

Г. С. Щеголева

# Учусь работать с ТЕКСТОМ

Рабочая тетрадь  
по русскому языку

учени \_\_\_\_\_ класса

школы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Москва

ООО «Кирилл и Мефодий»

2007

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 82.3Р  
Щ 34

*Издание подготовлено при содействии  
Национального фонда подготовки кадров*

**Щеголева Г. С.**

**Щ 34** Учусь работать с текстом: Рабочая тетрадь по русскому языку. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007. — 71 с.

ISBN 978-5-94745-220-4.

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы». Оно согласовано с материалами, предъявленными в цифровых образовательных ресурсах.








Тетрадь предназначена для совершенствования текстовой деятельности учащихся 3–4 классов. Задания тетради направлены на формирование умений, связанных с восприятием, переработкой, запоминанием текстовой информации, а также с её представлением и созданием. Для овладения названными информационными умениями предлагаются тексты из современных учебников русского языка, математики и окружающего мира, что будет способствовать осознанию данных умений как межпредметных.

**УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 82.3Р**

© Щеголева Г.С., 2007  
© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007  
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007  
Все права защищены

ISBN 978-5-94745-220-4

## Условные обозначения

-  — Отметь, что задание выполнено.
-  — Выполни компьютерные задания.
-  — Задание для работы в паре или коллективной работы.
-  — Важные сведения.
-  — Задание для знатоков русского языка.
-  — Используй знания из других предметов.
-  — Смотри значение слова в словаре.

## Список учебников, тексты из которых использованы в Рабочей тетради

1. Т. Г. Рамзаева «Русский язык», 3 класс
2. С. В. Иванов и др. «Русский язык», 2 класс
3. Р. Н. Бунеев и др. «Русский язык», 2 класс
4. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»,  
2, 3, 4 классы
5. Л. Г. Петерсон «Математика», 3 класс
6. А. А. Плешаков «Мир вокруг нас», 2,3 классы
7. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир», 2, 3 классы
8. Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир», 2, 3 классы
9. А. А. Вахрушев и др. «Мир и человек: Живые обитатели  
планеты», 3 класс

## Где встречаемся с текстом?

1.  Рассмотрите картинки. С какими текстами  встретились дети?  Покажи линией.



Задача



Сказка



Объявление



Рецепт



Письмо

Рассказ



2.  Отметь знаком «+» ту картинку в задании 1, на которой общаются с помощью устной речи .

3. С какими ещё текстами тебе уже приходилось встречаться?  Отметь знаком «+».

Загадка

Инструкция

Договор

Заявление

Записка

Стихотворение

Правило

Приказ

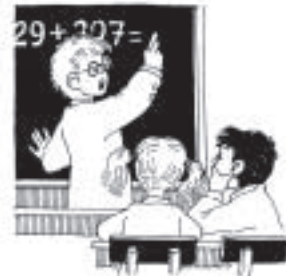
4.  Рассмотрй картинки.



1



2



3



4

Какой речью пользуются на каждой картинке?  Укажи цифрой номера картинок.

Монолог  \_\_\_\_\_

Диалог  \_\_\_\_\_

5.  **ПК** Просмотри мультфильм «Учимся составлять диалог».



Подготовьтесь вместе с товарищем озвучить мультфильм.  Выделите маркером слова, которые подсказывают, с какой интонацией  **С** говорит герой.

- \_\_\_\_\_? – устало спросил ежонок.
- \_\_\_\_\_, – ответила мать.
- \_\_\_\_\_, – захныкал малыш.
- \_\_\_\_\_! – строго сказала ежиха.
- \_\_\_\_\_, – попросил ёжик.

6.  Расскажи о своей интересной встрече с текстом.

## Художественные и научные тексты

7.  Прочитай тексты.  Определи, какой из них художественный, какой – научный.  Укажи номер текста.

1) Ландыш – многолетнее травянистое растение из семейства лилейных с тонким корневищем. Листья ярко-зелёные, продолговатые, длиной до 20 см и шириной до 8 см. Цветки ароматные, подвешены на дугообразно изогнутых цветоножках.

2) В тенистых уголках парка среди двух крупных листьев растёт, изогнувшись дугой, хрупкий стебелёк с цветками, похожими на маленькие фарфоровые колокольчики. Это ландыш. В мае по приятному сильному запаху мы узнаём о его цветении.

Художественный текст \_\_\_\_\_

Научный текст \_\_\_\_\_

Определи задачу автора в каждом тексте.  Заполни вторую графу  таблицы, используя слова для справок.

Задача автора	Текст
Сообщить точную информацию <input type="checkbox"/>	_____
Выразить свои чувства, передать своё отношение	_____

*Слова для справок:* художественный, научный.

Отметь знаком «+», какие слова чаще встречаются в научном тексте.

Слова, вызывающие у читателя чувства и переживания

Научные названия

Выдели маркером научные названия в тексте 1.

8.  Прочитай текст из учебника русского языка.

---

Предложение всегда создаётся (произносится или пишется) с какой-то целью. Таких целей три: рассказать о чём-то, задать вопрос, приказать или попросить.

По цели высказывания (для чего произносятся или пишутся) предложения могут быть:

**1) повествовательными** (содержат рассказ, повествование),

**2) вопросительными** (содержат вопрос),

**3) побудительными** (содержат приказ или просьбу).

Определи, о чём говорится в этом тексте.  Закончи предложение.

В этом тексте говорится о том, что предложения бывают разными в зависимости от \_\_\_\_\_

Озаглавь текст.

Определи, как автор помогает понять содержание научного текста.  Ответь на вопросы.

– Для чего в последнем предложении текста используются цифры?

– Зачем некоторые слова в тексте выделены жирным шрифтом?

– Какую роль выполняют пояснения в скобках?

9.  Отметь особенности научного текста знаком «+».

В научном тексте:

строго и точно сообщается научная информация,

автор передаёт свои чувства и переживания,

много слов и выражений, передающих отношение автора,



- часто встречаются научные названия,
- важные сведения могут выделяться шрифтом.

10.  ПК Повтори признаки повествования  С, описания  С, рассуждения  С.  Заполни таблицу «Виды текстов».

Проверь себя. Отметь знаком «+» верное утверждение.

- Текст-повествование описывает событие и отвечает на вопрос *почему?*
- Текст-описание описывает предмет и его признаки и отвечает на вопрос *какой?*
- Текст-рассуждение доказывает утверждение и отвечает на вопрос *что произошло?*

Покажи линией, какие части обычно бывают в каждом тексте.

Рассуждение

Начало события  
Развитие события  
Конец события

Описание

Утверждение  
Доказательства  
Вывод

Повествование

Указание на предмет  
Описание признаков предмета  
Оценка

11.  Прочитай научные тексты из учебника по предмету «Окружающий мир».  Обозначь цифрой 1 – описание, цифрой 2 – рассуждение.

С термометром для измерения температуры тела человека нужно обращаться очень осторожно. Стекло­вая трубка этого термометра очень хрупкая, а в ней содержится очень ядовитое вещество – ртуть. Ртутью можно отравиться.

Для измерения времени люди изобрели спе­циальный прибор – часы. Обычные часы имеют циферблат – пластинку с делениями и числами – и две стрелки. Маленькая стрелка показывает часы, а большая – минуты.

12.  Прочитай текст из учебника математики.  Докажи, что это научный текст.  Выбери и вставь пропущенные слова в доказательство.

С операцией умножения люди познакомились, когда стали сеять хлеб и увидели, что собранный урожай в несколько раз больше, чем количество посеянных семян. Говорили: собрали урожай «сам-двадцать» (в двадцать раз больше, чем посеяли). Наконец, когда на охоте мясо делили поровну между всеми членами племени, выполняли операцию деления.

