

О. А. Ивашова Е. Е. Останина

Учусь вычислять

Числа 1 – 100. Внетабличное сложение и вычитание

Рабочая тетрадь
по математике

учени _____ класса
школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:51

ББК 74.262

И 24

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Условные обозначения



— Задание для работы в паре



— Выполни компьютерное задание



— Используй знания других предметов



— Отметь, что работа выполнена

Ивашова О. А., Останина Е. Е.

И 24 Учись вычислять. Числа 1 – 100. Внетабличное сложение и вычитание. Рабочая тетрадь по математике. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. – 48 с.

ISBN 978-5-94745-225-9

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1 – 4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь поможет младшим школьникам усвоить нумерацию чисел в пределах 100, усвоить различные устные приемы внетабличного сложения и вычитания, а также письменные алгоритмы этих действий. Задания по вычислению значений выражений способствуют развитию анализа, сравнения, обобщения и конкретизации, планирования, в том числе рациональным способом. Работа над выражениями с переменной служит функциональной пропедевтике, осознанию учениками того, что одно и то же выражение может принимать разные значения, которые зависят от значения переменной.

Межпредметные задания по теме «О чем говорит число?» помогают понять роль числа в различных предметных областях. Тетрадь позволяет проводить простейшие исследования и систематизировать знания детей.

**УДК 373.167.1:51
ББК 74.262**

© Ивашова О. А., Останина Е. Е., 2007

© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

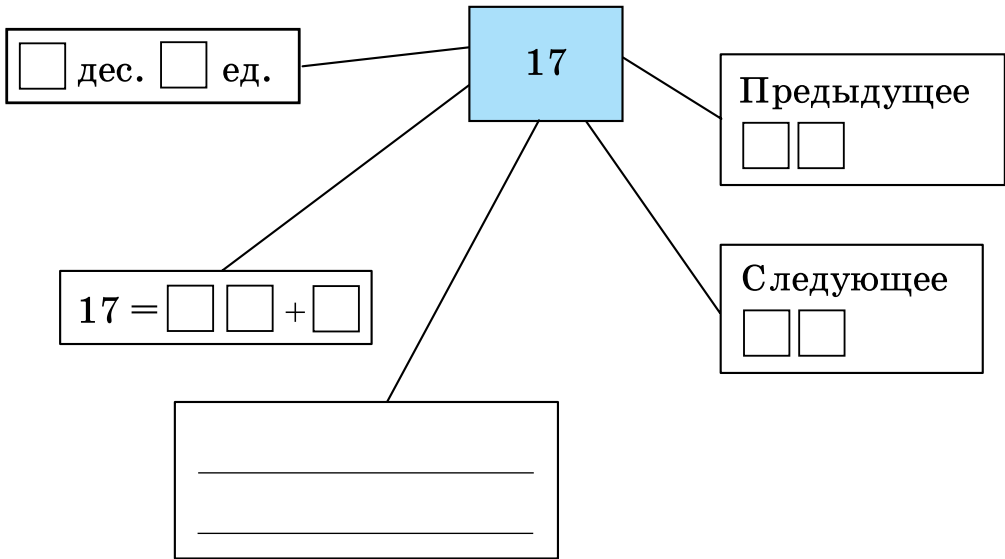
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург»,
оригинал-макет, 2007.


Все права защищены


ISBN 978-5-94745-225-9

1. Числа 1 – 100

1. Вспомни все, что ты знаешь о числе. Заполни пропуски.



2.  Посмотри анимацию «Образование тысячи».

 Расскажи соседу по парте, как образуется 1 десяток, 1 сотня.

Впиши слова.

10 ед. = 1 _____

10 дес. = 1 _____

Проверь себя по таблице «Нумерация». Если нужно, исправь свои записи.

3. Заполни пропуски.

1 дес.	10	Десять	
2 дес.	<input type="text"/> <input type="text"/>	Двадцать	
<input type="text"/> дес.	30	Тридцать	
4 дес.	<input type="text"/> <input type="text"/>	Сорок	
<input type="text"/> дес.	<input type="text"/> <input type="text"/>	Пятьдесят	

Узнай, почему по-особенному называют 4 десятка.



Расскажи об этом соседу по парте.

4. Узнай, сколько ног у сороконожки, и зачеркни неверный ответ.

У сороконожки
40 ног.

У сороконожки
больше 40 ног.

У сороконожки
меньше 40 ног.

Подчеркни, что означает выражение «сорок сороков», употребляемое в старину.

Очень большое число.

Очень маленькое число.

Впиши числа.

10, —, 30, —, 50 20, —, 40, —
50, —, —, —, 10


5. Заполни пропуски.

6 дес.	60	Шестьдесят	
--------	----	------------	---

7 дес.	<input type="text"/> <input type="text"/>	Семьдесят	
--------	---	-----------	---

8 дес.	80	Восемьдесят	
--------	----	-------------	--

9 дес.	90	Девяносто	
--------	----	-----------	--

10 дес.	100	Сто	
---------	-----	-----	--

Узнай, почему по-особенному называют 9 десятков.

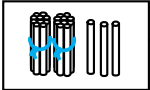

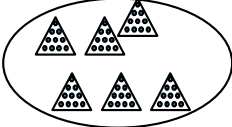

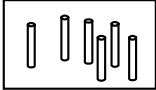

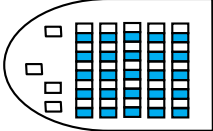

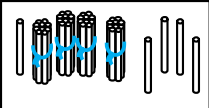



Расскажи об этом соседу по парте.

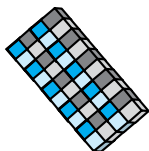
6. Впиши числа.

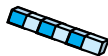
50, ____, 70, ____, 90 60, ____, 80, ____,
100, ____, ____, ____, 60

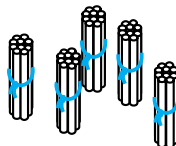
7. Соедини стрелками изображение числа с его записью словами и цифрами.

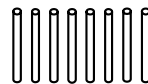
	Шестьдесят	
	Двадцать три	
	Шесть	
	Пятьдесят четыре	
	Сорок пять	

8. Запиши числа с помощью цифр и слов.

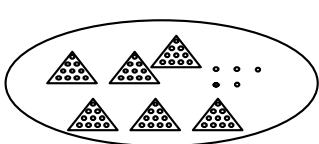






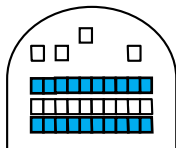


9. Заполни пустые карточки.



