

Л.В. Савельева

# Открываю секреты правописания

Звуки, буквы и  
орфограммы

Рабочая тетрадь  
по русскому языку

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы № \_\_\_\_\_

---

---



Москва  
ООО «Кирилл и Мефодий»  
2007

УДК 373.167.1 : 811.161.1

ББК 82.3Р

С 12

*Издание подготовлено при содействии  
Национального фонда подготовки кадров*

Научный редактор **Т.Г. Рамзаева**

**Савельева Л.В.**

С 12      **Открываю секреты правописания. Звуки, буквы и орфограммы: Рабочая тетрадь по русскому языку.** — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. — 32 с.

ISBN 978-5-94745-202-0.

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1—4 классы). Рабочая тетрадь поможет младшим школьникам усвоить понятие «орфограмма», познакомит с названиями и признаками орфограмм, которые изучаются в разделе «Звуки и буквы» на фонетико-графической основе. Задания направлены на формирование таких важнейших орфографических умений, как умение **обнаруживать** и **различать** орфограммы. Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком на этапе ознакомления с орфограммами, а также для обобщения и систематизации знаний.

УДК 373.167.1 : 811.161.1

ББК 82.3Р

© Савельева Л.В., 2007

© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург»,  
оригинал-макет, 2007

Все права защищены

ISBN 978-5-94745-202-0

### Условные обозначения:



— Задания для работы в паре.



— Отметь, что работа выполнена.



— Задания для знатоков русского языка.



— Важные сведения.



— Автор разъясняет.



— Выполни компьютерные задания.

## Что такое *орфография*? Что такое *орфограмма*?

**А** 1. Дорогой друг! Ты начинаешь работать в новой тетради. Как ты думаешь, что обозначают слова в заголовке? Познакомься с историей и значением слова *орфография*.

Слово *орфография* образовалось из двух греческих слов: *орфо* — правильный и *граф* — пишу. Поэтому в переводе с греческого языка слово *орфография* означает *правильно пишу, правописание*.

**Орфография** — часть науки о языке, которая изучает правописание слов.

Как ты думаешь, чему можно научиться, выполняя задания этой тетради?

Чтобы узнать, что такое *орфограмма*, выполни задания 2, 3 и 4.

2. Первоклассник Дима в письме другу стал рассказывать о своём коте и задумался над написанием некоторых слов. Эти трудные слова он выписал, чтобы задать вопросы маме.

Прочитай эти слова и вопросы Димы.

\*  Выбери правильное написание и вставь пропущенные буквы там, где это необходимо.

кот \_имка  
пуш\_стый  
птич\_ка

С или с?  
и или ы?  
нужен ь или нет?

А Если нам приходится выбирать написание, значит мы встретились с **орфограммой**.

3.  Прочитай историю слова *орфограмма*.

Вставь пропущенные слова.

Слово *орфограмма* образовалось из двух греческих слов: *орфо* — правильный и *грамма* — буква или запись. Поэтому в переводе с греческого языка слово *орфограмма* означает *правильная* \_\_\_\_\_ или *правильная* \_\_\_\_\_.



4. Что такое *орфограмма*?  Прочитайте. Орфограмма — это правильное написание, которое нужно **выбрать** из нескольких возможных.

Прочитайте скороговорку.

Пётр Петру пёк пироги.

Докажите друг другу, что только подчёркнутые написания являются орфограммами.

Образец доказательства: П в слове *Пётр* является орфограммой, так как есть выбор букв: П или п.

Ё в слове *Пётр* не является орфограммой, так как здесь нет выбора букв.

А Если в словах буквы подчёркнуты, выделены или пропущены, то это сигнал тревоги: в словах есть орфограмма. Но если мы пишем диктант, сочинение, письмо, как обнаружить орфограммы? Такими сигналами, которые предупреждают об опасности, могут быть **признаки орфограмм**.

