

Методические рекомендации по использованию пособия «Учимся правильно говорить»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пособие «Учимся правильно говорить» предназначено для коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения речи. Данное пособие является образовательным ресурсом для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха, темпо-ритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Цифровые образовательные ресурсы содержат тестовые интерактивные игры, тренажеры, статический и динамический видеоряды, звуковые материалы (звуки неречевые и речевые, звукоподражания).

Наглядно-дидактическое пособие включает в себя следующие разделы:

1. Неречевые звуки
2. Звукоподражание
3. Речевые звуки
4. Развитие связной речи

Раздел «Неречевые звуки» представлен видеорядом, состоящим из серии тематических и сюжетных иллюстраций, и экспериментальных заданий, которые можно использовать при изучении лексических тем «Профессии», «Транспорт», «Наш дом», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Учитель-логопед, используя представленные иллюстрации, может проводить лексическую работу по уточнению, расширению и закреплению словарного запаса детей и грамматического строя речи.

Экспериментальные задания представлены в двух уровнях сложности: «Изучение» и «Задание», что позволяет учителю-логопеду осуществлять дифференцированный подход в процессе коррекционно-развивающей работы.

Так например, при работе с заданием «Музыканты» в режиме «Изучение» дети получают инструкцию: «Найди все музыкальные инструменты на экране. Назови их. Выбери инструмент и послушай, как он звучит». Таким образом, дети соотносят звучание с изображением предмета.

Переходя в режим «Задание», дети получают инструкцию: «Послушай внимательно и запомни, какие инструменты звучали. Потом выдели инструменты в последовательности их звучания». Если задание выполнено неверно, звучит голос диктора «Попробуй еще раз». При правильном выполнении задания – поощрение. В данном задании предусматривается несколько уровней сложности:

1-й, 2-й уровень: звучит один музыкальный инструмент

3-й уровень: два музыкальных инструмента и т.д.

Аналогичным образом представлены задания «Транспорт», «Наш дом», «Лес», «Колокольчики», «Дождик».

Раздел «Звукоподражание» представлен видеорядом, состоящим из серии тематических и сюжетных иллюстраций и экспериментальных заданий, которые можно использовать при изучении лексических тем «Домашние животные», «Птицы», «Домашние птицы», «Моя семья». Учитель-логопед, используя представленные иллюстрации, может проводить лексическую работу по уточнению, расширению и закреплению словарного запаса детей и грамматического строя речи.

В разделе представлены следующие экспериментальные задания: «Кто живет рядом с нами», «Скотный двор», «Птичий двор», «Голоса». Задания этого раздела, так же представлены в двух уровнях сложности, аналогично заданиям раздела «Неречевые звуки».

Раздел «Речевые звуки» представлен мультимедийными играми-заданиями двух типов. К первому типу относятся задания «Услышь звук У», «Услышь звук А», «Услышь звук О», «Услышь звук Э», «Услышь звук Ю», «Услышь звук И», «Услышь звук С», «Услышь звук Сь», «Услышь звук Ш», «Услышь звук Л», «Услышь звук Ль», «Услышь звук Р», «Услышь

звук Рь», «Услышь звук З», «Услышь звук Зь», «Услышь звук Ж», «Услышь звук Ч», «Услышь звук Ц», «Услышь звук Щ».

Ко второму типу заданий относятся задания «Определи место звука У в слове», «Помести картинку в ящики. Звуки А, У», «Помести картинку в корзины. Звуки А, У, О», «Игра «Кто это? Что это?», «Сосчитай звуки», «Помести картинку в корзины. Звуки С, Сь», «Определи место звука Ш в слове. Распредели по домикам», «Помести картинку в корзины. Звуки С, Ш», «Определи место звука Л в слове, распредели по домикам», «Помести картинку в корзины. Звуки Л, Ль», «Помести в ящики. Звуки Р, Л», «Помести в домики. Звуки С, З», «Помести в ящики. Звуки Ш, Ж», «Посчитай слоги. Помести слова в корзины», «Посчитай слоги. Помести слова в домики», «Помести в ящики. Звуки Ц, С, Т», «Помести в корзины. Звуки Щ, Сь».

В первом типе заданий предусмотрены три уровня сложности, которые позволяют развивать фонематическое восприятие на уровне звукоряда, слогоряда и ряда слов. Например, в игре-задании «Услышь звук У» перед началом задания предлагается выбрать уровень сложности. После нажатия на кнопку «Начать» звучит инструкция. По щелчку мыши по самолету из него вылетает шарик, которому соответствует озвученный текст (первый уровень – звук, второй уровень – слог, третий уровень – слово). Если в слышимом есть звук У, то необходимо щелкнуть мышью по шарiku. Если задание выполнено верно – поощрение. В случае неверного ответа звучит голос диктора «Попробуй еще раз». Аналогично проводится работа со всеми заданиями первого типа.

Во втором типе заданий дети получают инструкции на дифференциацию звуков, звуков по их количеству, слов в зависимости от места расположения заданного звука, слов, в зависимости от количества слогов и слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Например, в игре-задании «Помести картинку в ящики. Звуки А, У» после нажатия на кнопку «Начать» звучит инструкция диктора, побуждающая ребенка назвать картинку, выделить в названиях звуки «А» или «У» и поместить картинку в соответствующие ящики. При верном выполнении задания звучит поощрение, затем дается следующий набор картинок. В случае неверного выполнения задания звучит: «Попробуй еще раз». Учитель-логопед может оказать ребенку определенный вид помощи в зависимости от затруднений ребенка (сконцентрировать внимание, обратить внимание на артикуляцию звука и т.д.).

Четвертый раздел «**Развитие связной речи**» представлен мультимедийными играми-заданиями двух типов. К первому типу заданий относятся игры «Слово-действие», «Подбери действия», «Слово-признак», «Подбери признаки» и «Составляем рассказ-описание». Ко второму типу заданий относится игра-задание «Перескажи рассказ».

В первом типе заданий представлено по несколько вариантов заданий. Так например, в игре-задании «Слово-действие» перед каждым из вариантов заданий звучит инструкция: «Оживи картинку. Подбери к предмету действие. Составь предложение из двух слов». В случае правильного выполнения задания, с помощью мыши можно перейти к следующему. Задача детей состоит в переносе карточки с картинкой к ячейке со словом, т.е. в соотношении действия с предметом. В случае неверного выполнения задания – голос диктора «Попробуй еще раз». В случае необходимости учитель-логопед оказывает помощь ребенку. Аналогично выполняются другие игры-задания этого типа.

Игра-задание «Перескажи рассказ» (второй тип) ориентирована на работу с серией картинок и обучению пересказу небольшого рассказа с опорой на картинки. В игре представлены четыре набора картинок и четыре рассказа. Логопед может выбирать рассказы в зависимости от уровня речевого развития детей и изучаемой лексической темы. На экране представлен ряд картинок. Детям дается инструкция «Рассмотри картинки. Послушай рассказ. Расставь картинки в последовательности рассказа. Перескажи рассказ с опорой на картинки».

При подготовке и проведении занятий учитель-логопед может воспользоваться примерными планами-конспектами логопедических занятий. Конспекты представлены в двух

вариантах (первый год обучения, второй год обучения). В них включены все задания данного наглядно-дидактического пособия с целью актуализации, закрепления знаний детей и изучения нового материала.

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Раздел «РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»

Первый год обучения.

Занятие № 1

Тема занятия: «Звук и буква «У»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить детей чётко произносить звук [у].
2. Учить выделять звук [у] на фоне звукоряда, слогоряда.
3. Формировать понятие «звук».

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Фонетическая зарядка:

Дети имитируют гудок поезда. Поезд едет: У-У-У.

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [у].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [у]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Упражнение «Повтори – не ошибись!»

Уля, утка, улитка, умница, уши, умный, удод, усы.

Задание № 5

Игровое упражнение «Кто (что) как звуки издаёт?»

Детям предъявляются картинки. По образцу логопеда они произносят текст, чётко артикулируя:

Корова: Му-му-му – молока кому?

Кукушка: Ку-ку, ку-ку – я сижу на суку.

Молоток: Тук-тук-тук, тук-тук-тук – прибываю я каблук.

Задание № 6

«Какая картинка спряталась?»

Детям предъявляется ряд картинок и предлагается запомнить их. Затем убирается одна из картинок. Дети должны назвать её.

Занятие № 2

Тема занятия: «Звук и буква «А»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [а].
2. Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Фонетическая зарядка:

Дети имитируют укачивание куклы: А-А-А.

Задание № 2

Произнести слова, начинающиеся на звук [а] в ударной позиции:
Аня, Алик, астра, альбом, аист, адрес.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [а]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Знакомство с артикуляционным укладом звука [а].

Задание № 5

Составить предложения по картинкам:
У меня автобус. У меня абрикос и так далее...

Задание № 6

Дидактическая игра «Чего не стало?»
Арбуз, аист, абрикос, айва и так далее...

Занятие № 3

Тема занятия: «Звуки и буквы «А» и «У»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звуки [а] и [у].
2. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков [а] и [у].
3. Учить выделять звуки [а] и [у] на фоне слова.

Оборудование: предметные картинки, символы звуков, игрушки.

Содержание занятия

Задание № 1

Фонетическая зарядка:

Покачай куклу. Как гудит поезд? Как плачет ребёнок? Как кричат заблудившиеся в лесу дети?

Задание № 2

Упражнение в звуковом анализе и синтезе:

А) АУ, УА – дети называют количество и очерёдность звуков;

Б) дети из заданных звуков [а] и [у] составляют слова.

Задание № 3

Игра «Помести картинки в ящики. Звуки [а], [у]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

Задание № 4

Отгадывание загадок.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горит в глазах жука,

Два весёлых огонька.

(Автомобиль)

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке.

На себе её везёт,

Очень медленно ползёт.

(Улитка)

Пёстрая крикушка

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку

Спотыкалочкой.

(Утка)

Не пароход, а плывёт

И все волны убирает.

(Утюг)

Задание № 5

Игровое упражнение «Что ты купишь?»

Дети должны купить только ту игрушку, в названии которой есть заданный звук.

Задание № 6

Дидактическая игра «Отыщем Петю».

Заблудился наш Петя (Павлик и т.д.) в лесу. Испугался и стал плакать: уа-уа-уа. Друзья решили его отыскать. Стали звать его: ау-ау-ау-ау.

Итог занятия:

- Чем мы занимались?
- В какие игры играли?

Занятие № 4

Тема занятия: «Звук и буква «О»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [о].
2. Учить выделять звук [о] из звукоряда, слогоряда, из начала и конца слов в ударной позиции.
3. Формировать навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина).

Оборудование: предметные картинки, символ звука, звуковая линейка.

Содержание занятия

Организационный момент.

Мальчики называют слова на звук [а], а девочки на звук [у]

Задание № 1

Фонетическая зарядка:

У Оли разболелись зубы: о-о-о.

Задание № 2

Артикуляционный уклад звука [о].

Задание № 3

Закрепление произношения звука [о] в словах:

Оля, обруч, осы, ослик, окунь, окна, облако, осень, овощ.

Задание № 4

Постановка цели занятия.

Задание № 5

Игра «Услышь звук [о]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 6

Упражнение в словоизменении.

Окунь – окуни, овощ – овощи, окно – окна, обруч – обручи, оса – осы.

Задание № 7

Дидактическая игра:

Звуку [о] было скучно одному. Он находил себе друзей (оп, от, ок, ом). Далее дети анализируют звуковой ряд.

Задание № 8

Упражнение в выделении и местонахождении звука:

Ком, мох, дом, сон, кот, сом, нос, сок.

Задание № 9

- Какой новый звук мы сегодня встретили на занятии?

Занятие № 5

Тема занятия: «Звуки и буквы «А», «У», «О».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у] и [о].
2. Учить определять звуки по беззвучной артикуляции.
3. Учить анализировать звуковой ряд из двух (четырёх) элементов.

Оборудование: предметные картинки, символы звуков, звуковая линейка.

Содержание занятия

Организационный момент.

Назвать слова, которые начинаются на звук [о].

Задание № 1

Упражнение в узнавании звука по беззвучной артикуляции.

Задание № 2

Закрепление произношения звуков.

Дети с опорой на предметную строят предложения:

У меня арбуз, ... утюг, ... ослик.

Задание № 3

Игра «Помести картинки в корзинки. Звуки [а], [у], [о]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

Задание № 4

Отгадывание загадок:

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи.

(Арбузы)

Удивительный ребёнок

Только вышел из пелёнок.

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

(Утёнок)

Не моторы шумят,

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят.

(Осы)

Стою на крыше

Всех труб я выше.

(Антенна)

Сер, но не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь.

(Осёл)

Задание № 7

Анализ звукового ряда из 3-х (4-х элементов): ОУА, УОА, АУО / АИОУ, ОИУА и так далее.

Задание № 8

Игровое упражнение «Что спряталось?», «Чего не стало?»

Задание № 9

Закрепление зрительного образа букв «а», «у» и «о».

«Выкладывание букв, работа с кассой, печатание».

Итог занятия.

Занятие № 6

Тема занятия: «Звук и буква «Э»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [э].
2. Учить анализировать звуковой ряд из 2-х (3-х элементов).
3. Учить выделять звук на фоне звукоряда и слогоряда (из ряда слов).
4. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы и задавать соответствующие вопросы: Кто это? Что это?

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Посчитать количество звуков:

ЭА, ОЭ, УЭ и так далее.

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [э].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [э]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Повторить слова, чётко произнося звук [э] в словах: Эля, Эдик, Эмма, эхо.

Задание № 5

Упражнение «Расскажи, какой!»:

Это яблоко. Сок из яблока – яблочный.

Это груша. и так далее.

Задание № 6

Запомнить слова со звуком [э]:

Букву «э» встречаем редко,

Но запомним её крепко.

В словах «эхо», «этот», «эй»,

Букву «э» найди скорей.

В каких словах ты услышал звук «э».

Задание № 7

Отгадай загадку и найди место звука в слове-отгадке:

Я лаю со всякой собакою,

Я вою со всякой совою.

И всякую песню свою

Я вместе с тобою пою (эхо).

Задание № 8

Игра «Кто это? Что это?»

Занятие № 7

Тема занятия: «Звук и буква «Ы»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [ы].
2. Учить выделять звук [ы] в середине и конце слов.
3. Упражнять в образовании множественного числа существительных.
4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Организационный момент. Назвать как можно больше слов со звуком [ы].

Задание № 1

Постановка цели занятий через произношение слогов:

ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ

ТЫ-КЫ-ХЫ-ПЫ

КЫ-ХЫ-ПЫ-ТЫ

ХЫ-ПЫ-ТЫ-КЫ

Задание № 2

Артикуляционный уклад и характеристика звука.

Задание № 3

Упражнение «Один – много»:

У меня огурец, а у вас огурцы.

У меня помидор, а у вас помидоры.

Слива – сливы.

Апельсин – апельсины.

Задание № 4

Игра «Услышь звук [ы]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 5

Прослушать стихотворение:

Бывает эта буква

В конце и середине.

В конце капусты, брюквы,

И в середине дыни.

Назвать слова, где звук [ы] находится в середине слова (мышь, дым, дыня, крыша, крыса, сыр, сын, лыжи, пыль, рыба, рысь).

Задание № 6

Упражнение «Расскажи, чьи?»:

У папы вагоны. Это папины вагоны.

У Тани тюльпаны. Чьи это тюльпаны?

У мамы ножи. ... и так далее.

Занятие № 8

Тема занятия: «Звук и буква «И»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [и].
2. Учить выделять звук [и] на фоне звукоряда, слогоряда в словах.
3. Учить анализировать звуковой ряд из 2-х (3-х элементов).
4. Упражнять в звуковом синтезе.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт гласные звуки.

Задание № 1

Как ржёт жеребёнок? – И-И-И.

Задание № 2

Артикуляционный уклад звука и постановка цели занятия.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [и]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Упражнение в выделении звука:

Аня, Уля, Ира, Оля, Ася, Игорь, Эля, Инна, Ася.

Задание № 5

Упражнение в звуковом анализе:

Про ослика ИА.

Ослик потерял свою маму и стал звать её: ИА-ИА-ИА.

- Как кричал ослик?

- Сколько звуков в слове «ИА»?

- Назови первый и второй звук.

Задание № 6

Игра «Сосчитай звуки» (с программным обеспечением):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 7

Игровое упражнение «Как звук [и] ходил в гости к другим звукам»:

И...т, и...к, и...н, и...х, и...м, и...п.

Задание № 8

Фоноритмика.

Задание № 9

Упражнение в произнесении звука.

Дети называют картинки: индюк, игрушки, ива, иволга, Ира, Игорьь.

Задание № 10

Упражнение на развитие слуховой памяти:

У Инны и Игоря игрушки. У Инны индюк. А у Игоря иволга.

Инна, Нина и Марина,

Лида, Игорьь и Ирина

Вышли в прятки поиграть,

Буквы «И» в словах искать.

- Как звали детей?

Итог занятия

Занятие № 9

Тема занятия: «Звук и буква «С»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [с].
2. Упражнять в выделении звука [с] из звукоряда, слогоряда / ряда слов..
3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе.
4. Упражнять в слоговом анализе и синтезе.
5. Закреплять навык словообразования.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Организационный момент.