Это \_\_\_\_\_ текст. В нём сообщается \_\_\_\_\_

о том, как люди научились умножать и делить. В тексте есть \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

*Слова для вставки:* научный, научная информация, научные названия, операция, умножение, деление.

13.  Прочитай текст из научно-познавательной детской книги.

**Удод**

– Какой я красивый! – расхваливал сам себя Удод.  
– Вы посмотрите на мой веерообразный хохолок на голове. Он у меня, как хвост у павлина.

И правда, красив Удод. У птицы пёстрое охристорыжее оперение с чёрными и белыми вкраплениями.

– Красавец, а красавец! – затараторила сорока. – А почему у тебя такое грязное гнездо? От него так неприятно пахнет.

– Уп-уп-уп! – закричал пристыжённый Удод и полетел убирать своё гнездо. Летел, летел и есть захотел. Поел и забыл про гнездо.

Так что если кто из вас встретит грязное гнездо с неприятным запахом, то знайте, что это дом красавца удода.

*По В. Зотову*

В чём особенность этого текста?  Отметь нужный ответ знаком «+».

- Строго сообщает научную информацию.
- Занимательно сообщает научную информацию.

Найди и подчеркни цветным карандашом научную информацию в тексте для ответа на вопросы.

- Какое оперение у удода?
- Что у него на голове?
- Как он кричит?
- Какое у него гнездо?

14.  Прочитай сказку.

### Чужак

Жила-была Вода. Однажды собрались у неё родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Водитель на гармошке играет. Даже сам Водяной пожаловал. Глянула Вода на гостей и сразу чужака заметила. Велела ему в свою семью идти.

Пригорюнился Водитель и говорит:

– Но я так на вас похож!  
– Ты только внешне похож, а родственники у тебя другие.

– Как же мне их найти?

– Вспомни, что обозначает слово «водитель».

– Водитель – тот, кто что-нибудь водит. Понял! Мои родственники – водить, переводить, заводить, проводник, проводка.

И стали слова дружно жить каждый в своей семье.

- Определи, какой вывод помогает сделать эта сказка.  
 Отметь правильный ответ знаком «+».

- Корни в однокоренных словах пишутся одинаково.
- Однокоренные слова имеют общую часть и общее в значении.

15.   Прочитай начало сказки.

В одной волшебной стране жили-были Части речи. Однажды сели они в поезд и отправились за город дом строить.

Кран, Кисточка, Лопата, Кирпич, Ведро в первом вагоне расположились. Высокий, Новый, Красивый поехали во втором. А в третьем вагончике устроились глаголы — Строил, Красил, Носил, Подметал, Самосвал.

Во всех вагонах порядок, а глаголы чужака заметили.

Подумай, как глаголы объяснят чужаку, что он попал не в свой вагон.

Сочини продолжение сказки.

## **Учусь понимать и запоминать информацию текста**

### **Думаю над заголовком**

16.  Прочитай текст и заголовки к нему.

Саша ловит рыбу. А кот Васька рядом сидит и внимательно на поплавок смотрит. Клюнет рыбка – кот Сашу лапой толкает. Настоящий рыболов!

- Саша
- Кот Васька
- Кот-рыболов

Отметь знаком «+» самый точный заголовок.  Объясни свой выбор.

17.  Рассмотрим фотографию №11 в рубрике «Забавные животные».  Выбери и отметь знаком «+» самую выразительную подпись.

- Белый медведь спит.
- На снегу.
- Теперь засну!
- Хорошо устроился.

Придумай и напиши выразительную подпись к фотографии №10 из этой рубрики.

---

18. Текст называется «Отчего бывает ветер?».  Определи по заголовку, какой это текст. Отметь знаком «+».

- Повествование
- Описание
- Рассуждение

19.  Прочитай текст. Проверь себя.

### Отчего бывает ветер?

Массы воздуха всегда находятся в движении. А происходит это потому, что тёплый и холодный воздух меняются местами. Более лёгкий тёплый воздух поднимается вверх, а более тяжёлый холодный стелется по низу и занимает освободившееся место. Движение воздуха и есть ветер.

По М. Гумилевской

Отметь верное утверждение знаком «+».

Это художественный текст.

Это научный текст.

Ответь на вопрос заголовка одним предложением. Используй слова из текста.

---

---

20. Заголовок текста – «Красная книга». Как ты думаешь, на какой вопрос может ответить этот текст?  Запиши вопрос.

---

21.  Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

#### Красная книга

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Красный цвет – сиг-

нал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им! Поэтому она и «одета» в красный переплёт.

В Красную книгу России внесены лотос и женьшень, белый журавль и зубр.

Получил ли ты ответ на свой вопрос?  Нужно обведи.

Да

Нет

На какие вопросы отвечает текст?  Запиши 1 или 2 вопроса.

---

---

---

22.  Прочитай названия текстов. Какой текст выберешь, чтобы узнать о первом полёте человека в космос?  Отметь знаком «+».

- Животные нашего края
- Город на Неве
- Человек покоряет космос
- Наша планета

23. Что может подсказать заголовок?  Отметь знаком «+» записи, которыми можно закончить предложение.

- Заголовок может подсказать,
- кто написал текст.



- о ком говорится в тексте.
- о чём говорится в тексте.
- сколько предложений в тексте.
- что главное в тексте.

### Определяю тему и основную мысль текста

24.  Прочитай текст.

#### Любопытный малыш

Мы ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса выбежал лисёнок. Он стал внимательно разглядывать машину. Хотел узнать, что за зверь такой. Вот любопытный малыш!

Отметь знаком «+» предложение, в котором наиболее точно определяется, о чём говорится в тексте (тема  текста).

- В тексте говорится о лисёнке.
- В тексте говорится о машине.
- В тексте говорится о том, как лисёнок разглядывал машину.

25.  Прочитай текст.

Птицы приносят лесным растениям пользу, перенося их плоды.

Сойка специально прячет жёлуди в мох, делая запасы корма. Потом птица многих своих «кладов» не на-

ходит. Жёлуди остаются нетронутыми. Весной из них вырастают молодые дубки.

По В. Петрову

Определи тему текста.  Закончи предложение.

В этом тексте говорится о том, \_\_\_\_\_

---

26.  Прочитай текст.

Ремез – большой мастер. Гнездо эта птичка прячет в ветках берёзы. А на гнездо оно и не похоже, больше на вязаную, пуховую варежку.

По Н. Чарушиной

Выдели маркером предложение, выражающее главную мысль текста.

27.  Прочитай текст.

---

Посетители зоопарка были однажды свидетелями необычной сцены. В клетку к тигру забежал котёнок.

Тигр начал к нему подкрадываться. А котёнок спокойно умывался. Но когда тигр был уже совсем рядом, котёнок бесстрашно выгнул спину и первым бросился на врага. Вскоре он сидел на его голове, одной лапой держался за ухо, а другой, отчаянно мяукая, бил тигра по морде.

Тигр опешил, затем с рёвом начал носиться по клетке. А маленький храбрец, сидя верхом на враге, лупил его изо всех сил. Потом выпрыгнул из клетки и был таков.

*Ф. Костенко*

Отметь знаком «+» предложение, которое выражает основную мысль текста.

- Котёнок забежал в клетку к тигру.
- Котёнка спасла отчаянная храбрость.
- Тигр с рёвом носился по клетке.

Выбери и отметь знаком «+» заголовок, отражающий главную мысль текста.  Напиши его над текстом.

- Тигр и котёнок
- Маленький храбрец
- В зоопарке

28.  Дополни предложения, используя слова для справок.

\_\_\_\_\_ – то, о чём говорится в тексте.

\_\_\_\_\_ – то **главное**, что хотел сказать автор.

*Слова для справок:* главная мысль, тема.

