



Г.А. СТАРОДУБОВА,

доцент Кемеровского государственного университета культуры и искусств

Личностно-ориентированное обучение школьных библиотекарей в системе непрерывного образования как основа инновационной деятельности школьных библиотек

ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ДОКЛАДА

В инновационных преобразованиях современной школы особая роль отводится школьной библиотеке. Не случайно в числе основных мероприятий по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года в разделе «Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» отмечается, что поддержка школьных библиотек — неотъемлемое условие такого уклада школ, который может духовно обогатить школьника.

<...>Современная школьная библиотека — это наиболее распространенная библиотечное учреждение вообще и в Кузбасском регионе, в частности. Так, только в Кузбассе согласно паспортизации 2007 года насчитывается 940 библиотек, в том числе 553 — городских и 387 на селе, в которых занято 1013 библиотекарей. Наиболее многочисленную группу составляют и читатели школьных библиотек. Показательным является факт, что более половины школьных библиотек оснащены по Федеральной целевой программе «Компьютеризация школьных библиотек» компьютерами и программным обеспечением АИБС и «MARC — SQL».

Превращение школьного библиотекаря в активного субъекта процесса модернизации образования предусматривает повышение требований к качеству и эффективности его профессиональной деятельности. В этих условиях вопросы реформирования существующей системы подготовки специалистов для школьных библиотек, поиск наиболее эффективных путей формирования креативной личности специалиста, способного организовать работу библиотеки на уровне современных требований, приобретают чрезвычайную актуальность. При этом следует рассматривать в единстве деятельность учреждений,



осуществляющих подготовку будущих специалистов для школьных библиотек и организацию обучения библиотекарей в системе повышения квалификации.

Кемеровский государственный университет культуры и искусств всегда осознавал особую роль школьной библиотеки и школьного библиотекаря в развитии библиотечного образования. За более чем 38-летнюю историю существования вуза накоплен богатый опыт профилированной подготовки специалистов. Так, еще в 80-е годы XX века в рамках традиционной специальности 052700 «Библиотековедение и библиография» вуз приступил к подготовке специалистов высшей квалификации для детских и школьных библиотек.

Развертывание на факультете информационных технологий широкомасштабных исследований в области информационной культуры показали важную роль школьной библиотеки в специальной информационной подготовке учащихся. Поэтому в 2000 году на основе специальности



052700 «Библиотекведение и библиография» была открыта специализация «Технология формирования информационной культуры». В состав профессиональной подготовки специалиста, ответственного за продуктивность процесса обучения основам информационной культуры различных групп пользователей информации, должен входить, прежде всего, комплекс психолого-педагогических знаний. <...>Эти знания и умения будущие специалисты осваивают в таких курсах как: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Педагогика школы», «Современные педагогические технологии». В комплекс дисциплин специализации наряду с курсами по психологии и социологии детского и юношеского чтения, информационным ресурсам для детей и юношества и информационному обеспечению образования, технологии обслуживания в детской и школьной библиотеке особое место занимает блок, связанный с методикой преподавания информационной культуры личности («Методика преподавания информационной культуры», «Педагогический практикум», «Речевое мастерство педагога» и др.).

В настоящее время факультет информационных технологий располагает достаточным кадровым и техническим потенциалом для постановки квалификации «Библиотекарь-библиограф, преподаватель», используя уже имеющийся учебно-методический комплекс и опыт подготовки специалистов в области информационной культуры личности. Вуз представляет собой не только образовательный, но также исследовательский центр. С 2000-го года в его структуру входит специальное научное подразделение — Научно-исследовательский институт информационных тех-

нологий социальной сферы (НИИ ИТ СС), действующий в рамках международной Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». <...>Итоги исследований используются не только в процессе подготовки специалистов, но и в системе повышения квалификации, становятся предметом обсуждения на ежегодных научно-практических конференциях и семинарах по актуальным вопросам деятельности школьной библиотеки. Продуктивность таких встреч ученых университета и школьных библиотекарей определяется многолетним сотрудничеством с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО). Традиционным стало совместное проведение секции «Школьные библиотеки» в рамках Сибирского библиотечного форума.