Задание № 1

Постановка цели занятия:

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку она сидит.

Задание № 2

Артикуляционный уклад и характеристика звука.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [с]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (зукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Игровое упражнение «Повтори, не ошибись!»:

СЫ – СА – СО

СЫ – СО – СА

СУ – СА – СО

СО – СА - СУ

Задание № 5

Упражнение в произнесении чистоговорки:

Ас-ас-ас – мы пили квас.

Ос-ос-ос – мы разбили нос.

Ус-ус-ус – у нас какатус.

Ис-ис-ис – вот сидит Борис.

СА-са-са – вот летит оса.

Сы-сы-сы – у осы усы.

Су-су-су – прогоним мы осу.

Задание № 6

Игровое упражнение «Закончи предложение»:

Молоко течёт из миски,
Пролила наверно ... (киска).
Есть у Леночки песок,
Есть ведёрко и ... (совок).
Птицы спят, река, трава,
Лишь не спит в лесу ... (сова).
Клим Петрушку нам принёс,
У Петрушки длинный ... (нос).
Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую ... (лису).

Задание № 7

Игровое упражнение «Доскажи словечко»:

Но...сок, ви...сок, голо...сок, вы...сок, поя...сок, ле...сок, ку...сок, воло...сок.

Задание № 8

Игровое упражнение «Один – много»:

Волос – волосы, фокус - ..., насос - ..., пылесос - ..., кактус - ..., нос -

Задание № 9

Игровое упражнение «Распутай слова»:

Басака, посаги, лекосо, каныска, масавар, масалёт, расафан.

Задание № 10

Игровое упражнение «Живые звуки»:

С и А, С и О, С и У, С и Ы.

Задание № 11

Упражнение в звуковом анализе:

СОМ СЫН

Итог занятия.

Занятие № 10

Тема занятия: «Звук и буква «С'»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [с'].
2. Учить заменять звук в словах на звук [с'] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука.
3. Учить распространять предложения, подсчитывать в нём количество слов.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Организационный момент:

Сядет тот, кто правильно назовёт то, что изображено у него на картинке:

Сито, василёк, гусь, сено, лось, месяц.

Задание № 1

Упражнение в составлении предложения с опорой на картинку.

Задание № 2

Упражнение в слоговом анализе «Поменяй картинку».

Дети обмениваются с рядом сидящими картинками и отсчитывают количество слогов в словах по картинкам.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [с']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Кот, рот, семь, ручка, сапог, пол, дверь, сито, лето, весна, зима, осень.

Задание № 4

Игра «Услышь звук [с]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 5

Упражнение в выделении звука на фоне слова.

В вазе стоит букет васильков. Мы едем в автобусе. Осенью птицы улетают в тёплые края. Гуси громко гоготали.

Задание № 6

Упражнение в произнесении звука:

Ся-ся-ся – мы видели гуся.

Се-се-се – еду на гусе.

Си-си-си – в речке караси.

Ась-ась-ась – вот плывёт карась.

Задание № 7

Упражнение «Измени слово», составь с каждым словом предложение. Заменить в слове звук [с] на звук [с']:

весы – веси вазы - ...

носы - ... ветка - ...

Самокат мой сам катать,

С горки в санках сам слетать!

Значит, сам я – самовар,

Значит, сам я самолёт,

Значит, сам я самокат,

Значит, сам и самоход.

Задание № 8

Фоноритмика.

Задание № 9

Игровое упражнение «Исправь предложение»:

Сахар кусает Соню. Стол постелили на скатерть. Стену поставили к столу. На посуду поставили стол. Сапоги надели Саню. Бусы носят Соню.

Задание № 10

Упражнение в распространение предложения.

Составьте предложение со словом – Сима.

- Сима пьёт. Сима пьёт грушевый сироп. Сима пьёт сладкий, грушевый сироп. Сима пьёт вкусный, сладкий, грушевый сироп.

- Сосчитайте количество слов в предложении.

Задание № 11

Пересказ рассказа.

Сом.

Это было осенью. Сеня поймал сома. У сома были длинные усы. Сеня отнёс сома домой. А сам лёг спать. Тут как тут кот Васька. Он и съел сома.

Задание № 12

Придумать как можно больше слов со звуком [с'].

Итог занятия.

Занятие № 11

Тема занятия: «Звуки и буквы «С» и «С'»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звуки [с] и [с'], дифференцировать их на слух и в произношении.
2. Учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.

3. Упражнять в словообразовании.

4. Упражнять в звуковом анализе.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Организационный момент:

- Придумайте слова со звуком [с].

Задание № 1

Упражнение в звуковом анализе «Куда спрятался звук?»:

Сад, миска, лес, сын, косынка, кактус.

«Назови звуки по порядку!»

Суп, сын, сом, сок, сад.

Задание № 2

Игра «Помести картинки в корзины. Звуки [с], [с']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

Задание № 3

Упражнение «Назови лишнее слово» (по слоговому составу).

Совок – рот – венок – каток;

Кадка – ватка – сом – латка;

Ветка – сорока – клетка – сетка;

Роток – дом – платок – моток.

Задание № 4

Упражнение в произнесении чистоговорки:

Ась – ась – ась – вот плывёт карась.

Ось – ось – ось – вот идёт лось.

Усь – усь – усь – вот гуляет лось.

Ысь – ысь – ысь – вот бежит рысь.

Си – си – си – сено накоси.

Се – се – се – ленточки в косе.

Ся – ся – ся – поймали карася.

Задание № 5

Игровое упражнение «Доскажи словечки»:

Дети добавляют слог – СИ.

Но...си, га..., не..., ко..., пога..., тря... .

Задание № 6

Упражнение в словообразовании «Один – много»:

Гусёнок – гусята, лисёнок - ..., лосёнок - ..., рысёнок - ..., поросёнок -

Задание № 7

Фоноритмика.

Задание № 8

Игровое упражнение «Назови маму!»

У лисят мама лиса. У поросят мама У лося мама У рысят мама У гусят ма-
ма

Задание № 9

Упражнение на развитие логического мышления.

Угадайте, про какой день (осенний или весенний) говорится:

А) Моросит мелкий осенний дождик. Небо серое и пасмурное.

Б) Небо голубое. Ярko светит солнышко. На деревьях появляются первые листочки.

Задание № 10

Упражнение на развитие слухоречевой памяти и мышления:

Синяя кофта,

Синий поясok.

Маленькая Сима

Сама, как василёк.

Вот сироп, кисель в стакане,
Это – сырники в сметане,
Апельсины, персик, сливки,
И сосиски есть в подливке.
Назовите продукты,
Назовите фрукты.

Задание № 11

Упражнение на развитие слухоречевой памяти и автоматизацию звука:

Лиса и лисята.

У лисы родились маленькие лисята. Они были совсем слепые. Мать-лиса кормила лисят своим молоком и согревала своим теплом. Мать-лиса всё время сидела около лисят.

Итог занятия.

Занятие № 12

Тема занятия: «Звук и буква «Ш»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [ш].
2. Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3. Упражнять в преобразовании слов.
4. Упражнять в словообразовании.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Какой звук чаще других слышится в отгадках?:

Летом на болоте

Мордочка усатая,

Вы её найдёте.

Шубка полосатая.

Зелёная квакушка,

Часто умывается,

Кто это?

А с водой не знается.

(Лягушка)

(Кошка)

Маленький рост,

Длинный хвост,

Серая шубка,

Острые зубки.

(Мышь)

Задание № 2

Анализ артикуляционного уклада..

Задание № 3

Игра «Услышь звук [ш]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Упражнение в произнесении звука [ш].

ША-ШО-ШУ, ШУ-ШО-ША, ШО-ШУ-ШИ, ШПА-ШТА-ШКА, ШМУ-ШНУ-ШЛУ,
ШКО-ШНО-ШПО.

Задание № 5

Упражнение «Скажи наоборот»:

Ша – аш, шо - ..., шу - ..., ош - ..., аш - ..., уш -

Задание № 6

Упражнение «Назови ласково».

Маша – Машенька, Даша – Дашенька, Наташа – Наташенька, Паша – Пашенька, Миша – Мишенька, Люба – Любушка.

Задание № 7

Упражнение «Составь слово из звуков»:

Ш, а, р, ф; м, о, ш, к, а; к, а, ш, а.

Задание № 8

Заменить первый звук в словах на звук [ш]. Составить предложения с каждой парой слов:

Мишка – шишка, чашка - ..., жар - ..., губы - ..., фланг -

Задание № 9

Упражнение «Составь предложение»:

Миша, цирк, ходить, в.

Лошадь, скакать, дорога, по, быстро.

Кошка, мышка, ловить.

Шура, школа, ходить, в.

Занятие № 13

Тема занятия: «Звуки и буквы «С» и «Ш».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [с] и [ш].
2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.
4. Учить преобразовывать слова.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Дидактическое упражнение «Подари подарки Сене и Шуре»:

Дети рассматривают картинки и называют сначала животных, в названии которых есть звук [с], а потом [ш].

Задание № 2

Объяснение разницы в артикуляционных укладах звуков [с] и [ш].

Задание № 3

Игра «Помести картинки в корзинки. Звуки [с], [ш]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 4

Игровое упражнение «Повтори, не ошибись!»:

СА-ША, СУ-ШУ, СО-ШО, ШУ-СУ, ША-СА, ШИ-СЫ, СЫ-ШИ, ШО-СО.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»:

Ли...(са), на...(ша), ка...(ша), ко...(са), колба...(са), ми...(ша), да...(ша), коле...(са).

Задание № 5

Игровое упражнение «Повтори, не ошибись!»:

УСЫ - УШИ, НОСКИ – НОЖКИ, НОС – НОЖ, КРЫСА – КРЫША, МИСКА – МИШКА, НАС – НАШ.

Дети попутно анализируют звуки и составляют с заданными словами предложения.

Задание № 6

Упражнение «Доскажи предложение»:

У зайца длинные ... У кота длинные ...

(усы, уши)

Под полом шуршит ... У дома новая ...

(крыса, крыша)

У Илюши плюшевый ... На столе стоит ...

(Мишка, миска)

У Миши болит ... У мамы острый ...
(нос, нож)

Задание № 7

Игровое упражнение «Разгадай картинки Соне и Лене»:
Соне – слова со звуком [с], а Лёше – со звуком [ш].

Задание № 8

Упражнение «Скажи ласково»:

Зима – зимушка, кума – кумушка, голубка - ..., крыло - ..., хлеб - ..., изба - ..., зерно - ..., хозяйка - ..., корова - ..., трава - ..., сторона - ..., борода - ..., горло - ..., перо - ..., голова - ..., камень - ..., стекло -

Занятие № 14

Тема занятия: «Звук и буква «Л»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [л], дифференцировать его на слух и в произношении.
2. Учить правильно понимать логико – грамматические конструкции и отвечать на вопросы.
3. Учить правильно анализировать и преобразовывать слова.
4. Совершенствовать аналитико – синтетические навыки на уровне слова.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Отгадать загадки. Назвать первый звук в отгадке:

Трав копытами касаясь,	Солнце под потолком
Ходит по лесу красавец.	Светит вечером.
Ходит смело и легко,	(Лампа)
Рога раскинув широко.	

(Лось)

Всех кормлю с охотой я,
А сама безротая.

(Ложка)

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [л].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [л]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (зукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд)
- В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Упражнение «Скажи наоборот».

Лу-ул, ла - ..., ло - ..., лы - ..., ол – ло, ул - ..., ыл - ..., ал -

Задание № 5

Запомни и повтори:

Лу-ло-ла-лы, ол-ул-ал-ыл, тло-тлу-тлы-тла.

Задание № 6

Закончить слова:

[л] : уко..., чехо..., сту..., гу..., ба..., ва...; ла – ска..., ма..., де..., жи...; лы – сто..., во..., шпа..., канику... .

Задание № 7

Разделить слова на слоги, поменять их местами и назвать получившееся слово:

МА-ла, ска-ла, лы-жи и так далее.

Задание № 8

Проговаривать чистоговорки.

Ла-ла-ла – Мила молоко пила.

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Лы-лы-лы – вот плывут плоты.

Лу-лу-лу – купили мне юлу.

Задание № 9

Заменить первый звук в словах на звук [л]. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения, сосчитать количество слов в каждом предложении:

... таз - ..., коза -

Занятие № 15

Тема занятия: «Звук и буква «Л'»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [л'].
2. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости – мягкости.
3. Учить выделять звук [л'] на фоне звукоряда, слогоряда и в ряду слов.
4. Упражнять в звуковом анализе слов.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Фонетическая зарядка «Поиграем на балалайке»:

Ля-ля-ля Ле-ле-ле

Лё-лё-лё Лю-лю-лю

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [л'].

Задание № 3

Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Сначала дети сигнализируют «ватка – папочка», а затем кружочками синего и зелёного цвета:

Л, ль, ля, лю, л, ле, л, лё.

Задание № 4

Игра «Услышь звук [л']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (зукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 5

Упражнение «Доскажи словечко»:

Хитрая плутовка,	На скамейке у ворот
Рыжая головка,	Лена горько слёзы ... (лёт).
Пушистый хвост-краса.	Подготовлен самолёт,
Кто же это? ... (лиса)	Он отправился в ... (полёт).
У себя в саду Андрейка	
Поливал цветы из ... (лейки).	

Задание № 6

Запомнить и повторить:

Лев, лимон, лето. Поляна, туфли, клетка. Оля, Галя, плита.

Толя, Лида, лифт. Лена, глина, лейка.

Задание № 7

Дидактическая игра «Летает – не летает»:

Стрекоза, стол, дом, вертолёт, книга, самолёт, мяч, бабочка, белка, лебеди.

Задание № 8

Заменить первый звук в слове на звук [л'].

Мёд - ... (лёд), зев - ..., бить - ..., пень - ..., рейка - ..., печь - ..., репка - ..., песок - ..., метать - ..., вещь - ...

Занятие № 16

Тема занятия: «Звук и буква «Р»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [р].
2. Различать его на слух и в произношении.
3. Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Оборудование: предметные картинки, символ звука, касса.

Содержание занятия

Задание № 1

Упражнение «Доскажи словечко»:

Ра-ра-ра – начинается ... (игра).

Ры-ры-ры – воздушные ... (шары).

Ру-ру-ру – продолжаем мы ... (игру).

Ар-ар-ар - закипает ... (самовар).

Ор-ор-ор – в огороде ... (помидор).

Ир-ир-ир – я люблю ... (кефир).

Задание № 2

Знакомство с артикулярным укладом звука [р].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [р]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Упражнение в произнесении звука [р]:

БРА-БРО МРА-МРО ПРУ-ПРЫ

ВРА-ВРО ЗРА-ЗРО ТРУ-ТРЫ

Задание № 5

Разучивание скороговорки:

На горе Арарат растёт крупный виноград.

Задание № 6

Прослушай текст «Ворона и рак» и ответьте на вопросы:

О ком эта сказка?

О чём она?

Кто поймал рака?

Что решила сделать ворона?

Как удалось раку спастись?

Как рак перехитрил ворону?

Какой рак?

Какая ворона?

Задание № 7

Выложи схемы слов:

Рак, шары.

Задание № 8

Выложи цепочку слогов и слов:

АР-РА-РО-РУ-РЫ-КУРЫ-ШАРЫ

УР-МУР-МУРКА

РА-ИРА-РАК-РАКИ

Задание № 9

Чтение карточки:

У Иры кукла. Ира мала. И Тома мала. У Тома кукла. Вот топор и лопата. Вот Кушка Мурка. У Мурки котик.

Занятие № 17

Тема занятия: «Звуки и буквы «Р'» и «Р»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [р'] в слогах, словах, предложениях.
2. Упражнять в звуковом анализе, словоизменении.
3. Учить выделять заданный звук на фоне звукоряда и слогоряда.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Послушай стихотворение. Какой звук слышится чаще других?

Посмотрите на Иринку,
Ест Иринка мандаринку.
Съест Иринка мандаринку –
Бросит корочки в корзинку.

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [р'].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [р']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Запомнить и повторить:

ПРИ-ХРИ-ГРИ

ПРЕ-ХРЕ-ГРЕ

ЗРЯ-ГРЯ-ДРЯ

БРЁ-ВРЁ-ДРЁ

Задание № 5

Педагог называет один предмет, а дети – множество предметов:

Дверь – двери, снегирь – снегири, букварь – буквари, зверь – звери, сухарь – сухари.

Задание № 6

Запомнить и рассказать, кто что нарисовал:

Гриша нарисовал дерево, речку и разных зверей.

Марина нарисовала грибы, абрикосы, черешню.

Андрей нарисовал репку, редис и редьку.

Рита нарисовала мандарины, абрикосы, орехи.

Задание № 7

Найди лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [р] [р']):

Коробка, сорока, крючок, комары; мотор, ковёр, зверь, порт.

Задание № 8

Выучить скороговорку:

Как на горке на пригорке

Сидят тридцать три Егорки.

Занятие № 18

Тема занятия: «Звуки и буквы «Р» и «Л»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [р] и [л].