В художественном тексте главное для автора – выразить своё отношение, вызвать у читателя чувства и переживания.

29.  Прочитай текст.

Кедр – вечнозелёное хвойное дерево из семейства сосновых, достигающее 40 м в высоту, с серо-бурой корой и густой конусовидной кроной, с загибающимися кверху ветвями. Хвоинки собраны в пучки по 5 штук, достигают длины 12—14 см. Семена — орехи с твёрдой скорлупой. Живут кедры до 1000 и более лет.

Определи, о чём говорится в этом научном тексте.  Отметь знаком «+» полный и точный ответ.

- В этом тексте говорится о продолжительности жизни кедра.
- В этом тексте говорится об отличительных признаках кедра.
- В этом тексте говорится о длине хвоинок кедра.

В научном тексте главное для автора – сообщить точную информацию о том, что описывается.

30.   Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

---

Растения очень разнообразны. Среди них есть деревья, кустарники, травы. Чем они различаются?

У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников – твёрдые, одревес-

невшие. У дерева от корней отходит один толстый стебель – ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей – стволиков.

Отметь, какая научная информация о растениях содержится в этом тексте.

- О том, какую пользу приносят растения.
- О том, какие бывают растения.
- О том, чем различаются травы, деревья и кустарники.
- О том, как ухаживать за растениями.

Выбери и отметь заголовок, точно отражающий содержание текста.  Напиши его над текстом.

- Какой стебель у травянистых растений?
- Какие бывают растения?
- Как отличить дерево от кустарника?

31.  Укажи цифрами, в каком порядке нужно выполнять действия, чтобы подобрать заголовок, отражающий главное в тексте.

- Определить главное в тексте (главную мысль).
- Определить, о чём говорится в тексте (тему).
- Прочитать текст.
- Подобрать заголовок к тексту.

## Выясняю значение слов

32.  Прочитай текст.



На Дворцовой площади в Санкт-Петербурге воздвигнута Александровская колонна. Это творение Монферрана – памятник императору Александру I. Колонна сделана из гранитного монолита. Пьедестал украшен бронзовыми барельефами, посвящёнными победе России в войне 1812 года.

По *Е. Анисимову*

Попробуй пересказать этот текст. Почему трудно понять и запомнить его содержание?

Цветным карандашом подчеркни в тексте слова, значение которых тебе непонятно.

Чтобы понять текст, нужно знать, что обозначает каждое слово.

Отметь, как точнее всего можно узнать значение непонятого слова.

- спросить у друзей
- спросить у родителей
- посмотреть в словаре

33.  Отметь, как называется словарь, в котором объясняются значения слов.

- орфографический
- толковый
- словообразовательный

34.  Прочитай объяснения значений слов, данные в толковом словаре.

Пьедестал, *сущ. м. р.*

Основание статуи, памятника, колонны (синоним: постамент).

Монолит, *сущ. м. р.*


Крупная и цельная каменная глыба, а также предмет, высеченный из неё.

Барельеф, *сущ. м. р.*

Выпуклое изображение, при котором фигуры выступают над плоской поверхностью.

Что обозначают сокращённые слова?

Расскажи всё, что узнал о каждом слове из данных объяснений.

35.    Составь объяснение значений слов, используя слова для справок.

Компас – прибор \_\_\_\_\_

Весы – прибор \_\_\_\_\_

Термометр – прибор \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* для измерения массы, для измерения температуры, для определения сторон света.

- Подчеркни общее слово в объяснении значений этих слов.  
 Скажи, чем отличается каждый предмет.

**!** Объяснение значения слова, называющего предмет, включает:

1) **общее** слово, которым можно назвать **группу похожих предметов**;

2) **признаки**, которыми этот предмет **отличается** от других.

36.  Впиши общее слово в объяснение значений.

Арифметика – математическая \_\_\_\_\_  
о числах и действиях над ними.

Экология – \_\_\_\_\_ о взаимодействии живых существ с окружающей средой.

Астрономия – \_\_\_\_\_ о космических небесных телах.

**!** В учебниках научным названиям всегда даётся объяснение. Такое объяснение называется **определением**  **С**.



37.  Прочитай определения.  Вставь в них пропущенные научные названия.

\_\_\_\_\_ – часть слова, которая стоит после корня и образует новые слова.

\_\_\_\_\_ – пространство, которое мы видим вокруг себя.

\_\_\_\_\_ – расстояние, пройденное в единицу времени.

38.  Найди в своём учебнике русского языка определение имени существительного, имени прилагательного или глагола. Как они выделены?  Отметь.

- жирным шрифтом
- рамкой
- цветом

39.  Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир», в котором объясняется выделенное слово.

Наблюдая за ночным небом, можно заметить среди звёзд необычные небесные тела. Они постоянно меняют своё положение на небосклоне. Этих «небесных путешественников» называют **планетами**.


Составь определение, используя информацию текста.

Планеты – \_\_\_\_\_, которые \_\_\_\_\_

40.  Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

При солнечном ударе человек бледнеет, у него начинает сильно болеть голова, он жалуется на тошноту. Может появиться озноб, подняться температура, возможен обморок (потеря сознания).

Подчеркни слово, значение которого объясняется в тексте. Как оформлено объяснение слова?

41.   Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### Острова

**Остров** – участок суши, со всех сторон окружённый водой.

Острова могут образовываться разными способами. Моря могут отделить участок суши от материка. Некоторые вулканы извергаются под водой, и на этом месте вырастает остров.

В жарком поясе на подводных вулканах селятся маленькие животные – кораллы. Каждый из них для защиты строит свой домик из извести. Животные умирают, а домики образуют коралловые постройки, которые называют **рифами**. Рифы с течением времени образуют остров, который часто имеет форму буквы «О» или «С».

Найди и подчеркни слова, объяснение которым дано в тексте.

Выпиши слова, значение которых тебе нужно узнать, чтобы точно понять содержание текста.  Узнай значение слов по словарю и напиши.

---

---

---

Расскажи, как образуются острова.

### Выделяю важные слова


42.  Прочитай две группы слов, выписанных из текста.  
 Отметь группу, по которой можно догадаться, о чём говорится в тексте.

Пастух, стадо, овец, в горах, обвал, перегородил, овчарка, записка, к ошейнику, прочитали, на помощь, спасены.

Однажды, тогда, к, и, домой, люди, были, пас.



Составьте текст из слов выбранной группы.

43.  Два ученика выделяли в тексте математической задачи слова, которые важны для решения задачи.  Отметь текст, в котором слова подчёркнуты верно.

В нашем дворе 14 берёз и 12 тополей. Кустов во дворе на 15 меньше, чем деревьев. Сколько кустов в нашем дворе?

В нашем дворе 14 берёз и 12 тополей. Кустов во дворе на 15 меньше, чем деревьев. Сколько кустов в нашем дворе?

44.  Прочитай определение из учебника русского языка.

Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется **подлежащим**.

Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

Выдели маркером слова, которые называют признаки подлежащего.

Проверь, все ли признаки выделил. Ответь на вопросы.

Каким членом предложения является подлежащее?

Что обозначает подлежащее?

На какие вопросы отвечает подлежащее?

45.  Прочитай задание к упражнению в учебнике русского языка.  Выдели маркером слова, называющие действия, которые нужно выполнить в упражнении.

Прочитай предложения. Спиши каждое предложение, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания. Составь схемы предложений.

Проверь себя: должно быть выделено 5 слов.

46.  Прочитай упражнение из учебника русского языка и задание к нему.

*Упражнение.* Прочитай слова. Какими буквами на письме обозначен звук **й**?

йод	ёлка	поёт
лайка	ели	поезд
зайка	яма	пояс
мой	юла	вьют

Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают звук **й**.

