

**КУЛИКОВА Е.В., Российская государственная детская библиотека:**

— Я хотела бы вернуться к обсуждению того, с кого начинать приобщение к чтению. Я считаю, что начинать с учителя, родителя, то есть со взрослого, принципиально неверно, потому что чтение — это всегда диалог, и мы не можем забывать о ребенке. Пока он не сформирует свои собственные интересы, свои собственные читательские потребности, он читать не будет. Нужно всегда делать упор в системе приобщения к чтению на то, что чтение для них как эстафетная палочка: «из рук в руки». И в этом диалоге всегда принимает участие взрослый, у которого должно быть два качества. Первое: он должен наладить диалог с ребенком, причем диалог не с позиций вертикальных, а по горизонтали, дружеский диалог, «не давить», и к тому же он должен обладать высокой читательской культурой. Если два этих условия соблюдаются, то приобщение к чтению происходит, если какой-то из этих факторов выпадает, тогда приобщения к чтению не происходит. Тут нужно обратить внимание на то, что раньше у нас практически все взрослые, которые хотели приобщить ребенка к чтению, обладали высоким уровнем читательской культуры, но в массе своей были более авторитарны. Сейчас взрослые более демократичны, но их уровень культурный, в том числе читательский, резко упал. Решение этой проблемы нужно рассматривать и с позиции ребенка, и с позиции взрослого.

**ВЕДУЩИЙ:**

— Сейчас я хочу предложить второй цикл вопросов, которые хотелось бы обсудить. Итак, как реализовать право детей на качественное обучение? Что могут сделать для этого взрослые?

Тема следующего выступления: **Почему современные подростки плохо читают?**

Слово предоставляется **директору Института возрастной физиологии РАО доктору биологических наук, профессору Марьяне Михайловне Безруких.**



**БЕЗРУКИХ**  
**Марьяна Михайловна** — директор Института возрастной физиологии РАО, доктор биологических наук, профессор, действительный член РАО

**ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ ПЛОХО ЧИТАЮТ?**

— «Плохое» чтение можно рассматривать как неэффективный процесс чтения, при кото-

ром не полностью воспринимается или не воспринимается общий смысл текста, есть затруднения или нарушения выделения основной мысли читаемого текста, затруднен или невозможен пересказ текста, а также использование содержания текста для собственных выводов, решений, действий. Фактически плохо читающий человек (подросток) — это неграмотный читатель (под грамотностью чтения понимается «способность человека к пониманию письменных текстов, рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества»).

**«...МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ, КАК РОДИТЕЛИ ГОВОРЯТ: “ТЫ УЖЕ НАУЧИЛСЯ, ЧИТАЙ САМ”. И СОВЕРШАЕМ ОГРОМНУЮ ОШИБКУ, ПОТОМУ ЧТО НА ЭТОМ <РАННЕМ> ЭТАПЕ РЕБЕНОК ЕЩЕ НЕ МОЖЕТ ЧИТАТЬ, ПОНИМАЯ СЛОЖНЫЙ ТЕКСТ, А ЧИТАТЬ “РЕПКУ” В 7 ЛЕТ ЕМУ НЕИНТЕРЕСНО, ЭТО ОН СЛЫШАЛ В 3 ГОДА».**

**М.М. Безруких**

Проблему чтения в подростковом возрасте уже нельзя считать трудностями обучения, так как навык чтения формируется и закрепляется к 10—12 годам. Однако даже сформированный навык элементарной техники чтения не гарантирует формирования грамотного читателя.

Мы рассматриваем несколько уровней формирования навыка чтения:

- I уровень — элементарного чтения (техники чтения);
- II уровень — грамотного чтения вслух;
- III уровень — грамотного чтения про себя;
- IV уровень — грамотного читателя.

При этом каждый уровень включает систему навыков, без сформированности которых ребёнок не может перейти на следующий уровень чтения.

Общую структуру формирования этих уровней чтения можно представить следующим образом.

I уровень — элементарного чтения (техники чтения):

- безошибочная дифференцировка буквенных знаков и их сочетаний;
- безошибочное чтение слов;
- понимание смысла слов;
- понимание связи слов в предложении и смысла предложений.

II уровень — грамотного чтения вслух:

- понимание общего содержания текста;
- умение выделять главную мысль текста;
- понимание связанности и последовательности событий, изложенных в тексте (логика текста);
- умение находить заданную информацию в тексте;
- умение пересказать основное содержание текста.

III уровень — грамотного чтения про себя:

- понимание общего содержания текста;
- умение выделять главную мысль текста;
- понимание связанности и последовательности событий, изложенных в тексте (логика текста);
- умение находить заданную информацию в тексте;
- умение пересказать основное содержание текста.

IV уровень — грамотного читателя:

- понимание связи информации, интерпретация текста;
- рефлексия по поводу содержания текста;
- рефлексия по поводу формы текста;
- осмысление и критический анализ текста (собственные размышления).