3. Развивать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Сравнение артикуляционного уклада звуков [р] и [л].

Задание № 2

Упражнение «Повтори, не ошибись!»

РА-РА-ЛА РЫ-РЫ-ЛЫ

РА-ЛА-ЛА РЫ-ЛЫ-РЫ

РА-ЛА-РА РЫ-ЛЫ-ЛЫ

Задание № 3

Повторить ряд слов, повторить одинаковый первый звук во всех словах:

Лапа, лужа, лыко, лось; рак, рука, рыба, робот.

Задание № 4

Повторить чистоговорки:

Ла-ла-ла – у меня пила.

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ло-ло-ло – в комнате тепло.

Ро-ро-ро – у меня перо.

Ал-ал-ал – я сегодня спал.

Ар-ар-ар – укусил комар.

Ол-ол-ол –мы помыли пол.

Ор-ор-ор – у Ромы топор.

Задание № 5

Игра «Помести в ящики. Звуки [р], [л]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Прослушать текст «Волк и Маша». Ответить на вопросы.

Машу взяли в зоопарк. В зоопарке она увидела волка. Маша его узнала сразу. «Ты почему Красную Шапочку съел?» Волк молчит. «Ты почему трёх поросят обидел?» Волк опять молчит. «Вот сиди теперь в клеточке, плохой ты, серый вол» Волк отвернулся, стыдно ему стало.

Где была Маша?

Занятие № 19

Тема занятия: «Звук и буква «З»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [з].
2. Учить выделять заданный звук на фоне звукоряда, слогоряда.
3. Упражнять в словообразовании.
4. Упражнять в слоговом анализе.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Упражнение «Доскажи словечко». Какой звук в отгадке стоит первым?:

Мчится без оглядки,

Просыпаюсь утром рано,

Лишь сверкают пятки.

Вместе с солнышком румяным

Мчится что есть духу,

Заправляю сам кроватьку,

Хвост короче уха.

Быстро делаю ... (зарядку).

Живо, угадай-ка,

Кто же это ... (зайка).

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [з].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [з]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Произнести чистоговорки:

За-за-за – вот идёт коза-Дереза.

Зы-зы-зы – злые глаза у козы-Дерезы.

Зу-зу-зу – мы боимся козу-Дерезу.

Зой-зой-зой – козлята идут вместе с козой.

Задание № 5

Закончить предложение.

Пахнет роза. Пахнут ...

Идёт коза. Идут ...

Красивая ваза. Красивые ...

Новый таз. Новые ...

Сильный мороз. Сильные ...

Спелый арбуз. Спелые ...

Кудрявая берёза. Кудрявые ...

Задание № 6

Разделить слова на слоги, назвать одинаковый второй слог в словах:

Музыка, козырёк, пузырьёк; вокзалы, казаки, фазаны.

Задание № 7

Расставить слова по порядку.

В незабудках завяли вазы.

У зубов заболела Зоя.

Корзина несёт Зину.

Задание № 8

Пересказ сказки «Как назвать зайца?»

Родился зайчонок. Задумалась мать: как его назвать. Захотела назвать Тигром. Узнали козлята, как зовут зайку и не захотели играть. Заплакал зайнышка. Тогда мать назвала его Волком. Пошёл зайнышка гулять, увидел телят захотел с ними играть. Узнали телята, как его зовут, стали бодать зайнышку. Пришёл зайнышка домой, побитые бока облизывает. Задумалась мать и назвала зайнышку Зайцем. Узнали звери, что его зовут Зайкой и стали с ним играть.

Занятие № 20

Тема занятия: «Звуки и буквы «З» и «З'»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звуки [з] и [з'], дифференцировать их на слух и в произношении.
2. Упражнять в звуковом и слоговом анализе.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Определить место звука в слове:

Заяц, изба, замок, гнездо, зубы.

Задание № 2

Повторить чистоговорки:

За-за-за вот идёт коза.

Зя-зя-зя – поймали мы язя.

Зы-зы-зы – новые тазы.

Зи-зи-зи – сено отвези.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [з']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (звукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Запомнить и повторить:

Зина, магазин, бузина.
Газета, музей, зелень.
Морозить, зимняя, бензин.
Изюм, зелень, магазин.

Задание № 5

Угадать, про какой день говорится?

- А) Падают жёлтые листья. Птицы улетают на юг.
- Б) В воздухе пахнет морозом. Летят белые мухи.

Задание № 6

Отгадать загадки. Назови первый звук в отгадке.

Разрисованы лошадки,	Шелестят, шуршат травой,
Словно школьные тетрадки,	Проползает кнут живой.
Разрисованы лошадки	Вот он встал и зашипел:
От копыт до головы!	Подходи, кто очень смел.
(зебры)	(змея)

Задание № 7

С опорой на картинку ответить «Кого видели в зоопарке?»

Обезьяна – обезьяны, зайцы - ..., змеи - ..., зебры -

Задание № 8

С опорой на картинки, дети по количеству хлопков педагога отгадывают слова в соответствии с количеством слогов.

Задание № 9

Пересказ текста «В зоопарке».

Зина и Роза были в зоопарке. Там они видели много разных зверей: зубров, полосатую зебру, забавных обезьян. Обезьяны забрались на дерево и гримасничали. В детском саду Зина и Роза рассказали обо всём, что они видели в зоопарке.

Занятие № 21

Тема занятия: «Звуки и буквы «С» и «З»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [с] и [з].
2. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы.
3. Упражнять в звуковом анализе.
4. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Девочки имитируют комариков, мальчики – насос.

Задание № 2

Сравнить звуки [с] и [з] тактильно (ладонь приложить к гортани) и акустически.

Задание № 3

Произнести чистоговорки:

За-за-за – вот идёт коза.
Са-са-са – вот летит оса.
Зу-зу-зу – мы пасём козу.

Су-су-су – мы видели лису.
Зе-зе-зе – дам траву козе.
Се-се-се – ленточки в косе.
Зи-зи-зи – сено отвези.
Си-си-си – сено накоси.

Задание № 4

Назвать первый звук в слове:

Сок, зонт, сук, зуб, сон, страх, звон, сытый, забота, сухо, Соня, зима, синий, зелень,
Сёма.

Задание № 5

Игра «Помести в домики. Звуки [с], [з]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Закончи слово нужным слогом:

Но... (сы), ва... (зы), ро - ..., воло - ..., Моро - ..., стреко - ..., зано - ..., занаве - ..., ка-
при -

Задание № 7

Заменить в слове звук [з] на звук [с]. составить предложения с каждой парой слов:

Зайка – сайка зима – сова грызун – плясун
Косы – зуб-сук Лиза – сор

Задание № 8

Подобрать слова по смыслу.

Распустились утром ... (росы, розы) На цветах сверкают ...
Щиплет травушку ... (коса, коза) Косит травушку ...
На столе лежала ... (зайка, сайка) А по лесу бегал ...
Лиза пробовала ... (суп, зуб) заболел у Лизы ...

Задание № 9

Отгадать загадки, определить место звуков [с], [з] и [з'] в отгадках.

Когда это бывает?

Снег на полях,	Тает снежок,	Пусты поля,
Лёд на реках,	Ожил лужок,	Мокнет земля,
Иней сверкает,	День прибывает,	День убывает,
Когда это бывает?	Когда это бывает?	Когда это бывает?
(зимой)	(весной)	(осенью)

Задание № 10

Прослушать рассказ «Смелый» и ответить на вопросы и пересказать.

У Зои есть собака. Собаку зовут Смелый. Зоя и Смелый гуляли в лесу. Вдруг из-за куста выползла змея. Зоя испугалась, а Смелый бросился на змею и разорвал её. Смелый спас Зою.

Почему собаку звали Смелый?

Как Смелый спас Зою?

Занятие № 22

Тема занятия: «Звук и буква «Ж»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [ж].
2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3. Развивать слухо-речевую память.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать стихотворение. Какой звук слышится чаще других?

Задание № 2

Сосчитать количество слогов в слове: жук, жаба, шуба, машина и т.д.

Задание № 3

Произнесите за логопедом пары слов. Составить с каждым из них предложение:

Шар – жар, Луша – лужа, шила – жила, шить – жить, шалить – жалить, крушить – кружить.

Задание № 4

Игра «Помести в ящики. Звуки [ж], [ш]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 5

Подобрать слова по смыслу:

У Жени жёлтый ... (шар, жар)

Оса сильно ... (жалит, шалит)

У зайца длинные ... (уши, ужи)

У Шуры сильный ...

Женя на занятиях ...

Очень опасны ...

Задание № 6

Расставьте слова по порядку.

Журавль, жить, болото, у.

Швея, жёлтый, шить, жакет.

Лягушка, жить, болото, в.

Бабушка, вязать, Женя, варежки.

Задание № 7

Проговаривать чистоговорки:

Жа-жа-жа – мы видели ежа.

Ша-ша-ша – у меня лапша.

Жи-жи-жи – у меня ножи.

Ши-ши-ши – это малыши.

Жу-жу-жу – на лужок хожу.

Шу-шу-шу – я флажком машу.

Жок-жок-жок – у меня флажок.

Шок-шок-шок – у меня пушок.

Задание № 8

Разучить диалог.

- Жил сапожник? – Жил!

- Шил сапожки? – Шил!

- Для кого сапожки? – Для соседской кошки!

Занятие № 24

Тема занятия: «Звук и буква «Ч»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [ч].
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Упражнять в слухо-речевой дифференциации звука [ч].
4. Упражнять в словообразовании.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Отгадать загадки. Назвать первый звук в отгадках:

Ног нет, а хожу,

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

(часы)

Его бьют, а он не плачет,

И всё выше, выше скачет (мяч)

Отгадайте, это кто

Ходит в костяном пальто?

(черепаха)

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [ч].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [ч]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Повторить ряд слогов:

ЧА-ЧО-ЧУ

ЧИ-ЧО-ЧУ

ЧО-ЧУ-ЧА

ЧО-ЧИ-ЧУ

ЧУ-ЧИ-ЧЕ

ЧА-ЧО-ЧИ

ЧИ-ЧО-ЧУ

ЧО-ЧУ-ЧА

Задание № 5

Назвать отчество сына:

У Ивана сын Иванович

У Николая - ...

У Романа - ...

У Михаила - ...

У Степана - ...

У Алексея - ...

У Сергея - ...

Задание № 6

Пересказать рассказ «Очки» и ответить на вопросы.

Дедушка надел очки. Он начал читать книжку. Внучек Вовочка подошёл к дедушке и сказал: «Дедушка, купи мне очки: я тоже хочу научиться читать книжки».

Для чего нужны очки дедушке?

Почему он читает в очках?

А можно ли читать в очках не зная букв?

Что нужно, чтобы научиться читать – надеть очки или выучить буквы?

Задание № 7

Педагог называет большой предмет, а дети – маленький:

Мяч - мячик

булка – ...

Сетка - ...

белка - ...

Ложка - ...

книжка - ...

Занятие № 25

Тема занятия: «Звук и буква «Ц»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [ц].
2. Упражнять в слуховой дифференциации звука [ц].
3. Уточнить и расширить словарь.
4. Продолжать развивать языковое чутьё и чувство рифмы.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать текст и определить, какой звук слышится чаще других.

Задание № 2

Знакомство с артикуляционным укладом звука [ч].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [ц]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 4

Проговаривать чистоговорки:

Ца-ца-ца – варит мама три яйца.

Цо-цо-цо – папа съест одно яйцо.
Цу-цу-цу – нам с братишкой по яйцу.
Ца-ца-ца – цапля, улица, пыльца.
Цы-цы-цы – зайцы, мельницы, птенцы.
Цо-цо-цо – деревцо, кольцо, крыльцо.

Задание № 5

Ответить на вопросы, чётко произнося звук [ц]. определить место звука [ц] в слове.
Как называют детёнышей птиц?
Как называется детёныш курицы?
Кто несёт яйца?
Как называется артист, который поёт?
Что собирают в букет?

Задание № 6

Педагог называет один предмет, а дети – множество предметов.
У меня овца. А у вас? (овцы) Я танцую танец. А вы? ...
У меня заяц. А у вас? ...
Птица – птицы, певец - ..., кольцо - ..., яйцо - ...

Задание № 7

Педагог называет большой предмет, а дети – маленький.
Окно – оконце, платье - ..., дерево - ..., блюдо - ..., колено - ..., болото - ..., зеркало - ..., тело -

Задание № 8

Прослушать текст и ответить на вопросы.
Звуков много мы узнали,
Добрались до звука «Ц».
Есть слова, где «Ц» - в начале,
Есть слова, где «Ц» - в конце:
Цель, цветок и цифра тут.
«Ц» в начале все прочтут.
А в словах отец, боец,
«Ц» мы слышим под конец.
В каких словах звук [ц] стоит вначале?
В каких словах звук [ц] стоит в конце?

Занятие № 26

Тема занятия: «Звуки и буквы «Ц», «Т» и «С»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [ц] - [т] - [с].
2. Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, фонематические представления.
3. Продолжать развивать у детей чувство рифмы.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Уточнение артикуляции звуков [ц], [т] и [с].

Задание № 2

Проговаривать чистоговорки:
Су-су-су – мы видели лису.
Цу-цу-цу - мы ведём овцу.
Ту-ту-ту – пароход в порту.
Са-са-са – вот летит оса.
Ца-ца-ца – белая овца.
Та-та-та – какая красота.

Сы-сы-сы – у сома усы.
Цы-цы-цы – мы ели огурцы.
Ты-ты-ты – по реке плывут плоты.
Со-со-со – у Сони колесо.
Цо-цо-цо – мы вымыли лицо.
То-то-то – новое пальто.

Задание № 3

Повторить за педагогом ряды слогов:

СА-ЦА-ТА	ЦО-ТО-СО
ТА-СА-ЦА	ЦО-СО-ТО
СУ-ЦУ-ТУ	ЦУ-ТУ-ЦУ
ТУ-СУ-ЦУ	ТЫ-ЦЫ-СЫ

Задание № 4

Определить первый звук в слове:

Сад, цап, сок, сук, цукат, цапля, сабля, Саня, цокать, сытый, цепи, сало, сани, целый, цыпки, сыпать.

Задание № 5

Игра «Помести в ящики. Звуки [ц], [с], [т]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Закончить слово, добавив соответствующий слог – са – ца – та:

Ли ...(са), ов...(ца), пти ...(ца), лиси...(ца), колба...(са), гусени...(ца), лопа...(та), раке...(та).

Задание № 7

Отгадать загадки. Определить, какой звук «спрятался» в отгадке – [ц] или [с].

Угадайте, что за птица:

Зимой на ветках яблоки.

Света яркого боится.

Скорей же собери.

Клюв крючком,

И вдруг – вспорхнули яблоки,

Глаза пяточком,

Ведь это ...

Ушастая голова.

(снегири)

Кто это? ...

На шесте дворец,

(сова)

Во дворце певец,

Кто без нот и без свирели

А зовут его ...

Лучше всех выводит трели.

(скворец)

Голосистее, нежней,

На одной ноге стоит.

Кто же это? ...

В воду пристально глядит.

(соловей)

Тычет клювом наугад -

Чёрненькая шапочка

Ищет в речке лягушат.

И полоска шарфика.

На носу повисла капля,

Спиной зеленовата,

Узнаёте? Это ...

Грудкой желтовата,

(цапля)

Что это за птица?

Верещунья, белобока,

Да это же ...

И зовут её ...

(синица)

(сорока)

Задание № 8

Прослушать текст «Огурец и капуста» и пересказать с опорой на картинки.

Однажды кочан капусты и огурец пошли на речку купаться. Огурец сразу в воду бросился. А кочан капусты стал раздеваться на берегу – раздевался до самого вечера. Огурец ждал, ждал его и, от холода весь покрылся пупырышками.

Занятие № 27

Тема занятия: «Звук и буква «Щ»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [щ].
2. Упражнять в слуховой дифференциации звука [щ].
3. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.
4. Продолжать развивать у детей чувство рифмы.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать текст и определить, какой звук слышится чаще других:

Плавниками трепеща,
И зубаста и тоща.
Пищи всё себе ища,
Ходит щука вокруг леща.

Задание № 2

Знакомство с артикуляцией звука [щ].

Задание № 3

Повторить ряды слогов:

ЩА-ЩА-ЩО	ЩА-ЩА-ЩУ
ЩА-ЩА-ЩУ	ЩО-ЩО-ЩУ
ЩУ-ЩУ-ЩЕ	ЩИ-ЩИ-ЩЕ

Задание № 4

Игра «Услышь звук [щ]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 5

Закончить предложение подходящим словом:

Капризные сандалии
Однажды мне сказали:
«Боимся мы щекотки
Сапожной, строгой ... (щётки)
У меня пропал носок,
Утащил его ... (щенок)
Медведица рыщет,
Медвежат она ... (ищет)

Задание № 6

Прослушать текст «В роще» и запомнить слова со звуком [щ].

Весной в рощу прилетают щеглы. Шумно хлопочут в чаще краснощёкие щеглы. Слышно, как трещат сучья и веточки. Это щеглы ищут материал для жилища. Построив жилища, щеглы выводят птенцов. Щеглята не умеют летать. Они сидят на ветке и пищат. А родители – щеглы носят им пищу. Они ищут щеглятам корм на полях и в рощах.