Как нужно прочитать слова, чтобы ответить на вопрос к упражнению?  Обведи нужный ответ.

вслух                      про себя

Дополни план  выполнения упражнения.

- 1) Прочитать слова вслух.
- 2) Найти буквы, которые обозначают звук **й**.
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) Произнести каждое слово.
- 5) \_\_\_\_\_

47.   Прочитай описание опыта из учебника по предмету «Окружающий мир».

Возьми два стакана. В один налей холодной воды, а в другой – тёплой. Измерь температуру воды в каждом стакане. Запиши полученные результаты.

Выдели маркером слова, называющие действия.

Составь план проведения опыта.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

48.   Прочитай задание из учебника математики.

Найди два числа, если:

а) их сумма равна 15, а разность – 3;

б) разность этих чисел равна 48, а сумма – 132;

в) сумма чисел равна  $s$ , а разность –  $d$ ;

г) разность чисел равна  $x$ , а сумма –  $y$ .

Укажи цифрой, сколько задач на нахождение двух чисел нужно решить. \_\_\_\_\_

Подчеркни в задании общую часть для всех задач.

49.   Прочитай задание из учебника математики.

Вырази число 540 807 в десятках и единицах; сотнях и единицах; тысячах и единицах. Представь это число в виде суммы разрядных слагаемых.

Сколько заданий нужно выполнить?  Укажи цифрой \_\_\_\_\_

Подчеркни в первом предложении общую часть для указанных в нём заданий.

50.   Прочитай задание из учебника математики.

Проведи прямую АВ и отметь на ней точки С, D и E. Сколько образовалось лучей? Сколько отрезков? Назови их.

Прочитай план выполнения задания.  Определи, какое действие пропущено в плане.  Подчеркни ту часть задания, которая требует выполнения этого действия.

1) Проведу прямую АВ.

2) Отмечу на ней точки С, D, E.

3) Сосчитаю лучи.

4) Назову лучи.

5) \_\_\_\_\_

6) Назову отрезки.

51. Почему нужно уметь выделять важные слова?  Прочмотри выполненные задания и ответь на вопрос.

## Ставлю вопросы к тексту

52.  Сравни вопрос и ответ.

Какое направление всегда показывает Полярная звезда?

Полярная звезда всегда показывает направление на север.

Выдели маркером слова вопроса, которые повторяются в ответе.  Устно ответь на вопрос коротко.

Отметь, какой ответ чаще используешь в разговоре.

краткий

полный

53.  Соедини линией вопрос и ответ на него.

В каких мерах обычно измеряют массу тяжёлых предметов?

В слове килограмм *кило* означает тысяча.

Что означает *кило* в слове килограмм?

В одном килограмме тысяча граммов.

Сколько граммов в одном килограмме?

Массу тяжёлых предметов обычно измеряют в килограммах.



Покажи линией, где находятся в предложениях слова-вопросы и слова-ответы.

Слова-вопросы в начале предложения.

Слова-ответы в конце предложения.

54.  Прочитай вопрос и ответы на него.  Выбери и отметь ответ с правильным порядком слов.

Из какого словаря можно узнать о правописании слов?

Из орфографического словаря можно узнать о правописании слов.

О правописании слов можно узнать из орфографического словаря.

55.   Составь вопросы к предложениям.

Каменный уголь залегает в земле пластами.

Как \_\_\_\_\_

Окончанием называется изменяемая часть слова.

Какая \_\_\_\_\_

Цифрами 2 и 5 можно записать четыре двузначных числа.

Сколько \_\_\_\_\_

56.  Выдели маркером в правиле важные слова.  Составь и напиши ещё два вопроса к правилу.

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами *е, ё, ю, я*: *въехали, съёмка, предъюбилейный, объявление*.

1) После какой части слова пишется ъ?

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) Какие примеры можно привести?

Расскажи правило по вопросам.

57.  Составь вопросы к тексту из учебника по предмету «Окружающий мир».

### Рыбы

Каких только рыб нет! Тонкие и длинные, как хлыст, круглые, как мячик, крохотные с муравья и огромные – больше слона.

Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт – и колечко получается узкое. По колечкам можно сосчитать, сколько рыбе зим и сколько лет.

По Н. Сладкову

---

---

---

---

## Составляю план текста

58.  Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### Жесты и мимика

В разговоре человек часто использует различную мимику  и жесты .

Жесты и мимика могут о многом рассказать. Понаблюдай за собеседниками. Ты увидишь, внимательно ли слушает один другого, нравится ли слушающему то, что ему говорят, или вызывает гнев, раздражение, страх, удивление.

Не все жесты приятны. Есть жесты, которых нужно избегать. Они показывают недоброжелательность человека, его грубость и нежелание понять собеседника.

Укажи цифрой, сколько частей в тексте. \_\_\_\_\_

Определи, о чём говорится в каждой части текста.

Укажи цифрами порядок вопросов к частям текста.

\_\_\_\_\_ Почему некоторых жестов нужно избегать?

\_\_\_\_\_ Что такое мимика и жесты?

\_\_\_\_\_ О чём могут рассказать мимика и жесты?

59. Как составить план текста?  Используя слова для справок, назови действия в нужном порядке.  Напиши.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* озаглавить части, разделить текст на части, выделить главное в каждой части.

60.  Отметь знаком «+» план, который поможет полно и точно пересказать текст.

### Пчёлки на разведке

Настала весна. Солнце согнало снег с полей.

Проснулись две пчёлки от зимнего сна. Прочистили глазки мохнатыми лапками и выбрались из улья.

Полетели подружки к яблоньке. Но на ней не было ещё ни одного открытого цветочка.

Вдруг увидели голодные пчёлки под кустиком скромный синий цветочек. Это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную сладкого сока. Напились пчёлки и полетели домой – весёленькие.

*По К. Ушинскому*

План

1. Весна.

2. Пчёлки.

3. Яблонька.

4. Фиалочка.


План

1. Настала весна.

2. Пчёлки проснулись.

3. Ни одного открытого цветочка.

4. Сладкий сок фиалочки.

61.   Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».  Выбери и отметь для каждой части тот вопрос, который поможет вспомнить главное в части. Обрати внимание на выделенные слова.

## Тела

Тебе уже знакомо выражение «тело человека». В науке словом «тело» обозначают все окружающие нас предметы. Берёза, заяц, камень, Луна, карандаш, тарелка – всё это **тела**.

Звёзды, камни, птицы, звери – это тела, созданные природой. Их так и называют – **тела природы**. Тела природы бывают живыми и неживыми. К неживым относят, например, Луну, звёзды, камни. К живым – растения, животных, людей.

Дома́, машины, посуда, мебель – тела, созданные трудом человека. Их называют **изделиями**.

## План

1)


- Что в науке называют телами?
- Знакомо ли тебе выражение «тело человека»?

2)

- Какие бывают тела природы?
- Что относят к живым телам природы?

3)

- Какие тела созданы трудом человека?
- Какие тела называют изделиями?

62.  Для чего нужен план текста?  Отметьте верные ответы.

План помогает

- лучше понять текст.
- запомнить содержание текста.

- выделить трудные слова.
- в правильном порядке пересказать текст.
- выделить главное в тексте.

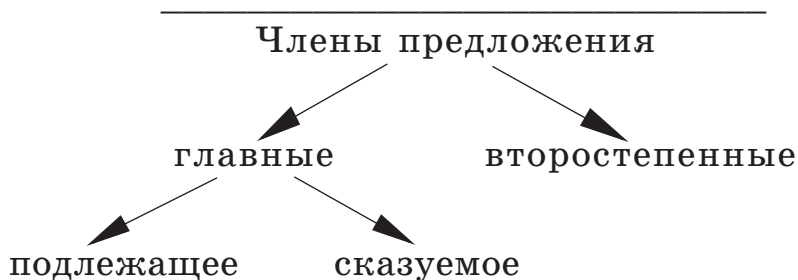
### Составляю схемы и таблицы к тексту

**!** Понять и запомнить содержание текста легче, если составить по нему схему **С** или таблицу **С**.

63.  Сравни текст и схему из учебника русского языка.
- 

В предложении есть главные и второстепенные члены. Главные члены – это подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член.

