



как вы сами понимаете, дополнительная забота и нагрузка на школьного библиотекаря, дети и педагоги имеют еще одну возможность в получении дополнительной информации. **Поэтому введена должность заведующего библиотекой, оплата труда идет по 13 разряду ЕГС, кроме того, выплачиваются стажевые, идет доплата за работу с библиотечным фондом учебников и доплата за вредные условия труда при работе с вычислительной и компьютерной техникой.**

За последние 5 лет в библиотеку поступило 1702 книги. Большая часть из них получена на средства гранта за участие в «БиблиОбразе 2003»

(1158 книг), в дар от Русской школьной библиотечной ассоциации (президент — Татьяна Дмитриевна Жукова) — 104 книги, а на средства, выделенные департаментом образования Вологодской области — 432 книги. Вологодский институт развития образования направляет в библиотеку методическую литературу для учителей по областной целевой программе «Развитие системы образования Вологодской области на 2004-2006 гг.». Очень хотелось бы, чтобы библиотечный фонд всех библиотек страны постоянно пополнялся новыми интересными книгами, которые обязательно найдут своего читателя.

Г. С. ГАНЗИКОВА,
доцент кафедры документоведения,
библиотековедения и библиографии ПГИИК

Школьным библиотекарем нужно дорожить не на словах, а на деле

О школьном библиотекаре и о том, как к нему реально относится дирекция школы, учителя, ученики, родители учащихся и, возможно, даже министр образования и науки, бесспорно, лучше всего знает сам школьный библиотекарь. Надеюсь, что уже ушли в прошлое многочисленные факты использования школьного библиотекаря в роли секретаря директора школы или рассыльного, то есть не по прямому должностному назначению. Надеюсь, что сегодня стараются выбрать из желающих работать в библиотеке школы в первую очередь специалистов, причем с высшим образованием — библиотечным или педагогическим. Надеюсь, что в большинстве российских школ библиотека — это кабинет № 1, как было в Павлышской школе В.А. Сухомлинского, и В.А. Сухомлинский неустанно убеждал всех, что только так это и должно быть, провозглашая: «Школа — это, прежде всего, книга», а «...воспитание — прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения»¹. В его школе была создана «Комната мысли», где было собрано свыше трехсот «самых умных книг». Это был уже в те годы при школьной библиотеке небольшой читальный зал.

Большинство школьных библиотекарей, с кем приходилось контактировать на курсах повышения квалификации, особо отмечали, что ведут факультативы по этике, эстетике, информационной культуре и т.д. То есть они, как и учитель, приходят в класс, проводят уроки, осуществляют контроль знаний учащихся.

Они готовят к урокам наглядные пособия, изучают и применяют инновационные педагогические технологии. Параллельно проводят сугубо библиотечные мероприятия культурно-образовательной направленности вне расписания учебных занятий в школе: недели детской книги, литературно-музыкальные вечера, библиографические игры-конкурсы между классами и многое другое. Есть немало талантливых школьных библиотекарей, которые разработали свои программы чтения, свои методики читательского развития ребенка, выступают инициаторами организации внеклассной работы с книгой. И кто решится после этого далеко не полного перечня дел библиотекаря сказать, что он не имеет отношения к педагогике?! А педагогика с латинского означает буквально «детовожделение». При знании общей педагогики, детской, возрастной педагогической психологии, библиотекарь еще должен хорошо владеть библиотечной педагоги-

¹ Сухомлинский В.А. О воспитании. — М., 1975.- С. 176.



кой, то есть «детовождением» по миру книг и информации, создавать адаптированные к детскому восприятию каталоги, картотеки и другие справочно-информационные ресурсы. Он обязан профессионально владеть критериями оценки и отбора книг, в том числе учебных, и иных источников в соответствии с потребностями и интересами учащихся и учителей, влиять на их развитие.

