспечения учащихся нашей школы стала координация и кооперация деятельности с другими библиотеками города. **Достаточно давно мы поддерживаем связи с городской детской библиотекой «Зеленый мир», успешно работающей по своей программе — «Уроки экологической культуры», обращенной к ученикам 1–6-х классов.** Занятия здесь проходят в форме

разнообразных массовых мероприятий, и мы гордимся, что наши дети не просто участвуют в них, но и достигли заметных успехов. Так, в 2005 г. Миша Русаков занял третье место на Всероссийском экологическом конкурсе, а ранее Алеша Ванзидлер и Коля Щекалёв победили на республиканском конкурсе сочинений по экологии. **Мы считаем, что основой подобного успеха в работе по привлечению школьников к чтению стало продуманное соединение библиотечных и педагогических технологий, практикуемое нами уже несколько лет.**

*Классный руководитель предложила родителям послушать магнитофонную запись ответов их детей на вопрос: «Какую книгу вы читали недавно дома, с кем?».*  
*Многие родители задумались, услышав, что только четверо ребят из класса читали недавно совместно с мамами, пятеро смогли вспомнить название книги и признались, что читают в одиночку, а пятнадцать школьников вообще ничего не читали.*

**Л. П. КОРЯГИНА,**

заведующая библиотекой СОШ №2, г. Глазов, Республика Удмуртия

## **Современный юный читатель, каков он?**

**Ч**тение в условиях интенсивного развития новых информационных технологий — проблема, решение которой придется искать в XXI веке ученым и практикам многих отраслей, и в первую очередь — педагогам и библиотекарям.

**Нам, школьным библиотекарям, вопросы привлечения к чтению конкретной литературы конкретных учеников приходится решать уже сегодня, ежедневно и ежечасно.**

Мы не можем ждать, когда теоретики опреде-