



В.И. ЖИЛЬЦОВА,

ГОУ Центр повышения квалификации «Центр «Учебная книга», г. Екатеринбург

## **Образовательная программа «Библиотекарь — педагог — навигатор» в системе непрерывного профессионального образования: дискуссионные вопросы»**

Сеть библиотек Свердловской области состоит из 4 государственных, 973 муниципальных, 120 детских, 1200 школьных и 45 вузовских библиотек.

За основу исследований кадровой ситуации в школьных библиотеках Свердловской области был взят паспорт школьных библиотек (Паспортизация проведена Министерством образования Российской Федерации в 2002 году, см. журнал «Школьная библиотека», 2002, № 2).

Для исследований был разработан интегрированный программный продукт, способный собирать и обрабатывать информацию в автоматизированном режиме. Модули программы установлены на рабочие места специалистов по формированию библиотечных фондов в муниципальных органах управления образованием в территориях:

- паспорт библиотекаря;
- паспорт специалиста управления образованием по формированию библиотечных фондов;
- паспорт специалиста информационно-методического центра. Система сведения информации позволила обработать поступающие данные с рабочих мест и формировать отчеты. Ниже приведены некоторые из них (табл. 1).

Из таблицы следует, что материально-техническое и учебно-методическое обеспечение библиотек ОУ недостаточно.

Состояние справочно-информационного фонда демонстрирует отсутствие новых технологий и даже недостаточное наличие необходимых для работы с читателями традиционных форм работы.

Диаграмма «Образование» в процентном соотношении показывает уровень образования работников школьных библиотек.

Всего 7 % (для сравнения 30% в среднем по России, и хотя бы 25 % для нормального развития отрасли, согласно Национальной доктрине образования) школьных библиотекарей в Сверд-



ловской области имеют высшее библиотечное образование.

Повседневное самоутверждение, доказательство полезности профессиональных действий, жизнь на грани бедности — вот реальное состояние кадрового потенциала в сети школьных библиотек.

Более 10 лет мы наблюдаем существенные расхождения между требованиями, предъявляемыми к деятельности этих учреждений, реальной оценкой библиотечного труда и возможностями получать научно-методическую поддержку.

О том, что профессиональная подготовка специалистов существенно влияет на качество работы библиотек, знают все. Рынок труда и профессиональное образование должны пойти навстречу друг другу.

Современную ситуацию в библиотечной практике можно охарактеризовать следующим образом. Формируется новая образовательная концепция библиотеки, то есть система представлений о назначении библиотеки в обществе и сущности ее работы с читателями в контексте проблемы непрерывного образования. Роль библиотек в образовательном процессе обусловлена их информационными возможностями (фондами, справочно-библиографическим аппара-

Таблица 1

### Ресурсная база библиотек образовательных учреждений

Ресурсная база	Количество, в %	Количество, в %
	2004	2005
Специально оборудованный абонемент	62,3	61,5
Отдельное помещение для книгохранения	68,8	58,9
Отдельное помещение для читального зала	32,6	22,2
Библиотечная мебель в достаточном количестве	59,4	59,4
Библиотечная техника в достаточном количестве	31,9	21,4
Компьютер (количество)	2,9	102,6
Компьютерное программное обеспечение	1,4	1,5
Доступ в Internet	0,7	1,3
Копировально-множительная техника	4,3	3,6

Таблица 2

### Формы деятельности библиотекарей

Проводимые мероприятия и формы работы на базовых площадках	Количество, в %	Количество, в %
	2004	2005
Библиотечные уроки	63	341
Кружки, факультативы	19	35
Дни информации	51	158
Дни специалиста	8	61
Библиографические обзоры	104	239
Библиографические списки литературы, закладки, памятки	85	207
Книжные выставки	131	302
Справки	95	245
Грантовая деятельность	3	

Таблица 3

### Справочно-информационный фонд

Справочно-информационный фонд	Количество, в %	Количество, в %
	2004	2005
алфавитный каталог	2,2	59,2
систематический каталог	43,5	52,6
систематическая картотека статей	26,1	32,7
электронный каталог	0	7,1

том), последовательной работой по обеспечению квалифицированной информационной поддержки процесса обучения и необходимостью дополнительного образования в области информационной культуры личности. Формирование новой гуманитарной парадигмы требует изменения содержания деятельности библиотек по созданию образовательной среды.

Изменяется отношение к читательской аудитории, которая воспринимается не как объект обучения и воспитания, а как равноправный участник коммуникативного процесса, диалога, осуществляемого в библиотечной среде.


Происходит изменение информационной среды, где интегрируются знания на базе новых коммуникационных и библиотечных технологий.

Многоплановость функциональной деятельности школьного библиотекаря, реальное правовое поле определяют потребность в навыках интегративного использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических, библиотечных и информационных технологий.

