

Л. В. Симонова Е. С. Кузнецова
Т. В. Зинченко

Путешествие в удивительное Царство ЖИВОТНЫХ

Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир»

учени _____ класса
школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:502/504
ББК 74.261
С 37

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Симонова Л.В., Кузнецова Е.С., Зинченко Т.В.

С 37 Путешествие в удивительное Царство животных: Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир». — М.: ООО «Кирилл и Мефодий»; СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. — 32 с.: ил.

ISBN 978-5-94745-208-2

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1–4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь знакомит младших школьников с Царством животных — удивительной частью живой природы, с многообразием животных и процессами, происходящими в них, с многочисленными связями между животными и другими компонентами природы.

Задания направлены на формирование важнейших общеучебных (в том числе, информационных) и предметных умений. Учащиеся смогут научиться наблюдать строение и многообразие животных, узнавать животных, а также исследовать, описывать и классифицировать их. Особое место занимают задания межпредметного характера: решение арифметических задач, работа с текстами и цифровыми образовательными ресурсами.

Тетрадь предназначена для организации наблюдений за животными и исследований их с помощью компьютера на разных этапах ознакомления с миром животных и с природой в целом.

Она может быть использована при изучении предмета «Окружающий мир» во 2–4 классах (УМК «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века», «Гармония» и др., а также в системах развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова).

УДК 373.167.1:502/504
ББК 74.261

© Симонова Л.В., Кузнецова Е.С., Зинченко Т.В., 2007
© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007
Все права защищены

ISBN 978-5-94745-208-2

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Перед тобой рабочая тетрадь «Путешествие в удивительное Царство животных». Она поможет тебе узнать много интересного о животных, какие бывают животные, как они живут и ещё многое другое.

Условные обозначения



— Задания для работы в паре



— Проведи наблюдения



— Выполни компьютерные задания



— Ответь на сложные вопросы



— Реши задачи и научись писать и рассказывать о природе



— Проверь себя



— Используй знания других предметов



— Для знатоков окружающего мира

Дикие и домашние животные



1. Рассмотрни рисунки. Обсуди с соседом по парте, как назвать животных, изображённых вверху? Как назвать животных, изображённых внизу? Выбери правильные названия и впиши их в пустую строчку.

Слова для справки: домашние, дикие.



Как определить, какое животное — дикое, а какое — домашнее?

2. Рассмотрни рисунки, прочти, где живут домашние животные. Соедини стрелками изображение животного и название его дома.



Курытник (птичник)

Улей



Конюшня

Напиши, где живут дикие животные: _____


Человек использует домашних животных, получая от них _____

 3. Напиши, что получает человек от домашних животных, изображённых на рисунках.

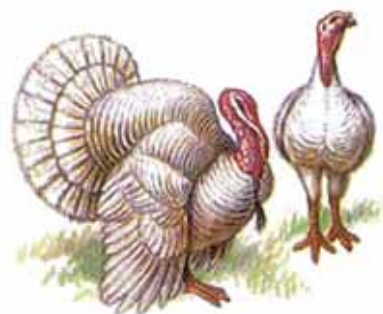






 4. Рассмотрите шесть рисунков и обведите цветным карандашом изображения домашних животных, подпишите их названия. Составьте устный рассказ об одном домашнем животном: как животное выглядит, где живёт, как человек за ним ухаживает, что от него получает.





5. Прочти предложение, вставь пропущенные слова. Запомни, каких животных называют домашними.

Домашними называют животных, которые живут _____
_____, приносят человеку _____, а человек за ними _____.

В мире шестиногих животных

6. Рассмотрите изображения животных, подпиши названия. Как назвать всех этих животных? Впиши название этой группы животных.

Все эти животные относятся к _____.





7. Рассмотрй рисунок стрекозы, найди у неё все части тела. Подпиши части тела стрекозы на рисунке.

Слова для справки: голова, грудь, брюшко, ножки, крылья.



8. Рассмотрй внимательно изображения насекомых в медиатеке или электронном альбоме, перечисли общие черты у всех этих животных.



9. Обсуди с соседом по парте, по каким признакам можно различить животных, изображённых в задании 6.

Напиши, чем отличается муравей от других насекомых.



