

Глава 4. ВРЕМЯ ГРОЗНОГО ЦАРЯ

ВВЕДЕНИЕ



1. Определите главный факт отечественной истории XVI века.



2. Сравните две карты на с. 204. Что изменилось за 67 лет?



3. Что обозначают цвета на схеме (с. 203)?

Каким параграфам соответствуют изображения? Какие явления или события они обозначают?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

§ 24. ВЕНЧАНИЕ НА ЦАРСТВО



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 206).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



3. Найдите на карте (рис. 5) знакомые географические объекты.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



4. Заполните таблицу.

Период	Кто у власти?	Что сделано?
1533—1538 годы		
1538—1547 годы		



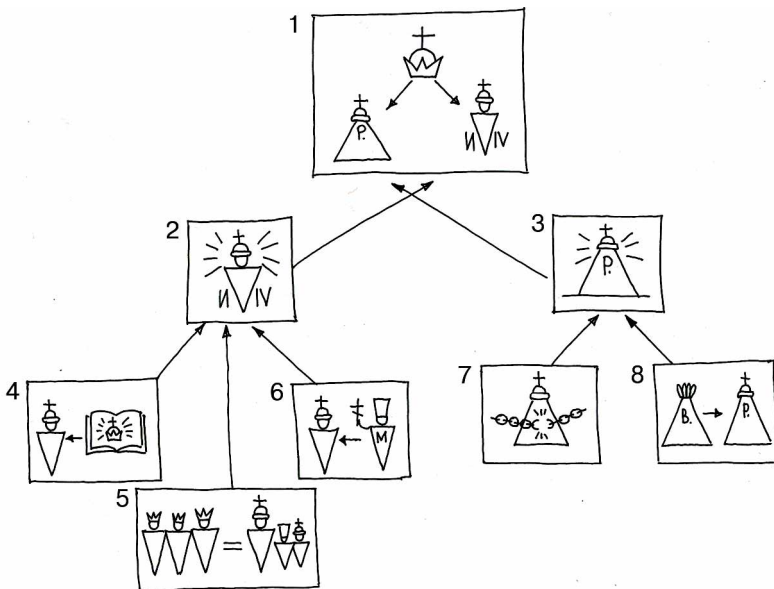
5. Вставьте пропущенные имена, определите авторство.

«Прожив с первой своей женой 1 _____ двадцать шесть лет, 2 _____ постриг ее в монастырь, хотя она не помышляла об этом и не хотела этого, и заточил ее в самый дальний монастырь, находящийся за двести с лишним миль от Москвы, в Каргопольской земле. Итак, он распорядился ребро свое, то есть Богом данную святую и невинную жену, заключить в темницу, крайне тесную и наполненную мраком. А сам женился на 3 _____, хотя и препятствовали ему в этом беззаконии многие святые и добродетельные не только монахи, но и сенаторы его... Тогда появился наш теперешний _____, и через попрание закона родилась жестокость...»

Автор: _____



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение новых понятий и терминов.





2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 214).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



3. Заполните схему «Управление Русским государством после реформ Избранной рады» (с. 221).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



4. Заполните таблицу «Реформы Избранной рады».

Название реформы	С какой целью проводилась?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	



5. Прочитайте отрывок из первого послания Ивана Грозного Андрею Курбскому (около 1564 года). Вставьте пропущенные имена. О ком царь ко времени написания послания сохранил добрую память, а к кому стал испытывать ненависть?