Для того чтобы разобраться в причинах плохого чтения, следует определить, какие компоненты этой сложной многокомпонентной структуры деятельности не формируются или недостаточно эффективно формируются в процессе обучения. При этом несформированность любого компонента на начальном этапе обучения не просто тормозит формирование навыка, но нарушает механизм его реализации.

При обучении чтению чрезвычайно важно эффективное освоение элементарных (технических) навыков чтения, однако, как справедливо считал Л.С. Выготский, «чисто механическая способность читать скорее задерживает, чем продвигает вперёд культурное развитие ребёнка» (Л.С. Выготский, 1986). Трудности обучения чтению на начальных этапах нарушают процессы совершенствования этого навыка, не позволяют ребёнку перейти на уровень грамотного чтения и грамотного читателя.

В отечественной и зарубежной литературе рассматривается и анализируется широкий спектр причин возникновения школьных трудностей: от генетической предрасположенности до социальной депривации. Их нельзя считать ни до конца понятными, ни до конца изученными, но их нельзя не знать, невозможно не учитывать при анализе трудностей обучения чтению.

При анализе причин трудностей обучения письму и чтению, как правило, выделяются внешние (так называемые экзогенные) и внутренние (так называемые эндогенные). Мы приводим схему, включающую основные причины трудностей обучения чтению на начальном этапе.

Рассмотрение эндогенных причин, приводящих к трудностям формирования навыка чтения, не является предметом нашего анализа в этом докладе, но следует заметить, что практически все неблагоприятные последствия развития ребёнка легко устраняются при адекватной методике обучения.

**Внешнесредовые (экологические) факторы** не только влияют непосредственно на возникновение трудностей чтения, но очень велико их влияние на рост и развитие ребёнка, формирование познавательных функций, на здоровье, что, в свою очередь, отчётливо сказывается на способности детей успешно осваивать чтение.



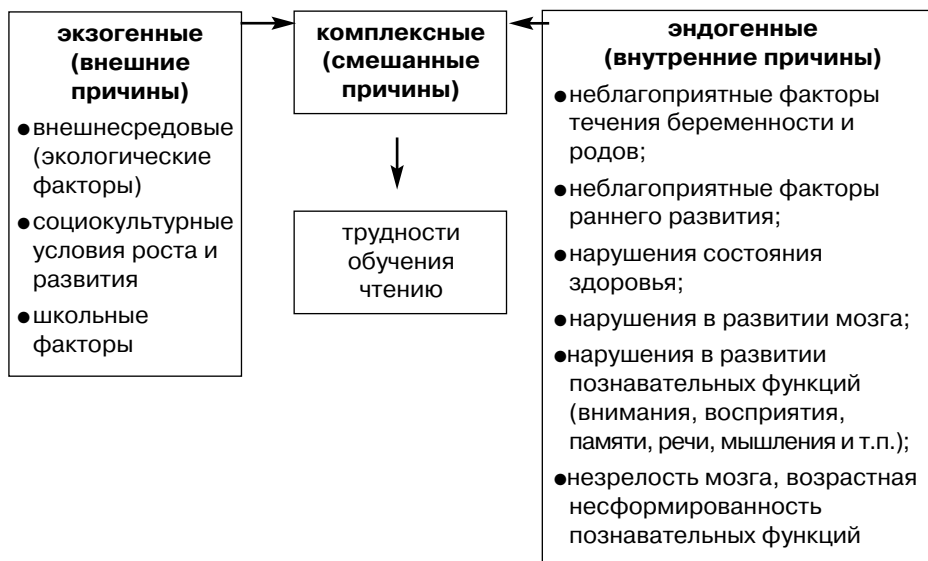


Рис. 1. Причины трудностей обучения чтению

**Социокультурные условия** жизни и развития ребёнка могут оказать существенное влияние на развитие трудностей обучения чтению. Дефицит внимания к развитию ребёнка чаще всего приводит к нарушению или несформированности речи, отсутствию необходимых навыков координации движений и организации деятельности. Однако, если у таких детей нет эндогенных факторов риска, они могут (при благоприятных условиях обучения) быстро наверстать упущенное.

Очень интересна ситуация, связанная с социокультурными условиями развития ребёнка до школы, которая в последние годы стала достаточно частой причиной трудностей обучения чтению.

Это очень раннее (до 5 лет) или сверхранное (до 3 лет) обучение чтению. Важно подчеркнуть, что есть дети, которые достаточно рано (в 4—5 лет) начинают самостоятельно читать и писать печатными буквами. Разумеется, в этих случаях целесообразно поддерживать интерес ребёнка, помочь ему. Очень полезны на этом этапе все варианты заданий-игр, развивающих внимание, речь, моторику, зрительное восприятие, память и т.п. Однако чаще всего родители сетуют на то, что «ребёнок знает все буквы, но читать не хочет». Это и есть главная ошибка, ребёнок не «не хочет», а «не может» ещё читать.

