



КОНСУЛЬТИРУЕТ МЕТОДИСТ

Е.М. ЗУЕВА,
заведующая научно-методическим отделом
Государственной научной педагогической
библиотеки им. К.Д. Ушинского, Москва



Библиотеки — в помощь профилактике вредных привычек

“...ДНК реагирует на нашу речь. ...Воздействие брани равносильно радиационному облучению в 10–40 тысяч рентген: рвутся цепочки ДНК, распадаются хромосомы”.

Из исследований Института квантовой генетики

В “Конвенции о правах ребёнка”, принятой ООН и вступившей в силу с 1990 года, оговаривается важная роль средств массовой информации и необходимость обеспечения детям доступа “особенно к таким информационным материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому здоровью ребёнка”. (Статья 17, с.21). Школьная библиотека способна оказывать положительное влияние на ребят, предлагая материалы, рассказывающие об истинных духовно-нравственных ценностях, идеях, приводя примеры (литературные и жизненные) высоких поступков и достойных героев. Но, наряду с этим, нужно рассказывать и о негативных последствиях отсутствия нравственных и моральных критериев и для отдельных людей, и для общества в целом. Система библиотечной работы в помощь преодолению и профилактике вредных привычек учеников традиционно базируется на литературе, в которой убедительно излагается их пагубность. Сегодня формировать осознанное неприятие порочных пристрастий помогают и материалы Интернета. Содействие библиотеки борьбе с асоциальным поведением школьников — это весомая часть её деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания. Выделим некоторые направления и аспекты этой работы.

БОРЬБА СО СКВЕРНОСЛОВИЕМ

*“Сквернословие есть яд,
умерщвляющий душу”.*

Святитель Тихон Задонский.
(Иоанн (Маслов). Симфония по творениям
святителя Тихона Задонского. —
М., 2000. — С.854).

Современный русский язык стал одним из полей духовно-нравственного боя. В феврале 2002 г. общероссийский телеканал “Культура”

представил передачу “Культурная революция. Без мата нет русского языка”, вызвавшую волну негативных отзывов за весьма поверхностный подход к освещению проблемы засорения русского языка нецензурными выражениями.

В марте того же года в Санкт-Петербурге прошла дискуссия на тему возможности употребления ненормативной лексики в художественной литературе. Участвовавшие в ней педагоги и библиотекари призвали литераторов вообще запретить употребление “непе-



чатных” выражений, как в устной, так и в письменной речи. Однако писатели, среди которых были Ю. Рытхейу, В. Рекшан и др., с таким “ограничением своей свободы” не согласились.

Впрочем, писатель А. Воробьёв высказал мнение, что издатели должны снабжать “ненормативную” литературу специальными знаками, чтобы дети не могли беспрепятственно приобрести или получать её в библиотеках. Весьма своевременное предложение: на книжных прилавках и в библиотеках появляются и рекламируются произведения, изобилующие нецензурными выражениями (Ю. Алешковский, В. Ерофеев и др.), словари жаргона, блатного, матерного языка, и даже целые сайты в Интернет. И это происходит, несмотря на то, что **непоправимый вред, наносимый ненормативной лексикой юному поколению, выявлен наукой**. Так, “в Институте квантовой генетики было обнаружено, что **ДНК реагирует на нашу речь! Что воздействие брани равносильно радиационному облучению в 10–40 тысяч (!) рентген: рвутся цепочки ДНК, распадаются хромосомы**”. (2).

Многие современные учёные считают, что от слов, символов и мифов зависит не только судьбы отдельных людей, но и судьба всего народа. Неслучайно кирилловская азбука была дарована русскому народу вместе с православием и книжностью, и до сих пор Русь владеет ценнейшим сокровищем — церковно-славянским языком. Это особый язык, обладающий преимуществом над другими языками планеты, имеющими азбуку: на нём не написано ни одной вредной, бесполезной книги, все они направлены на очищение нравственности людей.