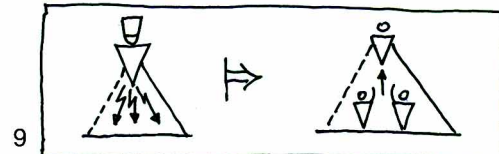
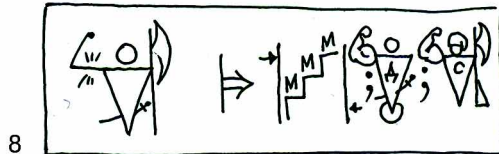
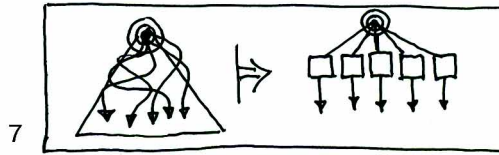
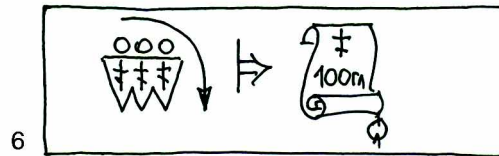
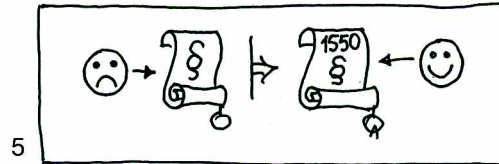
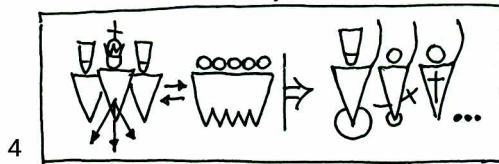
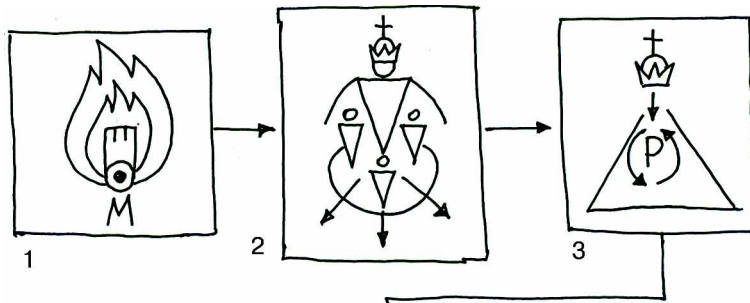
«Был в это время при нашем дворе собака 1 _____, ваш начальник, еще в дни нашей юности, не пойму каким образом, высившийся из телохранителей; мы же, видя все измены вельмож, взяли его из навоза и сравняли его с вельможами, надеясь на верную его службу. Каких почестей и богатств не удостоили мы его, и не только его, но и его род!..

Потом, для совета в духовных делах и спасения своей души, взял я 2 _____, надеясь, что человек, стоящий у престола Господня, побережет свою душу, а он, поправ свои священнические обеты и свой сан... все это поправ коварно, а сперва как будто начал творить благо, следуя божественному Писанию. Так как я знал из божественного Писания, что подобает без раздумий повиноваться добрым наставникам, и ему, ради совета его духовного, повиновался своей волей, а не по неведению; он же, желая власти, начал также окружать себя мирскими друзьями.

Потом собрали мы всех архиепископов, епископов и весь священный собор русской митрополии и получили прощение на соборе том от нашего отца и богомольца митрополита всея Руси 3 _____ за то, что мы в юности возлагали опалы на вас, бояр, также и за то, что вы, бояре наши, выступали против нас; вас же, бояр своих, и всех прочих людей за вины все простили и обещали впредь об этом не вспоминать, и так признали всех вас верными слугами».



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение новых понятий и терминов.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Избранная рада — _____

Стоглавый собор — _____

Приказы — _____

Губной староста — _____



7. Прочитайте рассказ историка В.Б. Кобрин о местничестве (см. электронное приложение). Почему местнические споры были столь ожесточенными? Почему царь Иван IV терпел эти споры? Как началось ограничение местничества?

§ 26. НА ВОСТОК И НА ЗАПАД



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 222).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



3. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами (с. 225).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____



4. Заполните таблицу.

Направления внешней политики	Цели	Результаты
1. Восточное		
2. Южное		
3. Западное		



5. Расставьте отрывки из «Троицкой повести о взятии Казани» в хронологической последовательности, озаглавьте их. Чью точку зрения выражает автор «Повести...»?