Процесс чтения сложен, а способность различать и называть буквы (чаще бывает, что помнит ребёнок далеко не все буквы) — только один элемент этой сложной деятельности. Нередко давление взрослых столь велико, что ребёнок, на первых порах пытавшийся читать, начинает от этого отказываться. Но бывает и

другой вариант, когда ребёнок, вынужденный читать, на самом деле дифференцирует одну-две буквы в начале слова, а затем пытается это слово угадать. Это совсем несложно, когда он «читает» знакомую сказку, но таким образом формируется нерациональный, неэффективный механизм чтения. Переучить ребёнка очень сложно, и чаще всего это не удаётся, а трудности чтения могут остаться на всю жизнь. Главная проблема сверхранного начала обучения чтению — незрелость процессов органи-

зации внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти и других когнитивных функций. Это определяет формирование «механического» чтения, при котором всё внимание ребёнка сосредоточено на технической стороне чтения, и навыки элементарной техники чтения не формируются. Это чтение с ошибками, непониманием смысла слов, связи слов в предложении. Кроме того, взрослые мало читают детям и перестают читать, как только он сам начинает хоть как-то читать. Трудность чтения не убивает желание читать то, что интересно, а вызывает необходимость читать простые тексты.

Необходимо особо выделить ряд так называемых **«школьных факторов риска»**, тех факторов, которые связаны с неэффективной организацией учебного процесса, неадекватными методами и требованиями.

1. Несоответствие методик обучения возрастным и функциональным возможностям детей (форсирование скорости чтения на начальных этапах обучения), недостаточный учёт сформированности когнитивных функций, обеспечивающих процесс чтения.

2. Стрессовая тактика педагогических воздействий (жёсткость требований, неудовлетворительные оценки, негативная оценка ребёнка).

3. Интенсификация процесса обучения (резкое сокращение учебных часов на обучение грамоте; за последние 50 лет этот показатель возрос в 2 раза).

Все эти факторы могут быть самостоятельной причиной возникновения трудностей обучения чтению, но могут осложнять те проблемы формирования навыка чтения, которые связаны



с развитием и здоровьем ребёнка.

Исследования ИВФ РАО свидетельствуют, что в течение последних 20 лет количество детей с трудностями обучения чтению незначительно варьирует и составляет от 40 до 60% при разной степени несформированности отдельных характеристик элементарной техники чтения. Наши данные подтверждаются мониторингом учебных достижений учащихся 2-х классов, который показал, что лишь 33,6% детей этого возраста читают без ошибок (результаты 2003 г.). Чтение с ошибками создает трудности понимания слов, их связи в предложении и смысла предложений. Все это углубляется порочной практикой требования высокой скорости чтения (порой более 80—90 слов в минуту), что нарушает физиологические возможности слухового и зрительного восприятия.

На следующих этапах обучения несформированность элементарной техники чтения не позволяет подростку научиться грамотно читать большие по объёму, сложные по содержанию и форме тексты учебной и внеучебной литературы. Ребёнок сознательно ограничивает себя в технически сложной эмоционально-напряженной, не дающей удовлетворения деятельности, и это вполне объяснимо. Разумеется, такой ребёнок не может стать грамотным читателем.

Ещё одна причина создаёт сложность достижения ребёнком более высокого уровня чтения — отсутствие в методике специальной системы перехода изменения техники чтения — перехода от чтения вслух к чтению «про себя». Эти виды чтения имеют принципиально разную структуру, разный вариант подачи информации, разную скорость восприятия и переработки информации. Проговаривание текста, необходимое на начальных этапах обучения, существенно тормозит скорость восприятия текста на следующих этапах.

Возможно, неадекватное, несвоевременное, неэффективное обучение чтению — лишь один путь, не позволяющий ребёнку научиться грамотно читать и стать грамотным читателем. Но слишком много детей из-за этих причин лишены возможности научиться хорошо читать, а главное — эти причины можно устранить, изменив методику и тактику обучения.

Два массовых исследования старшеклассников, проведённых в последние годы, международное исследование PISA (Programme for international student assessment, 2003, 2006) и Анализ результатов ЕГЭ, 2002—2004 гг. являются подтверждением этого. Оба исследования позволяют выделить сформированность основных навыков грамотного чтения и грамотного читателя у старших школьников. Выделим некоторые из них (в скобках указан процент школьников, имеющих соответствующий навык по PISA): умение выделить главную мысль текста (71%); умение находить заданную информацию в тексте (77%); понимание связности и последовательности событий (63%). Результаты ЕГЭ дают ещё более тревожную картину: 51% учащихся не справились с заданием определить главную мысль текста. В этом случае сложно говорить об интерпретации текста, рефлексии по поводу его содержания и формы или осмыслении и критическом анализе текста. По результатам исследований эти навыки грамотного читателя сформированы лишь у 45—60% школьников старших классов. Фактически количество «плохо» читающих детей от начальной школы к старшей не уменьшается. А даже увеличивается, пополняя армию элементарно неграмотных, значит и функционально неграмотных людей.

Необходимо кардинально менять ситуацию, объединив усилия специалистов, родителей, общества. Это в наших силах.