Сквернословие не только российская проблема. Однако, например, в США по требованию Федеральной комиссии по связи во всех телевизорах, выпущенных после 01.01.2000 г., должна быть реализована специальная технология V-чипов. Она позволяет осуществлять определённый контроль за тем, что смотрят дети, не допускать просмотра фильмов и программ, для них не предназначенных. (Технология основана на оценочных системах, разработанных в т.ч. и американской киноассоциацией).

Новая технология, созданная в Канаде, блокирует сквернословие, звучащее с экранов телевизоров на платных каналах. Здесь слова и выражения, вошедшие в специальный список (он включает 400 позиций), при просмотре ав-

томатически закрываются в титрах и заглушаются.

На этом фоне школьным библиотекарям стоит обратить особое внимание на появившееся ныне новое понятие — **экология слова**, т.е. сохранение родного языка, его словесного богатства, чистоты. Поводами для беседы о пороке сквернословия могут стать, например, некоторые темы факультатива “Основы православной культуры”. Так, тем, кто познакомился с древнерусской иконописью, библиотека может предложить беседу об иконе Божией Матери **“Семистрельная”**. На иконе изображена Богородица, пронзенная стрелами. Стрелы эти — бранные, матерные слова. Одно из смысловых значений иконы — Богородица отступает от грешников-сквернословов и не предстательствует, не заступничает о них перед Богом.

Тема борьбы с ненормативной лексикой в ученической среде весьма актуальна. Вместе с тем, даже нам, профессионалам, сегодня не так просто найти литературу, раскрывающую методы подобной работы, конкретные советы тем, кто решил избавиться от этой вредной привычки. Предлагаем библиотекарям использовать не только традиционные публикации, но и материалы сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богдевич А. Власть над речью — путь к здоровому будущему. — Режим доступа: http://zakonpravo.narod.ru/2005/n4_20/tema4_20.htm
2. Гаряев П. Ген как духовная сущность// Духовно-нравственное воспитание. — 2001. — №1. — С.26.
3. Лежнина А. [Беседа о сквернословии].-Режим доступа: <http://trezv1.narod.ru/radio/r20.htm>
4. Миловатский В.С. Об экологии слова. — М., 2001. — 63 с. [О пагубности сквернословия см. с. 23-26].

БОРЕМСЯ С ТАБАКОКУРЕНИЕМ

Курение табака (“медленного убийцы”) наносит огромный вред здоровью людей. **От болезней, вызванных курением, ежегодно на планете умирает около 5 млн. человек, в том числе более 260 тыс. россиян**. По последним данным статистики в России курят 65% мужчин и свыше 30% женщин. **К этому показателю приближаются и данные по распространению курения среди школьников: 50% мальчиков и 30% девочек. Значительный рост потребления табачных изделий отмечается с начала 90-х годов**. Несомненно, свою роль сыграла реклама на телевидении, в СМИ, на улицах. Активно ведётся скры-



тая пропаганда в художественной литературе и кино, где положительные герои, (молодые, красивые, богатые, привлекательные личности, на которых хотят быть похожими все подростки), показаны курящими, а покупка ими табачных изделий определённых марок и фирм свидетельствует об успехе и привилегированном положении в обществе.

В большинстве государств мира ведётся борьба за здоровье населения, против никотиновой зависимости. Примеры такой работы за рубежом есть, например, на сайте «Духовно-нравственное воспитание детей сегодня». **Думается, что на поведение учеников может повлиять обсуждение и даже простое знакомство со следующей информацией: «Группа американских психологов под руководством Альфреда МакАлистера провела «вакцинацию» учеников седьмого класса средней школы против склонности к курению, возникающей под влиянием рекламы. Семиклассников учили реагировать на теле-рекламу, подразумевающую, что раскрепощенная женщина курит, такой фразой: «Какая же она раскрепощенная, если зависит от табака».**