--	--

--	--



3 дес.	4 ед.
--------	-------

--	--

--	--

--	--

3	0
---	---

10. Запиши, сколько единиц каждого разряда в числе.

<i>Двадцать девять</i>	→ <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%; height: 100%;"></td><td style="width: 50%; height: 100%;"></td></tr></table>		

<i>Девяносто два</i>	→ <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%; height: 100%;"></td><td style="width: 50%; height: 100%;"></td></tr></table>		

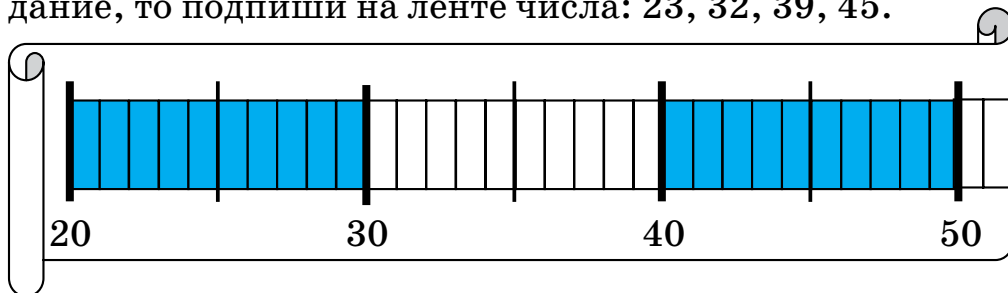
<i>Пятьдесят</i>	→ <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%; height: 100%;"></td><td style="width: 50%; height: 100%;"></td></tr></table>		

<i>Сорок пять</i>	→ <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%; height: 100%;"></td><td style="width: 50%; height: 100%;"></td></tr></table>		

11. Посмотри в режиме «демонстрация» компьютерное задание «Лента 100».

Выполни компьютерное задание «Лента 100» в режиме «тренировка».

Если ты быстрее всех выполнил компьютерное задание, то подпиши на ленте числа: 23, 32, 39, 45.



12. Разбей числа 24, 4, 60, 9, 63, 36, 3, 6, 44, 5, 4, 40 на две группы.

Однозначные числа

Двузначные числа

13. Запиши пропущенные числа цифрами.

следует за 59

предшествует 100

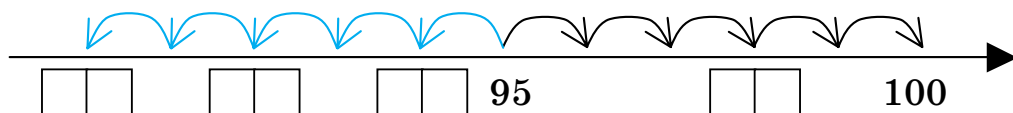
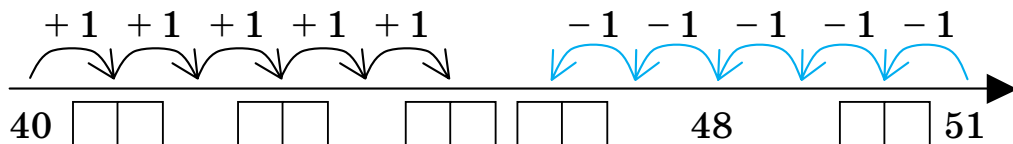
предшествует 40

стоит между 33 и 35

стоит между 67 и 69

следует за 50

14. Впиши пропущенные числа.



15. Заполни пропуски.

$79 + \square = 80$

$\square\square + 1 = 54$

$61 + \square = 62$

$30 - 1 = \square\square$

$90 - \square = 89$

$\square\square - 1 = 27$

16. Впиши числа.

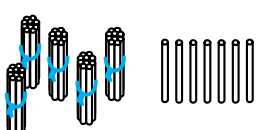
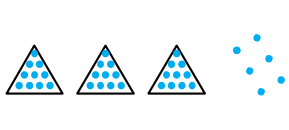
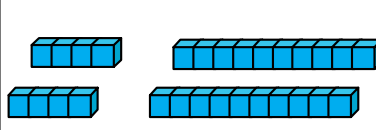
Увеличь на 1
Уменьши на 1

28		59	
39		70	
81		100	
99		91	
47		68	

Обведи наименьшее число в таблице синим, а наибольшее – красным.

17. Выполни компьютерное задание «Лента 100» в режиме «контроль».

18. Замени числа суммой разрядных слагаемых.

57	36	28
		
$57 = \square \square + \square$	$36 = \square \square + \square$	$28 = \square \square + \square$

$99 = \square \square + \square$


$42 = \square \square + \square$

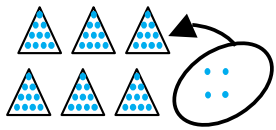
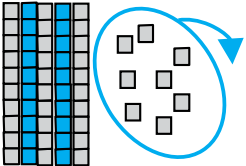
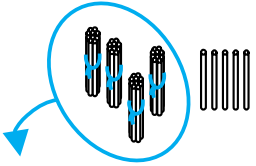
$35 = \square \square + \square$

$51 = \square \square + \square$

$87 = \square \square + \square$

$74 = \square \square + \square$

19.  Объясни по рисункам соседу по парте выполнение действий. Вычисли.

$60 + 4$	$58 - 8$	$45 - 40$
		
6 дес. да 4 ед.	5 дес. 8 ед. без 8 ед.	4 дес. 5 ед. без 4 дес.
$60 + 4 = \square \square$	$58 - 8 = \square \square$	$45 - 40 = \square$

20. Впиши нужные числа.

$30 + 7 = 37$ $40 + 2 = \square \square$ $3 + 20 = \square \square$
 $37 - 30 = \square$ $\square \square - 2 = \square \square$ $\square \square - \square = \square \square$
 $37 - 7 = \square \square$ $\square \square - 40 = \square$ $\square \square - \square \square = \square$

21. Заполни пропуски в таблицах.

Первое слагаемое	89			40	1		
Второе слагаемое	1	5	8			0	3
Значение суммы		65	78	43	50	77	93

Уменьшаемое	100			84	33		
Вычитаемое	1	6	2			0	69
Значение разности		20	70	80	3	95	0

22. Запиши знаки и вычисли.