*Схема 1*




- Расскажи по вопросам, как составлена схема по этому тексту.
- О чём говорится в тексте?

Почему схема начинается с общего названия «Члены предложения»?

Что в схеме показывают стрелки?

Как можно назвать текст и схему?  Напиши заголовок над текстом и схемой.

Выдели маркером ту информацию в тексте, которая не вошла в схему.

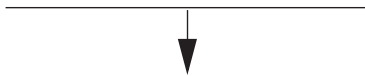
64.   Заполни схему к тексту из учебника по предмету «Окружающий мир».  В квадратиках сделай соответствующие рисунки.

Деревья и кустарники бывают **лиственные** и **хвойные**. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок (хвоинок).

*Схема 2*

*Деревья и кустарники*

Деревья и кустарники



ЛИСТ – \_\_\_\_\_

ЛИСТ – \_\_\_\_\_



Расскажи по схеме о том, какими бывают деревья и кустарники.

Помогает ли схема понять и запомнить текст?  Обведи нужный ответ.

Да

Нет

65.  Составь схему к тексту из учебника русского языка.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *он, мой*, – мужского рода: *дом, мир, рояль*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *она, моя*, – женского рода: *страна, тетрадь, весна, мебель*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *оно, моё*, – среднего рода: *дерево, перо, метро, ателье*.

Схема 3

*Род имён существительных*

Имена существительные

---

---

---




66.  Объясни по схеме, как образовалось слово *выдумка*.

*думать* → *выдумать* → *выдумка*

Вставь в объяснение пропущенные слова или значки.

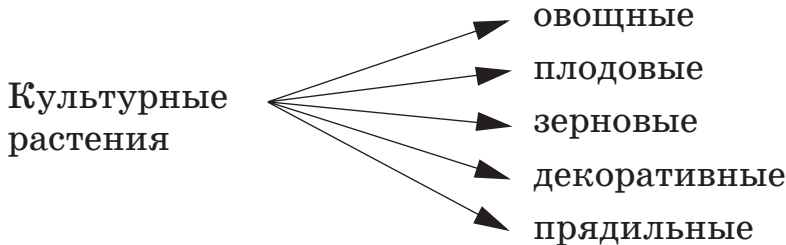
От слова \_\_\_\_\_ образовалось слово \_\_\_\_\_ с помощью \_\_\_\_\_ *вы-*.

От слова \_\_\_\_\_ образовалось слово \_\_\_\_\_ с помощью \_\_\_\_\_ *-к-*.

67.    Рассмотрите схему из учебника по предмету «Окружающий мир».

*Схема 4*

*Культурные растения*




О чём рассказывает эта схема?  Отметь знаком «+» правильный ответ.

О том, какие бывают овощные растения.

О том, на какие группы делятся культурные растения.

О том, чем различаются культурные растения.

68.   Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### Дикорастущие и культурные растения

В лесу, на лугу, в водоёме растут растения, которые человек не сажал. Это **дикорастущие растения**.

В саду, в поле, в огороде люди выращивают **культурные растения**.

Какие растения сравниваются в тексте? По каким признакам сравниваются растения в тексте?

Рассмотрю таблицу, составленную по тексту.

*Таблица 1*

### Дикорастущие и культурные растения

Какие растения	Где растут	Кто сажал
Дикорастущие	<hr/> <hr/>	<hr/>
Культурные	<hr/> <hr/>	<hr/>

Прочитай название таблицы. Почему у таблицы и текста одинаковые названия?

Какие графы есть в таблице?  Прочитай.  Объясни, почему в таблице такие графы.

Заполни таблицу, используя текст.

Составь по таблице устный ответ на вопрос «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих»?

Помогает ли таблица сравнивать предметы?  Обведи ответ.

Да

Нет

Чем похожи текст и таблица?  Отметь общие признаки.

Есть название.

Заголовок называет тему.

Состоит из предложений.

Есть части.

Есть слова, связывающие предложения и части.

Проверь себя: должно быть отмечено 3 общих признака текста и таблицы.

69.  Прочитай текст из учебника русского языка.

### Приставки и суффиксы

Кроме корня и окончания в словах могут быть и другие части: **приставки** и **суффиксы**. У них особая работа: они служат для образования слов.

Приставкой называют часть слова, которая располагается перед корнем, а суффиксом – ту часть, место которой после корня. Эти части договорились обозначать так:

**приставку** –  $\text{—}\lrcorner$ , а **суффикс** –  $\wedge$ .

Дай название таблице.  Впиши названия граф и строчек таблицы.

*Таблица 2*

Часть слова	$\text{—}\lrcorner$	$\wedge$	
$\text{—}\lrcorner$	для образования слов	перед корнем	$\text{—}\lrcorner$
$\wedge$	для образования слов	после корня	$\wedge$

Устно расскажи, используя таблицу.

- Что такое приставка?
- Какая часть слова называется суффиксом?
- В чём сходство и различие приставок и суффиксов?

## Выбираю информацию из текста

70.  Прочитай текст из учебника русского языка.

Чтобы правильно определить часть речи, мало узнать, на какой вопрос отвечает слово, так как в вопросе можно ошибиться.

Мало узнать, что слово обозначает. Оно может называть действие и не быть глаголом. А иногда слово оказывается глаголом, хотя действия не называет.

Важно ещё определить, как слово умеет изменяться. Только выполнив три действия, можно точно решить, какой частью речи является слово.

Отметь знаком «+», какую информацию можно получить из этого текста.

- О том, как правильно определить часть речи.
- О том, что обозначают слова.
- О том, как слова умеют изменяться.
- О том, почему нужно выполнять три действия, чтобы определить часть речи.

Проверь себя: должно быть отмечено 2 ответа.

71.  Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### Славяне

Предки русских людей – славяне. Жили славяне племенами – большими объединениями людей. Во гла-

ве племени стоял вождь – старый и мудрый человек, которого все уважали.


Все важные вопросы решались на общем собрании – вече. Вече выбирало и вождя. Поэтому славян ещё называли вечевым народом. На таком собрании человек мог пожаловаться, высказать обиду.

Поселение славян строилось на высоком берегу реки. Для защиты от недругов поселение огораживали со всех сторон высоким забором.

Отметь часть текста, в которой сообщается о том, почему славян называли вечевым народом.

Ответь устно на этот вопрос.

Скажи коротко, о чём сообщается в других частях текста.

72.   Прочитайте текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### Охрана почв

Почва – важнейшее природное богатство. Она имеет большое значение для жизни на Земле. Поэтому о почве необходимо заботиться и беречь её.

Чтобы почва не истощалась, нужно возвращать взятые у неё растениями минеральные питательные вещества. Для этого в почву вносят различные удобрения.

Потоки талых вод и сильные ветры разрушают почву. Ливневые дожди её размывают, и появляются овраги. Чтобы защитить почву, человек сажает деревья и кустарники, высевает травы. Их корни хорошо укрепляют почву.

Подчеркните в тексте информацию, которая необходима для ответа на вопрос: «Как охраняют почву?»

Отметьте, в каких частях текста есть эта информация.

Во всех частях текста.

Во второй и третьей частях.

В первой и второй частях.

73.  Прочитай текст.

### Поползень

Добежала птица до самого верха ствола, а потом развернулась и обратно вниз побежала, словно акробат в цирке.