Они также участвовали в ролевых играх, в которых игрок, которого обозвали слабаком за то, что он отказался от сигареты, должен отвечать фразой типа: **«Я был бы слабаком, если бы закурил только ради того, чтобы произвести на тебя впечатление».** После нескольких таких сеансов «прививок против рекламы», полученных в седьмом и восьмом классах, **«вакцинированные» учащиеся были в два раза менее склонны начинать курить, чем «невакцинированные» ученики другой средней школы с такой же частотой курения среди родителей».** (Для тех, кто заинтересовался материалами сайта, назовём основные его рубрики: Вредные привычки. Вредная привычка табакокурения. Жертвы рекламы табачных изделий. Вакцинация против рекламы, с подрубриками «Дети — мечта рекламодателя», «Аутотренинг», «Контрреклама»).

В 1988 г. Всемирная организация здравоохранения объявила **31 мая Всемирным днём без табака.** Именно тогда перед мировым сообществом была поставлена задача — добиться, чтобы в XXI веке проблема табакокурения исчезла. В 2004 г. появилось первое в мире государство, где полностью запрещено курение: Королевство Бутан.

При подготовке тематических мероприятий, подборе источников для рефератов и проектов советуем также воспользоваться материалами

Интернет. Здесь можно найти статистические сведения, обширную информацию об истории, причинах и последствиях курения, рекомендации о том, как бросить курить и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коваленко Л. П. «За здоровый образ жизни»: Сценарий проведения круглого стола // Школьная библиотека. — 2006. — № 2.

2. Духовно-нравственное воспитание детей сегодня. — Режим доступа: <http://tmp.fio.ru/works/30x/302/6.htm>

3. Преподобные Амвросий Оптинский и Силуан Афонский советуют, как бросить курить. — Режим доступа: http://health.pravda.ru/health/2004/23/101/424/16903_nosmoking.html

4. Сайт о вреде курения. — Режим доступа: <http://www.nosmoke.chat.ru/index.html>

ПРОТИВОСТОЯНИЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ

Находясь между Европой и Азией, имея после распада СССР открытой значительную часть границ, Россия стала территорией транзита наркотиков. Это привело к росту в геометрической прогрессии числа наркозависимых россиян. Статистика свидетельствует, что к 2005 году в России более 4 млн. людей употребляли наркотики, и количество погибших от них людей выросло до 70 тыс. человек в год. (4).

Наркодилеры давно определили образовательные учреждения как мини-рынки сбыта психоактивных веществ. Реклама наркотиков идёт двумя путями: бытовым (из уст в уста, реклама энергетических напитков на радио, транспорте и пр.) и косвенным. Косвенная реклама — видео- и книжная беллетристика с описанием волшебного действия наркотиков, непобедимости наркодельцов и прибыльности наркобизнеса, откровения звёзд эстрады, кино, спорта, связанные с потреблением наркотиков и раздувание скандалов в бульварной прессе.

К сожалению, практически вся система антинаркотических мероприятий направлена на лиц с выраженными признаками наркозависимости, в то время как гораздо более важна и необходима профилактическая воспитательная работа в школах. Проблемы превентивной психологической защиты школьников должны стать частью воспитательной работы в школе и, следовательно, в школьной библиотеке.

Последовательная противонаркотическая и противоалкогольная деятельность включает



информирование о причинах, формах и последствиях употребления наркотических веществ, формирование навыков анализа и критической оценки информации о наркотиках и алкоголе, обучение умению принимать правильные решения в рискованные моменты жизни. Следует иметь в виду, что пассивные формы работы (лекции, беседы, выставки, презентации книг и АВД) должны непременно переходить в активные, с вовлечением ребят в обсуждение информации, оценку её. В современных условиях это проведение вечеров вопросов и ответов, диспутов с активным участием аудитории, с использованием аудиовизуальных и электронных носителей информации.

