



Съезд — это прекрасная возможность увидеть вектор развития школьных библиотек России!

В.И. ЖИЛЬЦОВА,

ГОУ Центр повышения квалификации «Центр «Учебная книга»
г. Екатеринбург

Делегация Свердловской области благодарит организаторов Съезда за предоставленную возможность профессионального общения с одновременным созерцанием исторически предопределенного творческого мира Пушкиногорья, сохраненного, вероятно, и для всех нас, кто смог в начале июля 2007 года прикоснуться к Земле поэта, оваянными преданиями, легендами и историческими былями.

Сегодня, когда вошло в привычку общение посредством электронной почты или интерактивных сервисов Интернет, живое общение начинает приобретать иное звучание. Мы все знаем, в основном по публикациям или телевидео-конференциям, основных теоретиков и практиков библиотечного дела из Москвы и Санкт-Петербурга.

Но возложить букет цветов к памятнику Александру Сергеевичу Пушкину вместе с Юрием Николаевичем Столяровым — трогательное и символическое действие перед началом работы Съезда школьных библиотекарей!

Интенсивно работающая на съезде площадка инновационного опыта позволила в первый же день обменяться материалами издательских и образовательных проектов делегатам из Новосибирска, Екатеринбурга и Свердловской области, Бурятии и других регионов России. Экспозиция нашей делегации была представлена журналом профессиональной информации и общения «Читай-город», системой рекомендательных пособий по современной литературе для детей и юношества, системным проектом «Человек. Образование. Будущее»: программно-методические комплексы «Информационная культура» (дошк. — 1-11 кл.), «Человек и информация» (9-11 кл.), модульной адаптивной образовательной программой повышения квалификации «Библиотекарь-педагог-навигатор» а также профессиональными проектами библи-

отекарей образовательных учреждений из г. Ревды и Сухого лога, ставшими в 2006 году победителями конкурса «Современная школьная библиотека».

Многосложный процесс информатизации школьных библиотек, отсутствие централизованной системы научно-методической поддержки деятельности школьных библиотек в Свердловской области привели к необходимости развития инновационных процессов в сети библиотек региона. *Сегодня наш главный девиз — это творческое партнерство на всех уровнях и во всех ведомствах, которые связаны с производством и получением знаний.*

Поэтому ключевым докладом на съезде от Свердловской области было запланировано выступление Марины Вячеславовны Ивашиной, заместителя директора Свердловской библиотеки для детей и юношества **«Интеграция библиотек региона в реализации образовательных и издательских проектов: проблемы и решения»**. Участники секции № 5 «Инновационные формы работы современной школьной библиотеки. Эффективные механизмы взаимодействия школьных, детских и юношеских библиотек России» воодушевлены, не побоюсь этого слова, представленным опытом «триединства» стратегии социального партнерства библиотек различных ведомств на концептуальном, проектном и нормативно-правовом уровнях, **«региональными моделями решения проблем и многообразием путей развития, ведущих к общей цели»**.

Слова приветствия прилетели в зал вместе с ветром перемен. Зажигающим на продуктивную творческую деятельность был доклад Татьяны Дмитриевны Жуковой. Каждое слово — в цель, каждая фраза — в дело!

«...книга — как духовный продукт нации;

чтение — как деятельность по генерации мыслей и повышению качества мышления, как

важнейшее средство духовного развития личности, если это не простой механизм без духа, как говорил Иван Ильин;

и сама **библиотека** — как катализатор развития общества».

После таких слов мало кто останется равнодушных в нашем школьном библиотечном сообществе.

Ответы на вопросы делегатов Андрея Фурсенко можно записать в анналы министерств и ведомств регионов: «не создавайте лишних отделов, решайте все проблемы на инновационном уровне: «проект — решение — нормативная база».

Продолжением этой темы стало раскрытие на первой секции опыта работы Краснодарского края по реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Теперь образовательные учреждения сами определяют, «как жить лучше». Уходить от единой тарифной сетки



НСОТ разрешает. Бюджет образования вырос в 2007 году на 20-25%, а регионы выделяют дополнительные 60 млрд. рублей. Программа Краснодарского края «Эффективная система управления школьными библиотеками» стала возможной при создании краевого информационно-библиотечного Совета. Ветер перемен сделал свое дело. Совет сфотографировал рабочий день библиотекаря и постановил: «установить заработную плату заведующему библиотекой в размере 70-80 % от заработной платы руководителя». При этом непременно должны работать критерии оценки эффективности (читательская активность, высокая читательская культура, участие в мероприятиях, выполнение плана).