– Я вовсе не собираюсь удивлять лесных жителей, – пояснил Поползень. – Так я еду себе нахожу.

У птицы ноги сильные, когти острые, круто загнутые.

Хоть и быстро она бежит, а не забывает везде заглянуть, во все трещины и щели. Кто там спрятался, того Поползень схватит и съест. Клювом птица может оторвать кусок коры. А когда совсем голодно, Поползень разбивает жёлуди и даже лесные орехи.

– А чьё это дупло? – спросил Поползень.

– Пока здесь никто не поселился, – зацокала Белка, – занимай его, будем соседями. Мой дом вон на том дереве.

– Спасибо! – поблагодарила птица рыжего зверька.

Поползни, прежде чем поселиться в дупле, вход, а иногда даже стены и потолок обязательно «штукату-

рят» – обмазывают их глиной. Только после этих строительных работ они поселяются в гнезде.

Холодно и голодно птицам зимой. Чтобы пережить это трудное время, поползень делает кладовую с запасами. Семена и орехи, жёлуди и сухие ягоды он складывает в какое-нибудь дупло.

Часто Поползень забывает про свои запасы, но их находят другие птицы, и это спасает их от гибели.

По В. Зотову



Цветным карандашом подчеркните в тексте научную информацию о поползне.

Составьте научный рассказ о поползне, используя выбранную информацию.

- 1) В начальном предложении назовите птицу.
- 2) Расскажите о том, что узнали о жизни птицы.
- 3) В заключительном предложении скажите о том, как поползень помогает другим птицам.

74.  Прочитай тексты.

### Нефть

Нефть – одно из самых ценных горючих полезных ископаемых. Она образовалась из разложившихся под землёй остатков живых организмов. Нефть – маслянистая жидкость тёмного цвета. Она легче воды и имеет резкий запах.

Нефть является ценным сырьём для химической промышленности. Из нефти получают топливо, необ-



ходимое для моторов автомашин, двигателей тепловозов, судов и самолётов.

За ценные качества нефть называют «чёрным золотом».

*По Е. Дерим-Оглу, Н. Фроловой*

### **Нефтяник**

Нефть нужна всей стране, каждому человеку. Автомобили, самолёты, тепловозы, теплоходы, тракторы не сдвинутся с места, если в них не залить горючего, добытого из нефти. Случись кому заболеть – нефть вылечит. Из неё ведь делают многие лекарства. Резиновые сапоги, непромокаемые плащи, духи и вазелин, краски и небьющееся стекло готовят из продуктов нефти.

Добывают её из-под земли нефтяники. Они просверливают глубокую скважину особым буром. Работать нефтяникам приходится не только на суше, но и на море.

*По Г. Юрмину*

- Выбери из этих текстов информацию для рассказа о нефти.
- Дополни план рассказа.

### **План**

- 1) Что такое нефть?
- 2) Какие свойства у нефти?
- 3) Как образовалась нефть?
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

- Составь устный рассказ о нефти по плану.

75.  Прочитай текст и вопрос к нему.

### Что горит в лампочке?

Посмотрим на лампочку. В стеклянном баллончике дрожит тоненькая, как волосок, серебристая спиралька. Эта металлическая спиралька и горит в лампочке.

На самом деле она не горит, а светит. Электрический ток мчится по медным или алюминиевым проводам, но они не светятся, потому что хорошо пропускают ток. Но вот он добежал до спиральки-волоска внутри лампочки. Спиралька плохо пропускает ток, поэтому-то и раскаляется. И чем больше она раскаляется, тем ярче светит.

Внутри лампочки безвоздушное пространство. Если бы там был воздух, спиралька сразу вспыхнула бы и сгорела. А в пустоте она раскаляется, но не разрушается.

По А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой

Отметь знаком «+» полный и точный ответ на вопрос: «Как работает электрическая лампочка?»

В стеклянном баллончике лампочки горит тоненькая металлическая спиралька. Внутри лампочки безвоздушное пространство. В пустоте спиралька не разрушается.

В лампочке есть металлическая спиралька. Она хорошо пропускает электрический ток, поэтому и светится. Она не разрушается, потому что внутри лампочки безвоздушное пространство.

○ Внутри лампочки находится тонкая спиралька. Она плохо пропускает электрический ток. Поэтому раскаляется и светит. Спиралька не разрушается, так как в лампочке нет воздуха.

76. □ Прочитай текст.

### **Кремль – символ России**

Кремль является символом русского государства. В наше время здесь находится резиденция президента. Кремлёвский ансамбль создавался в течение многих веков. В его центре находится самая старая площадь Москвы – Соборная. На площади перед колокольней Ивана Великого со звонницей на постаменте стоит Царь-колокол, самый большой колокол в мире. Недалеко от него располагается другое кремлёвское чудо – Царь-пушка.

Кремль строился как крепость, которая должна защищать от врагов. Поэтому по углам кремлёвских стен расположены круглые башни. В случае осады такая форма позволяла защитникам вести круговой обстрел. А там, где к Кремлю подходили дороги, были построены мощные четырёхугольные башни с проездными воротами. Четыре башни украшают рубиновые звёзды. Внутри звёзд находятся специальные лампы – основная и резервная, благодаря чему звёзды никогда не гаснут.

*Из журнала «Клёна»*

Выбери из текста информацию для ответа на вопрос: «Почему по углам кремлёвских стен расположены круглые башни?»  Составь письменный ответ.

---

---

---

---

### **Кратко передаю информацию текста**

77.  Прочитай текст и его краткий пересказ.

#### **Грибы**

Осень – грибная пора. С полными корзинками возвращаются грибники в эту пору из леса. Грибы – удивительные организмы. У них нет корней и листьев, поэтому это не растения. Не похожи они и на животных. Вот почему их выделяют в отдельное царство.

Каждый знает, что гриб состоит из шляпки и ножки. Но не многие догадываются, что бóльшая часть гриба, состоящая из тонких белых нитей, находится под землёй. Это грибница. Собирая грибы, нужно стараться не повредить её. На следующий год из неё вырастет знакомый нам гриб.

Грибы ценят не только люди. Они очень нужны лесу и его обитателям. Грибами питаются белки, олени, лоси, сороки, насекомые. Грибница срастается с корнями деревьев и помогает им получать из почвы воду и пита-

тельные вещества. Грибы разрушают старые пни, упавшие веточки и листья, превращая их в вещества, необходимые растениям. Грибы кормят лесных обитателей и очищают лес от мёртвой древесины.

По *Е. Дерим-Оглу, Н. Фроловой*

### Грибы

Грибы – это организмы, непохожие на растения и животных. Они выделены в отдельное царство живых организмов.

Грибы состоят из грибницы, находящейся под землёй, ножки и шляпки.

Грибы нужны человеку, лесу и его обитателям. Они помогают деревьям, кормят животных и очищают лес.

Сравни текст и краткий пересказ текста.



Чем похожи тексты?  Отметьте знаком «+» правильные утверждения.

- Тексты одинаково называются.
- Все слова в текстах одинаковые.
- Одинаковая тема: оба текста рассказывают об особенностях и пользе грибов.
- Тексты состоят из одинаковых предложений.
- В каждом тексте три части.

Чем тексты отличаются?  Отметь правильные ответы.

- Второй текст короче первого.
- Во втором тексте передаётся только главная информация.

- Все слова в текстах разные.
- Предложения в текстах построены по-разному.

Маркером выдели в тексте информацию, которая вошла в краткий пересказ.

Прочитай, как она передана в тексте и как – в кратком пересказе.

Найди в тексте информацию, которая не вошла в краткий пересказ.

78.  Прочитай два варианта текста из учебника русского языка.  Отметь вариант, в котором правильно выделена главная информация.