Широкие возможности в данной области предоставляет сфера обучения учащихся исследовательской и проектной деятельности. Это подтверждают уже созданные школьниками работы. Например, в фонде Библиотечно-информационного центра (БИЦ) красноярской гимназии “Универс” хранится “Сборник лучших творческих работ учащихся” (Вып.1-2). В него включен целый ряд материалов учеников, прямо или косвенно связанных с проблемами духовно-нравственного становления. В выпуске №2 (Красноярск, 2001. 64 с.) три творческие работы посвящены теме наркомании:

1. Архипова Л. Наркотики среди молодёжи.

2. Потилицына О. Исследование отношений подростков к наркотикам.

3. Рябыкина Н., Хамова А. Наркомания и проблема психологической зависимости.

Работы школьников читаются буквально “на одном дыхании” и оставляют сильное эмоциональное впечатление, и это существенно отличает их от материалов, публикуемых взрослыми. Просматривается и вклад библиотеки: все работы снабжены списками литературы, использованной при проведении исследований и оформлении результатов.

Радует, что в списке к работе О. Потылицыной названа работа Л. Архиповой: это свидетельствует о том, что результаты исследовательской работы известны гимназистам и достаточно популярны среди ребят. Вместе с тем обращает на себя внимание отсутствие в списках нетрадиционных носителей информации. Это определённый сигнал для школьных библиотекарей, заставляющий задуматься:

В фонде нет АВД данной тематики? (скорректировать комплектование);

Издания есть, но ребята не смогли их найти? (проверить наличие описаний в СБА);

Школьники не знают, что АВД можно и нужно

включать в списки использованной литературы (проконсультировать);

Авторы работ не владеют навыками описания аудиовизуальных и электронных документов (провести обучение).

Проблемы борьбы с наркоманией не проходят мимо внимания школьных библиотекарей, иницилирующих поиск форм и методов влияния на ребят в этой сфере. Так, заведующая библиотекой СОШ №22 п. Беркажит (республика Саха (Якутия) В.Б. Кардаполова отмечает, что “в некоторых наркологических клиниках Запада и России как обязательное средство реабилитации применяется чтение, причём чтение осмысленное, с пересказом. Привлечь наркозависимых детей к чтению, привить хоть какие-то интересы и, вместе с классным руководителем, составить план чтения — это реальный и весомый вклад школьного библиотекаря в решение проблемы”. (5).

Чрезвычайно интересный опыт такой работы в школьной библиотеке описан в статье Коваленко Л. П. “За здоровый образ жизни”: Сценарий проведения круглого стола //Школьная библиотека. — 2006. — № 2. (6)

Поводом для мероприятий, связанных с темой наркотиков, может стать, например, международный **День борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом**, приуроченный к 26 июня. (Решение Генеральной Ассамблеи ООН от 7.12.1987 г.). Библиотекари могут использовать опыт, накопленный педагогами в данном направлении, достаточно широко представленный в методических журналах.

Собрать и системно организовать материалы в помощь борьбе с наркоманией библиотекарям поможет разработанный библиотекой Ярославского института развития образования (ИРО) макет картотеки “Наркомания России молодеет”. (Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru:8101/institut/biblio.shtml#3>). На этом сайте представлен также проспект библиографического указателя по данной теме.

Если у вас недостаточно литературы, советуем обратиться к электронной библиотеке, представленной на сайте “Наркотики.ru”, где помещены тексты более десятка изданий для педагогов и родителей. (Режим доступа: <http://www.narkotiki.ru>).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Е.Э. “Даже не пробуй”: ролевая игра//Биология в школе.— 2004. — №2. — С.57—62.

2. Вознесенский И. Антинаркотическая программа в действии: “Проект ХОУП” работает в России// Обучение & карьера. — 2005. — №11(54). — С.70 — 72.



3. Досадбикова Р.Н. Ролевая игра “Суд над наркоманией”//Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — №10. — С.58 — 61.

4. Интервью с А.Г. Михайловым от 21.03.2005 г. на радио “Эхо Москвы”. — Режим доступа: http://www.narkotiki.ru/radio_5864.html)

5. Кардаполова В.Б. Современная школьная библиотека и её психолого — педагогический потенциал: Курсовая работа. — Якутск, 2004. — С.8.

