



«К книге отношусь трепетно»

Ответы Андрея Александровича Фурсенко
на вопросы о школьных библиотеках и библиотекарях

— Андрей Александрович, как получилось, что в национальных проектах нашлось место лучшим учителям, лучшим школам и вузам, а школьные библиотеки и их работники остались как бы «за бортом»? Обидно, потому что роль школьной библиотеки в информационной обеспеченности, в образовании и воспитании учащихся трудно переоценить. Сегодня многие школьные библиотеки находятся в бедственном положении. Книжные фонды в последние 15 лет практически не пополнялись. О современном электронном оборудовании, которым оснащены библиотеки богатых частных школ, сельским библиотекарям приходится пока только мечтать.

— Считать, что если библиотеки не попали в национальный проект, то они не имеют шансов на развитие, неправильно. Как известно, 3 тысячи лучших школ в этом году получают по 1 миллиону рублей. Почему бы часть этих денег учебному заведению не потратить на комплектование своей библиотеки?

— Знаете, чего боятся школьные библиотекари? Что их развели с учителями, что они останутся на прежней, мизерной зарплате, соответствующей 0,5 ставки педагога.

— Одна из главных идей министерства — переход на отраслевую систему оплаты труда. Директор школы будет определять, кому и сколько платить. На самом деле, он и сейчас имеет на это право. Штатное расписание школы определяется самой школой, уставом образовательного учреждения. К сожалению, порой руководитель, чтобы не участвовать в дразгах и спорах между членами коллектива по поводу того, кому и сколько платить, выбирает простой путь: прячется за типовое штатное расписание. Но поверьте мне, каждый директор школы уже сегодня может принять решение и сказать: «Библиотекарь у нас самый главный человек, отныне он будет моим заместителем по информационной политике или, скажем, по воспитательной работе». Это вполне возможная вещь. Просто проблема в том, что у нас все привыкли к декретам и указаниям сверху. Несмотря на то, что школа давным-давно не подчиняется федеральному центру, что штатное расписание давным-давно может варьироваться. Нет, все равно, каждому управленцу проще, если он получит приказ из центра. Недавно мне сообщили, что якобы по моему приказу в одной из московских школ введена шестидневка. Я позвонил руководителю

московского департамента образования Любови Петровне Кезиной, она пообещала разобраться. Через три дня директор школы собрал родителей и сообщил, что благодаря их настойчивости отменен дурацкий приказ министра о шестидневке. А сколько со ссылкой на меня отдано приказов, о которых я даже не догадываюсь.

— В Южной Корее родители детей добились того, чтобы проблемами школьных библиотек занималось непосредственно правительство. В результате эта страна заняла второе место в мире по результатам международного исследования функциональной грамотности школьников. Вот бы нам так.

— Думаю, хорошие результаты корейских детей связаны не только с улучшением работы библиотек. В этой стране поняли, осознали великую роль образования, и это позволило ей в довольно короткий срок вырваться вперед. Внушает оптимизм, что и у нас сегодня образование в сознании людей приобретает все большую ценность.

— Можно придать библиотекарю статус библиотекаря-педагога, чтобы он получал зарплату как учитель?

— Считаю, это все паллиатив. Надо уходить на отраслевую систему, когда деньги платят в зависимости от важности этого человека, от его вклада в систему образования. Но сразу скажу, эта система не скоро заработает. С другой стороны, поступить так, как вы говорите, то есть издать приказ о том, чтобы всех библиотекарей приравнять к педагогам, мы не можем. Потому что, если в отдельно взятой школе или регионе со штатным расписанием случится что-то не так, они сразу найдут оправдание: «Нам приказали». Завтра придут военруки, потребуют: «Нас приравняйте». Послезавтра учитель русского языка заявит: «Я преподаю государственный язык, следовательно, я имею особый статус». Поэтому мы не будем ничего приказывать. Вот из-за этого и начинается порой агрессия в адрес министра, недовольные граждане говорят: «Он ничего не хочет делать». Хочу, но предлагаю для начала попробовать сделать это им самим.

— Сегодня наши дети и подростки мало читают. Как изменить ситуацию?

— Сам я к книге отношусь с трепетом. Это идет из детства: в нашей семье было принято читать детям вслух. Мой дед по материнской линии был заядлым книжником. Помню, я еще в школе



не учился, а он меня каждое воскресенье брал в поход по букинистическим магазинам. Их в центре Питера было немало. Меня там знали все продавцы и постоянные посетители. Сначала я только рассматривал картинки, но довольно скоро пристрастился к чтению. Убежден, что никакое электронное средство, никакой CD-ROM не заменит книгу.

Любовь к чтению надо воспитывать. Как это делать? Наверное, вести активную пропаганду — устраивать ярмарки, выставки. Каждая удачная экранизация книжки ведет к мощному взлету ин-

тереса к ней. После показа по телевидению многосерийного фильма «Идиот» все бросились читать Достоевского, то же произошло с «Мастером и Маргаритой», романом Александра Солженицына «В круге первом».

— В Пушкиногорье, под Псковом, планируется провести съезд школьных библиотекарей России. Министр образования и науки поддержит его?

— Поддержу, конечно. На 100 процентов приехать не обещаю, но постараюсь. Только хочу, чтобы библиотекари понимали, что многое в их жизни и работе зависит от них самих.

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ!

При подготовке материала к публикации редколлегия пришла к мнению, что будет интересно услышать комментарии к интервью с министром профессионалов — теоретиков и практиков нашего дела. Мы задали несколько вопросов о школьных библиотеках непосредственно заведующей школьной библиотеки, директору школы и представителю библиотечной науки.

Предлагаем вашему вниманию присланные ими материалы. Просим и вас, дорогие друзья, поделиться своими мыслями по поводу современного положения дел в нашей сфере деятельности и вашими взглядами на перспективное развитие школьных библиотек России.

Л.М. АНДРИАНОВА,
заместитель директора школы № 457, руководитель районного ресурсного центра, ответственная за информатизацию ОУ района, в недавнем прошлом – заведующая библиотекой шк. № 58, шк. № 457 г. Санкт-Петербурга

В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не



1) Расскажите, пожалуйста, о штатном расписании, действующем в вашей библиотеке.

В нашей школе по нормативным документам положена 1 ставка — заведующая библиотекой. Но мы являемся библиотечным медиацентром, где, кроме

библиотеки, имеются компьютерный зал, видеозал, большой фонд электронных ресурсов,

компьютерная техника, видеоаппаратура, принтеры, сканеры и другое техническое оборудование.

Работа с электронными носителями требует ничуть не меньших затрат, чем с традиционным фондом, поэтому, естественно, мы пошли на то, чтобы ввести в штат еще специалистов. К сожалению, наша законодательная база очень отстает от действительности. Мы работаем в таком режиме уже несколько лет, а теперь у нас появились последователи, которые сталкиваются с такими же трудностями.