Ты уже знаешь, что в тексте все предложения подчиняются *теме и главной мысли*. Но автор может раскрывать их постепенно, подходя с разных сторон. Тогда он делит текст на части и в каждой раскрывает какую-то часть *темы и главной мысли*.

Каждая часть текста начинается с новой строки и имеет небольшой отступ. Строку с отступом в начале текста или его части называют красной строкой.

Ты уже знаешь, что в тексте все предложения подчиняются *теме и главной мысли*. Но автор может раскрывать их постепенно, подходя с разных сторон. Тогда он делит текст на части и в каждой раскрывает какую-то часть *темы и главной мысли*.

Каждая часть текста начинается с новой строки и имеет небольшой отступ. Строку с отступом в начале текста или его части называют красной строкой.

79.  Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### О компьютерах и программистах

Слово **компьютер** — английское и означает «вычислитель». Имеет компьютер и другое название — ЭВМ — электронная вычислительная машина. Появился он всего 40 лет назад.

Главное у компьютера — его память. На небольших дисках можно записать тысячи и тысячи страниц текста, рисунки, музыкальные произведения и даже мультфильм. Компьютер хранит всё, что в нём записано, и никогда ничего не забывает.

Но без человека компьютер — обыкновенный ящик. Все команды машине даёт **программист**. Он готовит для неё задачи (программы), «учит» машину выполнять все действия в правильной последовательности. Программист может дать компьютеру различные команды: напечатать текст, исправить или дополнить его, сделать рисунок, сосчитать числа, начертить чертёж и многие-многие другие команды.

Определи тему текста.

Что подчёркнуто в первой части?  Отметь нужный ответ.

- главная информация части
- предложение
- отдельные слова



Найдите и подчеркните во второй и третьей частях то предложение, в котором содержится главная информация.

Отметьте, где в этом тексте находятся предложения, содержащие главную информацию части.

- в начале части
- в середине части
- в конце части

Прочитайте в каждой части **объяснение** к этой информации.

В научном тексте главной информации часто даётся объяснение.

80.  Прочитай текст из учебника русского языка.

Для выражения мысли иногда бывает достаточно одних главных членов предложения. Но чаще всего, чтобы мысль была полнее, точнее, мы **распространяем** основу, добавляя другие члены. Их название – **второстепенные**.

Предложения, в которых, кроме главных членов, есть и второстепенные, называют **распространёнными**, а предложения из одних главных членов – **нераспространёнными**.

Выдели маркером предложение, содержащее главную информацию.



Отметь, где в тексте находится это предложение.

- в начале текста
- в середине текста
- в конце текста

Просмотри задания 88 и 89. Сделай вывод о том, где в тексте может находиться главная информация.

81.  Прочитай текст.

### Песец

Песец – зверь тундры. Этот хищник хорошо приспособился к суровым условиям тундры. Зимний мех его пушистый и тёплый, чисто белого цвета. Подошвы густо заросли волосами, которые греют лапы и помогают песцу не скользить по льду. Кроме того, песец накапливает под тёплой шкуркой толстый слой жира, он защищает его от холода и служит запасом питательных веществ. Всё это позволяет ему переживать холодные зимы сурового севера.

*По Е. Дерим-Оглу, Н. Фроловой*

Красным карандашом подчеркни предложение, содержащее главную информацию.

Карандашом другого цвета подчеркни в тексте предложения, объясняющие эту информацию.

Передай содержание объяснения в одном предложении. Используй слова для справок.


Холодные зимы песцу помогают пережить \_\_\_\_\_

---

---

---

*Слова для справок:* пушистый и тёплый мех, густые волосы на подошвах, толстый слой жира под шкуркой.

82.   Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### Как устроена Земля


Учёные давно стремились раскрыть тайны строения нашей планеты. Сделать это помогли специальные приборы.

Учёные считают, что земля состоит из нескольких слоёв. В центре находится твёрдое раскалённое **ядро**. Оно окружено полужидкой раскалённой **мантией**. Затем идёт **земная кора** – самый тонкий и твёрдый слой. По земной коре мы ходим, на ней строим города, по ней текут реки, плещутся моря и океаны.

Выдели маркером предложение, содержащее главную информацию.

Передай кратко содержание объяснения, перечислив слои Земли.


Учёные считают, что земля состоит из нескольких слоёв. Это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

83.   Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир».

### О цвете

Если посветить в комнате фонариком на стену, то на стене ты увидишь пятно света. Свет от фонарика падает на поверхность стены, отражается от неё и попадает в твои глаза. Мы видим предметы только тогда, когда они отражают падающий на них свет. В темноте человек почти ничего не видит.

Предметы бывают разного цвета потому, что они отражают свет определённого цвета, а свет других цветов поглощают. Мяч красный потому, что он отражает только свет красного цвета. Свет других цветов красный мяч поглощает. Зелёный мяч отражает только свет зелёного цвета. Предметы, которые поглощают почти весь падающий на них свет, кажутся чёрными. А предметы, которые почти полностью отражают падающий свет, выглядят белыми.

  Найдите и красным карандашом подчеркните в каждой части текста предложение, которое содержит главную информацию.  Карандашом другого цвета подчеркните объяснения к ней.

Составьте краткий пересказ, используя только главную информацию и исключив объяснения.

84.  Прочитай текст из учебника русского языка.


Большая часть глаголов русского языка относится к одному из спряжений – к I или ко II. Но есть не-

сколько глаголов, которые в одних формах имеют окончания I спряжения, а в других – II. К числу таких глаголов относятся, например, глаголы *бежать* и *хотеть*.

О таких глаголах нельзя сказать, какого они спряжения. Учёные придумали для них специальное название – **разноспрягаемые**.

Составь определение, используя главную информацию текста.

Разноспрягаемыми называются глаголы, которые \_\_\_\_\_ ,  
например: \_\_\_\_\_ .

85.   Прочитай текст из учебника по предмету «Окружающий мир» и краткий пересказ текста.

### Как образуются родники?

Когда выпадает дождь или тает снег, то часть воды испаряется, другая мутными ручьями течёт по поверхности земли, а третья уходит в землю. Что происходит с водой, которая ушла в землю?

Вода всё глубже и глубже проходит сквозь верхний рыхлый слой земли. И доходит до слоя, который воду не пропускает. Чаще всего это глина. По этому слою вода стекает вниз.

В местах, где вода вытекает на поверхность, образуется родник. Вода проходит сквозь толстый слой песка и земли и очищается от большинства примесей. Поэтому

му ключевая, или родниковая, вода очень чистая. Её используют для питья.

### Как образуются родники?

Часть воды после дождя и таяния снега уходит под землю. В местах, где вода вытекает на поверхность, образуется родник. Родниковую воду используют для питья, потому что она очень чистая.

Определи, какая важная информация пропущена в кратком пересказе.  Дополни краткий пересказ. Напиши пропущенную часть.

---

---


86. Как кратко передать содержание научного текста?  Составь ответ на вопрос, используя слова для вставки.

Чтобы кратко передать содержание научного текста, нужно:

- 1) определить \_\_\_\_\_;
- 2) выделить \_\_\_\_\_;
- 3) сократить или исключить \_\_\_\_\_.

*Слова для вставки:* тему текста, главную информацию и объяснения к ней, объяснения.

## Учусь собирать информацию для текста

87.    Отметь, где можно найти материал для каждой темы.  Добавь другие источники.