6. Коваленко Л. П. “За здоровый образ жизни”: Сценарий проведения круглого стола //Школьная библиотека. — 2006. — № 2.

7. Чередниченко Т.А. Против наркотиков — всем миром//Библиотека. — 2004. — №1. — С.15 — 17.

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*“Юным не позволять пьяного питья пить,
понеже юные удобно привыкают, и чего в
юности научаются, того и чрез все житие
держаться будут”.*

Святитель Тихон Задонский.
(Иоанн (Маслов).

*Симфония по творениям
святителя Тихона Задонского. —
М., 2000. — С.782)*

На фоне быстрого распространения наркомании в России ослабло внимание к проблеме массовой алкоголизации населения. Между тем, практически по всем параметрам — уровню потребления алкоголя, заболеваемости, смертности, преступности на почве алкогольного опьянения, степени подверженности алкоголизации подростковой и женской части населения, оно достигло уровня, серьёзно подрывающего духовно-нравственные основы жизнедеятельности общества.

Исследования, проведённые среди подростков-школьников, выявили, что основную роль в приобщении к алкоголю сыграли существующие традиции и обычаи. **57,7 % мальчиков и 73,4 % девочек впервые познакомились со спиртными напитками дома в дни праздников и семейных торжеств.** На развитие склонности к алкоголизму у детей младшего подросткового возраста выявлено также влияние сверстников. Среди мотивов употребления алкоголя подростки 12–16 лет называют: самоутверждение — 56,9 %, символическое участие (давление со стороны подростков того же возраста) — 31,1 %, снятие психического напряжения — 12 %. Причём если у взрослого человека переход от пьянства к алкоголизму занимает 5–10 лет, то у ребёнка формирование хрониче-

ского алкоголизма происходит в 3–4 раза быстрее.

Наиболее существенными факторами риска раннего употребления алкоголя считаются конфликтные отношения в семье, аномалии характера, раннее начало девиантного поведения (импульсивность, непослушание, агрессивность, антисоциальные поступки), инфантилизм, невысокий интеллектуальный уровень, низкая школьная успеваемость, отсутствие планов на продолжение образования. К алкоголизму таких детей толкает внутренний дискомфорт, создаваемый отсутствием необходимого для правильного развития одобрения взрослых и сверстников, неудовлетворённая потребность в самоуважении. Правильное отношение к таким детям, соответствующая помощь со стороны родителей, педагогов и библиотекарей, нахождение для них сферы деятельности, где подросток может показать успехи, препятствует развитию раннего алкоголизма.

К основным способам профилактики алкоголизма среди детей младшего подросткового возраста специалисты относят:

- **Просвещение родителей в форме лекций, бесед;**
- **Формирование нравственной личности учащихся и осознания подростком ценности своего здоровья;**
- **Своевременное определение феномена психологической готовности к употреблению алкоголя у подростков;**
- **Ознакомление подростков со специальной литературой о вреде алкоголя.**

Как видим, по меньшей мере два способа (1 и 4) могут быть использованы всеми библиотекарями для профилактики детского алкоголизма.

Среди новых для общества видов алкоголизма следует отметить так называемый “пивной” алкоголизм, всё шире распространяющийся в молодёжной среде, в том числе и среди девушек. Поэтому так важен факт создания федерального закона «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе» (Закон был принят Государственной думой в феврале 2005 г.). Согласно закону, розничная продажа и потребление пива и напитков на его основе запрещается в детских, образовательных и медицинских организациях, в физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях, а также в театрах, кино и других зрелищных организациях, за исключением тех,



в которых расположены пункты общественного питания.