Важным элементом в системе непрерывного образования специалистов для школьных библиотек является организация повышения квалификации школьных библиотекарей. Курсы для школьных библиотекарей проводятся с использованием разнообразных форм организации обучения: стационарный вариант (г. Кемерово, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования), выездные очно-заочные курсы в территориях. Проведение занятий в системе повышения квалификации представляет собой своего рода постоянно действующую «обратную связь», позволяющую преподавателям вуза (науке) знать состояние школьных библиотек Кузбасса, их узкие места и проблемы, заботы и нужды, определять перспективы развития библиотек общеобразовательных учреждений.



В настоящее время сформирована продуктивно работающая система профилированной подготовки специалистов и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений, базирующаяся на единой концептуальной основе.

Личностно-ориентированное обучение в системе повышения квалификации строится на основе дифференцированного подхода: по типу и виду образовательного учреждения (общеобразовательная школа, школа-интернат, детский дом, специальная (коррекционная школа); библиотекари, не имеющие специального образования; библиотекари со специальным образованием и стажем работы до 3-х лет; библиотекари со специальным образованием и стажем работы более 3-х лет. Программа курсов повышения квалификации строится с учетом потребностей слушателей на основе диагностики исходного уровня их профессиональной подготовки, на основе анализа профессиональных затруднений библиотечных работников. <...> Среди профессиональных затруднений можно выделить такие как: неумение управлять аудиторией, неспособность «вызывать интерес» к занятиям, «скудость» используемых форм, методов и средств специального обучения учащихся разных возрастных групп.

С 2000-го года на курсах повышения квалификации используется Программа «Формирование информационной культуры личности в условиях школьной библиотеки». Ее цель — подготовка школьного библиотекаря к результативной деятельности, направленной на формирование у школьников уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества и общества знаний.

<...> Многолетняя практика убеждает, что формированию и развитию креативной личности школьного библиотекаря способствуют его творческая активность и осуществление таких видов деятельности, которые опираются на субъективные исходные знания и опыт конкретного специалиста. Это предполагает включение в учебный процесс таких методов обучения, как лекция-диалог, лекция-обзор, семинар-дискуссия, семинар-практикум, мастер-класс. <...> Наш многолетний опыт организации повышения квалификации школьных библиотекарей в области информационной культуры личности убеждает, что необходима следующая последовательность:

1-й этап обучения должен быть связан с получением теоретических знаний: представление о новой парадигме подготовки современного пользователя информации и современных концепциях формирования информационной культуры личности (в первую очередь разработанной

в НИИ ИТ СС под руководством доктора педагогических наук, профессора, академика международной академии информатизации Н.И. Гендиной), о современной трактовке понятия «Информационная культура личности» — ее структурных элементах, критериях уровня;

2-й этап связан с освоением психолого-педагогических знаний, традиционных и инновационных педагогических технологий. На практических занятиях слушатели учатся определять цель занятия и разрабатывать систему дидактических средств, обеспечивающих достижение поставленной цели. На этом этапе формируется необходимые для подготовки занятия умения: выбор рациональных методов обучения, подбор дидактических материалов и средств контроля и диагностики знаний и умений;

3-й — заключительный этап, на котором осуществляется публичная защита творческой работы (урока), сопровождаемая видеопрезентацией. В основе оценки слушателями каждой публично представленной работы лежат следующие критерии: информативность, компетентность, логичность, доказательность, культура речи.

Такая организация обучения позволяет не только получить теоретические знания на уровне современных достижений информационно-библиотечной сферы, освоить технологию подготовки и проведения библиотечного занятия, но и реализовать творческие возможности каждого слушателя, увидеть перспективы своей деятельности в повышении уровня информационной культуры учащихся и педагогов.

Таким образом, в завершение обучения на курсах слушатель, проявивший устойчивый интерес к важному для него аспекту проблемы, имеет возможность продолжить самообразование.

О результативности используемой системы свидетельствует активизация участия школьных библиотекарей в научно-практических конференциях и семинарах. ... Их работы, выполненные на высоком профессиональном уровне, отмечены призовыми местами в открытом конкурсе «Информационная продукция библиотек Кузбасса в помощь формированию информационной культуры личности» (декабрь 2005 года).

Перспективы инновационной деятельности школьных библиотекарей в области информационной культуры мы видим через следующую организацию повышения квалификации: система специализированных курсов для библиотекарей-практиков; практическая направленность обучения; учет практического опыта, индивидуальных потребностей и возможностей слушателей; пропорциональное распределение видов и форм обучения с увеличением доли самостоятельной работы слушателей.