Уменьши	75 на 5:	<input type="text" value="75"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="5"/>	<input "="" type="text" value="="/>	<input type="text"/>
	37 на 30:	<input type="text" value="37"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="30"/>	<input "="" type="text" value="="/>	<input type="text"/>
	89 на 1:	<input type="text" value="89"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>	<input "="" type="text" value="="/>	<input type="text"/>
Увеличь	50 на 4:	<input type="text" value="50"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="4"/>	<input "="" type="text" value="="/>	<input type="text"/>
	7 на 20:	<input type="text" value="7"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="20"/>	<input "="" type="text" value="="/>	<input type="text"/>
	67 на 1:	<input type="text" value="67"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>	<input "="" type="text" value="="/>	<input type="text"/>

23. Объясни по рисункам выполнение действий.
Вычисли.

$40 + 20$	$70 - 30$	$100 - 50$
4 дес. да 2 дес.	7 дес. без 3 дес.	10 дес. без 5 дес.
$40 + 20 = \square \square$	$70 - 30 = \square \square$	$100 - 50 = \square \square$

24. Вычисли.

$30 + 20 = \square \square$	$40 + 50 = \square \square$	$60 - 40 + 20 = \square \square$
$60 - 40 = \square \square$	$10 + 80 = \square \square$	$70 - (10 + 30) = \square \square$
$50 + 10 = \square \square$	$90 - 30 = \square \square$	$50 + 40 - 30 = \square \square$

25. Вычисли суммы чисел по строчкам, по столбцам и с угла на угол. Равны они одному и тому же числу? Закрась нужную карточку.

20	60	10
30	40	30
50	0	40

Да


Нет

4	4	7
8	5	2
3	6	6

Да

Нет

2. Межпредметные задания «О чём говорит число?»

26.  Прочитай текст. Подчеркни часть текста, которая объясняет, о чём в языке говорит число.
 Выдели новое в твоих знаниях о числе.

О чём говорит число

Наука о числах называется арифметикой. По-гречески слово «**арифмос**» значит «число».

Люди начали считать очень давно. Сначала при счёте предметов различали «один» и «много». Поэтому в речи названия предметов – имена существительные – изменяются по числам (единственное и множественное число). Вместе с ними в русском языке изменяются и другие части речи.

Затем знания о счёте и о числе становились точнее. В пословицах «семь раз отмерь – один раз отрежь», «семь бед – один ответ», «семеро одного не ждут» – число «семь» обозначает «много». Позже таким числом стало число

«сорок». В русском языке слово «сороконожка» значит «многоножка». Чтобы подчеркнуть красоту города, про Москву говорили, что она «стоит на семи холмах» и в ней «сорок сороков золотых куполов» церквей. Позже такими «говорящими числами» стали сотня и тыся (десять тысяч), например «тыся народу», затем миллион.

Число в математике может обозначать не только количество предметов, но и их порядковый номер, отношения между количеством предметов, отношения части к целому.

По М.Я. Выгодскому

27.  Выбери вопросы, на которые отвечает число.

- Сколько предметов (объектов)?
- Какой предмет (объект) по счёту?
- Какие признаки имеет предмет?
- Сколько раз мерка (единица измерения) укладывается в величине?
- Что делает предмет?

28. Обведи красной линией возможное количество предметов, если слово употребляется в единственном числе, а синей линией количество предметов, если слово употребляется во множественном числе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 ...

Подчеркни корень в словах **единица** и **единственное** (число).

29. Ответь на вопросы и выполни задания.

Сосчитай и запиши, сколько нарисовано свечей.



Запиши номер задания, которое ты сейчас выполняешь.

Вспомни мультфильм. Сколько попугаев в удаве?

На сколько шесть больше двух?

Сколько половинок в одном яблоке?

Как получались нужные числа? Соедини вопрос и способ получения числа.

Вопрос, на который
отвечает число

Способ получения числа

Сколько предметов
(объектов)?

Измерение величины

Какой предмет (объект)
по счёту?

Количественный счёт
(один, два, три, ...)

Сколько раз мерка
(единица измерения)
укладывается в
величине?

Выполнение
арифметических
действий над другими
числами

На сколько одно число
больше другого?

Порядковый счёт
(первый, второй, ...)

30. Дополни предложения.

Цветок тюльпана имеет лепестков.

Высота тюльпана может быть от 10 см до 10 __.

Первыми цветут ранозцветающие тюльпаны, _____ (какими по счёту?)

среднецветающие тюльпаны, а _____ (какими по счёту?)
позднецветающие тюльпаны.



На какой вопрос отвечает число в каждом предложении? Впиши в рядом с предложением букву:

К – если число говорит о количестве и отвечает на вопрос «Сколько?»

П – если число говорит о порядке и отвечает на вопрос «Какой по счёту?»

В – если число говорит о величине и отвечает на вопрос «Какова величина (высота)?»

Сколько в слове «тюльпан» звуков? Сколько букв?

На сколько звуков меньше, чем букв?

Запиши название другого растения с такой же разницей в количестве звуков и букв: _____

31. Впиши в рядом с предложением букву:

К – если число отвечает на вопрос «Сколько?»

П – если число отвечает на вопрос «Какой по счёту?»

Семь пядей во лбу.

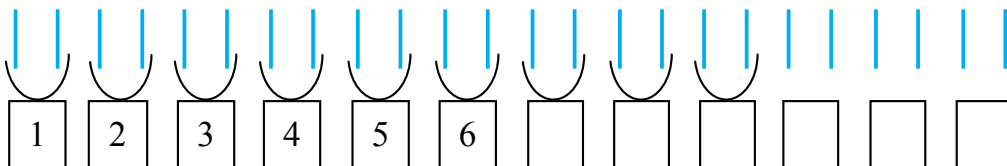
Третий – лишний.

- Лук от **семи** неду́г.
- За **семью** печатями.
- Быть на **седьмом** небе
- Заблудиться в **трёх** соснах.
- До **третьих** петухов.

32. Разбей палочки на группы, впиши пропущенные слова и числа

Сидя в траве, Карик и Валя увидели 24 ноги.

Если 24 ноги у **птиц**.



Одна имеет ноги. **24 ноги у птиц.**
(образуй ед. ч)

Если 24 ноги у **жуков**.



Один имеет ног. **24 ноги у жуков.**
(образуй ед. ч)

Если 24 ноги у **пауков**.



Один имеет ног. **24 ноги у пауков.**
(образуй ед. ч)

Подчеркни существительные во множественном числе.

Число в окружающем мире помогает охарактеризовать животное. ____ (Да/Нет)

33. Соедини стрелками части высказываний.

