



Е. Л. ВОЛКОВА,

методист МОУ дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр» Управления образования
администрации г. Глазова, Республика Удмуртия

«Все в твоих руках»

(Программа сотрудничества школьных, детских
и юношеских библиотек)



Образование некогда не было застывшей сферой деятельности, однако в последние годы здесь внедряется особенно много инноваций. Все они требуют мощной библиотечно-информационной поддержки, которую не всегда может самостоятельно оказать в

полной мере библиотека того или иного образовательного учреждения. **Наш проверенный временем опыт показывает, что сотрудничество и взаимопомощь различных образовательных и библиотечных учреждений выгодны каждой из сторон.**

Одно из направлений модернизации образовательной системы страны — внедрение Концепции профильного обучения школьников. Важно добиться того, чтобы уже в школьные годы учащиеся могли не просто сделать правильный выбор будущей профессии, но и заложить основы своего будущего социально-профессионального развития. Проблемы, связанные с предпрофильной подготовкой и профильным обучением, решаются практически в каждом учебном заведении. Однако **до сих пор свыше 80% старшеклассников считают, что пока школа не дает необходимых им реальных ориентиров для жизненного самоопределения.**

Не секрет, что осуществление зрелого выбора зависит во многом от наличия у школьников широкой информированности. Им нужны знания о тенденциях научно-технического прогресса, развитии высокотехнологических производств, появлении новых интегрированных и обновленных профессий, особенностях становления предпринимательства и специфике функционирования предприятий различных форм собственности и пр. К сожалению, помочь подросткам получить такую информацию зачастую не могут учителя и родители.

И тогда на помощь приходят библиотекари. Действительно, самый надежный и самый доступный способ добывания информации — посещение библиотеки, где необходимую информацию сегодня можно получить любым понравившимся способом: из книг, журналов, газет, из электронных баз данных, используя сетевые ресурсы Интернета и даже непосредственно из уст интересных людей, встречи с которыми успешно организуют библиотекари.

Объединить усилия педагогов и библиотекарей в деле воспитания активной, интеллектуально-развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любых социально-экономических условиях, помогает разработанная в ИМЦ программа сотрудничества школьных, детских и юношеских библиотек «Все в твоих руках». Ее цель — создание условий для качественной информационной поддержки учащихся по вопросам социальной адаптации к условиям современного общества, личностного и профессионального самоопределения.

Инновационная направленность программы базируется на её комплексности: мы сумели интегрировать задачи и достижения педагогической науки в сфере предпрофильного и профильного обучения школьников и соответствующие наработки библиотечного дела. Именно на этой основе определены ключевые моменты объединения педагогической и библиотечной деятельности в данном направлении в условиях дополнительного образования. Красной нитью программы стала идея консолидации усилий библиотек города и педагогических организаций по оказанию реальной помощи учащимся для успешного их вхождения в современное информационное общество.

Программа предусматривает совместное решение следующих задач:

- стимулирование и активизацию у детей устойчивого интереса к книге, библиотеке, чтению;



- расширение знаний школьников о многообразии мира профессий и возможностях их получения;

- формирование стойкой мотивации у детей и подростков, направленной на осмысленный подход к обучению и самообразованию;

- содействие государству в воспитании, образовании, профессиональной ориентации молодых людей;

- обеспечение досугового и развивающего характера обучения;

- обеспечение продвижения и обращаемости фондов наиболее ценной литературы.

Можно условно выделить следующие методы, предлагаемые программой к применению:

- ◆ **Установочно-коммуникативный.** Он предусматривает знакомство детей с библиотекой, ее деятельностью, коллективом библиотекарей; членов клуба, кружка — друг с другом; постановку целей и задач работы на учебный год, принятие и утверждение программы работы, определение ожидаемых результатов.

- ◆ **Обучающе-воспитывающий.** Этот метод применяется в основном на занятиях кружков и клубов по специально разработанной для них программе и предполагает комплекс бесед, тренингов, деловых игр и др.

- ◆ **Проблемно-поисковый.** Он складывается из постановки проблем и поиска их решений, проведения исследований в рассматриваемой деятельности.

- ◆ **Творческий.** Это «проба сил» в различных видах деятельности: разработка сценариев, организация и проведение творческих вечеров, встреч, экскурсий.

- ◆ **Оценивающий.** Данный метод применяется для подведения итогов, анализа работы, сравнения ожидаемых и достигнутых результатов.

Программой определены результаты, которых предполагается достичь в ходе ее реализации, отдельно для детей и подростков, работников библиотек и педагогов.