1. «И столько побили нечестивых, что кровь их растеклась по оврагам. И с помощью всеильного Бога и по его милосердию начали православные одолевать нечестивых. И уже приближались православные к царскому дворцу, нещадно побивая нечестивых. Нечестивые же все собрались на царском дворе и, видя свою окончательную гибель, говорили друг другу: "Бежим, бежим скорее от них, ведь сам Бог сражается вместе с ними, и много наших уже умерло". И начали они прыгать с городской стены, и многие бегом устремились к лесу».

2. «Благочестивый царь и великий князь Иван Васильевич пошел из Мурома полем, взяв с собой князя Владимира Андреевича. И шел он полем до нового города Свяжска. И встретили его на подходе к новому городу Свяжску воеводы — князь Александр Борисович Горбатый, князь Петр Иванович Шуйский и Данила Романович и многие иные воеводы с многочисленными воинами».

3. «Придя к Казани, по Волге до Камы и на Каме на много верст перекрыли все пути казанцам и с Божьей помощью город на Свяге поставили... И когда увидели нечестивые такое притеснение, никогда раньше над ними не чинимое, то начали многие из них приезжать к воеводам и челом бить, чтобы царь и государь князь великий их пожаловал».

4. «И приказал [царь] водить перед городскими стенами многочисленных языков [пленных], чтобы нечестивые, увидев их, смирились и сдались государю. Но нечестивые эти выбрали не жизнь, а смерть, и не послушали государева слова и не приняли его милосердия, которое хотел он им показать. И приказал православный царь тех языков нечестивых на виду у города всех перебить. Казанцы же, видя из города, как убивают их соплеменников, так и не смирились».

5. «И перебили православные всех нечестивых, и взяли в плен царя казанского Едигера Каса-Ахануловича, и захватили его знамена, и привели его к благочестивому царю нашему и великому князю, и взяли город Казань, и гнали, словно стада, толпы пленников. Все это мы видели своими глазами, так что не лживое это описание, но истинное».

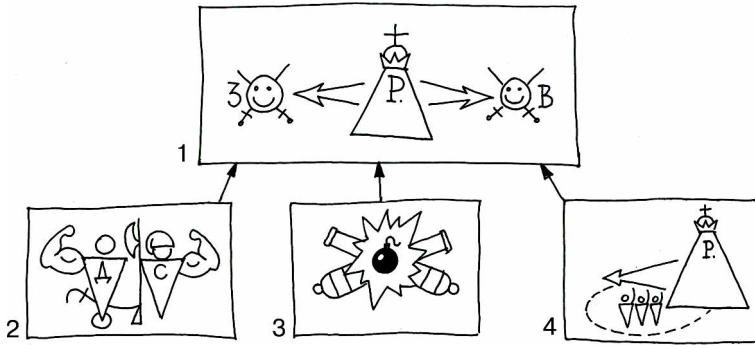
6. «Когда же на восходе солнца подошло время читать святое Евангелие, и дьякон, заканчивая чтение, произнес последнюю строку из Евангелия: "И будет одно стадо и один пастырь", внезапно как будто загремел сильный гром и сильно задрожала земля. Благочестивый же царь и великий князь, выйдя немного из церковных дверей, увидел разрушенную подкопом городскую стену и страшное зрелище: от дыма, смешанного с землей, все покрылось тьмой, и на большую высоту взлетали многочисленные огромные бревна, поднимая вместе с собою на высоту нечестивых и многих убивая. И тут внезапно взорвался и второй подкоп, и все воины, призывая на помощь Бога, устремились на нечестивых».

7. «И отправилось к городу [Казани] множество воинов. Казанцы же вышли им навстречу из города, и была большая битва, и много людей погибло с обеих сторон. Но благодаря Божьей милости и помощи одержали верх православные, побили они многих татар, иных

же живыми захватили в плен. И, расставив вокруг стен туры и пушки, окружило город многочисленное христолубивое воинство, так что невозможно было поганым ни войти в город, ни выйти из него».