Активные методы обучения основам библиотечно-библиографических знаний в образовательном процессе: непрерывность, преемственность, актуальность, системность, комплексность, личностно-ориентированный деятельностный подход — позволяют реализовать в последующем образовательную, педагогическую функции библиотек в условиях единой информационно-образовательной среды.

Каким должен быть сегодня библиотекарь — одна из сложнейших проблем, интересующих и тех, кто готовит кадры, и тех, кто их получает. Несомненно трансформация всех профессиональных характеристик информационно-библиотечного работника, и это находит отражение в проектах третьего поколения государственных стандартов образования, квалификационных требованиях, активно используемых при подготовке и подборе кадров. Наблюдается расширение специальностей и специализаций, необходимых библиотекам, подготовка специалистов по конкретному заказу. Современные учебные заведения культуры готовы с учетом новейших образовательных технологий к выпуску конкурен-





тоспособного специалиста, востребованного в современных информационно-библиотечных учреждениях.

Однако всего 3 вуза России из 17-ти, имеющих библиотечные факультеты, целенаправленно готовят специалистов для библиотечной работы с подрастающим поколением, то есть для школьных библиотек: это Московский, Санкт-Петербургский и Челябинский университеты культуры и искусств.

В каждом вузе имеется стройная система вузовского и послевузовского образования. Однако в целом в сфере вузовского образования школьных и детских библиотекарей ситуация остается критической.

Внимание к этой проблеме должно быть самое заинтересованное со стороны руководящих органов и всех специалистов, занимающихся подготовкой библиотечных кадров.

На съезде Галина Александровна Иванова, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой Московского государственного университета культуры и искусств, представила проект третьего поколения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» квалификации «Библиотекарь-педагог». Вселяет надежды появление в нем таких требований к уровню профессиональной подготовки библиотечного специалиста, как наличие следующих профессиональных компе-

тенций выпускника: **«способность к разработке и экспертной оценке методик руководства чтением и готовность к организации воспитательно-образовательной работы библиотечными средствами»**. Безусловно, это требует глубоких методологических знаний по вопросам воспитания и образования.

Конечно, это еще проект, он будет сильно меняться, и мы надеемся, что в нем найдется место и для подготовки школьного библиотекаря.

Одним из неперемных условий эффективной работы современного специалиста является его вовлеченность в непрерывное образование. Научно-методическими центрами системы непрерывного образования становятся информационно-библиотечные факультеты, институты и центры повышения квалификации, формирующие распределенную систему непрерывного образования.

Согласно основным положениям Национальной доктрины образования, необходимы:

- Фундаментализация образования на основе повышения качества образования и уровня образованности людей.

- Опережающий характер всей системы образования, ее нацеленность на проблемы наступающей постиндустриальной цивилизации и развитие творческих способностей человека, формирование у людей таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться, жить и работать в уже быстро изменяющихся усло-



виях XXI века. К таким качествам можно отнести ноосферное сознание, системное научное мышление, экологическую культуру, информационную культуру, творческую активность, толерантность, высокую нравственность. Сама идея опережающего образования принадлежит известному российскому ученому, Президенту международной академии ноосферы профессору А.Д. Урсулу.

● Повышение доступности системы образования за счет широкого использования методов дистанционного обучения и самообразования на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

Особое место в системе образования должно быть уделено проблеме существенного расширения высшей школы, которая и должна обеспечить необходимое для условий XXI века количество специалистов с высшим образованием. Для успешного технологического развития страны необходимо, чтобы доля специалистов с высшим образованием составляла не менее 20–25 % от общей численности занятого населения. Это требование обусловлено высоким уровнем современных технологий, приводящих к динамично развивающейся информационно-образовательной среде, где взаимодействуют педагогическое и библиотечное сообщества.

Авторы программы «Библиотекарь-педагог-навигатор» изложили в журнале «Школьная библиотека» № 5, 2007 г. концептуальные подходы к процессу повышения квалификации библиотечных специалистов.

Основу модели системы непрерывного образования на базе центра повышения квалификации составляют три модульные программы:

1. Программа «Библиотекарь-педагог-навигатор» в объеме от 38 до 152 часов.

2. Программа «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной образовательной деятельности» в объеме от 38 до 592 часов.

3. Программа интенсивного обучения в объеме от 8 до 24 часов.

Таким образом, образовательная траектория слушателя значительно расширяется и определяется им самим в соответствии с потребностями и способностями, т.е. в зависимости от исходных и приобретенных показателей профессиональных компетенций.




Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование потребности к образованию и самообразованию в данной сфере деятельности, что позволяет выделять более продуктивные виды работы и проводить верификацию программы.

