

Симонова Л.В. Кузнецова Е.С.  
Зинченко Т.В. Пономарева А.С.

# ЖИЗНЬ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ

Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир»

учени \_\_\_\_\_ класса  
школы № \_\_\_\_\_

---

---



Москва  
ООО «Кирилл и Мефодий»  
2007

УДК 373.167.1:502/504  
ББК 74.261  
С 37

*Издание подготовлено при содействии  
Национального фонда подготовки кадров*

**Симонова Л.В., Кузнецова Е.С., Зинченко Т.В., Пономарева А.С.**  
С 37 **Жизнь природных сообществ: Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир».** — М.: ООО «Кирилл и Мефодий»; СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. — 23 с.: ил.  
ISBN 978-5-94745-

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1–4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь познакомит младших школьников с жизнью природных сообществ: леса, луга и пресноводного водоема – удивительной частью живой природы – экосистемами, с их обитателями и с многочисленными связями между ними.

Задания направлены на формирование важнейших общеучебных (в том числе, информационных) и предметных умений. Учащиеся смогут научиться наблюдать состав и строение природных сообществ, узнавать обитателей и их приспособления к условиям жизни, а также исследовать, описывать и классифицировать их. Особое место занимают задания межпредметного характера: работа с текстами и цифровыми образовательными ресурсами.

Тетрадь предназначена для организации наблюдений за природными сообществами и исследований их с помощью компьютера на разных этапах ознакомления с природой в целом.

Она может быть использована при изучении предмета «Окружающий мир» в 3–4 классах (УМК «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века», «Гармония» и др., а также в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

УДК 373.167.1:502/504  
ББК 74.261

ISBN 978-5-94745

© Симонова Л.В., Кузнецова Е.С., Зинченко Т.В., Пономарева А.С., 2007  
© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007  
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007  
Все права защищены

## ДОРОГОЙ ДРУГ!

Перед тобой рабочая тетрадь «Жизнь природных сообществ». Она поможет тебе узнать много интересного об экосистемах, какие они бывают, как в них живут совместно различные организмы и ещё многое другое. На страницах тетради ты встретишься с маленьким лесным мышонком Васей. Он очень любознательный и любит задавать сложные вопросы.

### Условные обозначения



— Задания для работы в паре



— Проведи наблюдения



— Выполни компьютерные задания



— Ответь на сложные вопросы



— Реши задачи и научись писать и рассказывать о природе



— Используй знания других предметов



— Для знатоков окружающего мира

# ЛЕС – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

## Растения леса



1. Рассмотрите рисунки, вспомните названия растений леса. Подумайте, обсудите с соседом по парте и запишите, к каким группам относятся эти растения.



Это – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Это – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Это – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Запиши, какие бывают леса. Вставь нужные слова в предложения.

Ель и сосна – это \_\_\_\_\_ деревья. Лес, в котором елей и сосен больше, чем других деревьев, называется \_\_\_\_\_ лесом.

Берёза, дуб, клён, осина – это \_\_\_\_\_ деревья. Лес, в котором больше всего таких деревьев, называется \_\_\_\_\_ лесом.



3. Рассмотрю таблицу «Лес», найди лесные этажи, или ярусы, на схеме. Закончи предложения, впиши названия растений каждого яруса, изображённых на таблице, и добавь свои примеры.

В первом ярусе леса растут \_\_\_\_\_.  
Например: \_\_\_\_\_

Во втором ярусе леса растут \_\_\_\_\_.  
Например: \_\_\_\_\_

В третьем ярусе леса растут \_\_\_\_\_.  
Например: \_\_\_\_\_

## Животные леса



4. Изучи таблицу «Лес», запиши, какие животные живут в лесу и к какой группе они относятся. Допиши свои примеры лесных животных.

Животные

Группа

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



5. Рассмотрни рисунки, обсуди с соседом по парте, подпиши названия лесных животных.



---



---



---



---



---



---



---



---



---

6. Напиши, кто из этих зверей никогда не залезает на деревья, кто живёт на земле и залезает на деревья, а кто – живёт на деревьях.