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



7. Прочитайте отрывок из работы исследователя М. Худякова, изучавшего историю Казанского ханства (см. электронное приложение). Что нового вы узнали? Можете ли вы дополнить рассказ и назвать положительные последствия присоединения Казани к России?

§ 27. ЦАРСТВО ТЕРРОРА



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 230).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



3. С помощью карты на с. 233 составьте план рассказа об опричнине.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



4. Составьте краткий рассказ об опричнине от имени знатного боярина, «худородного» дворянина-опричника или простого ремесленника.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____



5. Определите авторство отрывков (царь Иван Грозный или князь Андрей Курбский). Свое мнение обоснуйте.

1. «Подумай, какое управление бывает при многоначалии и многовластии, ибо там [где] цари были послушны вельможам, погибли эти страны! Это ли и нам посоветуешь, чтобы к такой же гибели прийти? И в том ли благочестие, чтобы не управлять царством, и злодеев не держать в узде, и отдаться на разграбление иноплеменникам?»

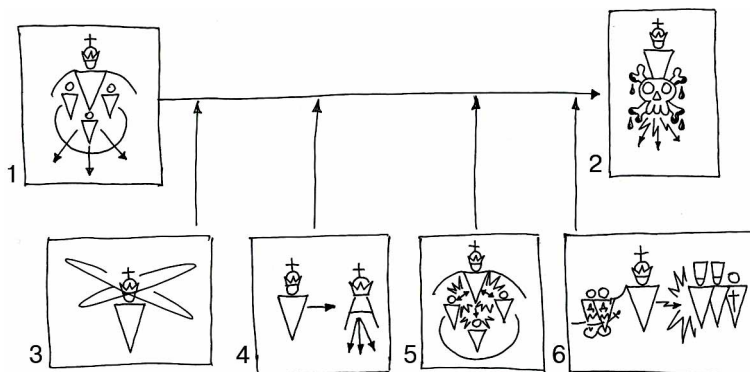
2. «Мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям Избранной рады, достойнейших советников твоих, и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, губители и твои и отечества своего, как и что случилось: и какие язвы были Богом посланы — говорю я о голоде и стрелах поветрия [мора], а напоследок и о мече варварском, отомстителе за поругание закона божьего, и внезапное сожжение славного града Москвы».

3. «Представь же себе, как во время военного нашествия конские копыта попирают и давят нежные тела младенцев! Когда же зима наступает, еще больше жестокостей совершается. И разве твой злобесный собачий умысел изменить не похож на злое неистовство Ирода, явившегося убийцей младенцев? Это ли считаешь благочестием — совершать такие злодейства?»

4. «Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и перед всем народом стоя, у порога смерти, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и вызываясь за тебя умереть. Ты же не захотел сравняться с ним в благочестии: из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и души своих предков».



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение нового понятия.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Опричнина и земщина — _____



7. Прочитайте отрывок из статьи историка Р.Г. Скрынникова «Бегство Курбского» (см. электронное приложение). Что нового вы узнали? Изменилось ли ваше мнение об Андрее Курбском и Иване Грозном? Можно ли оправдать поступок Курбского?

§ 28. КОНЕЦ ДИНАСТИИ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 238).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



3. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами (с. 241).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



4. Заполните родословную таблицу на с. 245.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



5. Прочитайте отрывки из исторического труда князя И.М. Катырева-Ростовского (современника событий). Определите, каким царям он дает характеристики, свое мнение обоснуйте.

А. «Царь же ... благолепием цветуще и образом своим множество людей превзошед; муж зело чуден в разсуждении ума доволен и сладкоречив велми, благоверен и нищелюбив и строителен зело, о державе своей многое попечение имея и многое дивное о себе творяще. Едино же имея неисpravление и от Бога отлучение: ко врачем сердечное прилежание и ко властолюбию несытное желание; и на прежебывших ему царей ко убиению имея дерзновение, от сего же и возмездие восприят».