Роль библиотеки и, значит, самого библиотекаря в создании единого информационного пространства школы постоянно возрастает. И она не меньше в эпоху бурного развития электронных технологий, чем роль учителя, а зачастую и значимей. Первыми библиотечные работники и именно с педагогических позиций обратили внимание на разнородность электронных ресурсов Интернета, на необходимость их «просеивания» с целью отбора наиболее качественных, способных, так же как и книга, «сеять разумное, доброе, вечное». Библиотекари школ вместе с учителями и учащимися изучают мультимедийные технологии и создают электронные информпродукты, которые доступны удаленному пользователю, когда школа закрыта. Библиотеки, имеющие читальные залы с компьютерами, имеют свои «продленки» и обучают детей поиску информации в базах данных других библиотек, как российских, так и зарубежных.

В деятельности школьных библиотек, как и во всей стране, наступила новая эра. И было бы сегодня, наверное, крайне недалеким ограничивать работу школьного библиотекаря лишь комплектованием фонда учебников и их выдачей, не использовать его возможности как информационного работника и педагога в одном лице в решении такой важной задачи как повышение уровня информационного образования и культуры учителей и учащихся. Даже демонстрация какого-либо репетитора по литературе, истории, информатике, или электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия, компакт-диска с мультимедийными играми развивающего и обучающего характера («Приключение на планете чисел», «Арт-студия» и т.п.) внесет новизну в жизнь школы и формирования образа современных учителей и учеников. Ведь образование и образ — слова однокоренные...

Одна из моих дипломниц проводила экспериментально-опытную работу по апробации разработанной самостоятельно программы занятий «Информационная культура» в начальных классах одной из поселковых школ, в глубинке Кировской области. Это было два-три года назад. Но уже тогда такие темы как «Электронный каталог», «Интернет — детям», «Мультимедийные

диски для вас, дети» стали интересовать не только учащихся, они вызвали также огромный интерес у родителей и учителей. И в программе появился еще один тематический блок занятий, предназначенный для взрослых. О том, что так работают и в городских, и в поселковых, и в отдельных сельских библиотеках, сообщалось не раз в докладах участников различных научно-практических конференций, в том числе международных, проходящих ежегодно в Крыму. Но знают ли об этом, кроме библиотечных работников, руководители школ, где ещё такие занятия не проводятся, и готовы ли они психологически оплачивать подобные занятия со взрослыми и с детьми повышенной зарплатой?

Конечно, вот так в соответствии с духом времени, многогранно, многоаспектно, а главное плодотворно, с необходимой педагогической эффективностью, в адрес всех заинтересованных в библиотеке и библиотекаре пользователей, работают далеко не везде. Но мы должны ориентироваться на лучших библиотечарей, а не на отстающих.

Вот что удивляет. Если специальным распоряжением Министра образования и науки классные руководители с 1 января 2006 года уже получили официальную надбавку к зарплате не в сто, а в тысячу рублей (когда в классе меньше 25 человек, то надбавка уменьшается пропорционально количеству учеников), если предпринимаются другие меры, чтобы не только морально, но и материально стимулировать ежедневную, а не разовую, эпизодическую воспитательную и культурно-образовательную деятельность учителя, то почему это не делается и по отношению к библиотекарям школ? Почему они снова обойдены вниманием и отодвинуты на периферию жизни школы? Почему ни один из последних документов, который посвящен реформе образования, не рассматривает библиотечарей, работающих в образовательных учреждениях, как важнейшую составляющую этих реформ, не предусматривает повышение их должностного статуса, изменение даже названия должности библиотекаря.

В свое время я предлагала открыть в институтах культуры и искусства специальность «Библиотекарь-педагог, организатор детского чтения и семейного досуга». Если школа большая и в библиотеке полторы или две ставки, то в штатном расписании могут быть выделены такие должности: «библиотекарь-педагог» и «менеджер информационных ресурсов школы», который будет заниматься их приобретением, производством, рекламой, распределением, реализацией. Особо должна быть рассмотрена и такая должность



как библиотекарь-методист, и соответствующая оплата работника, который будет её занимать. В том, что необходимо новое штатное расписание образовательных учреждений, новые должности работников школьных библиотек, медиacentров, а иногда это объединенная структура, сомнений никаких нет.