Сегодня в осуществлении данной программы участвуют **19 общеобразовательных учреждений города (12 общеобразовательных школ, одна коррекционная, три гимназии, лицей, школа-интернат, центр образования), где обучается более 9 тысяч учащихся.**

Помимо библиотек образовательных учреждений нами задействованы центральная детская библиотека, детская библиотека «Зеленый мир» и молодежная библиотека. Их совокупные ин-

формационные ресурсы имеют универсальный профиль и насчитывают более 175 тыс. экземпляров изданий. **В настоящее время охват школьников чтением достиг 87%.**

В свою очередь библиотеки поддерживают партнерские отношения не только со школами, но и с детскими дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, домами культуры и пр.

Программа использует уже накопленный богатый практический опыт партнерства библиотек и образовательных учреждений региона. В ней выделены и предложены в качестве возможных направлений совместной деятельности такие элементы профориентационной работы, как **профпропаганда, профвоспитание, профдиагностика, профконсультирование школьников.**

Среди наиболее эффективных форм работы мы выделяем те, что помогают объединить библиотечные традиции с педагогическими: **профориентационные игры, организацию кружков и клубов, работающих с разновозрастными группами ребят, и др.**

Профориентационная игра — одно из активизирующих профконсультационных средств.

Игры мы проводим на праздниках и вечерах встреч со специалистами, в рамках дней профориентации и при ознакомительных экскурсиях на предприятия города. **В онтогенезе человека игра проходит определенные стадии развития от ролевых игр и игр с правилами детского возраста к более сложным видам игр подростков и взрослых.** Последние направлены на проигрывание в воображении вариантов и перспектив собственного самоопределения и профессионального развития и создают большие возможности для повышения внутренней активности играющего. **Наши библиотекари широко применяют в работе со школьниками следующие профориентационные игры:**

- «Пришельцы»,
- «Профконсультация»,
- «Ассоциация»,
- «Угадай профессию»,
- «Пойми меня»,
- «Профессия и личность» и др.

Отметим, что к активизирующим методам (по Н.С. Пряжникову) относятся также игровые профориентационные упражнения, карточные профконсультационные методики, настольные и бланковые карточные игры, ценностно-смысловые опросники, профессиографические встречи-уроки и т.п.



Среди клубов хочется отметить профориентационную работу **краеведческого клуба «Италмас»**, который организует встречи с собирателями удмуртского фольклора, мастерицами национального костюма, другими мастерами своего дела. Эффективно и обращение к истории родного края, ведь на удмуртской земле родились и выросли такие талантливые личности, высокие профессионалы, как композитор П.И. Чайковский (его дед с 1796 по 1818 год был городничим Глазова), актриса О.Л. Книппер-Чехова (жена А.П. Чехова), конструктор М.Т. Калашников и другие.

В юношеской библиотеке работает клуб «Предприниматель», где юноши и девушки знакомятся с новыми профессиями, требующими развития деловых качеств, практической сметки, правовых и экономических знаний. Члены клуба сами решают, кого пригласить на очередное заседание, о каких профессиях и специальностях стоит поговорить подробнее. В гостях у ребят побывали и руководители ведущих предприятий города, и местные предприниматели. Само участие в подготовке и проведении таких встреч способствует выявлению лидерских и организаторских качеств, помогает определиться с будущей профессией.

Есть возможность у библиотекарей применять еще один метод профориентационной работы — **профактивизацию**.

Он основан на создании условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности. Так, при Центральной детской библиотеке работает кружок «Юный библиограф», где дети с младшего школьного возраста познают азы библиотечного дела.

Вначале они учатся бережному отношению к книге: занимаются мелким ремонтом книг, технической обработкой печатных изданий, расстановкой библиотечного фонда. Со временем ребята осваивают методику проведения экскурсий по библиотеке, иницируют и проводят театрализованные библиотечные праздники и спектакли для малышей. Став старшеклассниками, учащиеся испытывают себя, создавая библиографические пособия, пробуют свои силы в роли библиотекарей абонемента и библиографов читального зала. Узнав библиотечные специальности с разных сторон, они могут делать выводы о возможном выборе жизненного пути в данной сфере.

Подготовленная нами программа рассчитана на один учебный год. В ней предусмотрены **три периода**:

✓ ознакомительный (сентябрь, октябрь);

✓ основной (деятельностный) (ноябрь—апрель);

✓ заключительный (май).

Цель ознакомительного периода — создание условий для формирования мотивации на посещение библиотеки. Здесь решаются задачи знакомства учащихся с библиотекой и основными направлениями ее деятельности, активизации интереса к литературе и помощь юным читателям в выборе кружков и клубов.