Б. «Царь ... образом нелепым, очи имея серы, нос протягновен и покляп... На рабы от Бога данные ему жестосерд велми, на пролитие крови и на убиение дерзостен велми и неумолим; множество народу от мало и до велика при царстве своем погуби, и многие грады своя поплени. Тот же царь... многая и благая сотвори, воинство велми любяще и требующая ими от сокровищ свое неоскудно подаваше».

В. «Царь же ... образ посничества нося, смирением обложен, и о душевней вещи попечение имея, на молитве всегда предстоя и нищим, требующая подая; о мирских же ни о чем попечения имея, токмо о душевном спасении. От младенства даже и до конца своего тако пребысть, за сие же спасение дело Бог царство его миром огради, и враги его умири, и время благодтишно попаде».

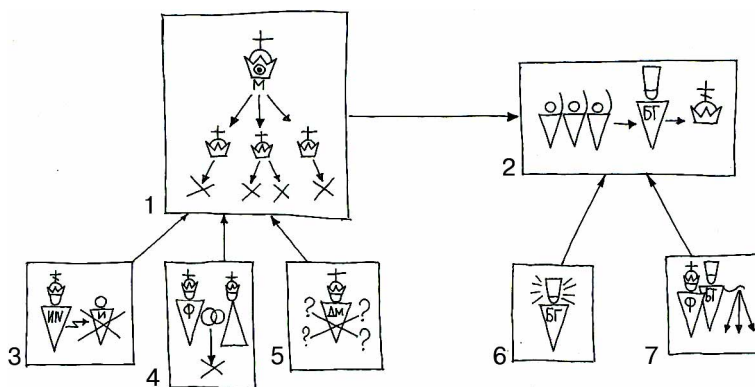
6. Заполните таблицу «Итоги правления Ивана Грозного».

Сферы деятельности	Итоги
1. Внешняя политика	
2. Управление	
3. Общественные отношения	

Сферы деятельности	Итоги
4. Хозяйство	



7. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение новых понятий и терминов.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Патриарх — _____

Заповедные лета — _____

Урочные лета — _____

Крепостное право — _____



8. Сравните размышления историков Н.М. Карамзина и Р.Г. Скрынникова о смерти царевича Дмитрия (см. электронное приложение). Чья точка зрения кажется вам более убедительной? Почему?

§ 29. ПАМЯТЬ ГРОЗНОЙ ПОРЫ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Прочитайте отрывок из исторического источника, определите автора и адресата послания.

«Мы надеялись, что ты в своем государстве государыня и сама владеешь и заботишься о своей государственной чести и выгодах для государства, поэтому мы и затеяли с тобой эти переговоры. Но, видно, у тебя, помимо тебя, другие люди владеют, и не только люди, а мужики торговые, и не заботятся о наших государских головах и о чести и о выгодах для страны, а ищут своей торговой прибыли. Ты же пребываешь в своем девическом звании, как всякая простая девица. А тому, кто хотя бы и участвовал в нашем деле, да нам изменил, верить не следовало».

Автор: _____

Адресат: _____



3. Определите, из каких известных вам произведений взяты отрывки. Свое мнение обоснуйте. Какое произведение вам неизвестно? Чему оно посвящено?

1. «Взяша же первые из гостинные сотни 7 человек и казниша их. Емше же осмаго... и не могоша на плаху склонити, бе бо велик возрастом и силен вельми. И возкрича ко царю рече з грубостию: "почто царю великий неповинную нашу кровь проливаеши?" И мнози псари приступиша пособити тем палачем, и едва возмогоша преклонити. Егда же отсекоша ему главу и спрянувши из рук их глава на землю, семо и овамо [туда и сюда] глаголаше несведомоя. Труп же его скочи на ноги свои, и начат трястися на все страны, страшны зело обливая кровию окрест сущих себе. И многи палачи збиваху тело оно с ног и

никако же возмогша. Но и падшая кровь, где пав, светляся и играя красно вельми, яко жива вопия и не отмываяся. Сие же видя царь усумневся и бысть страхом одержим и отиде в палаты своя».