Лось, волк, заяц, ёж, лесная мышь

---

Куница, белка, рысь

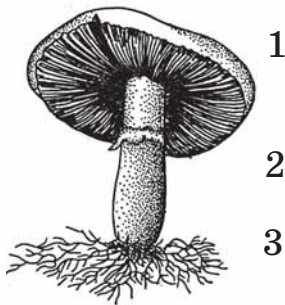
---

Медведь

---

# Лесные грибы и лишайники

7. Подпиши части гриба.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



8. Изучи таблицу «Осень. Грибы». Внимательно рассмотри и запомни, как выглядят съедобные и ядовитые грибы. Запиши их названия.

Съедобные грибы

Ядовитые грибы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



9. Обсуди с соседом по парте, зачем надо знать, как выглядят ядовитые грибы и что делать, если ты встретил незнакомый гриб.



10. Назови лишайники, которые растут в лесу, и нарисуй их. Если затрудняешься, то используй атлас-определитель или детскую энциклопедию.

# Жизнь леса



Нужны ли лесу грибы, а лес – грибам?

11. Почему многие грибы растут под определёнными деревьями? С какими высказываниями ты согласен? Обведи «Да» или «Нет».

1. Гриб по своей окраске похож на дерево и прячется под ним, чтобы его не нашли и не сорвали. Да/Нет
2. Гриб оплетает своей грибницей корни дерева и доставляет им много воды, а от дерева гриб получает питательные вещества. Да/Нет
3. Грибы не любят много света, а под деревом очень прохладно, поэтому они там и растут. Да/Нет

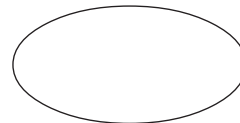
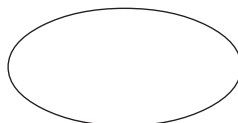
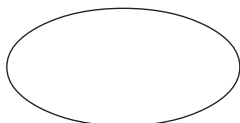
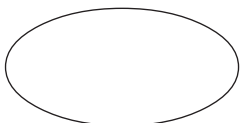


12. Какие связи между растениями и животными можно увидеть в лесу? Прочитай предложения, обсуди с соседом по парте. Отметь галочкой (✓) правильные ответы. Расскажи в классе о жизни леса.

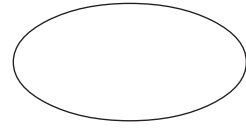
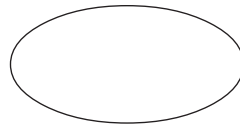
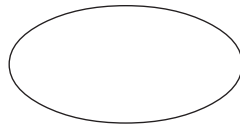
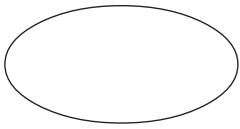
- Растение – место обитания животного. Растение служит пищей животному.
- Животное служит пищей для растения.
- Растение – защита для животного от других животных.
- Животные помогают распространяться и расселяться растениям.
- заросли растений служат укрытием для животных.
- Животные используют растения, их части для постройки своих жилищ.



13. Выполни компьютерное задание. «Пищевые связи в лесу». Изучи, какие пищевые цепи есть в лесу и как они изменяются в разные сезоны года. Запиши примеры пищевых цепей в лесу.







14. Обоснуй, что лес – это природное сообщество. Вставь пропущенные слова в предложение.

Природное сообщество – это \_\_\_\_\_ проживание \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и бактерий, которые тесно \_\_\_\_\_ между собой.

*Слова для справки:* связаны, грибов, животных, совместное, растений.

# ЛУГ – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

## Растения луга

15. Зачеркни красным карандашом названия растений, которые не растут на лугу.

Деревья


Кустарники


Травы



16. Обведи зелёным карандашом изображения трав, растущих на лугу.



 Травы на лугу образуют этажи, или ярусы, луга. Таких ярусов чаще бывает три: верхний, средний и нижний. К растениям верхнего яруса относятся злаки.

 17. Рассмотрите изображения этих растений, запомните их названия. Сравните злаки между собой и выделите у них общие черты.