Ответ на вопрос «Сколько?»	зависит от начала счёта
Ответ на вопрос «Какой по счёту?»	зависит от направления счёта
	не зависит от начала и направления счёта

Соедини части высказывания.

	имени существительного	можно узнать по значению.
Число	имени прилагательного	можно узнать по окончанию.
	глагола	можно узнать по вопросу от имени существительного.

Зачеркни лишнее, вставь нужные слова.

Число – изменяемый/неизменяемый **признак** имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

В предложении глаголы и имена прилагательные стоят в том же числе, что и _____, с которым они связаны.

34. Соедини нужные части высказываний.

Слово **число** имеет

одно значение.

несколько значений.

Что общего у всех значений слова **число**?

Число
показывает, что

предметы можно сосчитать,
измерить, сравнить.

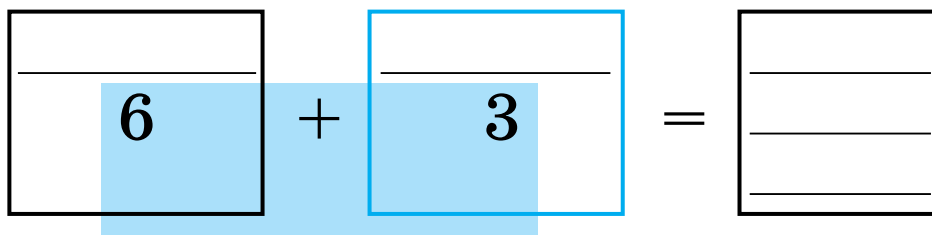
предметы можно изменить.

3. Знания о сложении и вычитании

35. Сделай рисунки к равенствам. Вычисли.

$6 + 3 = \square$	$9 - 3 = \square$	$5 + 4 - 2 = \square$

36. Впиши названия чисел при сложении.



Проверь написание слов по таблице «Знания о сложении и вычитании».

37. Составь тройки примеров. Сделай рисунок.



$$\begin{array}{r} 5 + 2 = \square \\ \hline \end{array}$$

$$\square - 5 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\begin{array}{r} 6 + 3 = \square \\ \hline \end{array}$$

$$\square - 6 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

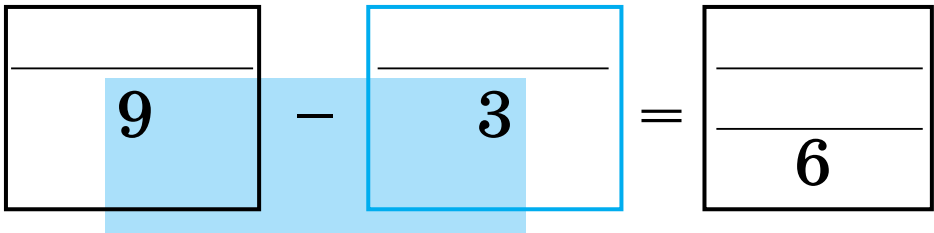
Впиши нужные слова.

Если из _____ или ее значения вычесть одно _____, то получится другое _____.

38. Заполни таблицу.

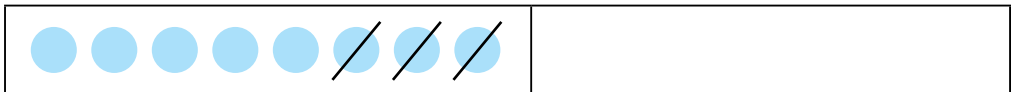
Первое слагаемое	50		7	0		34	
Второе слагаемое	3	5			1		20
Значение суммы		13	14	100	72	34	29

39. Впиши названия чисел при вычитании.



Проверь написание слов по таблице «Знания о сложении и вычитании».

40. Составь тройки примеров. Сделай рисунок.



$$8 - 3 = \square$$

$$\square + 3 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

$$6 + 3 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

Впиши нужные слова.

Если к _____ или ее значению прибавить _____, то получится _____.

Если из _____ или ее значения вычесть _____, то получится _____.

По таблице «Знания о сложении и вычитании» проверь работу соседа по парте.

41. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	90			57	70		42
Вычитаемое	1	30	0			30	
Значение разности		60	100	57	20	7	40

42. Дополни записи.

$$4 + 5 = 5 + 4 = \square$$

$$34 + 17 = 17 + \square \square$$

$$10 + 60 = 60 + \square \square = \square \square$$


$$\square \square + 99 = 99 + \square \square$$

$$8 + 90 = 90 + \square = \square \square$$

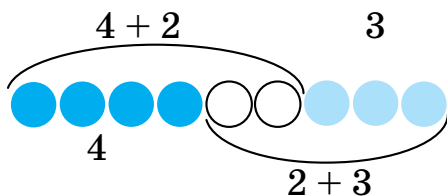
$$89 + \square 3 = 2\square + 8\square$$

Допиши слова.

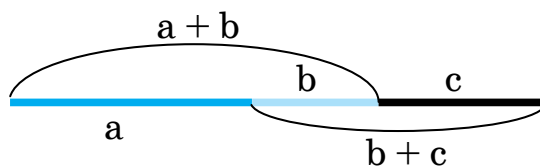
От перестановки _____ значение суммы _____.

 Узнай в таблице «Знания о сложении и вычитании», как называется это свойство сложения. Скажи соседу по парте.

43. Рассмотрй картинку и допиши равенства.




$$(4 + 2) + 3 = 4 + (\square + 3)$$



$$(a + b) + c = \square + (\square + \square)$$

Впиши нужные слова.

Два соседних _____ можно заменить их _____.

 По таблице «Знания о сложении и вычитании» проверь работу соседа по парте.

Узнай в таблице «Знания о сложении и вычитании», как называется это свойство сложения. Скажи соседу по парте.

44. Подчеркни те слагаемые, которые удобно заменить суммой.

$7 + 3 + 6 = \square \square$

$4 + 60 + 20 = \square \square$

$9 + 5 + 5 = \square \square$

$30 + 40 + 9 = \square \square$

$8 + 2 + 4 + 6 = \square \square$

$80 + 10 + 9 + 1 = \square \square \square$

Вычисли удобным способом. Вставь нужное число.

45. Заполни пропуски так, чтобы было удобно складывать подчёркнутые числа. Вычисли.