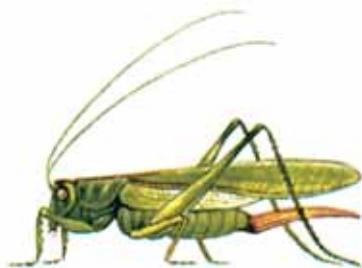
10. Рассмотрй рисунки, сосчитай и запиши словами и цифрами, сколько у насекомых усиков _____, крыльев _____, ножек _____.



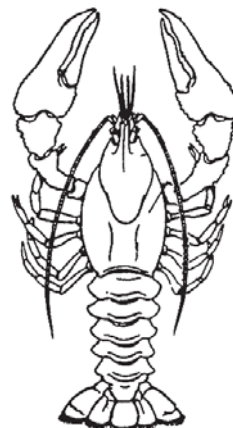
11. Обсуди с соседом по парте, по каким признакам можно узнать насекомых. Подчеркни эти признаки.

Голова, глаза, усики, грудь, брюшко, ножки, крылья.

12. Рассмотрите изображения насекомых. Определите, какие части тела есть у всех.



13. Рассмотрите рисунки, обведи карандашом насекомое. Поясни, как ты его узнал.

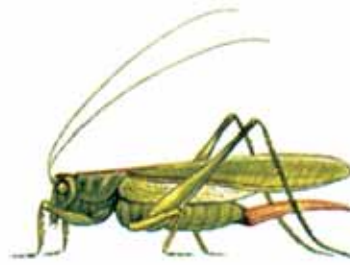


О чём и как предупреждают пчелы?



14. Ты, конечно, видел разных насекомых. Большинство из них ярко окрашено. Как ты думаешь, почему пчелы — жёлто-чёрные, кузнечик — зелёный, а у бабочек на крыльях есть пятна, похожие на огромные глаза? Обсуди с соседом по парте.

15. Рассмотрите рисунки, подпиши, у кого окраска предупреждающая, а у кого — покровительственная. Кого пугают бабочки?





В мире рыб



16. Рассмотрни рисунки. Закрась синим карандашом кружки рядом с рыбами. Обсуди с соседом по парте, как можно узнать рыб. Ты знаешь, как называются эти рыбы? Подпиши.



? Кто такие рыбы?


17. Рассмотрй рисунок, найди все перечисленные части тела рыбы. Обозначь их на рисунке цифрами. Найди эти части тела у рыб на рисунках задания 16.



Карась

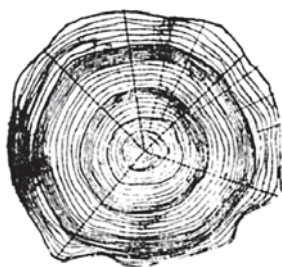



1. Голова
2. Глаза
3. Рот
4. Жаберные крышки
5. Туловище
6. Плавники
7. Хвост


18. Обсуди в классе, как дышат рыбы, и запиши ответ на вопрос: Что скрывается за жаберными крышками?

 Тело рыбы скользкое и гладкое. Скользкое — потому что покрыто специальным веществом. Гладкое — потому что на поверхности тела у рыб имеется чешуя.

  19. Рассмотрй чешую рыбы. Нарисуй её. Сравни свой рисунок с изображением чешуи окуня. Чем они похожи? В чём различаются? Обсуди с соседом по парте.



 Оказывается, у рыб много чешуек. У маленьких рыбок — маленькие чешуйки. Рыба растёт, становится большой. И чешуйки у неё растут. Каждый год на чешуе образуются годовичные кольца. Сколько годовичных колец — столько лет рыбе.

 **20.** Рассмотрите чешуйки, сосчитайте, сколько лет рыбе. Узнайте, какая рыба старше. Обведите карандашом рисунок старшей рыбы.



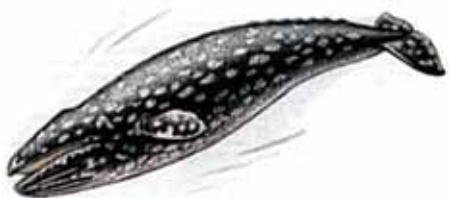
21. Рассмотрите рисунки рыб. Опишите их внешний вид (форма тела, окраска).