Тимофеевка  
луговая



Ежа  
сборная



Костёр  
безостый




Пырей  
ползучий



18. С какими высказываниями ты согласен? Обведи «Да» или «Нет».

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Цветки у злаков мелкие, зелёные, собраны в группы.        | Да/Нет |
| 2. Цветки у злаков красивые, яркие, крупные.                 | Да/Нет |
| 3. Листья злаков растут пучком от основания стебля.          | Да/Нет |
| 4. Листья узкие длинные и прикреплены к стеблю.              | Да/Нет |
| 5. Злаки – это культурные растения, которые растут на полях. | Да/Нет |

 **19.** Рассмотрите рисунки растений среднего (второго) яруса луга, подпишите их названия.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **20.** Изучи рисунки растений нижнего (третьего) яруса луга, подпиши их названия.




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **21.** Рассмотрите ещё раз изображения растений луга и запишите вывод, закончив предложения.

На лугу растут \_\_\_\_\_ растения. Растения на лугу располагаются по \_\_\_\_\_.

# Животные луга



22. Рассмотри изображения и подпиши названия этих луговых зверей.



23. Рассмотри внимательно изображения луговых зверей, сравни их, найди различия. Обсуди с соседом по парте, как можно узнать полёвку. Запиши её отличия.

У полёвки \_\_\_\_\_



24. Запиши названия лесных зверей, которых можно встретить на лугу. Что они делают на лугу? Расскажи в классе.

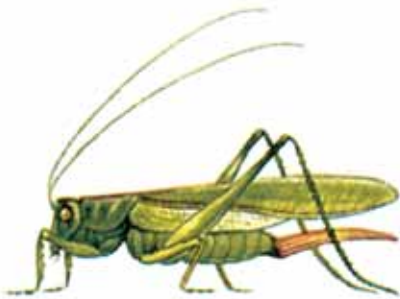


25. Изучи рисунки луговых птиц, подпиши их названия и объясни, почему их трудно увидеть.





**26.** Рассмотр изображения животных, подпиши их названия. Расскажи, где их можно найти на лугу, чем они питаются. Обсуди с соседом по парте, почему их трудно увидеть на лугу. Запиши, к какой группе они относятся.