$5 + \underline{1} + \dots =$

$20 + \underline{6} + \dots =$

$\underline{7} + \dots + 4 =$

$\underline{40} + \dots + 8 =$

$\underline{5} + \dots + \dots + \underline{2} =$

$\underline{10} + \dots + \underline{3} + \dots =$

46. Выполни компьютерное задание «Изменение суммы». Дополни вывод.

Если одно слагаемое **увеличить** на несколько единиц, а другое слагаемое **не изменять**, то значение суммы _____ на столько же единиц.

47. Сравни выражения, не вычисляя значений.

$$7 + 8 \quad 9 + 8 \quad 58 + 1 \quad 67 + 1$$

$$6 + 20 \quad 6 + 30 \quad 90 + 9 \quad 90 + 5$$

Дополни рассуждения.

Одно слагаемое одинаковое. Если другое слагаемое меньше, то и значение суммы _____.

Если другое слагаемое больше, то и значение суммы _____.

48. В каждом столбике подчеркни суммы с наименьшим значением и придумай следующую сумму. Вычисли значения.

$$5 + 5 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 + 9 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + 9 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 5 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 + 7 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 9 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 + 5 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 + 5 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 9 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

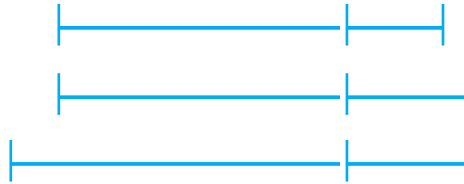
$$\underline{\hspace{2cm}}$$

49. Соедини каждую сумму с подходящим схематическим чертежом.

$$9 + 5$$

$$7 + 3$$

$$7 + 5$$



50. В компьютерном конструкторе таблиц «Теоретические знания об арифметических действиях» выбери «Сложение». Заполни таблицу «Изменение суммы».

51. Известно, что $29 + 54 = 83$. Найди значения сумм.

$$29 + 55 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$29 + 53 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 + 54 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 + 54 \underline{\hspace{2cm}}$$

52. Соедини карточки по возрастанию значения сумм. Найди значения тех сумм, которые можешь вычислить.

$5 + 3$	$14 + 3$	$2 + 3$
$16 + 3$	$21 + 3$	$30 + 3$
$18 + 3$	$25 + 3$	$57 + 3$

53. В каждом столбике подчеркни разности с наибольшим значением и придумай следующую разность. Вычисли значения.

$12 - 5 \underline{\hspace{1cm}}$

$5 - 3 \underline{\hspace{1cm}}$

$34 - 1 \underline{\hspace{1cm}}$

$10 - 5 \underline{\hspace{1cm}}$

$7 - 3 \underline{\hspace{1cm}}$

$32 - 1 \underline{\hspace{1cm}}$

$8 - 5 \underline{\hspace{1cm}}$

$9 - 3 \underline{\hspace{1cm}}$

$30 - 1 \underline{\hspace{1cm}}$

54. Поставь знак, не вычисляя. Проверь вычислением.

$7 - 3 \bigcirc 10 - 3$

$10 - 6 \bigcirc 8 - 6$

$55 - 4 \bigcirc 35 - 4$

$19 - 10 \bigcirc 15 - 10$

$17 + 2 \bigcirc 18 + 2$

$19 - 6 \bigcirc 27 - 6$

$16 - 2 \bigcirc 13 - 2$

$14 - 4 \bigcirc 10 - 4$

$38 - 0 \bigcirc 32 - 0$

55. Соедини каждую разность с подходящим схематическим чертежом.

$11 - 4$



$11 - 2$




$13 - 2$




56. На какой карточке верные слова? Раскрась на ней цветок. Зачеркни неверные слова на другой карточке.

Было одинаково.
Вычли меньше – осталось больше.



Было одинаково.
Вычли меньше – осталось меньше.



57. Известно, что $92 - 67 = 25$. Найди значения разностей.


$93 - 67 \underline{\hspace{1cm}}$

$92 - 68 \underline{\hspace{1cm}}$

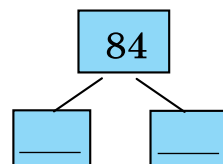
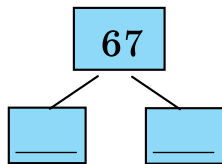
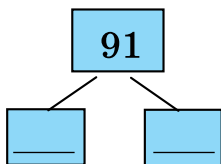
$91 - 67 \underline{\hspace{1cm}}$


$92 - 66 \underline{\hspace{1cm}}$

4. Устные приёмы сложения и вычитания

58.  Поиграй в игру «Помоги муравью добраться до дома (числа 1 – 20).

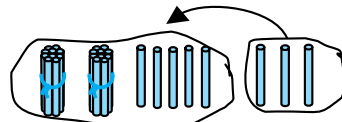
59. Заменяй числа суммой разрядных слагаемых. Запиши.



60.  Объясни соседу по парте, как нужно складывать числа.

Памятка

1. Заменяю...
2. Получился пример...
3. Удобнее...



$$25 + 3$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 5 \end{array}$$

$$(20 + 5) + 3$$

$$20 + (5 + 3) = 28$$

Закончи вычисления. Пользуйся памяткой.


$$12 + 7 = (10 + 2) + 7 = 10 + (\square + \square) = \square \square$$

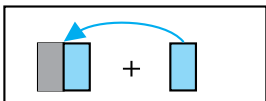
$$56 + 30 = (50 + 6) + 30 = (50 + \square \square) + \square = \square \square$$

Впиши нужные слова.

Десятки прибавляют к _____.

Единицы прибавляют к _____.

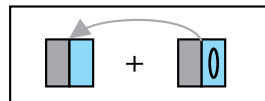
61.  Расскажи соседу по парте о приемах вычислений по схемам. Вычисли.



$$42 + 6 = \square \square$$

$$51 + 4 = \square \square$$

$$34 + 5 = \square \square$$




$$63 + 20 = \square \square$$

$$21 + 40 = \square \square$$

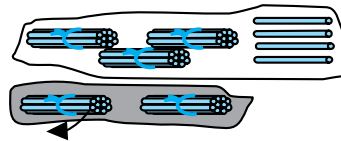
$$18 + 70 = \square \square$$

В каждый столбик придумай и запиши свой пример.

65.  Объясни соседу по парте, как нужно вычитать числа.