2. «И вот, как дикий вепрь из пустыни, пришел и сам литовский король со всем своим огромным войском того же месяца августа в 26 день, на память святых мучеников Андреяна и Натальи. Этот неутолимый зверь пришел, чтобы насытить свою алчную голодную утробу, и, увидев великий град Псков, словно огромную гору, на которую трудно взойти и невозможно скоро обойти вокруг, так велико ее основание, распалился умом и велел войскам своим окружить и осадить град Псков».

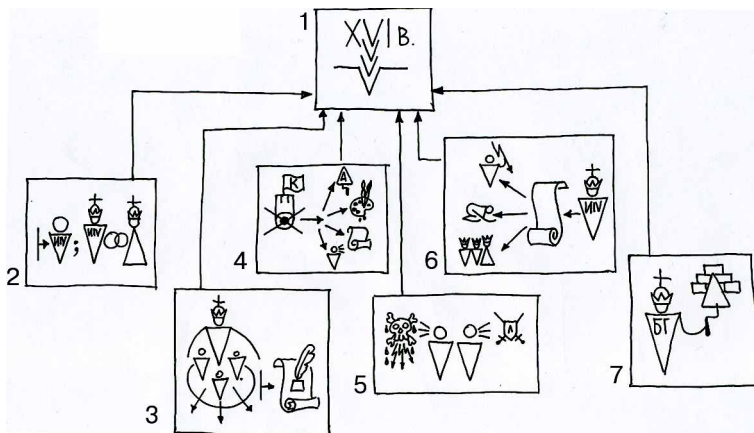
3. «С неких же Казанцов сниде смертный страх, и охрабришася, стаха во вратех града и у полых мест, сняшася с Русью, и с Татары смешася сечем великим, с прежними же и з задними, иже кои во граде, и крепце сецахуся, яко звери дивии рыкающе. И страшно бо видети обоих храбрости и мужества: ови во град влести хотяху, ови же пустити не хотяше, и отчаявше живота своего и силно бияхуся, и неотступно рекуще в себе, яко одинако же умрете есть нам».



4. Составьте сообщение об особенностях культуры России XVI века в той сфере деятельности, которая для вас наиболее интересна (иконопись, литература, архитектура, музыка, представления о мире и др.). Напишите план этого сообщения.



5. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



6. Прочитайте отрывок из работы историка Е.Л. Немировского об Иване Федорове (см. электронное приложение). Что позволило русскому первопечатнику не просто напечатать книги, а создать настоящие произведения искусства?

1. Когда произошли указанные здесь события?

- Начало правления Ивана IV
- правление Елены Глинской
- «боярское правление»
- венчание Ивана IV на царство
- деятельность Избранной рады
- взятие Казани;
- Ливонская война
- опричнина
- поход Ермака
- правление Федора Иоанновича
- учреждение патриаршества
- избрание царем Бориса Годунова

2. Чем знамениты названные люди?

Иван IV — _____

Сильвестр — _____

А. Адашев — _____

А. Курбский — _____

Митрополит Макарий — _____

Митрополит Филипп — _____

Малюта Скуратов — _____

Федор Иоаннович — _____

Ермак — _____

Борис Годунов — _____

Царевич Дмитрий — _____

Федор Конах — _____

Иван Федоров — _____

3. С чем соотносятся приводимые ниже географические названия и объекты?

Свияжск — _____

Александровская слобода — _____

Ливония — _____

4. Что обозначают понятия и термины?

Избранная рада — _____

Стоглавый собор — _____

Приказы — _____

Губной староста — _____

Опричнина и земщина — _____

Заповедные лета — _____

Патриарх — _____

Урочные лета — _____

Крепостное право — _____

5. В чем *особенности* развития России в указанные периоды?

Боярское правление — _____

Деятельность Избранной рады — _____

Опричнина — _____

Царствование Федора Иоанновича — _____

6. Каковы причины и последствия указанных явлений и событий?

Венчание Ивана IV на царство — _____

Реформы Избранной рады — _____

Взятие Казани — _____

Опричнина — _____

Избрание царем Бориса Годунова — _____