\_\_\_\_\_

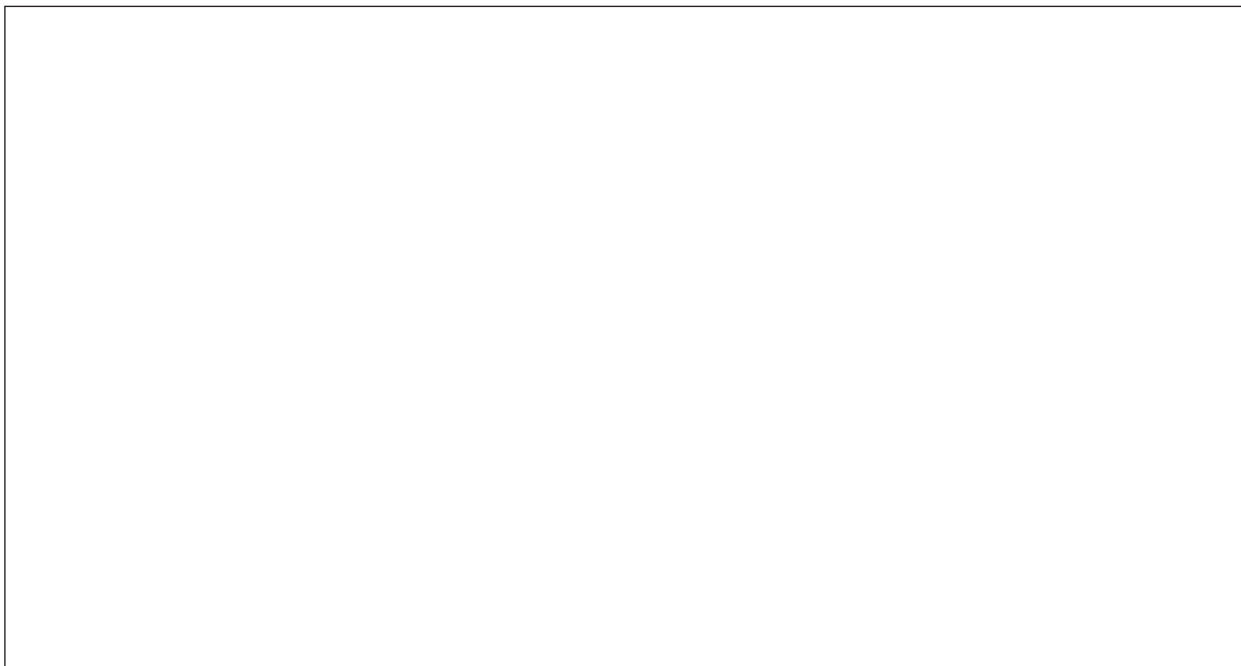
Они относятся к группе \_\_\_\_\_



**27.** Рассмотр таблицу «Луг». Запиши, какие ещё насекомые живут на лугу.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**28.** Нарисуй насекомых, которых ты встречал на лугах, подпиши их названия.



# Жизнь луга



**29.** Рассмотрите изображения луга и его обитателей в компьютере. Назовите, какие растения и животные живут на лугу. Запишите их названия.

Растения – \_\_\_\_\_

Животные – \_\_\_\_\_



**30.** Обсудите с соседом по парте, какие связи между растениями и животными можно увидеть на лугу. Отметьте галочкой (✓) правильные ответы. Расскажите о жизни луга.

- Растение – место обитания животного.
- Растение служит пищей животному.
- Животное служит пищей для растения.
- Растение – защита для животного от других животных.
- Животные помогают распространяться растениям.
- Заросли растений служат укрытием для животных.
- Животные используют растения, их части для постройки своих жилищ.

**31.** Впишите названия растений луга.

Кормовые злаки – \_\_\_\_\_

Раннецветущие растения – \_\_\_\_\_

Нектароносы – \_\_\_\_\_

Ядовитые растения – \_\_\_\_\_

**32.** Впишите названия животных луга, которых ты знаешь.

Листогрызы – \_\_\_\_\_

Сокоососы и нектароеды – \_\_\_\_\_

Хищники – \_\_\_\_\_

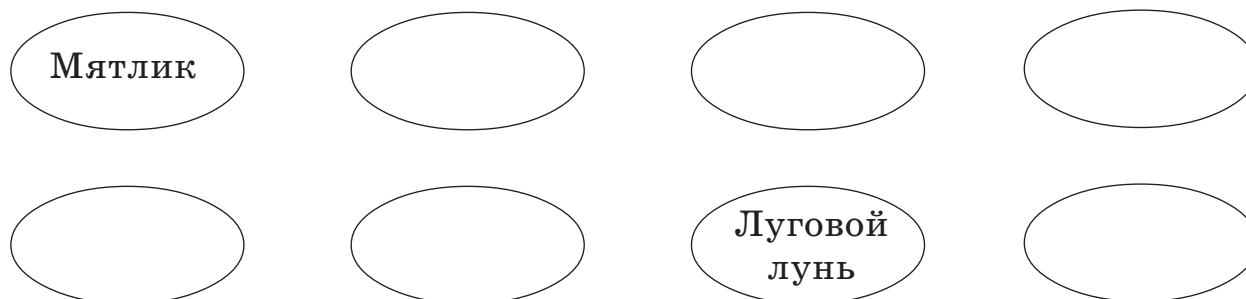


**33.** Обсуди с соседом по парте, какие насекомые опыляют растения. Подчеркни названия насекомых-опылителей красным карандашом.

Голубянка, шашешница, клоп ягодный, шмель, зелёный кузнечик, стрекоза коромысло, пчела, клоп травяной, тля гороховая.



**34.** Выполни компьютерное задание. «Пищевые связи на лугу». Изучи, какие пищевые цепи есть на лугу. Составь пищевую цепь, впиши названия живых организмов и расставь стрелки.