 **22.** Обсудите с соседом по парте, где живут эти рыбы. Составьте рассказ о жизни рыб.


23. Рассмотрите рисунки, определите, кит — это рыба или нет. Для этого сравните кита и карпа. Чем они различаются? Чем похожи?

Кит




Карп

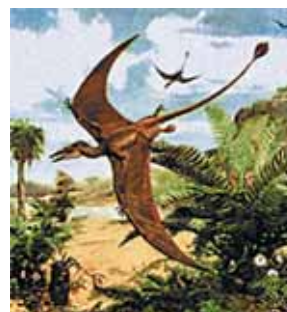


 **24.** Обсудите с соседом по парте, почему кит и рыба похожи? Сделайте вывод, допишите предложение.

Рыбы — это водные животные, тело которых покрыто _____
_____, они дышат _____.

В мире птиц

 **25.** Все животные, изображённые на рисунках, умеют летать. Найди среди них птицу. Обведи её изображение цветным карандашом.





26. Рассмотрите рисунок. Найдите и подпишите части тела птицы.

Слова для справки: голова, клюв, туловище, крылья, ноги.



Рассмотрите птицу. Чем покрыто тело птицы? Запишите.

  **27.** Прочитай текст. Узнай, на какое расстояние улетают кулики.

Дважды в год многие птицы совершают перелёты. Осенью улетают на зимовки, весной возвращаются к местам гнездования. Таких птиц называют перелётными.



30. Рассмотрни внимательно рисунки. Подумай, как доказать, что это птицы. Обсуди с соседом по парте, каких животных называют птицами.



Прочти предложение, вставь пропущенные слова. Запомни, каких животных называют птицами.

Птицы — это _____, тело которых покрыто _____, рот птиц образует _____, они летают с помощью _____.

Звери повсюду



31. Рассмотрни внимательно рисунки животных. Найди зверей. Красным карандашом закрась кружки рядом с изображением зверей.





32. Рассмотрите рисунки, обсудите с соседом по парте, кто на них изображён.



Подумай, какие признаки характерны для зверей. Вставь пропущенные слова в предложения.

1. Звери имеют _____ ноги.
2. Звери выкармливают детёнышей _____.
3. Тело зверей покрыто _____.



33. Подумай, обсуди в классе и запиши ответ на вопрос: Почему зверей называют млекопитающими?

34. Подумай, каких животных называют зверями, или млекопитающими. Запиши вывод.

Звери — это _____



35. Внимательно рассмотри рисунки и подумай, кто где живёт. Покажи стрелками, где обитают звери. Составь рассказ о жизни одного из зверей. Как звери приспособились к жизни в воде, почве, на деревьях, в воздухе.

В почве



В воздухе



В водоёме



На деревьях

На поверхности земли



Ползают, бегают, летают — кто как?

? Как двигаются животные?

36. Ответь на вопрос: Кто как двигается? Впиши в предложение пропущенные слова.

Воробей _____, кузнечик _____,
бабочка _____, дождевой червь _____,
дельфин _____, лягушка _____,
окунь _____, летучая мышь _____,
гадюка _____.

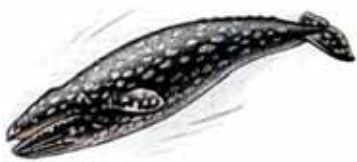
Выпиши, как называются способы движения животных.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



37. Рассмотрите изображения животных, подумай и обсуди с соседом по парте, как они двигаются. Запиши. Расскажи в классе, как умеют двигаться насекомые и птицы.

Кит



Садовая соя



Жаба чесночница



Стрекоза





Муравей



Утка гоголь



38. Рассмотрите изображения животных, заполни таблицу: запиши, как и с помощью каких частей тела они двигаются

Животное	Как двигается	Какие части тела использует для движения
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



39. Понаблюдай за аквариумными рыбками или за рыбами в фильмах. Как двигаются рыбы? С помощью каких плавников двигается рыба? Запиши полный ответ и подготовь устный рассказ о движении рыб.



40. Узнай, как двигаются муравьи при разной температуре воздуха. Для этого выполни задание по математике с помощью компьютера. Ответь на вопросы письменно, сделай выводы устно.