Выполняя задания в тетрадях по орфографии, ты узнаешь, как орфограммы называются и по каким **признакам** (сигналам) их можно обнаруживать. Одни признаки можно **увидеть**, другие — **услышать**, третьи — **осознать**, понять **разумом**. Специальные условные значки в тетрадях помогут тебе в этом разобраться.



## Орфограмма «Буквы *и, у, а* после шипящих»

5.  Назови вслух предметы, изображённые на картинках.  Укажи под картинкой шипящие согласные, если они слышатся в названии предмета.  Ниже обозначь буквами сочетания шипящих с гласными звуками.

Образец:



[ ж ]

жи



[ ]

\_\_\_\_\_



[ ]

\_\_\_\_\_



[ ]

\_\_\_\_\_

6.  Прочитай слова вслух.  Укажи над словами гласные звуки, которые обозначены выделенными буквами.

[ы] [ ]

[ ] [ ] [ ]

[ ]

Кувшин, чулки, гаражи, свеча, щучий, щуца.


Знаешь ли ты, что такое *щуца*?  Познакомься со значением этого слова по словарю на с. 30 тетради.

7.  Прочитай задания 5 и 6. Как узнавать в словах орфограмму «Буквы и, у, а после шипящих»? Что мы слышим и видим?  Впиши в таблицу пропущенные звуки и сочетания букв.

*Таблица 1*

**Признаки орфограммы  
«Буквы и, у, а после шипящих»**

	
<p>1. Шипящие согласные [ ], [ ], [ ], [ ]</p>	<p><b>СОЧЕТАНИЯ БУКВ</b></p> <hr/> <hr/>
<p>2. После шипящих гласные звуки [ ], [ ], [ ]</p>	

 8.  Прочитайте слова про себя и вслух.  
 Найдите слова с орфограммой «Буквы и, у, а после шипящих».  Подчеркните их или выделите маркером.

Чужой, желток, чучело, саранча, начало, жасмин, пружина, шелуха, этажи, жемчужный, часто, площадка, пушистый, шалун.



Значение незнакомых слов узнайте по словарю на с. 30 тетради.

Объясните друг другу, почему в невыделенных словах нет орфограммы «Буквы и, у, а после шипящих».

9.  Прочитай скороговорки про себя и вслух.

Грачиха говорит грач\_\_:  
«Слтай с грач\_\_тами к врач\_\_,  
Прививки делать им пора  
Для укрепления пера!»

*М. Богородицкая*

С мышами во рж\_\_  
Подруж\_\_лись еж\_\_.  
Ушли в камыш\_\_,  
А во рж\_\_ —  
Ни душ\_\_.

*В. Виктор*

Вставь пропущенные буквы.  Обозначь орфограмму по образцу.

Образец: волчата.

Почему не во всех словах с шипящими согласными пропущены буквы?



Прочитайте скороговорки друг другу.

10.  Прочитай стихотворение про себя и вслух.  Обозначь орфограмму «Буквы и,у,а после шипящих».

## Желание

Мне хочется  
в поле пожить  
красивой Ромашкой.  
И хочется  
крепко дружить  
со слабой Букашкой.  
И чтобы  
друзей не менять,  
услышав мычание...  
И чтобы  
корова меня  
не съела нечаянно.

*Тим. Собакин*

Сколько всего сочетаний букв содержат орфограмму «Буквы и,у,а после шипящих»?  Выпиши из слов текста такие сочетания.  Запиши рядом те сочетания, которые в тексте не встретились.

- 
- Проверь сочетания букв по таблице 1.

**ПК 11.**  Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 2 класс» 2-й ряд слов.  Нажми на кнопку «Разделить на группы». По каким признакам компьютер разделил слова на группы?  Соедини номера вариантов с правильным ответом.

Вариант 1 из 3

В 1-м столбике слова с сочетаниями **жи-ши**, во 2-м столбике — с сочетаниями **ча-ща**.