Памятка

1. Заменяю...
2. Получился пример...
3. Удобнее...



$$54 - 20$$

$$\begin{array}{r} 50 \quad 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ (50 + 4) - 20 \\ (50 - 20) + 4 = 34 \end{array}$$

Закончи вычисления. Пользуйся памяткой.


$$69 - 40 = (60 + 9) - 40 = (\square\square - \square\square) + 9 = \square\square$$

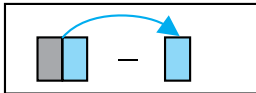
$$78 - 6 = (70 + 8) - 6 = 70 + (\square - \square) = \square\square$$

Впиши нужные слова.

Десятки вычитают из _____.

Единицы вычитают из _____.

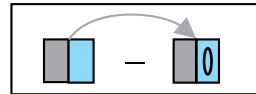
66.  По схемам расскажи соседу по парте о приёмах вычислений. Вычисли.



$$87 - 5 = \square\square$$

$$94 - 3 = \square\square$$

$$65 - 2 = \square\square$$



$$75 - 10 = \square\square$$

$$48 - 30 = \square\square$$

$$56 - 20 = \square\square$$

В каждый столбик придумай и запиши свой пример.


67. Подбери подходящие числа, чтобы равенства были верными. Запиши несколько вариантов.

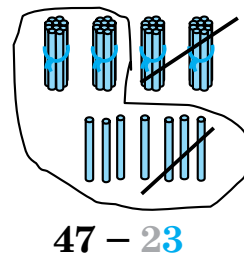
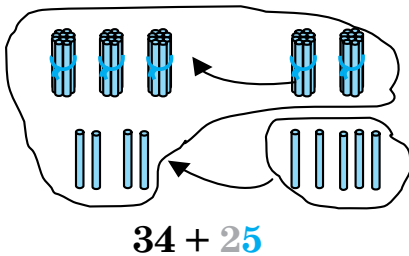
$$\square \square - \square \square = 62$$

$$\square \square - \square \square = 62$$

68. Заполни пропуски.

Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность	Значение разности
85	50		
97		$97 - 4$	
	0	$40 - 0$	
60			30
	20		55

69.  Объясни соседу по парте, как можно вычислить.



$$34 + (20 + 5)$$

$$(34 + 20) + 5 = 59$$

$$47 - (20 + 3)$$

$$(47 - 20) - 3 = 24$$

70. Закончи вычисления. Объясни по памятке.

$$26 + 33 = 26 + (30 + \square) = (26 + 30) + \square = \square \square$$

$$57 + 41 = 57 + (\square \square + \square) = (57 + \square \square) + \square = \square \square$$

$$85 - 42 = 85 - (\square \square + 2) = (85 - \square \square) - 2 = \square \square$$

$$96 - 54 = 96 - (\square \square + \square) = (96 - \square \square) - \square = \square \square$$

71. Сравни приёмы вычислений. Вычисли.

$$38 - 25 = (38 - 20) - 5 = \quad 96 - 70 = (90 - 70) + 6 =$$


$$57 - 32 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 57 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 - 43 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 66 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

72. Вставь знаки действий, чтобы равенства были верными.

$$(80 + 2) + 8 = 80 \bigcirc (2 \bigcirc 8) \quad (40 + 6) - 5 = 40 \bigcirc (6 \bigcirc 5)$$

$$39 + (1 + 4) = (39 \bigcirc 1) \bigcirc 4 \quad 40 - (6 + 5) = (40 \bigcirc 6) \bigcirc 5$$

73.  Объясни соседу по парте, как можно вычислить.


$$36 + 4 = (30 + 6) + 4 = 30 + (6 + 4) = \square \square$$

$$50 - 8 = (40 + 10) - 8 = 40 + (10 - 8) = \square \square$$

74. Впиши числа.

$$85 + 5 = \square \square \quad 70 - 6 = \square \square \quad 57 + \square = 60$$

$$61 + 9 = \square \square \quad 90 - 7 = \square \square \quad 32 + \square = 40$$

75.  Объясни соседу по парте, как можно вычислить. Закончи вычисления.

$$\begin{array}{l|l} 55 + 28 = 55 + (20 + 8) = \square \square & 62 - 36 = 62 - (30 + 6) = \square \square \\ 55 + 28 = 55 + (25 + 3) = \square \square & 62 - 36 = 62 - (32 + 4) = \square \square \\ 55 + 28 = (52 + 3) + 28 = \square \square & 62 - 36 = (56 + 6) - 36 = \square \square \end{array}$$

Обведи красным карандашом способ вычисления, удобный для тебя.

76. Вычисли удобным для тебя способом.

$$\begin{array}{lll} 75 + 18 = \square \square & 43 + 39 = \square \square & 23 + 58 = \square \square \\ 50 - 37 = \square \square & 84 - 65 = \square \square & 92 - 86 = \square \square \\ 57 + 25 = \square \square & 30 - 12 = \square \square & 67 - 34 = \square \square \end{array}$$

77. Известно, что $81 - 47 = 34$. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 81 - 67 & \underline{\hspace{2cm}} & 34 + 47 & \underline{\hspace{2cm}} & 81 - 34 & \underline{\hspace{2cm}} \\ 91 - 47 & \underline{\hspace{2cm}} & 54 + 47 & \underline{\hspace{2cm}} & 71 - 34 & \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

78. Выбери два числа так, чтобы выполнялось условие. Запиши неравенства. Найди варианты.

60

71

56

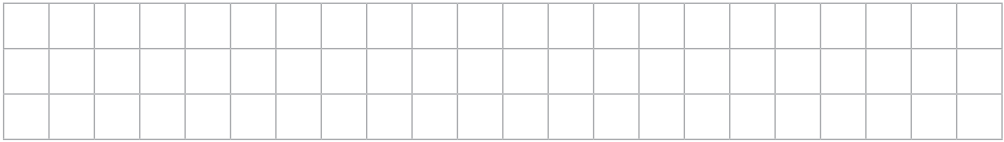
50

79

-

>

7

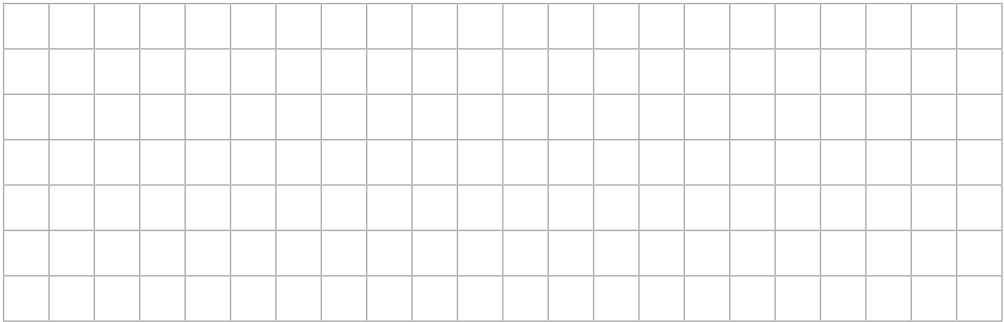



79. Выбери два числа так, чтобы выполнялось условие. Запиши неравенства. Найди варианты.