Наталья Владимировна Бубекина, заведующая научно-методическим отделом Российской Государственной детской библиотеки, прокомментировала изменения к проекту федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Согласно изменениям в статье 33 «к компетенциям и ответственности образовательно-

го учреждения относятся ... использование ... **информационного и библиотечного обслуживания обучающихся и ... обеспечение деятельности библиотеки образовательного учреждения**». Эти и другие изменения могли бы решить на местах многие проблемы.

На секции 2 «Кадры: традиционные и инновационные формы непрерывного образования школьных библиотекарей» все были единогласно настроены на необходимость включения в третий федеральный государственный образовательный стандарт дополнительной квалификации для подготовки библиотекарей образовательных учреждений. Сегодня в стране имеется всего лишь 3 специализированные кафедры — в Московском, Санкт-Петербургском и Челябинском вузах культуры и искусств, которые осуществляют подготовку библиотечных специалистов для работы с юным поколением. К глубокому сожалению, выпуск таких специалистов не увеличивается, а из года в год сокращается. Так, в МГУКИ выпуск на дневном отделении в 2006 году составил всего лишь 5 человек, сообщает Галина Александровна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой детской литературы МГУКИ.

Ольга Рафаэлевна Старовойтова, доцент кафедры библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, рассказала о возможностях подготовки кадров для школьных библиотек и даже медиатек в контексте новой парадигмы образования на основе компетентностного подхода.

Но когда система образования получит таких сотрудников, способных действовать в условиях неопределенности и нестабильности? Что делать в Свердловской области, где нет вуза культуры (а таких регионов в России более 70) и дефицит библиотечных работников с высшим специальным образованием составляет 89 % (примерно 1000 человек) от числа работающих школьных библиотекарей, и постоянно изменяются условия труда. В создании доступной распределенной системы непрерывного образования на базе центров повышения квалификации видится нам решение данной проблемы.

Если бы к этим рассуждениям присоединилась аудитория 4 секции «Наука — школьным библиотекам России. Встреча с учеными», ответов на вопросы можно было бы найти больше. Ведь о профессии библиотекаря на страницах журнала «Библиотековедение» рассуждают видные ученые, за плечами которых опыт исследований и открытий. По словам Соколова Аркадия Васильевича, доктора педагогических наук,

профессора, действительного члена Российской Академии естественных наук и Международной Академии информации, президента Петербургского библиотечного общества: «Библиотекарь будущего будет оцениваться не по степени компьютерной грамотности, грамотность будет доступна всем, но по приобщенности к миру книг, духовной наполненности, способности создать атмосферу любви к книге и почтения к ней». В каком университете этому научат и в какой библиотеке будет работать такой сотрудник? Вот в чем вопрос.

Работа 3 секции «Информация и информационный сервис в школьной библиотеке» с интересом рассматривала творческие проекты наших библиотекарей «Информационное сопровождение образовательной траектории ученика» и другие.



Так, Людмила Евдокимова из г. Сухой Лог Свердловской области была награждена диском «Электронный каталог школьной библиотеки» (серия 3, приложение к «ШБ») за лучший доклад на секции.



Вот мы и добрались до основного отличия в деятельности школьной библиотеки, именно в ней происходит общение библиотекаря с учителем и учащимся — главным человеком в системе образования. Он черпает информацию из среды, социокультурный характер которой определяется уровнем взаимодействия всех, кто формирует эту образовательную среду.

Мы, делегаты I Съезда школьных библиотекарей, расскажем своим читателям о том, что Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА), Российская государственная библиотека, Государственное управление образования и науки Псковской области, Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское» на пушкинской земле обсуждали проблемы информационного образования и библиотечного обслуживания вместе с нами, специалистами школьных библиотек всех регионов России, руководителями и специалистами органов управления образования, ведущими представителями библиотечной науки, представителями районных методических объединений школьных библиотекарей, издательствами и фирмами-производителями медиапродукции, представителями СМИ, органами государственной власти и общественных организаций, деятелями культуры, науки и образования и творческой интеллигенцией.

Сегодня законодательные инициативы готовят общественные организации. Мы голосуем за принятие проекта Манифеста школьных библиотек России и за утверждение Кодекса этики школьных библиотекарей России.