В основной (деятельностный) период ставится цель сформировать мотивацию собственной деятельности учащихся, направленной на осмысленный подход к обучению и самообразованию. За этот период школьники должны расширить знания о многообразии мира профессий и способах самореализации человека в современном мире, закрепить знания, умения и навыки работы с библиотечной информацией. Задача библиотеки и педагогов — создание условий для профессионального самоопределения посредством развития различных интересов и стимулирования интереса детей к углубленному изучению соответствующей литературы.

В заключительный период осуществляется анализ совместной деятельности педагогов, библиотекарей и учащихся за прошедший учебный год. Среди задач — подведение итогов работы по программе, выявление положительных и негативных аспектов проделанной работы, поощрение наиболее активных ее участников.

Объединение усилий педагогов и библиотекарей в условиях перехода системы образования к профильному обучению способствует достижению взаимовыгодных целей. В частности, совместная деятельность помогает школьным, детским и юношеским библиотекам не только внедрять инновационные формы и методы работы, но и решать свои специфические задачи с педагогических позиций:

- активно влиять на общую стратегию школы, в соответствии с которой и учителя, и библиотекари формируют навыки работы с информацией и помогают учащимся применять их по мере необходимости,

- эффективно сочетать традиционные для школы формы работы с богатым арсеналом библиотечных форм и методов.

В заключение отмечу, что наша программа была направлена на конкурс «Мастер книги — 2006».

**ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПЛАНА РАБОТЫ
ПО ПРОГРАММЕ «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ» НА 2006/2007 гг.**

Название цикла мероприятий (клуба, кружка)	№	Форма и название мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Участники	Ответственный
Цикл мероприятий «Все работы хороши» (привлечение внимания к немодным, но востребованным профессиям).	1.	Беседа «В мире профессий».	11.09.06 11 ч.	ЦДБ	Уч-ся 5—8-х кл.	Волкова Е.Л.
	2.	Видеоурок «Профессия, которая будет всегда» <i>(о строительных профессиях: маляр, каменщик, монтажник).</i>	09.10 11 ч.	ЦДБ		Рыкова Л.Н.
	3.	Урок-интервью «Светить всегда, светить везде!» <i>(о профессиях: электрик, электромонтер).</i>	20.11.06 11 ч.	ЦДБ		Волкова Е.Л., Рыкова Л.Н.
	4.	Заочная экскурсия <i>(видеопокказ)</i> «Нужные и важные» <i>(повар, парикмахер, швея).</i>	11.12.06 11 ч.	ЦДБ		Волкова Е.Л.
	5.	Самопрезентация «Папы разные нужны, папы разные важны» <i>(встреча с работниками коммунальной сферы: слесарь, газосварщик).</i>	12.02.07 11 ч.	ЦДБ		Рыкова Л.Н.
	6.	Урок-экскурсия «Хозяйка усадьбы — хозяйка судьбы» <i>(о развитии фермерского движения).</i> Посещение станции юных натуралистов.	12.03.07 11 ч.	СЮН		Волкова Е.Л., Лушиков Г.А.
	7.	Презентация профессии «Мастер — это звучит гордо!» <i>(мастер по ремонту теле- и радиоаппаратуры).</i>	09.04. 11 ч.	ЦДБ		Рыкова Л.Н.
	8.	Познавательный час «Рейтинг профессий».	14.05. 11 ч.	ЦДБ		Волкова Е.Л.
Цикл психологических занятий «Мой выбор»	1.	Беседа «Где Я?».	12.09.06 14 ч.	ЦДБ	Уч-ся 9-х кл.	Гулевич Л.А.
	2—3.	Информационно-познавательный час «Кто Я? Что я знаю о своих возможностях?»	10.10.06 14 ч.	ЦДБ		Гулевич Л.А.
	4.	Беседа «Мои интересы и склонности в выборе профессии».	14.11.06 14 ч.	ЦДБ		Гулевич Л.А.
	5.	Час информации «Что я знаю о мире профессий?»	13.12.06 14 ч.	ЦДБ		Волкова Е.Л.
	6.	Информационно-познавательный час «Я планирую свое будущее».	16.01.07 14 ч.	ЦДБ		Гулевич Л.А.
	7—8.	Тренинг «Необитаемый остров».	13.02.07 14 ч.	ЦДБ		Гулевич Л.А.
	9.	Познавательная беседа «Эмоции и приемы саморегуляции».	13.03.07 14 ч.	ЦДБ		Гулевич Л.А.
			10.04.07 14 ч.			
			15.05.07 14 ч.			