При какой температуре муравей двигается быстрее? _____

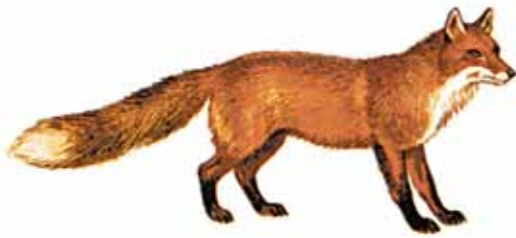
Как изменяется скорость движения муравья при понижении температуры воздуха? _____

Подумай и объясни, почему муравьи появляются весной при температуре воздуха выше 10°C ? _____

Кто чем питается?

? Чем питаются животные?

41. Рассмотрни рисунки. Покажи стрелками, чем питаются животные, нарисованные слева.



Лиса, ястреб и лягушка питаются _____
_____. Все они называются хищниками.



42. Покажи стрелками, кто питается гусеницами.



Все эти птицы едят _____, поэтому их можно назвать _____ . Их часто называют насекомоядными.

Объясни почему?

43. Укажи стрелками, чем питаются животные, изображённые на рисунках. Закончи предложение.



Травы, ветки и кора деревьев

Плоды и семена растений



Листья растений

Животные, которые едят _____, называются растительноядными.

44. Рассмотрни рисунки, закончи предложение.



Животных, которые питаются падалью, называют мёртвоедами. Они выполняют роль _____, уничтожая мёртвых животных и остатки растений.



45. Обведи карандашом, что ест медведь.

Растения




Падаль




Закончи предложение.

Животные, которые едят и _____, и _____, и _____, называются всеядными.

 46. Прочти предложение, вставь пропущенные буквы и сделай вывод.

По типу питания животных можно разделить на растительн__-ядных, хищников и насеком__ядных, пад__льщиков и всея__ных.


 47. Покажи стрелками, кто что ест. Используй схему при работе с компьютером для составления пищевых цепей.

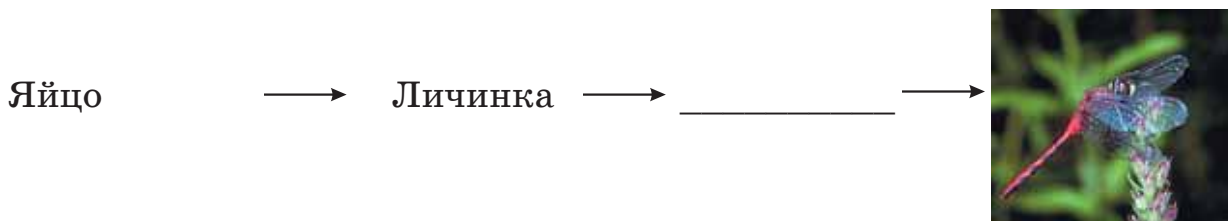
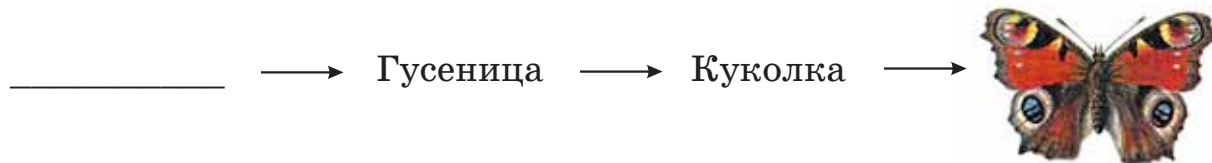


Прочти предложение, вставь пропущенные слова и сделай вывод.