Данная программа прошла апробацию в экспериментальном режиме в течение трех лет в Государственном образовательном учреждении «Центр «Повышения квалификации «Центр «Учебная книга». За это время 150 выпускников образовательной программы успешно защитили профессиональные проекты, являются участниками проекта «Мониторинг профессиональных достижений выпускников образовательных программ», конкурса «Современная школьная библиотека», российских Интернет-конференций и областных Интернет-конференций «Информационно-библиотечное обеспечение образования», участвуют в образовательных и издательских проектах различного уровня.

Представленные на конкурсе «Современная школьная библиотека» проекты: «Библиопространство для всех», «Поликультурная среда гимназии», «Школьная библиотека как центр популяризации краеведческой литературы», «Пресс-центр как зеркало школьной жизни», «Информационное сопровождение образовательной траектории ученика», «Книжный мир раскрывает тайны», «Информационно-библиотечный центр как структурное подразделение МОУ» и другие используются в качестве дидактических материалов при изучении темы «Профессиональное проектирование».

Таким образом, программа повышения квалификации, решая задачи адаптации сотрудников библиотек образовательных учреждений и находясь на стыке дисциплин педагогики, библиоте-





коведения и информационно-коммуникационных технологий, сегодня является необходимым звеном в системе образования и самообразования взрослых.

Еще в начале XX века в «Этюдах о русской читающей публике» Николай Александрович Рубакин написал: «В силу основных особенностей строя... народное образование в России заменяется самообразованием».

Сохраняет свою актуальность и теперь поставленный Рубакиным вопрос о том, как разобратся человеку, занимающемуся самообразованием, в том огромном книжном богатстве, которое имеется в нашей стране и в которое непре-

рывно вливаются новые бесконечные потоки все новых книг.

Вершиной трудов Рубакина стала его знаменитая работа «Среди книг». Это «Опыт обзора русских книжных богатств. Справочное пособие для самообразования и для систематизации и комплектования общеобразовательных библиотек, а также книжных магазинов» — так определяется характер этой книги в подзаголовке.

Среди книг, мультимедиаизданий, Интернета и много другого сейчас, так же как и в прошлом веке, нужны навигаторы знаний, которые на современном языке уже называются семантическими моделями знаний.

### **На заключительном пленарном заседании по подведению итогов работы секции 2 выступила Галина Александровна Иванова:**

Уважаемые коллеги, в рамках нашей секции речь шла о библиотечном образовании. Я имею в виду именно непрерывное профессиональное образование библиотекарей. Главным пунктом в этом стандарте образования является информационно-педагогическая деятельность детских и школьных библиотекарей.

Раньше мы не могли готовить наших специалистов, потому что в стандарте этого просто не было. В новом образовательном стандарте это есть. Востребованность в такого рода подготовке очень и очень большая. И эту проблему надо решать на государственном уровне.

Содержательным и емким было выступление Екатерины Леонидовны Кудриной, доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук, ректора Кемеровского государственного университета культуры и искусств. Мы знаем этот институт как лидера в использовании и обосновании новейших информационных технологий. Это лидер и в разработке теоретических основ формирования информационной культуры. Надо сказать, что как раз направления подготовки кадров занимают особое место как в сфере высшего образования, так и в сфере дополнительного профессионального образования.

Доцент Санкт-Петербургского университета культуры и искусств Ольга Рафаэльевна Старовойтова выступила с очень интересным докладом «Компетентностный подход к повышению квалификации и дополнительному образованию школьных библиотекарей». Действительно, ка-

кие компетенции важны нашему специалисту? Уже отработан целый ряд *компетенций*. Может быть, они нуждаются в определенной коррекции, но начало положено.

Выступали: Наталья Владимировна Борисова — заведующая кафедрой института повышения квалификации работников образования Краснодарского края; Валентина Ивановна Жильцова — заведующая информационным центром «Учебная книга», специалист по инновационным технологиям.

Меня потрясла одна цифра: *более половины* людей работает в нашей отрасли без высшего специального образования. Таким образом, серьезной проблемой является повышение квалификации и развитие дополнительного образования. Нам необходимо улучшить подготовку наших кадров.

Мы разработали целый ряд резолюций. *Во-первых*, ввести квалификацию специалистов в области библиотечно-информационного обслуживания в области учителей и детей. *Во-вторых*, разработать перечень базовых специальных компетенций школьного библиотекаря на основе обобщения опыта непрерывной профессиональной подготовки. Разработать концепцию системы непрерывного образования всех категорий специалистов. Организовать многоуровневую систему дополнительного образования и повышения квалификации. Создать систему интенсивной подготовки специалистов органов управления образованием. Формировать государственный заказ на базовую подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов школьных библиотек и медиатек в соответствии с программой развития образования.