Вариант 2 из 3

В 1-м столбике слова, в которых гласные после шипящих безударные, во 2-м столбике гласные после шипящих ударные.

Вариант 3 из 3

В 1-м столбике слова обозначают действия, во 2-м столбике слова обозначают предметы.

**12.**  В таблице 5 на с. 28 найди орфограмму № 3.  Впиши цветной пастой пропущенные буквы в название орфограммы.  Прочитай примеры в 3-м столбике таблицы.  Запиши примеры с сочетаниями букв, которые не встретились.

**Орфограмма «Мягкий знак  
для обозначения мягкости согласных звуков»**

13.  Отгадай загадки.  Произнеси отгадки вслух. Укажи мягкие согласные в словах-отгадках.  Запиши отгадки.  Подчеркни двумя чертами буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

Образец.

*Не колода и не пень,  
А лежит целый день.*

          [r']            
          лодырь            
                                  

Что, дотронувшись едва,  
Превращает в дым дрова?

                                    
          0            
          -            
          -            
          -            
          -          

*В. Косенко*

Всего лишь две ноты возьмите \_\_\_\_\_  
И вкусное блюдо сварите. Ф \_\_\_\_\_

*Т. Корина*

Смастерили из досок  
И надели поясок,  
И хранит посуда эта \_\_\_\_\_  
С грядки собранное лето.    ч к   

*В. Мусатов*

Сравни звуки, указанные над словами-отгадками. Какой звук лишний? Почему?  Укажи в квадратных скобках эти звуки и прочитай правильный ответ.

[    ], [    ] и [    ] — парные мягкие согласные, а [    ] — непарный мягкий согласный.

Нужен ли **ь** для обозначения мягкости непарных мягких согласных?  Обведи правильный ответ.

ДА                      НЕТ

14.  Прочитай слова вслух.  Укажи над словами согласные звуки, которые обозначены выделенными буквами.

[ л' ]            [    ]            [    ]            [    ]            [    ]  
дальний,    дверь,    окуньки,    лось,    выпь

[    ]            [    ]            [    ]            [    ]            [    ]  
уточка,    срочный,    почта,    хищный,    лучше

Знаешь ли ты значение слова *выпь*?  Познакомься со значением этого слова по словарю на с. 30 тетради.

Подчеркни двумя чертами сочетания букв, в которых **ь** для обозначения мягкости согласных не пишется.  Выпиши эти сочетания.

---

15.  Измени слова.

один — много

что? — какой?

малёк — мальки

даль — дальний

василёк — \_\_\_\_\_

сталь — \_\_\_\_\_

мотылёк — \_\_\_\_\_

мыло — \_\_\_\_\_

кулёк — \_\_\_\_\_

пыль — \_\_\_\_\_

палец — \_\_\_\_\_

сила — \_\_\_\_\_

Запиши в квадратных скобках звук, мягкость которого в середине слова всегда обозначается мягким знаком: [    ].

16. А.  Произнеси вслух слова в столбиках.  Сравни выделенные звуки. Чем они похожи и чем отличаются? Пока не записывай слова буквами.

ви [н'т']ик — \_\_\_\_\_ хо [д'б]а — \_\_\_\_\_  
ба [н'т']ик — \_\_\_\_\_ пи [с'м]о — \_\_\_\_\_  
пе [с'н']я — \_\_\_\_\_ ме [н'ш]е — \_\_\_\_\_

**Б.**  Дополни общее правило об употреблении **ь** для обозначения мягкости согласных.  Напиши над сведениями в столбиках правильное название: **ь** нужен и **ь** не нужен.

---

для обозначения

**1) мягкости звука [л']**

пальто  
альбом

**1) мягкости звуков [ч'] и [щ'] в сочетаниях с другими согласными**

кочка  
хищный

**2) мягкости согласного перед твёрдым согласным**

борьба [р'б]  
костьба [з'б]

**2) мягкости согласного перед мягким согласным**

мостики [с'т']  
зонтик [н'т']

Прочитай правило полностью, пользуясь сведениями в столбиках.