**35.** Изучи в компьютере анимацию «Пищевая пирамида луга» и ответь на вопросы. Что происходит с численностью растительноядных животных при увеличении или уменьшении численности растений; при увеличении или уменьшении численности хищников? Запиши результат наблюдений.

При увеличении численности растений численность растительноядных животных \_\_\_\_\_.

При уменьшении численности растений численность растительноядных животных \_\_\_\_\_.

При увеличении численности хищников численность растительноядных животных \_\_\_\_\_.

При уменьшении численности хищников численность растительноядных животных \_\_\_\_\_.

*Слова для справки:* уменьшается, увеличивается



**36.** Обсуди с соседом по парте, является ли луг природным сообществом. Вставь в предложение пропущенные слова.

Природное сообщество – это \_\_\_\_\_ проживание \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и бактерий, которые тесно \_\_\_\_\_ между собой.

*Слова для справки:* грибов, животных, совместное, связаны, растений.

# ВОДОЁМ – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

## Растения водоёма



**37.** Внимательно прочитай названия растений. Зачеркни строчки с названиями растений леса и луга. В оставшейся строке прочитай названия растений водоёма. Обсуди с соседом по парте, какие из этих растений вы знаете.

1. Ель, берёза, рябина, ветреница, клён, дуб, бересклет.
2. Рогоз, ряска, камыш, кувшинка, тростник, водоросли.
3. Гвоздика, пижма, пырей, ромашка, ежа, василёк, подорожник.



**38.** Рассмотрите растения, подпишите их названия, закончите предложение.



Эти растения растут \_\_\_\_\_.





39. Рассмотрни рисунки растений, подпиши их названия.



\_\_\_\_\_

Эти растения растут \_\_\_\_\_.