39
 26
 42
 57
 18

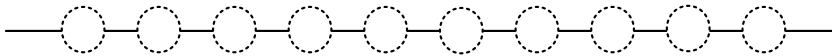
+

>
80



80.  Выполни на компьютере задание «Игра с шариком. Табличное сложение и вычитание».

Закрась жёлтым круг примерно в том месте, где находился шарик, когда ты закончил задание.



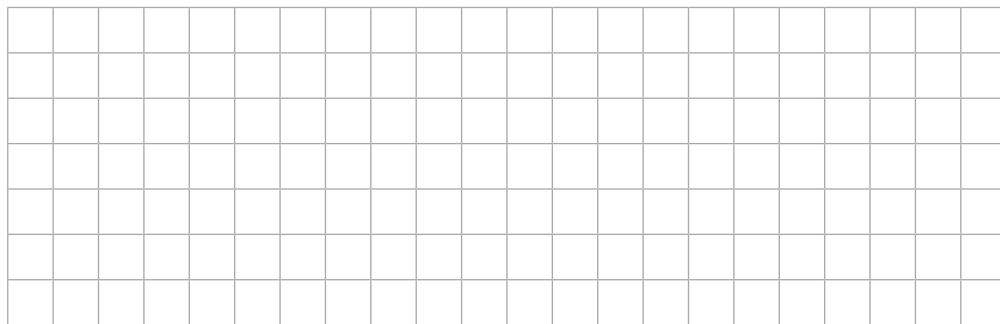
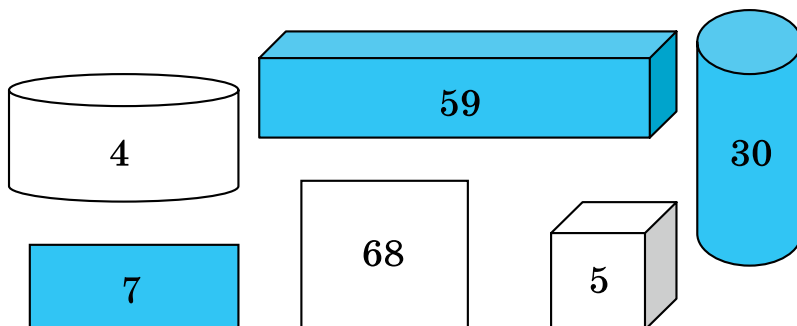
Если ты не успел выполнить всё задание, пока катился шарик, то вычисли дома значения выражений.

$80 - 50$ ____
 $89 - 5$ ____
 $54 - 1$ ____
 $24 + 8$ ____

$21 + 30$ ____
 $48 - 20$ ____
 $37 + 42$ ____
 $94 - 9$ ____

$69 + 1$ ____
 $20 + 50$ ____
 $76 - 53$ ____
 $40 - 23$ ____

81. Составь суммы и разности с числами, записанными на геометрических фигурах одинаковой формы. Вычисли значения.



82. Выполни на компьютере задание «Как зависит от температуры воздуха движение муравья осенью?»

Допиши выводы.

Чтобы **увеличить** число на несколько единиц, надо выполнить действие _____.

Чтобы **уменьшить** число на несколько единиц, надо выполнить действие _____.

5. Письменные приёмы сложения и вычитания

83. Заполни пропуски.

 ед. = 1 дес.

 дес. = 1 сот.

$$3 \text{ ед.} + 7 \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ дес.}$$

$$5 \text{ ед.} + 6 \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ дес.} \underline{\quad} \text{ ед.}$$

$$4 \text{ дес.} + 6 \text{ дес.} = \underline{\quad} \text{ дес.} = \underline{\quad} \text{ сот.}$$

$$1 \text{ дес.} - 8 \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ ед.} - 8 \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ ед.}$$

$$1 \text{ дес.} 4 \text{ ед.} - 9 \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ ед.} - 9 \text{ ед.} = \underline{\quad} \text{ ед.}$$

$$1 \text{ сот.} - 2 \text{ дес.} = \underline{\quad} \text{ дес.} - 2 \text{ дес.} = \underline{\quad} \text{ дес.}$$

84.  Посмотри анимацию «Сложение 46 + 23».


Выполни письменное сложение чисел. Допиши слова в алгоритме.

1. Пишу...


2. Складываю

3. Складываю

4. Читаю ответ...

85.  Расскажи по алгоритму соседу по парте, как нужно письменно складывать числа.

61 и 18, 13 и 86, 45 и 33, 30 и 54

86.  Найди и исправь ошибки. Объясни их соседу по парте.

+	2	3
	6	
<hr/>		
	8	3

+	4	7
	5	2
<hr/>		
	9	8

+	6	3
	1	4
<hr/>		
	7	7

+	5	4
		5
<hr/>		
	5	9


87. Вставь пропущенные цифры.

+	3	.
	.	5
<hr/>		
	9	7

+	2	.
	4	1
<hr/>		
	.	9

+	.	3
	2	.
<hr/>		
	9	8

+	6	.
	.	5
<hr/>		
	8	5

88.  Включи без звука анимацию «Вычитание $37 - 14$ ». Объясни соседу по парте действия на экране.

Включи ещё раз анимацию со звуком. Пусть сосед по парте закрасит в твоей тетради карточку, если ты дал правильное объяснение.

Молодец

Если тебе не закрасили карточку, то послушай ещё раз анимацию и объясни соседу по парте вычисления в следующем задании.

89. Выполни письменное вычитание чисел. Допиши слова в алгоритме.


1. _____

2. Вычитаю _____


3. Вычитаю _____

4. _____

		9	6	
		4	5	
<hr/>				

90.  Расскажи по алгоритму соседу по парте, как нужно письменно вычитать числа.

69 и 53, 85 и 42, 78 и 37, 59 и 26

91.  Найди, объясни соседу по парте и исправь ошибки.

	8	9
—	3	5
	6	4

	4	6
—	1	5
	3	1

	7	5
—	3	
	4	5

	9	4
—	6	0
	3	4

92. Вставь пропущенные цифры.