Задание № 7

Выучить стихотворение:

Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не отпущу.

Занятие № 28

Тема занятия: «Звуки и буквы «Щ» и «С'»»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [щ] и [с'].
2. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.
3. Продолжать развивать у детей чувство рифмы.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать текст. Какие звуки слышатся чаще других?
Мы со звуком [щ] играем.
Слово к слову подбираем.
Щётка, селёдка, шель, сифон –
Выходи из круга вон!

Задание № 2

Уточнение артикуляционного уклада звуков [щ] и [с’].

Задание № 3

Повтори за педагогом ряды слогов:

АЩ-АСЬ	ОЩ-ОСЬ	ЯЩ-ЯСЬ
АСЬ-АЩ	ИЩ-ИСЬ	ЕЩ-ЕСЬ

Задание № 4

Игра «Помести в корзины. Звуки [щ], [с’]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 5

Учить чистоговорки:

Ащ-ащ-ащ – мы купили плащ.
Ась-ась-ась – вот плывёт карась.
Ощ-ощ-ощ – вот растёт хвощ.
Ось-ось-ось – в зоопарке лось.
Ща-ща-ща – дайте нам борща.
Ся-ся-ся – поймали карася.
Щи-щи-щи – мы сварили щи.
Си-си-си – воду принесли.

Задание № 6

Закончить предложение, добавив слово по смыслу.

Очень я го-го-горжусь,
Что не утка я, а ... (гусь).
Он прыгает и лает,
И резвится, и играет.
Так и крутится у ног
Мой весёлый друг - ... (щенок).
Опасней всех в реке она.
Хитра, прожорлива, сильна.
При том такая злоюка!
Конечно, это ... (щука).
Чок-чок, пяточок.
Сзади розовый крючок,
Посреди бочонок,
Зовусь я ... (поросёнок).

Второй год обучения.

Занятие № 1

Тема занятия: «Звук и буква «У»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить детей чётко произносить звук [у].
2. Учить выделять звук [у] на фоне звукоряда, слогоряда.
3. Формировать понятие «звук».
4. Учить выделять звук [у] в начале слова в ударной позиции.

5. Формировать понятия «звук», «буква».

Содержание занятия

Задание № 1

Произнесите слова со звуком [у]:

Уля, утка, улитка, умница, уши, умный, улица, усы, уход.

Задание № 2

Постановка цели занятия. Артикуляционный уклад. Характеристика звука – гласный.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [у]» (с программным обеспечением):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд)

В) 3-й уровень (словоряд).

Задание № 4

Игра «Посчитай и назови звуки»:

Уо, уа, ау, уи, ио.

Задание № 5

Игра «Определи место звука [у] в слове» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Игра «Что у меня?»: (называние предметных картинок)

Задание № 7

Игра «Чего не стало?» (развитие зрительного внимания и памяти).

Задание № 8

Игра «Чего много?»

На базаре продаётся лук, кукуруза, петрушка, капуста. Чего много на базаре?

Задание № 9

Закрепление произношения звука [у].

Кукле Уля улыбнулась,

К кукле ручкой потянулась.

Задание № 10

Знакомство с буквой «у»: (выкладывание буквы, работа с кассой, печатание).

Задание № 11

На что похожа буква?

Буква «у» кричит «УРА!»

Руку тянет вверх она.

Итог занятия.

Занятие № 2

Тема занятия: «Звук и буква «А»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [а].
2. Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова.
3. Учить выделять звук [а] на фоне звукоряда, слогоряда и в ряду слов.
4. Формировать понятие «звук» и «буква».

Содержание занятия

Задание № 1

Произношение слов со звуком [а] в начале: август, аист, Алик, адрес, астра, Аня.

Задание № 2

Постановка цели занятия: изучение звука [а].

Задание № 3

Артикуляционный уклад. Характеристика звука – гласный.

Задание № 4

Игра «Услышь звук [а]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (звукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд)
- В) 3-й уровень (словоряд).

Задание № 5

Упражнение «Посчитай и назови звуки»:

Ау, уа, аи, иа, иу, уи.

Задание № 6

Дидактическая игра «Что у меня?» (называние слов на «а» по предметным картинкам).

Задание № 7

Дидактическая игра «Чего не стало?» (развитие зрительного внимания и памяти).

Задание № 8

Упражнение «Чего много?»

На базаре продаются апельсины, ананасы, абрикосы. Чего много на базаре?

Задание № 9

Аня в роще потерялась,
Аня в роще растерялась.
Аня крикнула «АУ»!
Дом никак я не найду.

Задание № 10

Знакомство с буквой «а» (выкладывание из палочек, печатание, работа с кассой).

Задание № 11

На что похожа буква?
Вот два столба на искосок,
А между ними – поясок.

Итог занятия.

Занятие № 3

Тема занятия: «Звуки и буквы «А» и «У»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звуки [а] и [у].
2. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков [а] и [у].
3. Учить выделять звуки [а] и [у] на фоне слова.

Содержание занятия

Задание № 1

Повторение пройденного материала:

- Какие звуки и буквы мы учили на прошлых занятиях?
- Какие это звуки? (гласные).

Задание № 2

Упражнение на соотнесение буквы со звуком (чтение букв).

Задание № 3

Игра «Угадай, какой звук я хочу сказать» (беззвучная артикуляция).

Задание № 4

Звуковой анализ и синтез слов «Ау, Уа». (Игра «Отыщем Петю»: Зablудился Петя в лесу. Испугался и стал плакать: Уа, Уа, Уа. Друзья решили его отыскать. Стали его звать: Ау, Ау, Ау).

Задание № 5

Игра «Помести картинки в ящики. Звуки [а], [у]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Отгадывание загадок с опорой на картинки.

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.
(арбуз)

Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке.
На себе её везёт,
Очень медленно ползёт.
(улитка)

Стою на крыше,
Всех труб я выше.
(антенна)

На полотняной стране,
По реке – простыне,
Плывёт пароход –
То назад, то вперёд,
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.
(утюг)

Задание № 7

Работа с кассой (анализ и выкладывание слов УА, АУ; печатание букв в тетрадах).

Итог занятия.

Занятие № 4

Тема занятия: «Звук и буква «О»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [о].
2. Учить выделять звук [о] из звукоряда, слогоряда, из начала и конца слов в ударной позиции.
3. Формировать навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина).

Содержание занятия

Задание № 1

Постановка цели занятия (Произнеси слово так, чтобы первый звук слышался дольше других: овцы, осы, обувь, овощ, облако, ослик, осень, окунь).

Задание № 2

Уточнение артикуляционного уклада. Характеристика звука – гласный.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [о]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (зукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд)
- В) 3-й уровень (словоряд).

Задание № 4

Игра «Повтори, не ошибись!»

По-то-ко	Ко-то-по
То-по-ко	По-то-ко
Ко-то-по	По-ко-то

Задание № 5

Упражнение «Чего много?»:

Оля и Толя ходили на базар и купили лимоны, помидоры, огурцы, кабачки. Чего у них стало много?

Задание № 6

Разучивание стихотворения.

Не под окном, а около
Катилось «о» и охало.
Охало, охало не под окном,
А около.

Задание № 7

Отгадывание загадок с опорой на картинки:

Сер, но не волк,
Длинноух, да не заяц,

Не моторы, а шумят,
Не пилоты, а летят,

С копытами, да не лошадь.

(ослик)

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут.

(облака)

Не змеи, а жалят.

(осы)

Без окон, без дверей,

Полна горница людей.

(огурец)

Задание № 8

Знакомство с буквой «о» (нахождение буквы в кассе, печатание).

Задание № 9

На что похожа буква?

Посмотри на колесо –

Ты увидишь букву «о».

Итог занятия.

Занятие № 5

Тема занятия: «Звук и буква «Э»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [э].
2. Учить анализировать звуковой ряд из 2-х (3-х элементов).
3. Учить выделять звук на фоне звукоряда и слогоряда (из ряда слов).
4. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы и задавать соответствующие вопросы: Кто это? Что это?

Содержание занятия

Задание № 1

Посчитать количество звуков: АУО, УОА, ЭО, ЫА, АЫЭ.

Задание № 2

Закрепить артикуляционный уклад и характеристика звука.

Задание № 3

Повторить чётко, произнося звук [э] в словах: эму, эскимо, это, поэт.

Задание № 4

Запомнить картинки и назвать их по порядку.

Задание № 5

Запомнить слова со звуком [э]:

Живёт без тела

Говорит без языка.

Никто его не видит,

А всякий слышит.

(эхо)

Задание № 6

Игра «Услышь звук [э]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд)

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 7

Знакомство с буквой «э». На что похожа буква?

Это «э» с открытым ртом

И большим языком.

Задание № 8

Работа с кассой букв. Преобразование слогов:

АХ-ОХ-УХ-ЭХ-ЭМ-ЭМУ

Задание № 9

Игра «Кто это? Что это?»

Итог занятия

Занятие № 6

Тема занятия: «Звук и буква «Ы»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [ы].
 2. Учить выделять звук [ы] в середине и конце слов.
 3. Упражняться в образовании множественного числа существительных.
1. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.

Содержание занятия

Задание № 1

Постановка цели занятий через произношение слогов:

ЫХ-ЫК-ЫП-ЫТ

ЫК-ЫП-ЫТ-ЫХ

ЫП-ЫТ-ЫХ-ЫК

ЫТ-ЫХ-ЫК-ЫП

Задание № 2

Артикуляционный уклад и характеристика звука.

Задание № 3

Упражнение «Один – много»:

У меня огурец, а у вас огурцы.

У меня помидор, а у вас помидоры.

Слива – сливы.

Апельсин – апельсины.

Стол – столы.

Стул – стулья.

Окно – окна.

Дом – дома.

Кот – коты и так далее.

Задание № 4

Игра «Услышь звук [ы]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 5

Прослушать стихотворение:

Бывает эта буква

В конце и середине.

В конце капусты, брюквы,

И в середине дыни.

Назвать слова, где звук [ы] находится в середине слова (мышь, дым, дыня, крыша, крыса, сыр, сын, лыжи, пыль, рыба, рысь).

Задание № 6

Упражнение «Расскажи, чьи?»:

У папы вагоны. Это папины вагоны.

У Тани тюльпаны. Чьи это тюльпаны?

У мамы ножи. - ...

У папы топоры. - ...

У Вовы карандаши. - ...

У Саши альбомы. - ...

У Наташи кофты. - ... и так далее.

Задание № 7

Знакомство с буквой «ы». На что похожа буква?
Вот топор. Полено рядом.
Получилось то, что надо:
Получилась буква «ы».
Все мы знать её должны.

Задание № 8

Упражнение в составлении и преобразовании слогов и слов:
ЫХ-ЫМ-ЫН-НЫ-МЫ-ХЫ
МАМА - МАМЫ

Задание № 9

Печатание буквы «ы».

Задание № 10

Упражнение «Закончи слово»:
Ты: кус..., мос..., бол..., ко...; Ды: са..., хо..., пло..., ря... .

Итог занятия.

Занятие № 7

Тема занятия: «Звук и буква «И»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [и].
2. Учить выделять звук [и] на фоне звукоряда, слогоряда в словах.
3. Учить анализировать звуковой ряд из 2-х (3-х элементов).
4. Упражнять в звуковом синтезе.
5. Учить определять звук по беззвучной артикуляции.
6. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

Содержание занятия

Задание № 1

Сядет тот, кто угадает какой звук я хочу сказать (по беззвучной артикуляции).

Задание № 2

Постановка цели через прослушивание стихотворения:
Играл с иглой воздушный шар,
И вот лежит он чуть дыша.
Игрушке даже ясно –
Играть с иглой опасно.

Задание № 3

Артикуляционный уклад и характеристика звука.

Задание № 4

Игра «Услышь звук [и]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (звукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд);
- В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 5

Закрепление произношения звука [и] в словах (по картинкам).

Задание № 6

Игра «Сосчитай звуки» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (звукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд).

Задание № 7

«Что изменилось?» (развитие зрительного внимания).

Задание № 8

Упражнение «Доскажи словечко!»:

Скучно сидеть без движенья,
Глядеть на своё отраженье.
Свесила ветки с обрыва
Такая грустная ... (ива).
Буду мастером таким,
Как наш дядя Евдоким,
Делать стулья и столы,
Красить двери и полы.
А пока сестре Танюшке
Сам я делаю ... (игрушки).

В узкий глазок вдега
Тонкая нитка и поплыла
За корабликом прытко,
Шьёт, зашивает и колется колко,
А называют кораблик (иголка).
Не колючий, светло-синий
По кустам развешан ... (иней)
Из упрямства ни на шаг
Не продвинется (ишак).

Задание № 9

Упражнение на словоизменение «Один – много»:

У меня дыня, а у вас ... (дыни):

Нога – ноги, конь – кони, книга – книги, утюг – утюги, мак – маки, индюк – индюки,
окно – окна, утёнок – утята.

Задание № 10

Знакомство с буквой «и». На что похожа буква?

Два столба на пути

Чтобы вышла буква «и».

Я от левого столба

Вверх дорожку провела.

Задание № 11

Работа с кассами: МИ-ХИ-МУХИ.

Итог занятия.

Занятие № 8

Тема занятия: «Звук и буква «С»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [с].
2. Упражнять в выделении звука [с] из звукоряда, слогоряда / ряда слов..
3. Учить анализировать предложение.
4. Упражнять в составлении рассказа по картинке с опорой на вопрос.
5. Закреплять навык словообразования.

Содержание занятия

Задание № 1

Постановка цели занятия через загадывание загадок:

Сто одёжек и все без застёжек (капуста).

Живёт под крылечком, хвостик колечком (собака).

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит (самолёт).

Задание № 2

Артикуляционный уклад и характеристика звука.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [с]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Упражнение в произношении звука:

СА-СО-СУ-СЫ

АС-ОС-УС-ЫС

СТА-СТО-СТУ-СТЫ

СО-СУ-СЫ-СА

ОС-УС-ЫС-АС

СТО-СТУ-СТЫ-СТА

СУ-СЫ-СО-СА
СЫ-СА-СО-СУ

УС-ЫС-ОС-АС
ЫС-ОС-АС-УС

СТУ-СТЫ-СТА-СТО
СТЫ-СТА-СТО-СТУ

Задание № 5

Составление предложений со словами со звуком [с] по картине. Анализ предложения.

Са-са-са - в лесу бегают лиса.

Со-со-со – у Сени колесо.

Ос-ос-ос – на поляне много ос.

Су-су-су – было холодно в лесу.

Задание № 6

Дидактическая игра «Закончи слово»:

Ле...(с), поя...(с), фику...(с), анана...(с), ква...(с), клас...(с), насо...(с), но...(с), авто-бу...(с), укусу... (с).

Задание № 7

Упражнение «Придумай слова, которые начинаются на слоги ...»:

СА... СО... СУ... СЫ...

Задание № 8

Составление рассказа по сюжетной картинке «Соня и собака» (по вопросам):

Где стоит дом?

Что стоит под сосной?

Кто сидит на скамейке?

Кто сидит у скамейки?

Что у Сони?

Кому даёт Соня кусок хлеба?

Задание № 9

Знакомство с буквой «На что похожа буква?»

Села мышка в уголок

Съела бублика кусок.

Задание № 10

Работа с кассами:

СА-СО-СУ-СЫ-СИ-СЫ-СЫН-СОН-СОМ-САМ

СА-ОСА-ОСЫ-КОСЫ

ХО-УХО-СУХО

Задание № 11

Чтение по таблице:

У Симы сом. У сома усы. У осы усы.

Итог занятия.

Занятие № 9

Тема занятия: «Звук и буква «С'»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [с'].
2. Учить заменять звук в словах на звук [с'] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука.
3. Учить распространять предложения, подсчитывать в нём количество слов.
4. Упражнять в словообразовании.

Содержание занятия

Задание № 1

Упражнение в произнесении звука «Назови картинку».

Задание № 2

Постановка цели занятия. Характеристика звука.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [с']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (звукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд);
- В) 3-й уровень (ряд слова).

Задание № 4

Упражнение в преобразовании слов и слогов «Скажи наоборот»:

СА-СЯ, СЫ-СИ, СЭ-СЕ, СО-СЁ, СУ-СЮ;

ОСЫ-ОСИ, ВЕСЫ-ВЕСИ, КОСЫ-КОСИ, СЫТЫ-СИТЫ.

Задание № 5

Упражнение в словообразовании «Расскажи, чьё это?»:

У Васи письмо. Это Васино письмо.

У Люси гуси. Чьи это гуси?

У Васи такси. Чьё это такси?

У Люси караси. Чьи это караси?

У Васи лоси. Чьи это лоси?

У Сени апельсин. Чей это апельсин?

У Аси кисель. Чей это кисель?

У Аси васильки. Чьи это васильки?

Задание № 6

Работа с текстом «Осень в лесу»:

Красив осенний лес. Красуются в осеннем наряде берёзки и осины. Ярко горят кисти рябин. Дети собирают листья берёз, ясеня и осин. Дети делают из осенних листьев красивые букеты. Они украсили их кистями рябины.