Запиши в задании 16 А слова буквами. Употребляй **ь** там, где он нужен.

17.  Прочитай вслух примеры из правила.

пальто

кочка

альбом

хищный

борьба

мостик

косьба

зонтик

Вспомни, что такое **орфограмма** (или прочитай в задании 4 на с. 4 тетради).  Отметь только те примеры, в которых подчёркнутые написания являются орфограммой.

Проверь себя: прочитай объяснение автора.

В слове *альбом* **ь** не является орфограммой, потому что здесь нет выбора написаний. Без **ь** слово нельзя правильно прочитать.



В слове *кочка* есть орфограмма, так как есть выбор написаний (писать после **ч** мягкий знак или нет). Но с **ь** и без **ь** слово будет читаться одинаково.



18. Чтобы узнавать в словах орфограмму «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков», заполни пропуски в таблице:  впиши цветной пастой звуки, сочетания букв и примеры слов.

Таблица 2

**Признаки орфограммы  
«Мягкий знак для обозначения мягкости  
согласных звуков»**

Мягкий знак не пишется, если в слове	
	
<p>1. Сочетания шипящих звуков [ ], [ ] с другими согласными: [ч'к] [ч'н] [ш'н] и т.д.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Сочетания букв _____ и _____ с другими согласными: _____ и т.д.</p> <p>Например:</p> <p>_____</p>
<p>2. Мягкие согласные (парные) перед мягкими согласными: [н'т'], [с'т'] и т.д.</p> <p>_____</p>	<p>2. Сочетания букв нт, _____ и т.д.</p> <p>Например:</p> <p>бан<u>т</u>ик, гост<u>и</u></p>

19.  Прочитай стихотворение Я. Козловского про себя и вслух.  Вставь **ь** в те слова, где он нужен.  Обозначь орфограмму «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков» по образцу.


Образец: нчка.

### Строч\_ка и точ\_ка

Шьёт иглой портниха в строч\_ку,  
Взял кон\_ки точил\_щик в точ\_ку,  
Я, заканчивая строч\_ку,  
Ставлю мален\_кую \_\_\_\_\_ .

Подчеркни слово, в котором есть **ь**, но мягкость согласного звука он не обозначает.

Сколько значений у слов *строчка* и *точка* в этом стихотворении?  Запиши цифрой \_\_\_\_\_ .

 20.  Прочитайте загадку.  Запишите отгадку.

Что за ребятки на пеньках  
Стопились тесной кучкой  
И держат зонтики в руках,  
Застигнутые тучкой?            о \_ \_ \_ \_

*В. Мусатов*

Обозначьте орфограмму «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков».

Проверьте себя: должно быть 3 слова с орфограммой.

**21.**  Прочитай слова вслух.  Вставь **ь** в те слова, где он нужен.  Обозначь орфограмму.

Кол\_цо, печ\_ка, овощ\_ной, кус\_тик, стал\_ной, гвоз\_ди, рез\_ба, мен\_ше, веч\_ный, рел\_сы, меч\_та.

Знаешь ли ты, что такое резьба?  Познакомься со значением этого слова по словарю в конце тетради.

  Объясните друг другу написание слов, пользуясь правилом в задании 16 Б.

**22.**  Открой таблицу 5 на с. 28 тетради.  Найди орфограмму «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных».  Прочитай примеры в 3-м столбике таблицы. Какие примеры можно дополнить?  Если трудно ответить на вопрос, прочитай ещё раз правило в задании 16 Б.  Запиши 2 примера в таблицу.

**Орфограммы «Заглавная буква  
в начале предложения» и «Заглавная буква  
в именах собственных»**

23.  Прочитай отрывки из сказки Н. Притулиной «Прогулка под зонтом».