### *Моря Тихого океана*

- Энциклопедия
- Словарь
- Учебник русского языка
- Учебник «Окружающий мир»
- Интернет
- Свои наблюдения
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### *Синонимы в нашей речи*

- Словарь синонимов
- Учебник русского языка
- Учебник математики
- Энциклопедия
- Справочник по русскому языку
- Свои наблюдения
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### *Как люди научились считать*

- Энциклопедия
- Учебник математики
- Учебник «Окружающий мир»
- Интернет



ноним – слово \_\_\_\_\_ . Слово *водитель* состоит из корня \_\_\_\_\_ , суффиксов \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .  
Окончание \_\_\_\_\_ . Существительное *водитель* образовалось от глагола \_\_\_\_\_ с помощью суффикса \_\_\_\_\_ .

89.  Прочитай вопросы, по которым нужно составить рассказ о роде имён существительных.

- Какого рода бывают имена существительные?
- Как узнать род имени существительного в начальной форме?
- Как узнать род имени существительного во множественном числе?
- Как узнать род имён существительных, стоящих не в начальной форме?
- Какие слова в тексте помогают определить род имён существительных?
- Какие существительные называют именами существительными общего рода?

Отметь вопросы, на которые можно найти ответ в учебнике русского языка.

- Найди ответы на остальные вопросы в других книгах.
- Напиши названия и авторов этих книг.



---

---

---

Расскажи о роде имён существительных по вопросам.

90.  Прочитай темы сочинений. Покажи линиями, что нужно сделать, чтобы подготовиться к каждому сочинению.

К нам пришла весна!

Весна в произведениях  
русских писателей

Прочитать стихи и рассказы о весне.

Понаблюдать за тем, как наступает весна.

Записать то, что увидел в природе.

Выписать яркие выражения из произведений разных писателей.

Сделать рисунки по наблюдениям.

Сделать рисунки к рассказам писателей.

91.  Прочитай записи, которые сделали ученики при подготовке к сочинению «К нам пришла весна!».

*Голубое небо, снег тает, солнце светит, день стал длиннее, на улице тепло, поют птицы.*

Небо высокое, безоблачное, чистое. Снег оседает, проваливается, прячется от солнца. С сосулек вода на солнышке струйкой течёт. Воробьи громко чирикают, в луже купаются, брызги летят. Однажды выпал снег, снова всё стало как зимой. На солнышке снег быстро растаял.

Отметь ту запись, в которой ученик отразил свои собственные наблюдения.

92.  Подготовься рассказать об одной из картин И. Левитана детям, которые пришли на экскурсию в музей.

Рассмотрите картины, представленные в виртуальной картинной галерее.  Отметь название картины, о которой хочешь рассказать.

- Золотая осень
- Март
- Берёзовая роща
- Весна – большая вода

Рассмотрите картину.  Прочитай вопросы, которые помогут описать картину.

Что изображено на картине?

Что художник поместил на переднем плане  С, что – на заднем? Почему?

Что испытываешь, глядя на картину?

Что помогает художнику вызвать переживания у зрителей?

---

---

---

Добавь свои вопросы.

Прочитай сведения о художнике.  Выпиши сведения из биографии художника, которые используешь в рассказе о его картине.

---

---

---

---

Расскажи о картине как экскурсовод.

93.  Просмотри оглавление тетради и выполненные задания.  Расскажи, чему научился в работе с текстом.

94.  Отметь предметы, при изучении которых важно уметь работать с текстом.

- Музыка
- Изобразительное искусство
- Русский язык
- Литературное чтение
- Физическая культура
- Математика
- Окружающий мир
- Объясни свой выбор.

## Словарь

**ГРАФА́** – графы́, мн. *графы́, графа́м* и *гра́фы, гра́фам*, ж.р. 1. Столбец в таблице. 2. Раздел текста, рубрика. *Графа в анкете.*

**ДИАЛО́Г** – диало́га, м.р. Разговор между двумя или несколькими лицами. Прил. *диалогический, -ая, -ое. Диалогическая речь.*

**ЖЕСТ** – жéста, м.р. Движение рукой, сопровождающее речь для придания ей большей выразительности или имеющее значение какого-либо сигнала. *Решительный жест. Выразительный жест.*

**ИНТОНА́ЦИЯ** – интона́ции, ж.р. Произношение, отражающее какое-либо чувство говорящего, его отношение к предмету речи. *Угрожающая интонация. Насмешливая интонация.*

**ИНФОРМА́ЦИЯ** – информáции, ж.р. 1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах. 2. Сообщение о положении дел где-либо, о состоянии чего-либо.

**МИ́МИКА** – ми́мики, ж.р. Движения мышц лица, выражающие внутреннее душевное состояние. *Выразительная мимика.* Прил. *мимический, -ая, -ое.*

**МОНОЛОГ** – монолога, м.р. Развёрнутое высказывание одного лица, обращённое к слушателям или к самому себе. Прил. *монологический, -ая, -ое. Монологическая речь.*

**ОПИСАНИЕ** – описания, ср.р. Вид текста, в котором описываются признаки предметов и явлений.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ** – определения, ср.р. Объяснение, раскрывающее содержание, смысл чего-нибудь. *Точное определение.*

**ПЛАН** – плана, м.р. 1. Чертёж, изображающий на плоскости местность, предмет, сооружение. *План города.* 2. Заранее намеченный порядок действий, работ. *Работать по плану.* 3. Краткая программа изложения или сочинения. *План текста.* 4. Место, расположение какого-нибудь предмета в перспективе. *Передний план. Задний план.*

**ПОВЕСТВОВАНИЕ** – повествования, ср.р. Вид текста, в котором рассказывается о каком-либо событии.

**РАССУЖДЕНИЕ** – рассуждения, ср.р. Вид текста, в котором объясняются или доказываются мысли, мнения, суждения, изложенные в строгой последовательности.

**РЕЧЬ** – рэчи, мн. *рэчи, речэй*, ж.р. 1. Способность говорить, говорение. *Отчётливая речь*. 2. Разновидность языка. *Устная речь. Письменная речь*. 3. Разговор, беседа. *Об этом не может быть и речи*. 4. Публичное выступление. *Выступить с речью*.

**СХЕМА** – схэмы, ж.р. 1. Чертёж, изображающий устройство чего-либо. *Схема телефонного аппарата*. 2. Изложение, описание чего-либо в главных чертах.

**ТАБЛИЦА** – табли́цы, ж.р. Сведения о чём-нибудь, данные, расположенные по графам. Прил. *табли́чный, -ая, -ое*.

**ТЕКСТ (т'е)** – тэкста, м.р. 1. Два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу. 2. Напечатанная или написанная связная речь, которую можно воспроизвести (содержание какого-л. словесного произведения, словесная часть иллюстрированных изданий, слова к музыкальному произведению и т.п.), а также часть такой записи.

**ТЭМА (т'е)** – тэмы, ж.р. То, о чём говорится в тексте.

## Содержание

Где встречаемся с текстом? .....	4
Художественные и научные тексты .....	6
Учусь понимать и запоминать информацию текста .....	13
Думаю над заголовком .....	13
Определяю тему и основную мысль текста .....	17
Выясняю значение слов .....	22
Выделяю важные слова .....	27
Ставлю вопросы к тексту .....	32
Составляю план текста .....	35
Составляю схемы и таблицы к тексту .....	38
Выбираю информацию из текста .....	45
Кратко передаю информацию текста .....	52
Учусь собирать информацию для текста .....	62
Словарь .....	68

*Учебное издание*

**Щеголева Галина Сергеевна**

**УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ**

Рабочая тетрадь по русскому языку

Редактор *В.В. Винокурова*

Художественный редактор *В.А. Андреева*

Компьютерная верстка *О.Б. Романенко*

Подписано в печать 30.10.2007. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Гарнитура Школьная.

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,26. Тираж 350 экз.

Заказ № 1921.

ООО «Кирилл и Мефодий»

117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1.

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».

199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.

E-mail: drofa-spb@mail.ru

www.drofa-sever.spb.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».

196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.

(8-812) 388-90-00, beresta@mail.wplus.net