Чем красив осенний лес?

Что делают дети в осеннем лесу?

Задание № 7

Дидактическая игра «Кто назовёт больше слов со звуком [с']?»

Задание № 8

Автоматизация звука [с'] в стихотворной речи:

Непоседа Васенька не сидит на месте.

Непоседа Васенька всюду с нами вместе.

Есть усы у Васеньки, на усах сединки.

Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

Про кого это стихотворение?

Почему его называют «непоседа»?

Расскажите, какой Васенька?

Задание № 9

Работа с кассой (выкладывание, преобразование и чтение слогов и слов).

Задание № 10

Формирование графических навыков.

Итог занятия.

Занятие № 10

Тема занятия: «Звуки и буквы «С» и «С'»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звуки [с] и [с'], дифференцировать их на слух и в произношении.
2. Учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.
3. Упражнять в словообразовании.
4. Упражнять в звуковом анализе.
5. Учить работать с деформированным предложением.

Содержание занятия

Задание № 1

«Повтори, не ошибись!»:
Са-са-ся ...
Ась-ась-ас ... и так далее.

Задание № 2

Постановка цели занятия.

Задание № 3

Игра «Помести картинки в корзинки. Звуки [с], [с']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 4

Упражнение «Расскажи, какая и какой?»

Ветка сосны – сосновая	Сок из слив - ...
Ветка осины – осиновая	Сок из смородины - ...
Ветка ясеня - ...	Сок из ананаса - ...
Ветка сирени - ...	Салат из фасоли - ...
Сок из апельсина - ...	Салат из капусты - ...
	Салат из свеклы - ...

Задание № 5

Упражнение в согласовании «Подбери слова!»:

Осенний – лес, лист, сад, воздух, костюм
Осеннее – небо, солнце, пальто, поле
Осенняя – погода, листва, слякоть, обувь
Осенние – листья, поля, сады, леса

Задание № 6

Упражнение «Путаница»:

Соня, земли, листья, поднимать, с.
Сима, листья, земля, сухие, с, поднимать.
Вася, осенние, земля, с, листья, поднимать.
Падать, земля, листья, на, сухие.
Осина, листья, земля, на, осыпаются, с.

Задание № 7

Анализ предложения:
Соня поднимает сухие листья.

Задание № 8

Упражнение в словоизменении и словообразовании:
СА-САМ-САМА-САМИ-САНИ.

Задание № 9

Чтение по карточкам:
У Симы сани. У мамы сын. У сына сани.

Итог занятия.

Занятие № 11

Тема занятия: «Звук и буква «Ш»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [ш].
2. Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3. Упражнять в преобразовании слов.
4. Упражнять в словообразовании.
5. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

Содержание занятия

Задание № 1

Произнесение чистоговорки:
Ша-ша-ша – на столе стоит лапша.
Шу-шу-шу – мы поели всю лапшу.
Шо-шо-шо – летом хорошо.

Задание № 2

Артикуляционный уклад и характеристика звука.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [ш]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

- А) 1-й уровень (звукоряд);
- Б) 2-й уровень (слогоряд);
- В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Игра «Запомни и повтори!»:

Душ,мышь,ковш,камыш,кошка,мышка,пушка,шишка,подушка,кукушка,лягушка.

Задание № 5

Дидактическая игра «Доскажи словечко»:

Ма...(ша), да...(ша), у...(ши), мы...(ши), Ми...(ша), камы...(ши), Лу...(ша),
кры...(ша).

Задание № 6

Игра «Определи место звука [ш] в слове»

Задание № 7

Игровое упражнение «Путаница»:

Кошка боится мышки.
Лягушка боится мошки.
Змея уж боится лягушки.

Задание № 8

Работа с деформированным предложением.

Маша, подушка, вышивать.
Миша, махать, дедушка.
Наташа, пушок, кот, у.
Леша, на, кататься, машина.

Задание № 9

Беседа по рассказу «Рёвушка» (Богомолова, стр. 21).

Задание № 10

Работа с кассой:

МОШКА – КОШКА - КОШКИ

Задание № 11

Упражнение в звуко-слоговом анализе:

Маша, Миша, кошка.

Задание № 12

Чтение таблиц. Знакомство с правописанием «ши». Коллективное составление и чтение слов.

Мыши – камыши, шина – машина, Антон – Антоша – Антошка.

У Миши камыши. У Антоши кошка. У Сани машина. У машины шины.

Задание № 13

Печатание.

Итог занятия.

Занятие № 12

Тема занятия: «Звуки и буквы «С» и «Ш».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [с] и [ш].
2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.
4. Учить преобразовывать слова.
5. Упражнять в преобразовании слов.

Содержание занятия

Задание № 1

Дифференциация звуков [с] и [ш] по артикуляции:

Чем различается положение языка при произнесении звуков [с] и [ш]?

Задание № 2

«Помести картинки в корзины. Звуки [с], [ш]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 3

Игровое упражнение «Повтори, не ошибись!»:

СА-СА-ША, СА-ША-СА, ША-СА-ША

Задание № 4

Дидактическая игра «Какой звук живёт в слове?»:

Лиса, каша, носы, наша, несусь, малыши, маша, мыши, носи, ваша, луша, Алиса.

Задание № 5

Ответить на вопросы:

Кто ведёт поезд? (машинист)

Что светит на небе днём? (солнце)

Чем покрыто тело собаки? (шерстью)

Как ещё можно назвать маленький бублик? (сушка)

Какой звук [с] и [ш] спрятался в ответе?

Задание № 6

Работа с рассказом «Две лягушки»:

Две лягушки попали в кувшин со сметаной. Долго барахтались лягушки в сметане. Одна лягушка устала и решила опуститься на дно. Другая лягушка барахталась, барахталась и сбила из сметаны комок масла. Влезла на комок масла и выпрыгнула из кувшина.

Куда попали лягушки?

Что они там делали?

Как повела себя первая лягушка?

А вторая?

Что случилось, когда вторая лягушка долго барахталась в сметане?

Какая оказалась лягушка?

Задание № 7

Работа с кассой:

САША – СУША – СУШКА – СУШКИ

НАС – НАШ – НАШИ – НАША

Задание № 8

Чтение:

Это наша кошка. Это наш кот. Это наши мамы и папы.

Итог занятия.

Занятие № 13

Тема занятия: «Звук и буква «Л»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звук [л], дифференцировать его на слух и в произношении.

2. Учить правильно понимать логико – грамматические конструкции и отвечать на вопросы.
3. Учить правильно анализировать и преобразовывать слова.
4. Совершенствовать аналитико – синтетические навыки на уровне слова.

Содержание занятия

Задание № 1

Отгадать загадку. Назвать первый звук в отгадке:

Бегут по дорожке

Доски да ножки.

(лыжи)

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом,

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом.

(лопата)

Сидит дед в сто шуб одет.

Кто его раздевает

То слёзы проливает.

(лук)

Сама не ем, а людей кормлю.

(ложка)

Задание № 2

Закрепление артикуляционного уклада звука [л]. Характеристика звука [л].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [л]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Упражнение в произнесении звука:

ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ

ЛО-ЛА-ЛЫ-ЛУ

ЛЫ-ЛО-ЛА-ЛУ

ЛУ-ЛА-ЛО-ЛЫ

АЛ-ОЛ-УЛ

УЛ-АЛ-ОЛ

ЫЛ-ОЛ-АЛ

УЛ-ЫЛ-ОЛ

Ал-ал-ал – тёмный подвал.

Ол-ол-ол – у нас сломался стол.

Ул-ул-ул – у нас сломался стул.

Лы-лы-лы – у нас новые столы.

Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла.

Лу-лу-лу – рада Милочка теплу.

Задание № 5

Игровое упражнение «Расскажи, что у тебя».

Дети называют слова по картинкам со звуком [л].

Задание № 6

Ответить на вопросы:

Чем шьют? (иглой)

Чем подметают двор? (метлой)

Чем укрываются? (одеялом)

Чем пилят? (пилой)

Чем пишут на доске? (мелом)

Чем копают? (лопатой)

Чем едят суп?(ложкой)

Чем моют руки? (мылом)

Чем едят мясо? (вилкой)

Задание № 7

Игра «Распредели картинки по домикам» (определи место звука в слове).

Задание № 8

Знакомство с буквой:

На что похожа буква?
«Л» всегда нам говорит:
ножка левая болит».

Задание № 9

Работа с кассой:
ОЛ-ЛО-ЛУ-УЛ-АЛ-ЛА-ЛАПА-ЛАПЫ-ЛАПКИ
СУК-ЛУК-ЛАК ПОЛ-ПОЛКА-ПАЛКА

Задание № 11

Чтение:
У kota уши, усы и лапы. Это полка. Это палка

Занятие № 14

Тема занятия: «Звуки и буквы «Л» и «Л'»

Коррекционно-развивающие задачи:

4. Упражнять в звуковом анализе слов.
5. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости - мягкости.
6. Упражнять в словообразовании.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Отгадать загадки. Назвать первый звук в отгадке.	
Серый волк в густом лесу,	У себя в саду Андрейка
Встретил рыжую ... (лису).	Поливал цветы из ... (лейки).
Заставить плакать всё вокруг	На скамейке у ворот,
Хоть он и не драчун, а ... (лук).	Лена горько слёзы ... (лёт)
Крошка сын к отцу пришёл	Дождик, лейся веселей,
И спросила кроха:	Мы с тобою дружим!
Что такое «хорошо»,	Хорошо нам бегать
И что такое ... («плохо»)?	Босиком по ... (лужам).

Задание № 2

Закрепление артикуляционных укладов звуков [л] и [л'].

Задание № 3

Повторить за педагогом пары слогов:
Ла-ля, ло-лё, Лу-лю, лы-ли, гла-гля, гло-гле, глу-глю, глы-гли, кла-кля, кло-клё.

Задание № 4

Игра «Помести картинки в корзины. Звуки [л], [л']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 5

Ответить на вопросы:
Чья лапа больше – лисья или беличья?
Чьё ухо длиннее – заячье или волчье?
Чей хвост длиннее – медвежий или лисий?

Задание № 6

Прслушай рассказ «Лиса и гусята» и ответь на вопросы:

Люся пасла гусей и гусят на поляне около леса. Из леса выскочила лиса. Она увидела гусей и гусят. Лиса спряталась за кустами. Гуси и гусята наелись и легли на поляне спать. Они не видели лису. Лиса подкралась и схватила одного гусёнка. Лиса унесла гусёнка своим голодным лисятам. Лисята наелись. Они стали веселы и довольны.

Кто пас гусей?
Кто выскочил из леса?
Кого увидела лиса?
Что делали гуси и гусята?

Что сделала лиса?

Кому отнесла лиса гусёнка?

Задание № 7

Задание с кассой:

ЛЫ-ЛИ-ЛИНА-ЛИСА-ЛИСЫ-ЛИСТ-ЛИСТОК

ЛИ-ЛИНА-МАЛИНА-КАЛИНА

Задание № 8

Чтение карточки:

У Симы малина. У Сони калина. Это лист малины. Это куст калины. Калинка – малинка.

Занятие № 15

Тема занятия: «Звук и буква «Р»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить чётко произносить звук [р], различать его на слух и в произношении.
2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Упражнение «Доскажи словечко»:

Ра-ра-ра – начинается ... (игра).

Ры-ры-ры – воздушные ... (шары).

Ру-ру-ру – продолжаем мы ... (игру).

Ар-ар-ар - закипает ... (самовар).

Ор-ор-ор – в огороде ... (помидор).

Ир-ир-ир – я люблю ... (кефир).

Задание № 2

Закрепление артикулярного уклада звука [р].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [р] (с программным обеспечением):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Упражнение в произнесении звука [р]:

ГРА-ГРО

КРА-КРО

ФРУ-ФРЫ

ДРА-ДРО

НРА-НРО

ХРУ-ХРЫ

Задание № 5

Разучивание скороговорки:

Проворонила ворона воронёнка.

Задание № 6

Выучи стихотворение «На что похожа буква?»:

Букву «Р» писать не сложно.

Справа к палке осторожно

Подрисуем все кружок,

И получится флажок!

Задание № 7

Выложи схемы слов:

Рак, шары.

Задание № 8

Выложи цепочку слогов и слов:

АР-РА-РО-РУ-РЫ-КУРЫ-ШАРЫ

УР-МУР-МУРКА
РА-ИРА-РАК-РАКИ

Задание № 9

Чтение карточки:

У Иры кукла. Ира мала. И Тома мала. У Тома кукла. Вот топор и лопата. Вот Кушка Мурка. У Мурки котик.

Занятие № 16

Тема занятия: «Звуки и буквы «Р'» и «Р»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Закрепить чёткое произнесение звука [р'].
2. Упражнять в звуковом анализе, словоизменении и словообразовании.
3. Упражнять в выделении заданного звука на фоне звукоряда, слогоряда и ряда слов.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Повтори чистоговорки. Какой звук слышится чаще других?:

Ря-ря-ря – праздник Букваря.

Ре-ре-ре – мышка в норе.

Рю-рю-рю – я кисель варю.

Ри-ри-ри – не ветке снегири

Задание № 2

Закрепление артикуляционного уклада и характеристика звука [р'].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [р']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (зукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Запомнить и повторить:

БРЯ-БРЮ-БРЮ

ПРЕ-ПРИ-ПРИ

ГРЕ-ГРИ-ГРИ

ДРЕ-ДРИ-ДРИ

Задание № 5

Отгадай загадку. Назови первый звук в отгадке.

Задание № 6

Ответить на вопросы, образуя новые слова:

Из берёзы – берёзовый сок.

Из грибов – грибной суп.

Из абрикосов – абрикосовое варенье.

Какое бывает варенье? (грушевое, яблочное и т.д.)

Задание № 7

Работа с кассой.

РЫ-РИ-РИС-ИРИС-ИРИСКА

РИ-РИТА-РИММА

РЫ-ШАРЫ-ШАР-ШАРИК-ШАРИКИ

РО-РОМА-РОТ-РОТИК

Задание № 8

Чтение карточки.

У Иры шары. У Иринки шарики. Иринка мала. И шарики малы. У Ромы корова. У коровы рожки.

Занятие № 17

Тема занятия: «Звуки и буквы «Р» и «Л»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать слухо-произносительную дифференциацию звуков [р] и [л].
2. Учить анализировать и преобразовывать слова.
3. Учить слоговому анализу слов.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Сравнение артикуляционного уклада звуков [р] и [л].

Задание № 2

Упражнение «Повтори не ошибись!»:

КЛА-КЛА-КРА	КЛО-КЛО-КРО
КРА-КЛА-КРА	КРО-КЛО-КРО
КЛА-КРА-КРА	КЛО-КРО-КРО

Задание № 3

Повторить пары слов, назвать первые звуки в словах:

Рад – лад, рак – лак, рама – лама, Кира – Мила, Мара – мала, роза – лоза, рыбка – улыбка, топоры – столы, комары – малы..

Задание № 4

Назвать картинки. Определить место звуков [р], [л] в слове:

Лапа, рама, рыба, лавка, волк, крот, слон, лось, рысь, кенгуру, клубника, груша, смородина, голубь, воробей, сорока, ворона, белка, тигр, госорог, зебра.

Задание № 5

Игра «Помести в ящики. Звуки [р], [л]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Работа с кассой.

РА-ЛА-ЛАРА

РЫ-ЛЫ-РЫЛ-РЫЛО

ЛО-РО-РОВ-РОВНО

КОМАР-КОМАРЫ-КОМАРИК

Задание № 7

Чтение карточки.

Вот мухи, жуки, комары. Жук жужжит. И муха жужжит. У Лары ромашка. У Раи мак.

Занятие № 18

Тема занятия: «Звук и буква «З»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Закрепить чёткое произнесение звука [з].
2. Упражнять в выделении заданного звука на фоне звукоряда, слогоряда и ряда слов.
3. Упражнять в звуковом и слоговом анализе.
4. Учить преобразовывать слова.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Упражнение «Доскажи словечко». Какой звук в отгадке стоит первым?

Михаил залез на дуб,

Тысячу комбайнов в год

Чтобы врач не вырвал ... (зуб)

Выпускает наш ... (завод)

Я от досады чуть не плачу –
Не решается ... (задача)

Заправляю сам кровать,
Быстро делаю ... (зарядку)

Задание № 2

Закрепление артикуляционного звука [з].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [з]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Заменить первый звук в словах на звук [з]. какие слова получились? Составить с каждым словом предложение.

Губы – зубы, двери - ..., вагон -

Задание № 5

Закончить слово слогами:

За: ва..., ро..., мимо..., гро...; Зы: ко..., ро..., берё..., моро... .

Задание № 6

На что похожа буква?

«З» загнулась как змея,

но ей не испугать меня!

Задание № 7

Работа с кассой.

ЗА-ВАЗА-ВАЗЫ-ВОЗЫ

ЗЫ-РОЗЫ-КОЗЫ-ТАЗЫ

Задание № 8

Чтение карточки.

У Захара зонт. У Маши ваза. В вазе мимоза. Хороша мимоза.