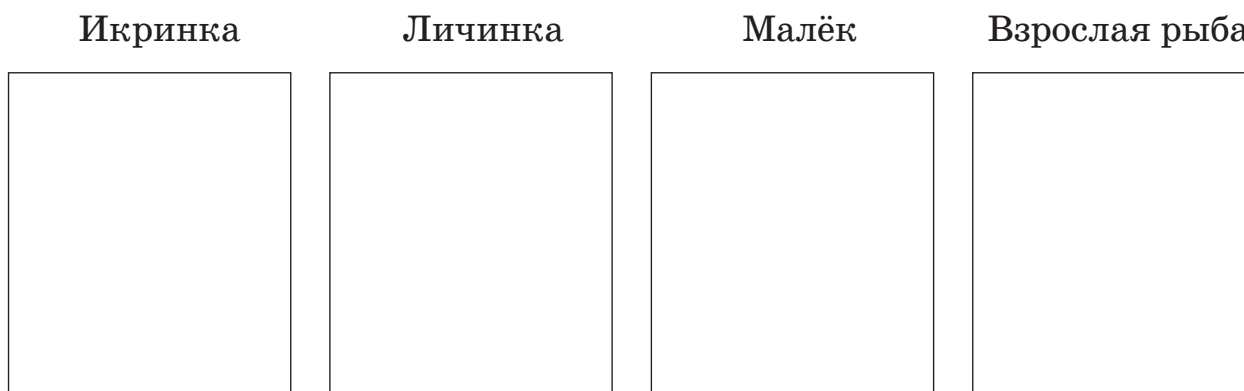
В природе существуют многочисленные _____ цепи. Всё их разнообразие образует в природном сообществе пищевые _____.



Как животные размножаются?



 48. Изучи с помощью компьютера развитие насекомых на примере бабочки и кузнечика. Дополни схему, вписав пропущенные слова.



 49. Изучи с помощью компьютера стадии развития рыб. Нарисуй стадии развития рыбы.





  50. Изучи с помощью компьютера стадии развития лягушки. Сосчитай сколько головастиков на рисунке и расскажи о развитии лягушек соседу по парте.

  **51.** Прочитай текст и выполни задание. Определи по календарю, какого числа птенцы станут самостоятельными и покинут родителей.

Белые трясогузки прилетели в конце апреля. Трясогузки начали строить гнездо 15 мая. Строительство заняло 5 дней. После этого самка отложила 6 яиц, по одному в день. В день откладки последнего яйца она начала насиживать кладку.

Птенцы вылупились через 14 дней. Родители выкармливали птенцов в гнезде ещё 14 дней. На 15-й день после вылупления птенцы выскочили из гнезда. Родители кормили их ещё 6 дней, после этого птенцы стали самостоятельными.


  **52.** Рассмотрите птенцов гнездовых и выводковых птиц. Сравните их по внешнему виду. Составьте рассказ о жизни птенцов и обсудите его с соседом по парте.

Гнездовые птенцы



Выводковые птенцы




 Одни детёныши живут в норе, и родители их обогревают и защищают долгое время. Таких зверей называют норными. Другие — почти сразу после рождения следуют за родителями. Таких зверей называют пастбищными.

53. Посмотри на зверят на рисунках. Подпиши, где какой детёныш.



Неразрывные связи

 Что такое неразрывные связи?

 54. Рассмотрите рисунок, обведите зелёным карандашом друзей ели, красным — её врагов.





55. Обсуди с соседом по парте, как помогают друг другу ель и её друзья. Составь устный рассказ. Впиши пропущенные слова в предложения.

Мыши _____ семенами ели.

Королёк съедает _____ и защищает ель.

Черника _____ под елью, её ягодами питаются многие птицы.

Клёст и зяблик строят _____ на ветках ели и выводят птенцов.



56. Рассмотрите рисунки, покажите стрелками, кто с кем связан. Составьте устный рассказ.



59. Рассмотрите изображения животных. Изучите таблицу «Охраняемые животные». Допишите названия животных. Запомните их.