40. Подпиши названия этих растений

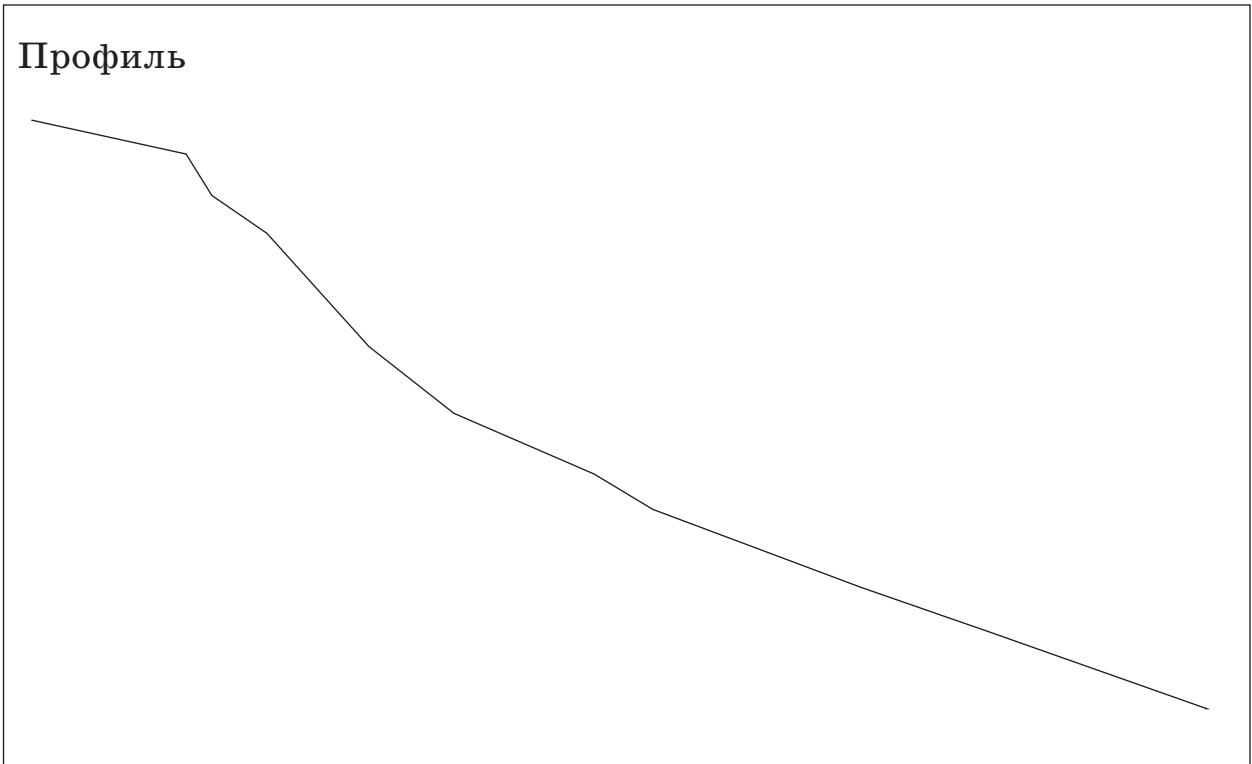


\_\_\_\_\_

Эти растения растут \_\_\_\_\_.



41. Нарисуй растения в той части водоема, где они обычно растут. Подпиши их названия.



42. Впиши в таблицу, в каких ярусах (поясах) растут эти растения.

| Растения                              | Ярус (пояс) водоёма |
|---------------------------------------|---------------------|
| Осока, рогоз, камыш                   |                     |
| Кувшинка, кубышка, рдест              |                     |
| Элодея, пузырчатка, зелёные водоросли |                     |

# Животные водоёма

43. Подпиши названия животных, которые живут около воды.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



44. Рассмотрите рисунки. Подпишите названия этих животных. Что помогает одним держаться на дне, а другим – на поверхности воды? Подпишите, кто, где живёт.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Эти животные живут

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Эти животные живут

\_\_\_\_\_



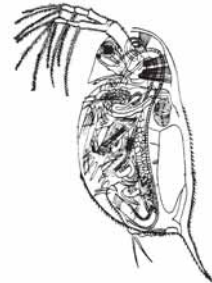
45. Рассмотрите изображения животных, подпишите их названия.



---

---

---



---

---

---



46. Внимательно рассмотрите изображения рыб (задание 45). Обсудите с соседом по парте, что помогает им плавать. Напишите, что у них общего.