Занятие № 19

Тема занятия: «Звуки и буквы «З» и «З'»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить правильно произносить звуки [з] и [з'], дифференцировать их на слух и в произношении.
2. Упражнять в звуковом и слоговом анализе.
3. Упражнять в преобразовании слов.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Сосчитать количество звуков в слове, назвать их:

Зал, зима.

Задание № 2

Повторить чистоговорки:

За-за-за - надвигается гроза.

Зу-зу-зу – руки мою я в тазу.

Зы-зы-зы – новые тазы.

Зи-зи-зи – сено отвези.

Задание № 3

Игра «Услышь звук [з']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Запомнить и повторить:
Зина, магазин, бузина.
Газета, музей, зелень.
Морозить, зимняя, бензин.
Изюм, зелень, магазин.

Задание № 5

Угадать, про какой день говорится?

- А) Падают жёлтые листья. Птицы улетают на юг.
Б) В воздухе пахнет морозом. Летят белые мухи.

Задание № 6

Отгадать загадки. Назови первый звук в отгадке.
Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета,
Шуба для зимы – другого цвета (заяц)

Задание № 7

Работа с кассой.
ЗИ-ЗИМА-ЗИНА-МАГАЗИН
ЗЕ-ЗЕБРА-ЗЕФИР
ЗЯ-ОЗЯБ-ЗЯБЛИК

Задание № 8

Чтение карточки.
Зина кормит зяблика. Даша идёт в магазин. Папа возит дрова. У Маши корзина.

Занятие № 20

Тема занятия: «Звуки и буквы «С» и «З»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать слухо-произносительную дифференциацию звуков [с] и [з].
2. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы.
3. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.
4. Упражнять в преобразовании слов.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Сравнить артикуляцию звуков [с] и [з].

Задание № 2

Повторить за логопедом слоговые ряды.

ЗА-СА-ЗА, СА-ЗА-ЗА, ЗЫ-СЫ-ЗЫ, ЗИ-СИ-ЗИ, СЕ-ЗЕ-СЕ, СВА-ЗВА-СВА, СНО-ЗНО-СНО, ЗНЫ-СНЫ-ЗНЫ.

Задание № 3

Игра «Помести в домики. Звуки [с], [з]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 4

Звуковой анализ слов:
КОЗА - КОСА

Задание № 5

Повторить слова парами. Составить предложения с парой слов.

Лиза – лиса, роза – роса, коза – коса, заяка – сайка, Захар – сахар, зуб – суп, козы – ко-сы, бузина – бусина.

Задание № 6

Выучить чистоговорки:
За-за-за – вот идёт коза.

Са-са-са – вот летит оса.
Зу-зу-зу – мы пасём козу.
Су-су-су – мы видели лису.
Зе-зе-зе – дам траву козе.
Се-се-се – ленточки в косе.
Зи-зи-зи – сено отвези.

Задание № 7

Прослушать текст и ответить на вопросы:

Карусели, карусели!

Зайцы сели, лисы сели.

Завертелись, засвистели

Снегири и свиристели.

Карусели, карусели!

Лоси, волки, сойки сели.

Слышно всем за сто земель,

Вот веселье – карусель!

Что делали зайцы и лисы?

Что делали снегири и свиристели?

Что делали лоси, волки и сойки?

Задание № 8

Упражнение с кассой.

ЗА-КОЗА-КОСА-КОСЫ

ЗА-ЛИЗА-ЛИСА-РОСА-РОЗА

Задание № 9

Чтение карточки:

У Лизы косы. У Зои коса. У лисы хвост. У коровы рожки. У Сони розы.

Занятие № 21

Тема занятия: «Звук и буква «Ж»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Закрепить правильное произношение звука [ж].
2. Развивать звуко-слоговые представления ребёнка.
3. Развивать слухо-речевую память.
4. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать стихотворение. Какой звук слышится чаще других?

Жили дружно, жили тихо –

Ёж, ежата и ежиха.

Ёж с ежихой для ежат

Припасали всё подряд!

Задание № 2

Уточнение артикуляционного уклада звука [ж].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [ж]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Повторить ряды слогов:

ЖИ-ЖО-ЖУ-ЖА

ЖО-ЖИ-ЖА-ЖУ
ЖМА-ЖМО-ЖМУ-ЖМЫ
ЖНА-ЖНО-ЖНУ-ЖНЫ

Задание № 5

Назвать картинки, чётко произнося звук [ж].

Задание № 6

Работа над текстом «Лиса и журавль».

Жили Лиса и Журавль. Позвала лиса Журку. «Приходи ко мне, Журка!» Приходит Журавль. Положила Лиса кашу в тарелку. «Ешь, Журка». Журавль носом: тук-тук. Обиделся Журавль на лису. Так они и раздружились.

Почему обиделся Журавль на Лису?

Пересказать текст, как запомнили.

Задание № 7

На что похожа буква?

Эта буква широка,

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издаёт жужжащий звук:

Ж-ж-ж-ж!

Задание № 8

Работа с кассой. Знакомство с правописанием «Ж».

ЖУ-ЖА-ЖО-ЖИ

ЖИ-ЖИЛ-ЖИЛА

НОЖИ-ЛУЖИ-ЛУЖА

ЖУ-ЖУК-ЖУКИ

Задание № 9

Чтение карточки.

У Маши сажа. Ах-ах!. Жил жук. Жила муха. Жили лисы и волки. Жила кошка. Жила мышка.

Занятие № 22

Тема занятия: «Звуки и буквы «Ш» и «Ж»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать слухо-произносительную дифференциацию звуков [ш] и [ж].
2. Развивать звуко-слоговые представления.
3. Развивать слухо-речевую память.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Сравнение артикуляционных укладов звуков [ж] и [ш].

Задание № 2

А) Назвать первый слог в словах: шали, жало, шары, жарит, шуба, жуки, живот, шагай, шило, шумит, журавль, шина, жила.

Б) Назвать последний слог в словах:

Кожа, ноша, уши, ужи, малыши, лыжи, туши, уже, тише, карандаши, сажа, Маша, Миша, лапша.

Задание № 3

Закончить слово слогом ШИ или ЖИ.

Каранда... экипа...

Камы... вклады...

Шала... мане...

Гара... детёны...

Эта..

Задание № 4

Игра «Посчитай слоги» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 5

Сменить в словах звук [ш] на звук [ж]. Составить с каждым из них предложение.

Саша – сажа	нашивка – наживка
Тушить – тужить	скошу – скажу
Шить – жить	шить – жить
Шубка – жутко	шила - жила

Задание № 6

Прослушать и пересказать сказку «Мужик и медведь» по вопросам.

Подружились мужик и медведь и задумали они картошку сажать. Мужик сказал: «Мне корешки, Мишка, а тебе вершки». Выросла славная картошка. Мужик взял себе корешки, а Мишке оставил вершки. Погоревал Мишка, да нечего делать.

Чем был недоволен Мишка?

Почему он был недоволен?

А что нужно было посадить, чтобы Мишка остался доволен?

Задание № 7

Упражнение с кассой.

УШИ-УЖИ-ЛУЖИ-ЛУЖА-ЛУША

ША-ШАР-ЖАР-ШАР-ШАРЫ

Задание № 8

Чтение карточки.

У Шуры жук. У Жоры мышка. У Саши ножик. У Саши на носу сажа. Уж шипит, а жук жужжит.

Задание № 9

Занятие № 23

Тема занятия: «Звук и буква «Ч»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Закрепить чёткое произнесение звука [ч].
2. Упражнять в слуховой дифференциации звука [ч].
3. Упражнять в словообразовании.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Отгадать загадки. Назвать первый звук в отгадках:

Ног нет, а хожу,	Отгадайте, это кто
Рта нет, а скажу,	Ходит в костяном пальто?
Когда спать, когда вставать,	(черепаха)
Когда работу начинать.	
(часы)	

Его бьют, а он не плачет,

И всё выше, выше скачет (мяч)

Задание № 2

Уточнение артикуляционного уклада звука [ч].

Задание № 3

Игра «Услышь звук [ч]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 4

Повторить ряд слогов:

ЧА-ЧО-ЧУ-ЧИ

ЧИ-ЧО-ЧУ-ЧА

ЧА-ЧИ-ЧО-ЧУ

ЧУ-ЧА-ЧИ-ЧО

Задание № 5

Игра «Посчитай слоги. Помести слова в домики» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Проговорить чистоговорки:

Оч-оч-оч – наступила ночь.

Ча-ча-ча – в комнате свеча.

Чу-чу-чу – затушу свечу.

Чи-чи-чи – нет у нас свечи.

Задание № 7

Педагог называет большой предмет, а дети – маленький:

Сумка – сумочка

галка - ...

палка - ...

Тумба - ...

ваза - ...

лейка - ...

Чашка - ...

стакан - ...

кувшин - ...

Задание № 8

Выучить стихотворение «На что похожа буква?»:

Букву «Ч» или четыре

Мы с тобой уже чертили.

Меж собой ты их сравни,

Одинаковы они.

Задание № 9

Работа с кассой:

А) Знакомство с правилом правописания «ЧА» и «ЧУ».

Б) ЧА-ЧАС-ЧАСЫ-ЧАЙ-ЧАЙКА-ЧАЙНИК-ЧАШКА

ОЧКИ-БОЧКИ-БОЧКА-ДОЧКА-ТОЧКА-КОЧКА-КАЧКА

Задание № 10

Чтение карточки.

На столе чайник и чашки. Дети будут пить чай.

Занятие № 24

Тема занятия: «Звук и буква «Ц»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Закрепить чёткое произнесение звука [ц].
2. Упражнять в слуховой дифференциации звука [ц].
3. Упражнять в словообразовании и словоизменении.
4. Учить преобразовывать слова.

Оборудование: предметные картинки, символ звука, касса.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать текст и определить, какой звук слышится чаще других.

Цветок к земле прицепился корнями.

Цыплёнок клювиком – к курице маме.

Задание № 2

Уточнение артикуляционного звука [ц].

Задание № 3

Повторить чистоговорки:

Ца-ца-ца – варит мама три яйца.

Цо-цо-цо – папа съест одно яйцо.

Цу-цу-цу – нам с братишкой по яйцу.

Задание № 4

Игра «Услышь звук [ц]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 5

Отгадать загадку и назвать первый звук в отгадке:

Длинным клювом тонким

Схватит лягушонка,

Капнет с клюва капля –

Кто же это? (цапля)

Задание № 6

Педагог называет один предмет, а дети – множество предметов:

Заяц - ..., птица - ..., птенец - ..., певец - ..., кольцо - ..., яйцо -

Задание № 7

Педагог называет большой предмет, а дети – маленький:

Голубое платье - голубенькое платьице

Душистое мыло - душистенькое мыльце

Тёплое одеяло - тёпленькое одеяльце

Красивое зеркало - красивенькое зеркальце

Красивое украшение - красивенькое украшеньице

Любит хлеб с маслом - ...

Пишет письмо бабушке - ...

Закрывает окно - ...

Готовит угощение - ...

Задание № 8

Знакомить со зрительным образом буквы. Выучить стихотворение:

Букву «П» с тобой мы сами

Вверх ногами написали.

Справа мы с тобой дружок

Подрисуем её крючок.

Задание № 9

Чтение карточки.

В гнезде птенцы. На болоте живут цапли. В хлебнице хлеб. Мыло лежит в мыльнице. На клумбе много цветов. На пальце кольцо. В вазе цветы. У птицы птенцы. У курицы цыплята. На грядках огурцы.

Занятие № 25

Тема занятия: «Звуки и буквы «Ц», «Т» и «С»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [ц] - [т] - [с].
2. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, фонематические представления.
3. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза, фонематические представления.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Уточнение артикуляции звуков [ц] - [т] - [с].

Задание № 2

Повтори за педагогом ряды слов:

СА-ЦА-СА-ТО	СО-ЦО-СО-ТО
ЦА-СА-ЦА-ТА	ЦО-СО-ЦО-ТО
СУ-ЦУ-СУ-ТУ	ТЫ-ЦЫ-СЫ-ЦЫ
ЦУ-СУ-ЦУ-ТУ	СЫ-СЫ-ЦЫ-ТЫ

Задание № 3

Игра «Помести в ящики. Звуки [ц], [с], [т]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 4

Закончи слово подходящим слогом:

(ЦА-СА) – ли...са, ов..., пти..., лиси..., колба..., гусени....

(СЫ-ЦЫ) – ве..., паль..., но..., ножни..., бу....

(СЫ-ТЫ) – конфе..., но..., ве..., моне..., тру..., газе..., поло..., воло..., лопа....

Задание № 5

Назвать посуду для супа, салата, сахара.

Суп находится в ... (супнице)

Салат в ... (салатнице)

Сахар в ... (сахарнице)

Задание № 6

Назвать женщин и мужчин по их занятию или профессии:

Писатель, учитель, читатель, волшебник, мастер, художник, лыжник, первоклассник.

Писательница, учительница, читательница, волшебница, мастерица, художница, лыжница, первоклассница.

Задание № 7

Учить чистоговорки:

Су-су-су – мы видели лису.

Цу-цу-цу – мы ведём овцу.

Са-са-са – вот летит оса

Ца-ца-ца – белая овца.

Сы-сы-сы – у сома усы.

Цы-цы-цы – мы ели огурцы.

Со-со-со – у Сони колесо.

Цо-цо-цо – мы вымыли лицо.

Задание № 8

Пересказать рассказ. Ответить на вопросы.

Света нарисовала цветок. У цветка семь лепестков. Каждый лепесток она раскрасила разноцветными карандашами. Назвала Света свой цветок «цветик-семицветик».

Назовите цвета, которыми Света раскрасила цветок.

Как она его назвала?

Почему она его так назвала?

Перескажите рассказ!

Задание № 9

Чтение карточки «Светин сад».

Это сад. В саду много цветов. Там есть астры и настурции. Света целый день в саду. Она сама поливает цветы. Красивый у светы сад.

Занятие № 26

Тема занятия: «Звук и буква «Щ»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Закрепить чёткое произнесение звука [щ].
2. Упражнять в слуховой дифференциации звука [щ].

3. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать текст и определить, какой звук слышится чаще других:

Через чашу ручеек

В речку Щекотинку тёк.

В речке плещутся щучата –

Это Щукины ребята.

Задание № 2

Уточнение артикуляции звука [щ].

Задание № 3

Повторить ряды слогов:

ЩУ-ЩУ-ЩА ЩИ-ЩЕ-ЩА

ЩИ-ЩИ-ЩУ ЩА-ЩИ-ЩЕ

ЩА-ЩО-ЩУ ЩИ-ЩА-ЩЕ

Задание № 4

Игра «Услышь звук [щ]» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»):

А) 1-й уровень (звукоряд);

Б) 2-й уровень (слогоряд);

В) 3-й уровень (ряд слов).

Задание № 5

Назвать людей по их занятию или профессии.

Стены кладёт каменщик.

На кране работает ... (крановщик).

Убирает ... (уборщик).

Пилит дрова ... (пильщик).

Бетонирует ... (бетонщик).

Барабанит ... (барабанщик).

Моеет ... (мойщик).

Работает в бане ... (банщик).

Рубит ... (рубщик).

Регулирует уличное движение ... (регулирующий).

Задание № 6

Ответить на вопросы.

Щеглы прилетают, значит они какие? ... (прилетающие)

Щеглы хлопчут ... (хлопочущие)

Сучья трещат ... (трещащие)

Щеглы ищут материал ... ((ищущие)

Щеглята сидят ... (сидящие)

Они попискивают ... (попискивающие)

Задание № 7

Знакомство с буквой «На что похожа буква?»

На расчёску «Щ» похожа.

Три зубца всего?

Ну что же!

Задание № 8

Работа с кассой:

А) знакомство с правописанием «ЩА» и «ЩУ».

Б) ЩА-РОЩА-ПИЩА-ПИЩАТ

ЩУ-ЩУКА-ИЩУ-ПИЩУ

Задание № 9

Чтение карточки.

Щуку я тащу, щуку я не упусти.

Роща.

К Мише пришёл товарищ. Они пошли в рощу. С ними побежал щенок. В роще были щеглы. Щенок залаял на них. Они улетели.

Занятие № 27

Тема занятия: «Звуки и буквы «Щ» и «С'»»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствовать навык дифференциации звуков [щ] и [с'] на слух и в произношении.
2. Упражнять в звуковом анализе.
3. Закрепить навык словообразования.
4. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в разбивку.

Оборудование: предметные картинки, символ звука.

Содержание занятия

Задание № 1

Прослушать текст. Какие звуки слышатся чаще других?

Мы со звуком [щ] играем.

Слово к слову подбираем.

Щётка, селёдка, щель, сифон –

Выходи из круга вон!

Задание № 2

Уточнение артикуляционного уклада звуков [щ] и [с'].

Задание № 3

Повтори за педагогом ряды слогов:

ЩА-СЯ

ЩУ-СЮ

ЩИ-СИ

СЯ-ЩА

СЮ-ЩУ

СИ-ЩИ

Задание № 4

ИГРА «Положи в корзины. Звуки [щ], [с']» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 5

Образовать название профессий по действию:

Стены кладёт каменщик.

Варит железо ... (сварщик).