Красный _____



Ладожская _____



Краснозобая _____



Русский _____



_____ аполлон



Большой _____



Японский _____



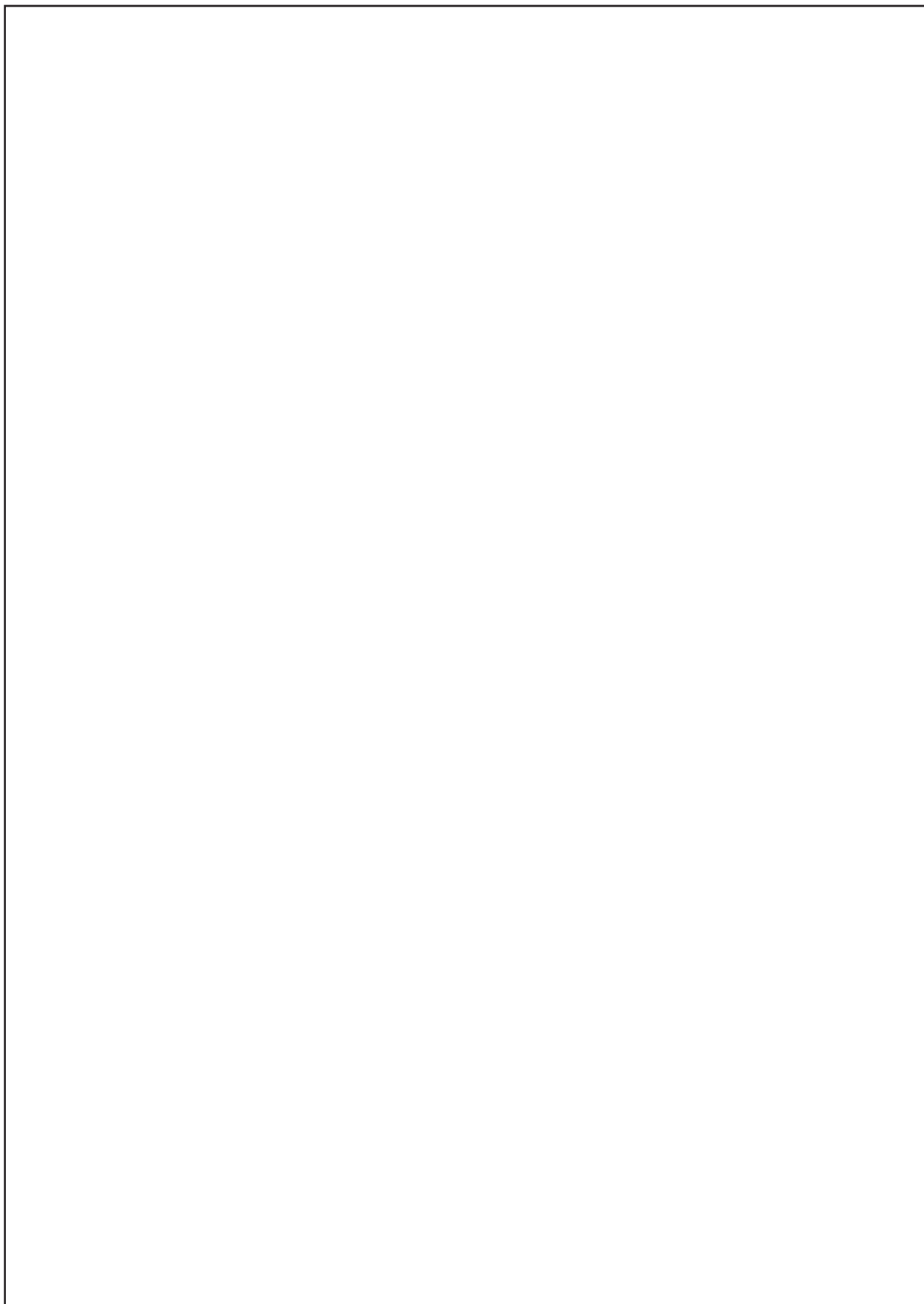
_____ необыкновенный



Камышовая _____



63. Нарисуй плакат по охране животных.



СОДЕРЖАНИЕ

Дикие и домашние животные	4
В мире шестиногих животных	6
В мире рыб	9
В мире птиц	12
Звери повсюду	14
Ползают, бегают, летают — кто как?	17
Кто чем питается?	20
Как животные размножаются?	24
Неразрывные связи	26
Красная книга. Их нужно спасти.	28

Учебное издание

**Симонова Людмила Владимировна
Кузнецова Елена Станиславовна
Зинченко Татьяна Викторовна**

ПУТЕШЕСТВИЕ В УДИВИТЕЛЬНОЕ ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ

Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир»

Редактор *О. Д. Рейнгерц*
Художественный редактор *В. А. Андреева*
Компьютерная верстка *И. Н. Варламовой*

Подписано в печать 28.08.2007. Формат 60 × 90 ¹/₈.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 4. Тираж 350 экз. Заказ № 1728.

ООО «Кирилл и Мефодий».
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1.

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».
194004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.
E-mail: drofa-spb@mail.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии “Береста”.
196006, СанктПетербург, ул. Коли Томчака, 28.
(8-812) 388-90-00, beresta@mail.wplus.net