



детьми, находя путь к сердцу читателя. Меня греет доброе слово моих детишек. Греют поздравления. Вот выдержка из поздравления:

«И хотела написать я
Стих хороший от души,
И хотела посвятить я
Вам, да, Вам, мои стихи.
Не о книге, не о лете,
Не о детях-малышах,
Просто так, как с человеком,
Хочет говорить душа».

Если душа ребенка захочет говорить с душой библиотекаря, это, наверное, главный результат моей работы.

Больше всего люблю работать со старшеклассниками. Юношеский возраст — это формирование самосознания и собственного мировоззрения, социального и личностного самоопределения во взрослом мире. Это период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека, определение смысла своего существования, выработка жизненной позиции.

С ребятами за период моей работы в библиотеке мы провели в форме диалога обсуждение

около двадцати художественных произведений. Некоторые темы: «Талант человечности», «Золотые россыпи добра». Работал клуб общения «Твори добро» и салон «Собеседник» — разговор о Душе, Жизни, Вере, Радости, Любви, Боли, Достоинстве, Красоте... Говорили о вечных ценностях.

Вот такой опыт продвижения и поддержки культуры чтения в моей работе. Пытаюсь пробуждать интерес к своей Родине, к обретению своих корней. Только через свое родное и близкое можно постичь общечеловеческие нормы поведения и взаимоотношений.

Да, вся работа библиотекаря требует принятия уникальности ребенка и большой эмоциональной отдачи. Только на этой почве создается в библиотеке атмосфера духовности — ведущий стимул тяги к ней. Библиотека для души.

Нужна чуткость и душевная щедрость самого библиотекаря, его готовность понять и принять ребенка, увидеть в нем себя, в себе — его. Чтение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувства, творчества, красоты, игры.

Т.П. ВОЛКОВА,
зав. библиотекой Горлицкой СОШ Кирилловского района Вологодской обл.

Присоединение ребенка и его семьи к неизменным социокультурным ценностям в целях формирования основы для самоутверждения личности

В концепции модернизации образования **воспитание** рассматривается как «**первостепенный приоритет**». При этом подчеркивается, что оно должно ориентироваться на вековые традиции отечественной школы.

Чтобы не оборвалась «времен связующая нить», современная школа должна не навязывать ребенку мир духовных ценностей, а формировать духовную основу личности через развитие и совершенствование чувственного опыта обучающегося. Педагогичес-

кий проект «Социокультурные истоки» призван помочь в решении этого важнейшего вопроса.

Согласно социокультурному системному подходу, **главной целью** курса «Истоки» является развитие **духовности** учащихся, присоединение **ученика и его семьи** к неизменным социокультурным ценностям и истокам, в результате чего формируется социокультурный **стержень личности** — основа для дальнейшего самоутверждения ребенка.



Ребенок, прежде всего, принадлежит своим родителям, семье. Первые знания о себе и окружающем мире, первый опыт отношений, первое представление о нормах и ценностях ребенок приобретает в семье. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы отношений с миром.

Недаром народная пословица гласит: «Ребенок — что тесто, как замесил, так и выросло». Поэтому очень важно установить доверительные взаимоотношения между **семьей и школой** с тем, чтобы выстроить систему взаимодействия детей и взрослых, в основу которой будет положена совместная учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная деятельность.

В совместном воспитательном процессе на основе **активных форм** обучения развивается как **ребенок**, так и **его родители**. Таким образом, устраняется разрыв между школой и семьей в вопросах воспитания.

Для ребенка естественно считать, что он и его родители — одно целое. Ощущение дружной семьи возникает в случае, когда каждый ее член окружен вниманием и заботой, каждый находит в ней радость и утешение.

Дружной можно назвать семью, где все стремятся как можно чаще быть вместе. Дружная семья позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, которое воспринимается как проявление сердечной доброты.

Цель семейного вечера «О детской дружбе»:

Выявить представление детей и родителей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг, способствовать созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества в процессе совместной деятельности и отдыха.

Цель другого вечера семейного чтения «У нас в семье все дружат с книгой» — содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников и их родителей.

В общении с взрослыми у детей в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии, совместное выполнение рисунка, чтение книги, разгадывание или составление кроссворда, ребуса создают условия для ребенка в удовле-

творении его потребности в общем с взрослыми деле.

Дети и родители ежегодно принимают участие в областной заочной викторине по фольклору и этнографии «Бабушкины науки». В 2002–2003 учебном году победила семья Лисенковых: бабушка, мама, четвероклассница Света. Семья Абрамовых: мама Татьяна Николаевна, частный предприниматель, Никита — ученик 3 класса и Маша — дошкольница, по итогам викторины, которая проводилась в течение 2003–2004 учебного года, награждены дипломом 3 степени и памятным подарком (книгой). В этом году участие в викторине приняла семья Зайцевых: папа, мама, третьеклассница Соня и дошкольник Павлик. (Буквально вчера они получили благодарности и подарок за свою работу).

Как прекрасно
Жить на свете,
Как прекрасно быть в пути —
Было бы желанье ехать,
Плыть,
Лететь
Или идти.

Роман Сеф

Под таким девизом в один из зимних дней прошла лыжная прогулка в лес. Дети, родители, классный руководитель и библиотекарь отправились по глубокому снегу на склоны горы Мауры. Мальчишки, как самые опытные туристы (участники секции по спортивному туризму), сразу занялись оборудованием костра: расчистили место от снега, пристроили котелок для чая, нарубили веток и разожгли костер. Несмотря на метель и стужу, всем было уютно среди огромных елей, покрытых шапками снега. А быстрая лыжня очень часто вдруг сворачивала в сугроб, и, казалось, что на Мауре собралось множество снеговиков, способных кувыркаться, весело смеяться и пить горячий чай. День прошел незаметно.

Счастливые, усталые, но довольные возвратились домой, унеся с собой впечатления о зимней тишине, нарушаемой редким пением птиц, о таинственных следах на снегу, сказках и загадках живой книги природы.

Общаясь с домашними животными, наблюдая за растениями, ребенок ощущает себя более сильным, разумным, уверенным, умелым. Опора на эти позитивные чувства позволяет воспитывать у детей за-