Но вернусь снова к реформам в области финансирования школ. Библиотекари тоже, имею в виду образованных специалистов, которые одними из первых придали современный вид информационно-предметной среде в своей библиотеке, а значит и школе, которые трудятся, не покладая рук, чтобы обеспечить выполнение не только любой справки для учащихся и учителей, но вместе с педколлективом сделать свою школу одной из лучших в регионе и стране, наряду с учителями нуждаются в материальной и моральной поддержке. И я не знаю, разделят ли мое мнение в редакции, но хотелось, чтобы журнал поднял эту проблему. Необходимы специальные документы, четко определяющие функции школьных библиотекарей в эпоху перехода от общества информации к обществу знаний и дифференцированную систему оплаты их труда. Всё отдавать на откуп директору школы по меньшей мере опрометчиво. Будем учитывать и следующее обстоятельство, от которого пока никуда не уйти. Постоянная моральная ущемленность от непризнанности на официальном уровне педагогического характера работы библиотекаря в школе, несмотря на многочисленную попытку многих специалистов РГДБ и других авторов публикаций в журнале «Школьная библиотека», ощущается даже успешными библиотекарями. И не только в день, когда получает человек зарплату без надбавок, но и летом, когда учитель получает дополнительный отпуск, а библиотекарь, как и сторож в школе, техничка, — нет. Даже при общем внешнем благополучии отдельных библиотекарей и признании важности их роли в жизни школы, это снижает интерес к работе, вызывает чувство неудовлетворенности жизнью. Как же решить эту проблему? Хотелось бы познакомиться с мнением официальных лиц из Минобрнауки и Минтруда, узнать о причинах, по которым ими не решается эта проблема уже десятилетия. Хотелось бы услышать и предложения от работников практической системы образования, узнать их мнение и по трем другим блокам остающихся актуальными вопросам:

1. «Должны ли в библиотеках сегодня работать специалисты только с высшим образованием и каким именно — библиотечным или педагогическим? Где, чему и как учить школьного библиотекаря сегодня и завтра, какой должен быть

профиль обучения: в большей степени информационно-технологический, педагогический или объединенный? Будет ли открыта хотя бы на уровне получения второго образования соответствующая профессиональная подготовка в педагогических институтах и университетах?»

2. «Какими специальными министерскими документами, регламентирующими проведение занятий по курсу «Информационная культура школьников», руководствуются сегодня педагогические работники и библиотекари? Есть ли программы занятий с грифом «рекомендовано» или «утверждено», соответственно рекомендованные экспертной комиссией Минобрнауки учебники или учебные пособия для работников школьных библиотек? Или же они не нужны, так как в школах работают по авторским личным программам? Необходима ли библиотекарям, учителям, учащимся не только такая программа, но и её полное учебно-методическое обеспечение, как по другим школьным предметам (литературе, истории, географии, физике и т.д.), включая учебник, тесты для контроля, рабочую тетрадь для самостоятельной творческой исследовательской работы учащихся и многое другое? Кто всё это будет разрабатывать и издавать для каждой школьной параллели?»

3. «Какой минимальной зарплаты и каких надбавок к ней достоин за свой труд школьный библиотекарь? По каким критериям следует оценивать этот труд уже сегодня?»

Пересмотр примерных должностных обязанностей работников библиотек образовательных учреждений и подходов к оплате их труда, повышение статуса библиотек школ и школьных библиотекарей как находящихся ближе всего к каждому учителю и ученику, считаю одной из неотложных проблем, решение которых зависит от руководителей системы образования. Рассматривает ли эту проблему и в каких масштабах наши работники Минобрнауки и науки?

Полагаю, что затронутые мной вопросы и в целом видение школьной библиотеки и библиотекаря в новом обществе и новом веке волнуют и других, прежде всего, библиотекарей, руководителей школ и системы педагогического и библиотечного профессионального образования. Буду рада, если мое видение отдельных решений этих проблем, о которых сказано и косвенно, найдет единомышленников. Но одного обсуждения этих вопросов уже будет мало. Необходимы конкретные практические шаги на пути реформ образовательной сферы, в которой роль библиотеки признавалась достаточно важной и высокой и столетия назад, а главное, во всех цивилизованных странах мира.