Носит вещи ... (носильщик).

Вставляет стёкла ... (стекольщик).

Дрессирует животных ... (дрессировщик).

Работает на экскаваторе ... (экскаваторщик).

Задание № 6

«Отгадай и запомни!»

Когтища, усища, хвостище,

А моется всех чище.

Кто это ... (котище).

Задание № 7

Составить предложения, расставив слова по порядку.

Стене, на, плащ, синий.

Пищит, в, щенок, сарай.

Клещи, Васи, у, есть.

Щеглы, на, сидят, осинах.

Плавают, в, караси, пруду.

Щётка, у, есть, Сони.

Сама, щи, Сима, варить.
Вещь, мама, шкаф, в, повесила.

Задание № 8

Чтение карточки.

Сема и Вася пошли удить рыбу. Сёма поймал леща, Вася поймал карася. Сёма чистил леща, Вася чистил карася. Дома мама сварила вкусную уху.

Методические рекомендации к разделам «НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ», «ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ», «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Первый год обучения.

Занятие № 1

Тема: «Части тела»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Развивать внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве.

Оборудование: картинки, туалетные принадлежности.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт ласково: лоб - ..., нос - ... и т.д.).

Повторение изученного материала.

Задание № 2

А) Обобщающая беседа «Чего сколько».

Б) Коррекционное задание «Что забыл нарисовать художник?»

Изучение нового материала.

Задание № 3

А) Чтение и беседа по стихотворению Э. Мошковской «Уши»

Доктор, доктор, как нам быть:

Уши мыть или не мыть?

Если мыть, то как нам быть:

Часто мыть или по реже?

Отвечает доктор: еже!

Отвечает доктор гневно:

Еже, еже, ежедневно!

Б) Беседа «Как ухаживать за своим телом».

Детям демонстрируются правильные приёмы умывания, расчёсывания, чистки зубов и т.д.

Физминутка (упражнение на дифференциацию сторон тела).

Задание № 4

Игра «Голоса» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 5

Закрепление изученного материала.

А) Игровое упражнение «Что нужно Танюшке?» (пособие «У нас порядок»).

Б) Заучивание стихотворения – потешки.

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Кран, откройся!

Ротик, мойся.

Мойтесь сразу оба глаза.

Чтобы щёчки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Мойтесь ушки, мойся шейка.
Щечки моёте хорошоенько!

В) Игровое упражнение «Что лишнее?»

Дети дифференцируют предметы туалета и посуды.

Задание № 6

Итог занятия.

Занятие № 2

Тема: «Игрушки»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать умение описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать его по описанию.

Оборудование: игрушки.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт свою любимую игрушку.

Задание № 1

Актуализация опорных знаний и представлений.

А) Вводная беседа.

Б) Упражнение на узнавание, различение.

Детям демонстрируются игрушки, они рассматривают и называют их.

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Рассказ педагога о том, как можно играть с различными игрушками.

Б) Беседа «Как бережно относиться к игрушкам» (обратить внимание детей на правильный уход за игрушками – в зависимости от материала, из которого они изготовлены).

Физминутка

Задание № 3

Игра «Колокольчики» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Игровое упражнение «Четвёртый лишний»

Б) Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»

Игровое упражнение «Что нарисовал художник» (наложенные изображения).

В) Отгадывание загадок (дети отгадывают с опорой на игрушки).

Задание № 7

Итог занятия.

Занятие № 3

Тема: «Домашние птицы»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и расширять словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушки, предметные и сюжетные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт детёныша домашнего животного.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

А) Упражнение в сравнении объектов (курица – кошка). Дети подводятся к выводу о том, что курица относится к домашним птицам.

Б) Упражнение в узнавании и назывании домашних птиц по игрушкам и картинкам.

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Упражнение на исключение лишнего предмета (домашние животные – домашние птицы).

Почему они все называются птицами?

Где живут: курица? Утка? Гусь? (в курятнике около человека).

Обобщение педагога: Это домашние птицы. Человек заботится о них, а птицы дают ему мясо, яйца, пух.

Б) Рассказ педагога «Петушок с семьёй».

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами собирает: «Курочки – хохлатушки! Хлопотуньи – хозяйшюшки! Пёстренькие – рябенькие! Чёрненькие – беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с маленькими ребятками: я вам зёрнышко припас! Курочки с цыплятами собрались, раскудахтались, зёрнышком не поделились, передрались.

Петя – Петушок беспорядков не любит – сейчас всю семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!»

В) Беседа по рассказу.

Физминутка

Задание № 3

Игра «Птичий двор» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Отгадывание загадок.

Явился в жёлтой шубке,
Прощайте две скорлупки.
(цыплёнок)

Я в деревне, во дворе
Просыпаюсь на заре.
«Ку-ка-ре-ку!» - я кричу,
Разбудить ребят хочу.
(петух)

Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло
Она собирает.
(курица)

Б) Работа с разрезными картинками.

В) Работа с последовательностями. Игра «Четвёртый лишний».

Задание № 5

Игра «Подбери действия» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 4

Тема: «Деревья. Золотая осень»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Учить сравнивать по внешнему виду деревья и листья.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, листья, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Задание № 1

Складывание разрезной картинки из 4-х частей.

Повторение изученного материала.

Задание № 2

А) Обобщающая беседа.

Б) Коррекционные задания. Упражнение на развитие зрительной памяти «Какого дерева не стало?»

В) Работа с последовательностями.

Задание № 3

Игра «Слово-действие» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Изучение нового материала.

Задание № 4

А) Рассматривание картинок с изображением берёзы и упражнение в подборе прилагательных и глаголов к существительным (берёза – белая, стройная, высокая; ствол – белый, тонкий; ветви – тонкие, гибкие; листья – мелкие, круглые, жёлтые; берёза – растёт, стоит; листья – шелестят, висят, растут, желтеют, опадают, кружатся).

Б) Упражнение на словообразование «Назови ласково» (берёза – берёзка, ветка – веточка, лист – листочек, дуб – дубочек и т.д.).

Физминутка

Задание № 5

Игра «Дождик» (с программным обеспечением)

Закрепление изученного материала.

Задание № 6

Коррекционные задания.

А) Отгадывание загадок:

Летом вырастают,

А осенью опадают.

(листья)

Зелена, а не лук,

Бела, а не снег,

Кудрява, а без волос.

(берёза)

Заучивание загадки о берёзе.

Б) Графические работы (обводка шаблонов и штриховка).

Задание № 7

Игра «Слово-признак» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 8

Игра «Подбери признаки» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 5

Тема: «Семья. Наш дом»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто правильно назовёт имя и отчество родителей.

Повторение изученного материала.

Задание № 2

А) Обобщающая беседа.

Б) Коррекционные задания.

Работа с лабиринтами.

Упражнение на развитие зрительной памяти «Наведи порядок».

Изучение нового материала.

Задание № 3

Беседа о доме, его частях.

Детям демонстрируются картинки с изображением домов и их помещений.

Задание № 4

Игра «Наш дом» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 5

Коррекционные задания.

А) Игровое упражнение «Строители» (работа с разрезными картинками).

Б) Упражнение на ориентировку в пространстве «Найди предмет».

В) Лексическая работа «Мама».

Много нам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мамочка одна,

Всех дороже мне она.

Кто она?

Отвечу я! Это мамочка моя!

Г) Графическая работа.

Итог занятия.

Занятие № 6

Тема: «Зима»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: сюжетные картинки, снег, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт время года, изображённое на картинке.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

А) Беседа по картинкам.

Какое сейчас время года?

Как ты догадался?

Какое небо?

Светит ли солнце?

Чем покрыта земля?

Какие стоят деревья?

Как одеты люди?

Б) Игровое упражнение «Собери зимнюю картинку».

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Изучение свойств снега. Словарь: белый, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

Б) Рассказ педагога «Снежный колобок».

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашёл уголёк – сделал глаза; нашёл палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли обратно в детский сад. Жалко Алёше оставлять во дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда легли спать. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап-кап-кап – вода капает.

Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармане два уголька и две палочки.

- А колобок где?

В) Беседа по прочитанному рассказу.

Задание № 3

Игра «Лес» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Работа с разрезными картинками «Зимние пейзажи».

Б) Отгадывание загадок.

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь.

(снег)

Дел у меня не мало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

Белю поля, дома,

Зовут меня ... (зима)

В) Упражнение на развитие слуховой памяти.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица.

Собрались мы в кружок,

Завертелись как снежок.

Задание № 5

Игра «Слово-признак» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Игра «Подбери признаки» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 7

Тема: «Домашние животные»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, пособия для коррекционных занятий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто скажет, кто как голос подаёт. Детям демонстрируются предметные картинки.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

Упражнение в узнавании и назывании домашних животных.

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Беседа по теме.

Где живут эти животные, чем они питаются?

Назови части тела животного, размер, цвет шерсти.

Обобщение: домашние животные живут с человеком – в его доме или во дворе. Они не могут прожить без помощи человека, не могут сами добыть себе пищу, устроить жилище. Человек кормит домашних животных, ухаживает за ними, строит им жилища. Но и животные помогают человеку!

Б) Рассказ педагога «Спор животных».

Заспорили животные: кто нужен человеку? Корова говорит: «Я нужна человеку – я даю молоко». «Нет, я! – говорит лошадь, - я вожу тяжёлые вещи, я тоже даю молоко». «Мы очень нужны человеку, - сказали коза и овца, - мы даём человеку шерсть, мясо, молоко». Собака недовольно зарычала: «Я нужна человеку – я охраняю его дом. Я помогаю пограничникам и пожарникам». «Нет, без меня никак не обойтись человеку, - захрюкала свинья, - я даю человеку сало и щетинку». Не выдержала кошка: «Я ведь очень нужна человеку. Я пугаю мышей».

А как вы думаете, кто из них прав?

Можно ли решить этот вопрос однозначно?

В) Обучение пересказу с опорой на вопросы рассказа «Кошка Маруська».

Это кошка Маруська. Она в чулане мышью поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврикe сытая, довольная. Песенки поёт – мурлычет, а её котёночек маленький – ему мурлыкать не интересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

Задание № 3

Игра «Кто живет рядом с нами» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Работа с зашумлёнными и наложенными изображениями.

Работа с разрезными картинками (по частям тела).

Работа с последовательностями.

Б) Отгадывание загадок.

Гладишь – ласкается.

Дразнишь – кусается.

На цепи сидит,

Дом сторожит.

(собака)

Мордочка усатая,

Шубка – полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

(кошка)

В) Упражнение на развитие слухо - речевой памяти.

Серенькая кошечка

Села у окошечка,

Хвостиком виляла,

Деток поджидала.

Г) Упражнение на развитие графических навыков (штриховка контуров кошки).

Задание № 5.

Игра «Подбери действие» - задание В (с программным обеспечением)

Итог занятия.

Занятие № 8

Тема: «Транспорт»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Учить признаки сходства и различия в сравниваемых предметах.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Работа с лабиринтом «Куда спешат машины?»

Повторение изученного материала.

Задание № 1

А) Обобщающая беседа по теме.

Назовите предметы транспорта.

Назовите специальные машины.

Б) Коррекционные задания.

Упражнение на ориентировку в пространстве «Расставь машины на стоянке».

В) Отгадывание загадок.

Что за чудо – синий дом!

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

(автобус)

Пьёт бензин как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно с ней.

(машина)

По асфальту едет дом,

Ребятишек много в нём.

А под крышею дуга,

Ток по ней идёт всегда.

(троллейбус)

Г) Упражнение на исключение (наземный – водный – воздушный транспорт).

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Рассказ педагога «Как ребята переходили улицу».

Пошли малыши гулять. Дошли до угла. На углу светофор. Горит в светофоре красный свет – значит нельзя переходить улицу. Остановились ребята. Ждут, когда зелёный огонёк зажёгся. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажёгся жёлтый, а потом зелёный. Можно улицу переходить. Перешли малыши улицу, стали играть на бульваре. Взял Саша палочку, говорит: «Я милиционер». Загудели машины, поехали ребята – шофёры по улице. На перекрёстке стоит Саша – милиционер. Все шофёры его слушаются. В какую сторону он повернётся, палочку поднимет, в той стороне машины остановятся. Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает: милиционер за движением следит.

Б) Беседа по рассказу.

Задание № 3

Игра «Транспорт» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Упражнение на сравнение (грузовик – молоковоз – машина–лейка – хлебовоз).

Б) Отгадывание загадок.

Братцы круглые бегут,
Дружно комнату несут.
(автобус)

По асфальту туча едет,
Дождик из неё идёт,
На деревья снизу льёт.

(машина-лейка)

В магазин издалека
Едет бочка молока.
У неё гудит мотор,
Ей мигает светофор.
(молоковоз)

В) Работа с лабиринтами «Куда спешат машины?»

Г) Работа с серией картинок «Авария».

Задание № 5

Игра «Слово-действие» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 9

Тема: «Профессии»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто скажет, кем работают родители.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

Беседа по теме «Все работы хороши» (кто, что делает, атрибуты труда, общественная полезность каждой профессии).

Изучение нового материала.

Задание № 2

Чтение и беседа по поэме В. Маяковского «Кем быть?»

Задание № 3

Игра «Музыканты» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Игровое упражнение «Кому что нужно».

Б) Упражнение на исключение «Четвёртый лишний» (инструменты).

В) Работа с наложенными изображениями.

Г) Упражнение на развитие слухо – речевой памяти.

Маляры, плотники, слесари; врач, повар, шофёр; продавец, воспитатель, парикмахер.

Д) Формирование графических навыков.

Занятие № 10

Тема: «Весна»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетная картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт, какое время года изображено на картинке.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

А) Беседа по картинке «Весна».

Б) Игровое упражнение «Собери весеннюю картинку»

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Рассказ педагога «Весна».

Весной небо голубое, чистое. Солнышко светит ярко. Дует тёплый, ласковый ветерок. На деревьях появляются первые почки. В лесу появляется первая травка. Расцветают подснежники. Возвращаются из теплых стран птицы. Дети развешивают на деревьях скворечники. После зимней спячки просыпается медведь. Зайчик меняет белую шубку на серую. Взрослые и дети сняли шубы, тёплые сапоги и шапки и гуляют в куртках, ботинках.

Б) Беседа по рассказу.

Задание № 3

Игра «Лес» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Игровое упражнение «Найди одинаковые».

Б) Работа с серией картинок «Зайчик и снеговичок».

В) Работа с «Нелепицей».

Г) Работа на развитие слухо – речевой памяти.

Солнышко – вёдрышко,

Выйди из облышка,

Сядь на пенёк,

Погуляй весь денёк.

Задание № 5

Игра «Послушай рассказ» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Занятие № 11

Тема: «Деревья и кустарники»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Учить находить признаки сходства и различия в сравниваемых объектах.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт, с какого дерева листок.

Повторение изученного материала. Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

Работа с разрезными картинками.

Упражнение «Покажи и назови» (корень, ствол, ветви).

Изучение нового материала.

Задание № 2

Рассказ педагога «Берёза».

У берёзы стройный белый ствол. На стволе тёмные полоски, а ветви опущены вниз. Если снять с дерева кусочек коры, то на пальцах остаётся что-то вроде белого порошка. Ранней весной необходимо особенно бережно относиться к берёзе, потому что даже из самого небольшого надреза начинает сочиться сок. А это очень вредно для дерева.

На берёзе одновременно с листьями распускаются и цветки. Они похожи на серёжки. Издали берёзка похожа на кудрявую девочку в белом сарафане.

Если б дали берёзе расчёску,

Изменила б берёза причёску:

В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала б кудрявые пряди,

И вошло б у неё в привычку

По утрам заплетать косичку.

Задание № 3

Игра «Лес» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 4

Закрепление изученного материала.

А) Коррекционные задания.

Отгадывание загадок.

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит её.

(берёза)

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(дерево)

Весною вырастают,
А осенью опадают.
(листья)

Б) Упражнение в сравнении объектов (тополь – берёза).

В) Упражнение на развитие слухо – речевой памяти (стих о берёзе).

Второй год обучения.

Занятие № 1

Тема: «Части тела»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: картинки.

Содержание занятия

Организационный момент.

Задание № 1

Игровое упражнение «Назови правильно».

Дети с опорой на картинки дают названия частям тела животных и птиц (у человека нос, а у птицы - ..., у свиньи - ...)

Повторение изученного материала.

Задание № 2

А) Обобщающая беседа «Чего по сколько?»

Б) Коррекционные задания «Что лишнее?» (ноги, лапы, нос; рот, пасть, шея).

Изучение нового материала.

Задание № 3

А) Чтение и беседа по стихотворению Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».

Дорогие мои дети!
Я пишу вам письмецо:
Я прошу вас, мойте чаще
Ваши руки и лицо.
Всё равно, какой водою:
Кипячёной, ключевой,
Из реки или из колодца,
Или просто дождевой.
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днём –
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Тритесь губкой и мочалкой!
Потерпите – не беда!
И чернила и варенье
Смоют мыло и вода.
Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чище, моётесь чаще –
Я грязнуль не выношу.
Не подам руки грязнулям,

Не поеду в гости к ним!
Сам я моюсь очень часто.
До свиданья! Ваш Тувим!