1) Поросёнок Хрюша проснулся и открыл окно. Солнце уже было высоко над избушкой. Хрюша умылся, позавтракал и решил пойти на прогулку.

Взял он свой красный зонтик и вышел во двор. А на дворе жара. Раскрыл Хрюша зонтик, чтобы голову не напекло, и зашагал вдоль опушки. Идёт и радуется, потому что солнышко светит. Вокруг весело птицы щебечут. Белки резвятся на деревьях.

2) Вдруг прилетел ветер над лесом выросла огромная чёрная туча эта туча сразу закрыла солнце потом загремел гром и хлынул дождь все зверюшки разбежались кто куда.

Сколько предложений в отрывках?  Запиши цифрами.

В первом отрывке \_\_\_\_ предложений. Во втором отрывке \_\_\_\_ предложений.

Какой отрывок было легче читать и понимать? (№ \_\_ ) В каком отрывке было легче считать предложения? (№ \_\_ )

Раздели второй отрывок на предложения.  
 Исправь, где это необходимо, строчную букву на заглавную.  Поставь точки в конце предложений.

24.  Прочитай отрывок из повести-сказки.  
 Вставь в текст пропущенные слова. Используй слова для справок.

### Дядя Фёдор, пёс и кот

— Ну что? Возьмёте меня к себе жить? — спрашивает пёс. — Или мне потом прибежать? Через год?

— Возьмём, — отвечает дядя \_\_\_\_\_. — Втроём веселее. Как тебя зовут?

— \_\_\_\_\_, — говорит пёс. Я из простых собак. Не из породистых.

— А меня дядя \_\_\_\_\_ зовут. А кота — \_\_\_\_\_ . Фамилия такая.

— Очень приятно, — говорит \_\_\_\_\_ и кланяется.

Сразу видно, что он воспитанный. Из хорошей семьи. Только запущенный.

Слова для справок: Фёдор, Шарик, Матроскин.

Когда люди знакомятся, они называют свои собственные имена. Собственные имена есть не только у людей, но и у животных (они называются кличками), стран, городов, проспектов, улиц, морей, рек, озёр, островов.

Подчеркни имя и фамилию автора повести-сказки «Дядя Фёдор, пёс и кот».

Виталий Бианки, Эдуард Успенский, Николай Носов, Виктор Драгунский.

25.  Прочитай скороговорку.

Дядя Коля дочке Поле  
Подарил щеночка колли.  
Но щенок породы колли  
Убежал от Поли в поле.

*Ю. Могутин*

Почему в похожих словах в одном случае **выбрана** заглавная буква, а в другом — строчная?



Докажи, что заглавная буква в именах собственных — это орфограмма.  Найди слова с этой орфограммой в тексте скороговорки и обозначь по образцу.

Образец: крокодил Гена.




**26.** Чтобы узнавать орфограммы в словах, надо хорошо знать их признаки.  Рассмотрит таблицы 3 и 4.  Сравни признаки орфограмм «Заглавная буква в начале предложения» и «Заглавная буква в именах собственных».  Похожие признаки подчеркни или выдели маркером.

*Таблица 3*

### Заглавная буква в начале предложения

	
1. Первое слово в предложении.	
	2. Первая буква в слове.

## Заглавная буква в именах собственных

	
<p>1. <b>Значение слова:</b> имя, фамилия, отчество, кличка животного, название страны, города, села, реки, улицы и т.д.</p>	
	
	<p>2. <b>Первая буква в слове.</b></p>

27.  Прочитай стихотворение.  Выбери и вставь нужную букву: **Ш** или **ш**.

### Воздушный \_арик

Щенка назвал я \_ариком.  
 И поделом назвал:  
 Вчера воздушным \_ариком  
 Мой \_арик побывал!  
 По воздуху прекрасно он  
 Над крышами кружил...  
 Ему, наверно, Карлсон  
 Пропеллер одолжил...

