



**В.Б. АНТИПОВА,**

заведующая библиотекой Псковского областного института повышения квалификации работников образования

## **К обсуждению статьи Н.Н. Сметанниковой «Школа, где процветает грамотность». Вчера. Сегодня. Завтра».**

**С**татья Н.Н. Сметанниковой затрагивает очень важную тему, которая приобретает все более серьезное значение с развитием информационного общества. Падение интереса к чтению становится сегодня общенациональной проблемой.

Вызывает восхищение проделанная работа, которая, бесспорно, могла бы стать образцом для подражания и внедрения в деятельность всех школ.

Это подводит к мысли, что было бы замечательно иметь в школах методиста-консультанта, способного проводить уроки чтения на новом уровне и координировать работу по внеклассному чтению на уровне школы. Однако в условиях нормативно-подушевого финансирования это представляется нереальным, особенно в небольших школах, где ситуация обостряется до такой степени, что некоторые маленькие школы вынуждены сокращать даже ставку библиотекаря.

Думаю, что трудно будет ввести дополнительный предмет на федеральном уровне. Школьники сегодня перегружены, и уже в течение двух-трех лет планируется сокращение учебной нагрузки в школах на 25%.

А вот что касается **педагога-библиотекаря** (не библиотекаря-педагога, а именно педагога-библиотекаря) — тут не может быть никаких сомнений. В школе обязательно должен быть педагог-библиотекарь, специалист, который способен на профессиональном уровне вести работу с книгой и реализовывать программы формирования информационной грамотности.

Исторически школьная библиотека (и школьный библиотекарь) реализовали свою образовательную функцию именно путем приобщения ребят к книге и чтению. Вспомним ряд документов. В 1991 году было опубликовано «Типовое (временное) положение о библиотеке общеобразовательной школы»<sup>1</sup>, подготовленное Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования СССР и Государственной научной педагогической библиотекой им К.Д. Ушинского, который определял школьную библиотеку как «структурное подразделение школы, сочетающее функции учебной и специальной библиотеки, возглавляющее работу с книгой в школе».

В «Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения»<sup>2</sup>, утвержденном в 2004 году, отмечается, что одной из задач школьной библиотеки является развитие и поощрение привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Согласно этому же положению, к главным задачам относится «формирование навыков независимого

библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации».

Таким образом, теоретически и сегодня школьная библиотека является подразделением, которое координирует работу с книгой в школе, отвечает за продвижение чтения, информационную грамотность и информационную культуру.

Очевидно, на практике все далеко не так просто. И здесь значительную роль играет субъективный фактор, в частности, отношение администрации школы к библиотеке — у большинства директоров школ школьная библиотека ассоциируется со словом «учебники». Вместе с тем, никакой директор школы не откажется внедрять программы чтения в деятельность библиотек. Приведем пример анкетирования, который мы проводили с администраторами школ Псковской области. 100% убеждены, что школьный библиотекарь должен проводить библиотечные уроки, соглашаясь при этом с утверждением: «Современный библиотечный урок — это не только обучение библиотечно-библиографическим знаниям, это формирование информационной грамотности школьников». Если школьный библиотекарь захочет внедрить последовательную систему библиотечных уроков в практику школы, это встретит безоговорочную поддержку 57% руководителей образовательных учреждений. 43% поддержат это начинание, если библиотекарь представит образовательную программу.

Таким образом, мы выходим на второй субъективный фактор — отношение школьного библиотекаря к своей работе, которое зачастую тоже может служить тормозом эффективной работы.

Частично для этого есть объективные причины: нагрузки школьных библиотекарей значительны (чего стоит работа с учебниками!).

Наконец, в том же «Положении...» есть одна странная фраза, которая отмечает, что школьный библиотекарь **«может быть»** членом педагогического совета школы, тем самым создавая предпосылку для вывода школьного библиотекаря за рамки педагогического коллектива.

Представляется, что положение с чтением можно было бы исправить при следующих условиях:

1. Ведение в школах ставки «педагог-библиотекарь».
2. Изменение нормативной базы школьной библиотеки (в том числе, регламентирование объема работы).
3. Повышение профессионализма школьных библиотекарей (обязательное наличие педагогического образования).