



Г. В. ДЗЮИНА,

заместитель директора библиотеки Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, Республика Удмуртия

Системе образования нужно обновленное библиотечное обслуживание

В 2006 году исполнилось 130 лет со дня начала подготовки учителей в г. Глазове: в 1876 г. здесь была открыта женская гимназия. Сегодня Глазов — один из признанных центров педагогического образования в Удмуртии. Государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко ведет обучение студентов на 9 факультетах и в колледже информационных и социальных коммуникаций, давая только высшее профессиональное образование по 17 специальностям.

Научная библиотека института (НБ) — предмет особого внимания и заботы администрации вуза. И это не просто слова: в составе фондов

нашей библиотеки, наряду с традиционными — издания на электронных носителях, обширный репертуар периодики насчитывает до 300 названий. В фонде редких и ценных документов есть издания прошлых веков. Особую ценность сегодня представляют переданные в НБ личные коллекции Б.П. Есипова, профессора, член-корреспондента АПН РСФСР, А.С. Попова, профессора кафедры русского языка, ученого и педагога А.Г. Татаринцева.

Расположенная в 4 учебных корпусах научная библиотека располагает продуманной системой СБА, ведет электронный каталог (более 30 тыс. записей). В НБ успешно функционирует специализированный читальный зал — медиатека, где будущие педагоги могут пользоваться услугами сети Интернет, овладеть навыками работы с учебными, справочными, искусствоведческими электронными изданиями, полнотекстовыми и информационными базами данных, обучающими программами.

Являясь самой мощной библиотекой в системе образования города, мы поддерживаем контакты с другими библиотеками.

В ноябре 2006 г. впервые стали взаимодействовать с библиотеками общеобразовательных учреждений и провели на базе института курсы повышения квалификации библиотекарей.

Несомненно, определенная оценка уровня работы



В этом здании было духовное училище. В настоящее время — один из корпусов педагогического института



школьных библиотек у нас происходит ежегодно, т.к. с реальными ее результатами мы сталкиваемся в начале каждого учебного года, обслуживая первокурсников.

К сожалению, всякий раз приходится обучать их не только технологиям пользования нашей библиотекой, но и достаточно элементарным вещам: различиям в пользовании абонементом и читальными залами, работе с энциклопедиями и справочным аппаратом книг и пр. Мы понимаем: нет на селе читальных залов в школьных библиотеках, нет там порой и профессионалов-библиотекарей, зачастую и сама библиотека бывает открыта лишь при наличии свободного времени у педагога-совместителя.

Страдают же от этого дети, не получая должного информационно-библиотечного обеспечения именно в тот период, когда формируются читательские навыки, любовь к книге, привычка систематического пользования широким спектром библиотечных услуг. Все это проявится позднее в неумении и нежелании работать с печатными материалами и информацией.

Вместе с тем, нас волнуют и проблемы информационного обеспечения наших выпускников. Закончив вуз и вернувшись на работу в школы, молодые педагоги, привыкшие к высокому уровню библиотечного обслуживания, мучаются в поисках информации и советов профессионалов-библиографов. Именно поэтому было принято решение поддержать педагогов региона, создавая для них информационные материалы.

В результате в 2006 году научной библиотекой были выпущены в свет небольшие буклеты для учителей математики и музыки с общим названием «Медиатека» и подзаголовком «Путеводитель по Internet». В буклетах представлены адреса нескольких профильных электронных ресурсов и их краткая аннотация. Воспользовавшись ими, педагог экономит не только свое время, но и средства ОУ, при этом результативность поиска информации значительно возрастает.

Практика свидетельствует, что, возвращаясь после окончания вуза в сельские школы, лучшие

студенты стремятся наладить контакты со школьным библиотекарем, стараются помочь своим ученикам в поиске информации. **Некоторым из них приходится самим овладевать библиотечными навыками, совмещая преподавание предмета с работой в библиотеке сельской школы. Для того чтобы это сделать, несомненно, желательно представлять себе, какой должна быть современная школьная библиотека.**

Понимая это, мы обсудили возможность создания в городе модельной школьной библиотеки на базе одной из тех школ, где наши студенты проходят практику.

В перспективе совместно с ГИМЦ предстоит изучить существующие модели организации деятельности школьных библиотек и выбрать в качестве образца-ориентира наиболее приемлемую для нас.

Впоследствии вопросы создания проекта развития библиотеки и программы его реализации будут решаться с руководством определенной школы и заведующей школьной библиотекой. Помимо того, что такая библиотека станет примером

организации современной школь-

ной библиотеки для наших студентов-педагогов, опытом ее реорганизации и деятельности смогут воспользоваться и другие школьные библиотеки города и района. **Несомненно, идеальный вариант — создание нескольких моделей библиотек, отличающихся не только организацией работы, но и содержанием, приоритетным развитием каких-то направлений деятельности.** Это, например, может быть информационно-библиографическая поддержка профориентационной работы школы (помощь в выборе профессии учителя, библиотекаря и предпрофильной подготовке), формирование информационной культуры личности и т.п.

Сегодня нам интересно узнать, есть ли в других регионах подобный опыт взаимодействия библиотек педагогических вузов с библиотеками общеобразовательных учреждений, каким образом строится это взаимодействие и каковы его результаты. Возможно, мы узнаем о нем со страниц журнала «ШБ».

Мы понимаем: нет на селе читальных залов в школьных библиотеках, нет там порой и профессионалов-библиотекарей, зачастую и сама библиотека бывает открыта лишь при наличии свободного времени у педагога-совместителя.