Школьники должны быть информированы о том, что закон запрещает продажу и распитие пива во всех видах общественного транспорта городского и пригородного сообщения, а для несовершеннолетних запрещены продажа и распитие пива в любых местах. Такие меры должны серьезно оздоровить нацию, ведь согласно маркетинговым исследованиям, 15% городского населения в России в возрасте после 16 лет пьют пиво именно в общественных местах.

Рассказывая о борьбе с алкоголизмом, библиотека может познакомить ребят с иконой Пресвятой Богородицы **“Неупиваемая Чаша”**. (Изображение и краткая история явления чудотворной иконы в Высоцком монастыре г. Серпухова Моск. обл. см.: Режим доступа: <http://home.onego.ru/~eparhia/alkogol.htm>). Этот образ может стать поводом для беседы о вреде пьянства и с теми, кто изучает тему “Иконопись” в курсе “Основы православной культуры”.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грушецкая Т. Нет — алкоголизму, курению и наркотикам: [сценарий шоу — программы]//Воспитание школьников. — 2000. — №4. — С.58 — 64.

2. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. — М.:Академия,2001. — 144 с. (Это издание, наряду с другими, можно заказать через Интернет на сайте <http://www.chtivo.ru>).

3. Коваленко Л. П. “За здоровый образ жизни”: Сценарий проведения круглого стола //Школьная библиотека. — 2006. — № 2.

4. Профилактика алкоголизма и наркомании среди детей и подростков: Рекомендации для педагогов, социальных работников и школьных психологов. — Оренбург, 1998. (То же, см.: Режим доступа: <http://center.fio.ru/method/item.asp?id=10003704>).

В заключение напомним, что ещё **Иван Ильин** отмечал, что самое важное в воспитании — это духовно пробудить ребёнка, воспитать личность, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма. Библиотекам желательно целенаправленно проводить мероприятия, посвященные проблемам борьбы с пороками, распространёнными в молодёжной среде. Определяя практические задачи духовно-нравственного воспитания, следует ориентироваться на те аспекты этой сферы, которые выделяет обслуживаемое библиотекой образовательное учреж-

дение. При планировании работы предпочтнее стоит отдавать формам и методам, помогающим ученикам самим формировать духовно-нравственные установки, собственные оценки и убеждения.

В системе образования всё чаще начинают рассматривать как особый современный инструмент духовно-нравственного воспитания новые информационные технологии. Они позволяют не просто отыскать материалы по теме и изучить их, но на их базе создавать свои творческие продукты:

— текстовые (рефераты, обзоры, сочинения, доклады и сообщения, творческие работы),

— визуальные (таблицы, в т.ч. синхронные, рисунки-картины, коллажи с использованием фото и изоматериалов),

— аудитивные (записи своих выступлений, сообщений и докладов, декламации и пения, музыкально-поэтические композиции и др.),

— мультимедийные (видеофильмы, мультфильмы, игровые программы).

Вместе с тем, нам надо помнить, что сегодня посредством как традиционных, так и новых носителей информации, в том числе попадающих и в фонды библиотек, ведётся сознательное распространение чуждой нам субкультуры (культуры наркозависимых, криминальной и гей-культуры и пр.). Так, например, через Интернет можно получить самую разную информацию, в том числе и угрожающую нравственному и физическому здоровью людей. Неслучайно в библиотечном сообществе всё чаще высказывается мысль, что библиотека не должна ограничиваться ролью информационного посредника, но может и должна выступать также “в роли информационного шлюза, оценочно отфильтровывающего разрушительную информацию”.* (*Фирсов В.Р. Парадоксальность бытия против универсальности принципа//Библиотекосведение. — 2002. — №4. — С.13). О влиянии Интернета на детей см. также статьи: Чудинова В.П., Михайлова А.И. Дети и взрослые в киберпространстве: процессы и тенденции//Школьная библиотека. — 2006. — №1. — С. 25—35; Чудинова В. П., Косенко Л.Н., Михайлова А.И. Дети и библиотеки в меняющемся информационном пространстве: оценка “рисков” //Школьная библиотека. — 2006. — №2. — С. 17—24.