Б) Беседа «Как ухаживать за своим телом?»

Задание № 4

Игра «Голоса» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 5

А) Отгадывание загадок.

Живёт мой братец за горой,
Не может встретиться со мной.
(глаза)

Пять братьев – годами равные,
Ростом разные.
(пальцы)

Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.
(губы, зубы)

Б) Игровое упражнение «Что напутал художник».
Итог занятия.

Занятие № 2

Тема: «Игрушки»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.
Уточнять и формировать словарь.
Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушки, картинки.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт свою любимую игрушку.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

А) Вводная беседа.

Б) Упражнение на узнавание и различение.

Детям демонстрируются игрушки и их изображения, рассматривают и называют их.

В) Сообщение темы и цели занятия.

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Рассказ педагога об электрифицированных игрушках, механических игрушках.

Б) Беседа о необходимости бережного отношения к игрушкам и уходе за ними в зависимости от материала изготовления.

В) Ознакомление детей со свойствами металла и пластмассы.

Задание № 3

Игра «Колокольчики» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Игровое упражнение «Четвёртый лишний»

Б) Дидактическая игра «Магазин игрушек» (принцип классификации).

В) Графические работы.

Г) Работа с текстом.

Отгадывание загадок, разучивание стихотворения З. Александровой «Мой Мишка».

Я рубашку сшила Мишке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить

И платочек положить.

Задание № 7

Итог занятия.

Занятие № 3

Тема: «Домашняя птица»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт детёныша домашнего животного.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

А) Упражнение в сравнении объектов (курица – кошка).

Дети подводятся к выводу о том, что курица относится к домашним птицам.

Б) Упражнение в узнавании и назывании домашних птиц по картинкам.

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Упражнение на исключение лишнего объекта (ворона, сорока, снегирь, гусь). Дети обосновывают свой выбор.

Почему они все называются птицами?

Где живут курица, утка, гусь? (в курятнике, около человека).

Обобщение педагога: Это домашние птицы. Человек заботится о них, а птица приносит пользу: кормит человека и одевает.

Б) Рассказы педагога «Индюк» и «Индоутка».

Индюк – это одна из самых крупных домашних птиц. Голова у индюка небольшая, нос похож на хоботок, а туловище крупное и имеет форму овала. Но стоит разозлить индюка, он надувается и становится похожим на шар. Индюк крыльями по земле бороздит и хвост широко разворачивает, как корабль по морю плывёт. Перья у индюка иссиня-чёрные и блестят на солнышке, а гребешок с хоботком ярко-красные. Ходит по двору индюк, собирает зерно, которое хозяйка ему насыпала, но всё равно недоволен: важничает, сердится да бормочет: бу-бу-бу. Вот какой болтун – бормотун.

А вот ещё одна птица по двору гуляет. Но интересная какая! Издали на утку похожа: такие же туловище, голова и хвост, лапки коротенькие с перепоночками. А ближе подойдёшь и увидишь: клюв утиный, а над ним хоботок как у индюка, только совсем маленький. Пёрышки у неё пёстренькие, тёмненькие. Что же это за птица? Да это индоутка! Мясо у неё вкусное и яйца крупные.

В) Беседа по прочитанному рассказу.

Задание № 3

Игра «Птичий двор» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Упражнение на развитие логического мышления.

Отгадывание загадок.

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки.

(гусь)

Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крылья она собирает.

(курица)

Пухом богата,

Клюв, как лопата.

В речке бродит,

В перевалочку ходит.

(утка)

Не ездок, а со шпорами,

Не сторож, а всех будит.

(петух)

Б) Работа с последовательностями. Работа с наложенными изображениями.

В) Работа с разрезными картинками.

Г) Логическое упражнение «Назови детёнышей». Доскажи предложение.

Синичка летает, а индюк важно ... (ходит).

Гусыня плавает с гусятами, а индюшка с ... (индюшатами).

У ежика тело покрыто иголками, а у индоутки ... (перьями).

Корова мычит, а петух (курица, утка, гусь) ... (кукарекает)

Про кого говорят: «Надулся как индюк»?

Д) Игровое упражнение «Назови индюшину семью»

Индюк из города идёт,

Индюшонок с ним бредёт,

Игрушку новую везёт.

Игрушка не простая –

Индюшка расписная.

Задание № 5

Игра «Послушай рассказ» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Занятие № 4

Тема: «Деревья. Золотая осень»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, осенние листья, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт цвет листочка (жёлтый, красный, оранжевый, зелёный, коричневый, бордовый).

Задание № 1

Игра на внимание «Подбери листок» (методика Равенна).

Введение в тему.

Задание № 2

Почему листья на деревьях стали разноцветными?

Как можно назвать листья осенью?

Какие осенние месяцы вы знаете?

Изучение нового материала.

Задание № 3

Игра «Слово-действие» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 4

А) Рассказ педагога.

Жёлтый цвет – цвет осени. Жёлтые листья часто называют золотыми, потому что очень похожи на золото. А так как в начале осени много жёлтых листьев, то раннюю осень называют золотой. Жёлтые листья падают на землю. Земля похожа на красный золотой ковер – это начался листопад.

Осень раскрашивает листья в разный цвет: листья берёзы – жёлтые, у клёна – красные, у осины – оранжевые. На деревьях и кустарниках появились плоды: красная рябина, бузина, калина – так и манят своими гроздьями.

Б) Показ осенних иллюстраций.

В) Упражнение в сравнении деревьев по внешнему виду.

Задание № 5

Игра «Лес» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 6

Коррекционные задания.

А) Упражнение на развитие зрительной памяти «Какого дерева не стало?»

Б) Игровое упражнение «С какого дерева детки?»

В) Лексическая работа (на берёзе лист берёзовый, на осине - ...).

Г) Разучивание стихотворения:

Листья золотые падают, летят.

Листья золотые устилают сад.

Много на дорожках листьев золотых,

Мы букет красивый сделаем из них.

Г) Графическая работа (восстановление по контуру и штриховка).

Задание № 7

Игра «Слово-признак» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 8

Игра «Послушай рассказ» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 5

Тема: «Семья. Наш дом»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос: Как тебя зовут? Как твоё имя? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? По какому адресу ты живёшь?

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

А) Демонстрация картинок «Детский сад», «Семья», «Школа». Найдите картинку, где изображена семья и объясните, почему вы выбрали эту картинку? Кто изображён на картинке? Кто входит в семью? Чем занимаются члены вечером? (при беседе по картинке опираться на личный опыт детей).

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Рассказ педагога «Семья». Беседа по рассказу.

Б) Обучение составлению рассказа о своей семье.

Задание № 3

Игра «Наш дом» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Работа с разрезными картинками.

Б) Работа с лабиринтами.

В) Графические работы.

Задание № 5

Игра «Подбери признаки» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 6

Тема: «Зима»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: сюжетные картинки, лёд, снег, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт, какое время года изображено на его картинке.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

Беседа по картинкам.

Какое сейчас время года? Как ты догадался? Какое небо? Светит ли солнце? Чем покрыта земля? Какие стоят деревья? Как одеты люди?

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Сравнение свойств снега и льда.

Подумай, как из воды можно получить лёд.

Словарь: снег – белого цвета, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду. Лёд – бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

Б) Рассказ педагога «Зимний день».

Зимой солнышко хотя и светит, но мало греет. Оно не долго остаётся на небе. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее. Часто на землю падают крупные мохнатые снежинки. Земля покрывается пушистым белым ковром. Сухой пушистый снег легко переносит.

сится ветром. Словно метлой снежную пыль подняли. Так и назвали ветер со снегом метелью. А иногда метель называют вьюгой, потому что, если прислушаться к метели, то можно услышать: «вьююууу». А вот падающий тихо снег называют снегопадом. А вот если сильная метель со снегопадом, так, что на улицу не выйдешь, то это уже настоящая снежная буря, или пурга. А вот когда отшумит метель и на улице останутся большие кучи снега, это и есть сугробы. Реки и озёра зимой замерзают так, что покрываются льдом.

В) Беседа по прочитанному рассказу.

Задание № 3

Игра «Лес» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Работа с разрезными картинками.

Б) Лексическая работа.

В каких словах «живут» слова «снег» и «лёд»? (Можно сначала показать картинки, назвать их и найти слово, которое спряталось).

Снегопад, снегоход, снежинка, подснежник, снеговик, снегурочка; ледник, ледоруб, ледокол, ледоход.

А какое отношение имеет к слову «лёд» слово «леденец» (что у них общего?)

Итог занятия.

Занятие № 7

Тема: «Домашние животные»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Учить находить признаки сходства и различия в сравнительных объектах.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Игровое упражнение «Кто спрятался за забором?»

Повторение изученного материала.

Задание № 1

А) Обобщающая беседа о пользе, приносимой домашними животными.

Б) Коррекционные задания.

Игровое упражнение «Кого не стало?». Работа с лабиринтами.

Изучение нового материала.

Задание № 2

Рассказ педагога «У свиньи день рождения».

У свиньи день рождения. Свинья решила пригласить в гости животных и всем приготовила угощение. Корове – косточку. Собаке – овёс. Кошке – траву и листья. Лошади – молоко. Попробовали гости угощение, поморщились. Посидели, посидели и ушли. Недовольные ушли гости.

Что не понравилось гостям?

Куда пошли гости? (корова – в телятник, собака – в конуру, кошка – в дом, лошадь – в конюшню. А как называется дом свиньи (козы, овцы)?

Задание № 3

Игра «Слово-действие» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Игра «Скотный двор» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

А) Отгадывание загадок.

У него четыре лапки,
Лапки – коготки – царапки.

Пара чутких ушей,
Он гроза для мышей.

(кот)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык.

(козёл)

гладишь – ласкается,
дразнишь – кусается.

На цепи сидит, дом сторожит.

(собака)

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок.
На ногах его копытца,
Ест и пьёт он из корытца.

(поросёнок)

По горам, по долам,
Ходит шуба и кафтан.

(овца)

Б) Упражнение в сравнении (кошка – собака, корова – лошадь, коза – овца).

В) Игровое упражнение «Помогите малышам».

Г) Игровое упражнение «Четвёртый лишний».

Задание № 5

Игра «Слово-действие» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Игра «Подбери действия» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 7

Игра «Подбери признаки» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 8

Тема: «Транспорт»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Лексическое упражнение «Один – много».

Автобус – автобусы, грузовик – грузовики, троллейбус – троллейбусы, велосипед – велосипедисты и т.д.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

Беседа по теме. На доске выставлены картинки «автобус», «грузовик».

Какой вид транспорта?

Из чего состоит?

Для чего нужен?

Как вести себя в салоне? (на остановке, при переходе улицы).

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Рассказ педагога.

Существуют различные виды транспорта: наземный (который ездит по земле или рельсам), воздушный (передвигается по воздуху), водный (движется по воде).

Транспорт, который перевозит людей, называется пассажирским. Пассажирским может быть и наземный, и воздушный, и водный транспорт. Это автобусы, троллейбусы, трамваи, такси; самолёты, вертолёты; катера, теплоходы, катамараны.

Транспорт, который перевозит грузы, мебель, лес и другие необходимые человеку вещи, называется грузовым. Это грузовики, товарные поезда, самолёты, вертолёты; сухогрузы, нефтеналивные суда.

Б) Беседа по рассказу.

Задание № 3

Игра «Транспорт» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Работа с наложенными изображениями.

Б) Работа с последовательностями.

В) Работа с разрезными картинками.

Г) Упражнение в классификации (круги Эйлера).

Итог занятия.

Занятие № 9

Тема: «Профессии»

Коррекционно-развивающие задачи:

Уточнить и закрепить знания детей по теме.

Уточнять и формировать словарь.

Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто скажет, где (кем) работают родители.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

Беседа по теме «Все работы хороши» (кто что делает, атрибуты труда, общественная полезность каждой профессии).

Изучение нового материала.

Задание № 2

Чтение и беседа по книге Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».

Задание № 3

Игра «Музыканты» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

А) Игровое упражнение «Кому что нужно».

Б) Упражнение «Четвёртый лишний» (инструменты).

В) Работа с наложенными изображениями.

Г) Упражнение на развитие слухо – речевой памяти.

Плотник
Летят опилки белые,
Летят из-под пилы:
Это плотник делает
Рамы и полы.
Топором, рубанком,
Выстрегивает планку.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.
Итог занятия.

Занятие № 10

Тема: «Весна»

Коррекционно-развивающие задачи:

Актуализировать знания детей по теме.
Уточнять и формировать словарь.
Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто скажет, какое время года изображено на его картинке.

Актуализация опорных знаний и представлений.

Задание № 1

А) Беседа по картинке.
Какое время года изображено на картинке?
Как догадались?
Назовите приметы весны?

Б) Игровое упражнение «Собери весеннюю картинку»

Изучение нового материала.

Задание № 2

А) Рассказ педагога «Весна».

Небе весной ярко-голубое, почти синего цвета. По небу, точно льдинки, плывут белые плотные облака. Сквозь тёмно-синее небо проглядывает солнышко. Оно яркое, жёлтое до белизны, до боли в глазах.

Дни становятся длиннее и длиннее, и в конце марта наступает такой день, когда день равен ночи.

Разбуженные первым теплом и светом просыпаются первые насекомые, начинается прилёт птиц. Распускаются первые цветы-серёжки на деревьях и кустарниках. Зеленеет трава, вылетают шмели, прыгают лягушки. Круглые сутки не смолкая, поют птицы. Начинают цвести фруктовые деревья. Всё вокруг становится весёлым, радостным от множества белых и розовых цветков на деревьях. Жёлтым ковром покрывает землю цветущий одуванчик. Радуют глаз белые цветки ландыша. В лесу пробудился от зимней спячки медведь, заяц меняет белую шубку на серую, а белка одевает рыженькую. Очень скоро зашумят листвою деревья, в садах и парках распустятся новые цветы.

Б) Беседа по рассказу.

Задание № 3

Игра «Лес» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 4

Коррекционные задания.

- А) Упражнение на сравнение (солнышки).
- Б) Работа с последовательностями.
- В) Работа с «Нелепицей».
- Г) Упражнение на развитие слухо-речевой памяти.

Я раскрываю почки,
В зелёные листочки
Деревья одеваю.
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (весна).

Заучивание названий весенних месяцев. Работа с серией картинок.

Задание № 5

Игра «Слово-признак» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Задание № 6

Игра «Послушай рассказ» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.

Занятие № 11

Тема: «Деревья и кустарники»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Уточнить и закрепить знания детей по теме.
- Учить находить признаки сходства и различия в сравниваемых объектах.
- Развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: предметные картинки, пособия для коррекционных заданий.

Содержание занятия

Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт дерево (кустарник).

Повторение изученного материала.

Задание № 1

А) Коррекционные задания.

Дидактическая игра «С какого дерева детки?». К схематическому изображению дерева дети по заданию педагога подбирают листья и плоды: берёза, дуб, клён, акация.

Б) Игровое упражнение «Покажи и назови». Дети показывают и называют части дерева: корень, ствол, ветви, крона.

Изучение нового материала.

Задание № 2

Рассказы педагога «Дуб» и «Калина».

У дуба толстый мощный ствол, тёмная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем глубокими становятся эти трещины. Эти трещины, словно морщины у людей, проживающих долгую и тяжёлую жизнь. Это сильные и мощные деревья. В России нет деревьев, которые были бы больше дуба. Дубы очень любят свет. Ветви у дубов имеют причудливые изгибы, потому что каждая ветка тянется к свету. Листья и цветки на дубах появляются одновременно, в мае. Но плоды дуба – жёлуди – начинают расти только в августе. Жёлуди – любимая еда многих лесных жителей: кабанов, оленей, медведей, любят жёлуди голуби и фазаны. Дубовый лес называется дубравой. Здесь очень легко дышится, ведь дубы выделяют много кислорода.

Калина – красивый, высокий, раскидистый кустарник. Особенно он красив весной во время цветения. Зонтики белых цветов калины похожи на плоские белые блюдечки, но есть среди них выпуклые, как шар. До поздней осени остаются висеть на кустах ярко-красные гроздья калины. Особенно они красивы, когда на кустах уже не остаётся листьев. Калина – лекарственное растение. Его применяют от кашля. Из ягод калины готовят сироп, кисель, желе, мармелад.

Задание № 3

Игра «Лес» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Закрепление изученного материала.

Задание № 6

Коррекционные задания.

А) Упражнение «Четвёртый лишний» (на вербальном уровне деревья – кустарники).

Б) Упражнение в сравнении (дуб – тополь, сирень – калина, шиповник - роза).

В) Упражнение на развитие слухо – речевой памяти.

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Дуб стоит зелёный.

Значит, он выносливый,

Значит, закалённый.

В) Отгадывание загадок.

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок.

Ничего, что плод мой мелок.

(дуб)

Стоит Алёна – платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан.

(берёза)

Нам в зной и дождь

Поможет друг.

Зелёный и хороший –

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек.

(дерево)

Много рук, а нога одна.

(дерево)

Задание № 7

Игра «Слово-признак» (с использованием ИИСС «Учимся правильно говорить»).

Итог занятия.