*С. Белорусец*



Подчеркни заглавную букву в именах собственных. Проверь себя: должно быть подчёркнуто 5 букв.

**ПК** 28.  Выбери в компьютерной игре «Классификатор. 2 класс» 7-й ряд слов.  Нажми на кнопку «Разделить на группы». По каким признакам компьютер разделил слова на группы?  Вставь в ответы номера столбиков слов.

### Вариант 1 из 2

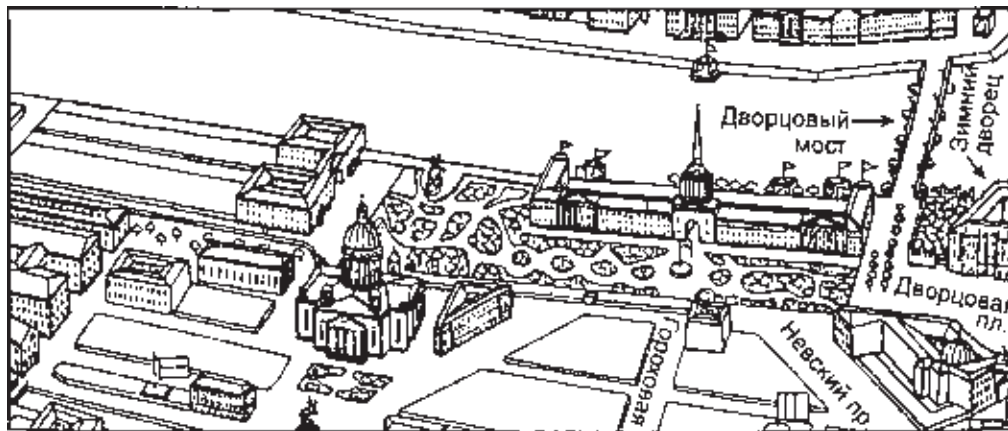
По значению имён собственных: во \_\_\_\_\_ столбике — названия рек, в \_\_\_\_\_ столбике — клички животных, в \_\_\_\_\_ столбике — имена людей.

### Вариант 2 из 2

По твёрдости-мягкости согласных в словах: в \_\_\_\_\_ столбике — слова с мягкими согласными, во \_\_\_\_\_ столбике — слова с мягкими и твёрдыми согласными, в \_\_\_\_\_ столбике слова с твёрдыми согласными.

29.  Рассмотрю карту центра Санкт-Петербурга.  Впиши в предложение нужные названия.

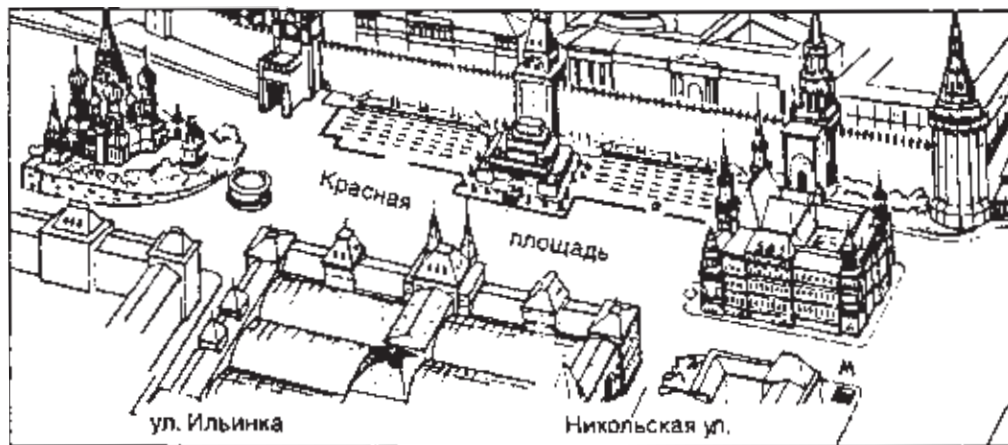
\_\_\_\_\_ проспект, \_\_\_\_\_ дворец,  
\_\_\_\_\_ площадь находятся в центре  
Санкт-Петербурга.