---

---

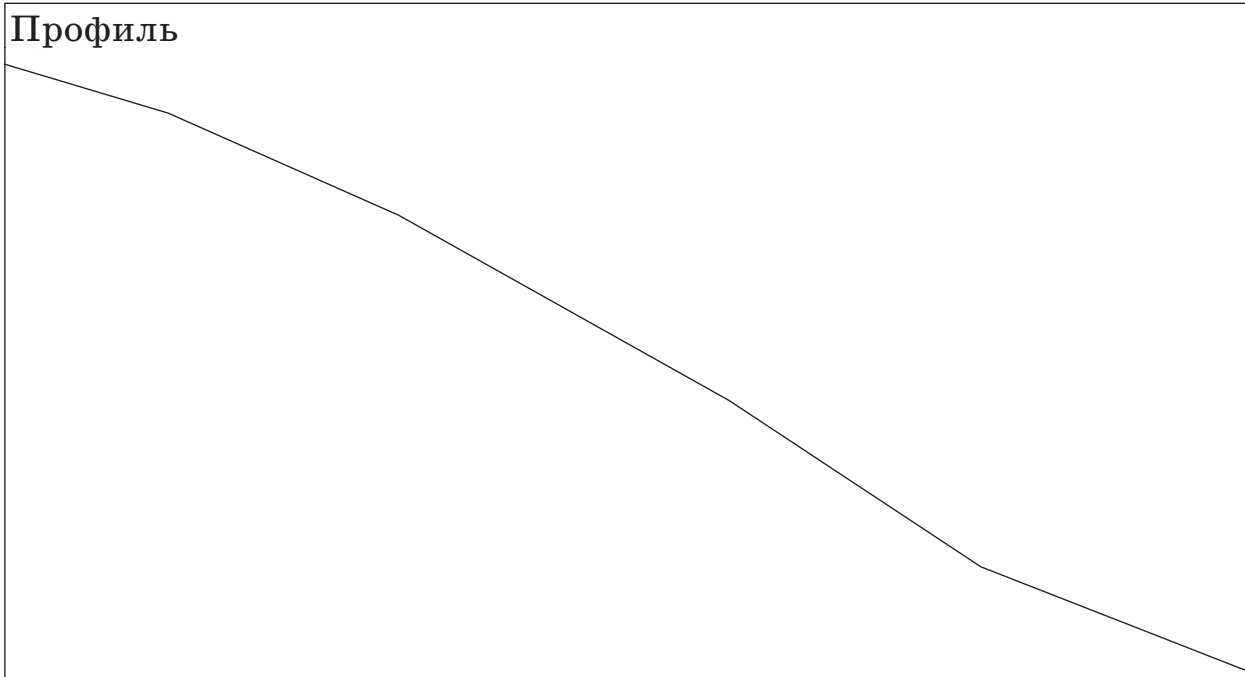
---

---

---



**47.** Каких животных можно встретить в водоёме или около него? Нарисуй их в том месте водоёма, где они живут. Запиши названия животных, обитающих в разных зонах водоёма.



У поверхности воды \_\_\_\_\_

В толще воды \_\_\_\_\_

У дна водоёма \_\_\_\_\_

Около водоёма \_\_\_\_\_

## Жизнь пресного водоёма


**48.** Заполни пропуски в предложениях.

Озеро – это пресный водоём, в котором растёт множество растений, таких как \_\_\_\_\_



Растения обогащают воду водоёма \_\_\_\_\_.

Много в озере и животных. Их можно встретить \_\_\_\_\_

Животные находят здесь \_\_\_\_\_

 **49.** Выполни компьютерное задание. «Пищевые связи в водоёме». Изучи, какие пищевые цепи есть в водоёме. Составь пищевую цепь, впиши названия живых организмов и расставь стрелки.

|        |  |      |  |
|--------|--|------|--|
| Элодея |  |      |  |
|        |  | Щука |  |


  **50.** Рассмотрите рисунок «Бобры в своей хатке на воде». Обсудите с соседом по парте, из каких материалов бобры строят хатку, как хатка устроена. Что происходит с водоёмом, когда на его берегу поселяются бобры? Составьте рассказ о жизни бобров.



**51.** Подумай, является ли водоём природным сообществом? Вставь в предложение пропущенные слова.

Природное сообщество – это \_\_\_\_\_ проживание \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и бактерий, которые тесно \_\_\_\_\_ между собой.

**Слова для справки:** грибов, растений, совместное, связаны, животных.

 **52.** Обсудите с соседом по парте и докажите друг другу по очереди, что лес, луг и водоём – это природные сообщества.

## Содержание

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| ЛЕС – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО .....    | 4  |
| Растения леса .....                 | 4  |
| Животные леса .....                 | 5  |
| Лесные грибы и лишайники .....      | 7  |
| Жизнь леса .....                    | 8  |
| ЛУГ – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО .....    | 9  |
| Растения луга .....                 | 9  |
| Животные луга .....                 | 12 |
| Жизнь луга .....                    | 14 |
| ВОДОЁМ – ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО ..... | 16 |
| Растения водоёма .....              | 16 |
| Животные водоёма .....              | 19 |
| Жизнь пресного водоёма .....        | 21 |

*Учебное издание*

**Симонова Людмила Владимировна,  
Кузнецова Елена Станиславовна,  
Зинченко Татьяна Викторовна  
Пономарева Анна Сергеевна**

**ЖИЗНЬ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ**

Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир»

Редактор *О.Д. Рейнгерц*  
Художественный редактор *В.А. Андреева*  
Компьютерная верстка *О.Б. Романенко*

Подписано в печать 15.11.2007. Формат 60 × 90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.

Бумага офсетная. Гарнитура Школьная.

Офсетная печать.

Усл. печ. л. 3. Тираж 350 экз.

Заказ №

ООО «Кирилл и Мефодий».  
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».  
194004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение ЗН.  
E-mail: drofa-spb@mail.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».  
196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.  
(8-812)388-90-00, beresta@mail.wplus.net