Рассмотри карту центра Москвы и составь та-  
кое же предложение.

---

---





**30.**  Прочитайте письмо девочки своей подруге.  Подчеркните заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.

Здравствуй, Катя! В своём письме ты просила рассказать о моём родном городе. Выполняю твою просьбу.

Санкт-Петербург — очень красивый город. Его часто называют музеем под открытым небом. Наш город расположен на берегах реки Невы. Его основал царь Пётр I в начале восемнадцатого века. Тогда город назывался Санкт-Питербурх, потом — Петроград, потом — Ленинград. Сейчас он снова называется Санкт-Петербургом.

Когда ты приедешь в наш город, я обязательно покажу тебе главные достопримечательности: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор.

В следующем письме расскажи мне, пожалуйста, о городе, в котором ты побывала на каникулах.

До свидания.

Наташа.

**31.**  Напиши письмо своему другу и расскажи о городе, в котором побывал или мечтаешь побывать.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**32.** Прочитайте правило об именах собственных.

! Названия городов, деревень, улиц, проспектов, площадей, рек, озёр, морей, имена, фамилии, отчества людей, клички животных — это **имена собственные**. Имена собственные **пишутся с заглавной буквы**.

Найди в таблице 5 орфограмму «Заглавная буква в именах собственных».  Прочитай примеры. Какие имена собственные не встретились в таблице?  Запиши в таблицу 2—3 таких слова.

33.  Отметь в таблице 5 те орфограммы, с которыми работал в тетради.

Таблица 5

### Список орфограмм

Номер орфогр.	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
1	Заглавная буква в начале предложения	<u>З</u> автра мы поедем на экскурсию.
2	Заглавная буква в именах собственных	<u>Н</u> ева, <u>Н</u> аташа, <u>М</u> осква, _____
3	Буквы __, __, __ после шипящих	Эта <u>ж</u> и, ча <u>щ</u> а, _____ _____
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков	Ноч <u>к</u> а, сказоч <u>н</u> ый, _____

34. □ Прочитай стихотворение. □ Обозначь орфограммы № 2, 3, 4 (см. таблицу 5).

### Подснежники

Плакала Снегурочка,  
Зиму провожая,  
Шла за ней печальная,  
Всем в лесу чужая.  
Там, где шла и плакала,  
Трогая берёзы,  
Выросли подснежники —  
Снегурочкины  
Слёзы.

*Т. Белозёров*

## Словарь

**Выпь** — ночная болотная птица из семейства цапель.

**Пу́ща** — густой, труднопроходимый лес.

**Жасми́н** — садовый кустарник с белыми цветками, имеющими резкий душистый запах.

**Резьба́** — 1. Рисунок, вырезанный на дереве, кости. 2. Спиральная, винтовая нарезка.

**Саранча́** — насекомое, вредитель сельского хозяйства, перелетающее большими массами.

**Шелуха́** — оболочка овощей, семян, непригодная в пищу.

# Содержание

Что такое орфография? Что такое орфограмма? ....	3
Орфограмма «Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих» .....	6
Орфограмма «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков» .....	11
Орфограммы «Заглавная буква в начале предложения» и «Заглавная буква в именах собственных» .....	19
Словарь .....	30

*Учебное издание*

**Савельева Лариса Владимировна**  
**Открываю секреты правописания**  
**Звуки, буквы и орфограммы**  
Рабочая тетрадь по русскому языку

Редактор *В.В. Винокурова*  
Художественный редактор *В.А. Андреева*  
Компьютерная верстка *И.Н. Варламовой*

Подписано в печать 10.04.2007. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 2,34. Тираж 350 экз. Заказ .

ООО «Кирилл и Мефодий»,  
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп.1.

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».  
199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.  
E-mail: drofa-spb@mail.ru