	.	8
—	1	6
	2	.

	6	.
—	.	0
	4	3

	.	7
—	4	.
	1	1

	.	.
—	3	2
	4	7

93.  Посмотри анимацию «Сложение 46 + 28».

Поставь над числами красную стрелку, как в анимации, если при сложении единиц образуется десяток.

+	5	7
	2	6

+	3	8
	2	1

+	1	5
	8	5

+	7	3
	1	6

94. Расскажи по алгоритму соседу по парте, как нужно письменно складывать числа.

74 и 16, 28 и 44, 63 и 29, 17 и 58

95. Найди и исправь ошибки. Объясни их соседу по парте.

$$\begin{array}{r} + \\ 35 \\ 46 \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 28 \\ 61 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 47 \\ 16 \\ \hline 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 72 \\ \hline 9 \\ 81 \end{array}$$

96.  Посмотри анимацию «Вычитание 52 – 14».


Поставь наверху чёрную точку, как в анимации, если при вычитании единиц нужно брать десяток.

$$\begin{array}{r} - \\ 62 \\ 24 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} - \\ 80 \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 59 \\ 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 76 \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

97.  Расскажи по алгоритму соседу по парте, как нужно письменно найти разность чисел.

32 и 18, 71 и 39, 40 и 26, 94 и 57

98.  Найди и исправь ошибки. Объясни их соседу по парте.

—	7	3
	2	6
	9	9

—	5	4
	2	8
	2	5

—	6	2
	3	5
	3	7

—	8	0
	5	7
	2	3

99. Заполни таблицы. В трудных для тебя случаях записывай вычисления в столбик.

Первое слагаемое	70		47	1		31	
Второе слагаемое	30	0			68		26
Значение суммы		99	85	60	91	36	43

Уменьшаемое	100			82	90		71
Вычитаемое	1	39	56			38	
Значение разности		0	28	47	60	55	20

6. Действия с величинами

100. Вставь числа.

$80 = \square \text{ дес.}$

$7 \text{ дес.} = \square \square$

$80 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$7 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

$35 = \square \text{ дес.} \square \text{ ед.}$

$4 \text{ дес.} 1 \text{ ед.} = \square \square$

$35 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

$4 \text{ м} 1 \text{ дм} = \square \square \text{ дм}$

101. Впиши пропущенные числа.

$40 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм} \quad 89 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м} \underline{\quad} \text{ дм} \quad 7 \text{ м} 1 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ дм}$

$3 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ см} \quad 56 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм} \underline{\quad} \text{ см} \quad 4 \text{ дм} 5 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

102. Впиши знаки «>», «<» или «=».

$21 \text{ см} \bigcirc 21 \text{ дм}$

$9 \text{ м} \bigcirc 90 \text{ дм}$

$59 \text{ л} \bigcirc 60 \text{ л}$

$1 \text{ м} 8 \text{ дм} \bigcirc 2 \text{ м}$

$34 \text{ кг} \bigcirc 43 \text{ кг}$

$67 \text{ см} \bigcirc 6 \text{ дм} 7 \text{ см}$

103. Найди неверные равенства и неравенства. Исправь их.

$5 \text{ дм} 6 \text{ см} = 56 \text{ см}$

$49 \text{ см} - 9 \text{ см} = 4 \text{ см}$

$30 \text{ см} > 3 \text{ дм}$

$1 \text{ см} < 32 \text{ см} - 30 \text{ см}$

$50 \text{ см} + 3 \text{ см} = 53 \text{ см}$

$8 \text{ см} = 8 \text{ дм}$

104. Выполни вычисления, где возможно.

$26 \text{ дм} - 5 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1 \text{ м} - 30 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \text{ кг} - 20 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}}$ $10 \text{ см} + 1 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \text{ см} + 6 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$ $36 \text{ л} - 8 \text{ л} = \underline{\hspace{2cm}}$

105. Сравни и вставь знак «>», «<» или «=».

$80 \text{ см} + 20 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ м}$

$34 \text{ кг} - 3 \text{ кг} \bigcirc 4 \text{ кг}$

$60 \text{ дм} - 40 \text{ дм} \bigcirc 30 \text{ дм}$

$58 \text{ л} - 8 \text{ л} \bigcirc 60 \text{ л}$

$9 \text{ м} + 7 \text{ дм} \bigcirc 97 \text{ дм}$

$20 \text{ см} - 1 \text{ дм} \bigcirc 1 \text{ дм}$

106. Впиши пропущенные единицы длины.

$4 \underline{\hspace{1cm}} = 40 \text{ см}$

$20 \underline{\hspace{1cm}} + 6 \underline{\hspace{1cm}} = 26 \text{ дм}$

$2 \underline{\hspace{1cm}} = 20 \text{ дм}$

$5 \underline{\hspace{1cm}} + 2 \underline{\hspace{1cm}} = 52 \text{ дм}$

$6 \underline{\hspace{1cm}} 2 \underline{\hspace{1cm}} = 62 \text{ дм}$

$80 \underline{\hspace{1cm}} - 60 \underline{\hspace{1cm}} = 20 \text{ м}$

$3 \underline{\hspace{1cm}} 9 \underline{\hspace{1cm}} = 39 \text{ см}$

$7 \underline{\hspace{1cm}} - 30 \underline{\hspace{1cm}} = 40 \text{ дм}$

7. Вычисление значений выражений

107. Вычисли значения числовых выражений. В каждом столбике запиши своё числовое выражение, а под ним схематическое выражение.

$14 - 10 + 2 \underline{\hspace{1cm}}$ $9 + (9 + 1) \underline{\hspace{1cm}}$ $6 + 4 - 3 \underline{\hspace{1cm}}$


$15 - 5 + 3 \underline{\hspace{1cm}}$ $7 + (7 + 3) \underline{\hspace{1cm}}$ $15 + 5 - 4 \underline{\hspace{1cm}}$

$16 - 16 + 1 \underline{\hspace{1cm}}$ $8 + (8 + 2) \underline{\hspace{1cm}}$ $9 + 9 - 8 \underline{\hspace{1cm}}$

$\square + (\square + \square)$



Проверь записи с соседом по парте. Прочитай составленные выражения.

108.  Расскажи соседу по парте, в каком порядке надо выполнять действия в выражениях. Вычисли значения выражений.

$48 - 25 + 5$ _____

$43 + 7 - 1 + 9$ _____

$56 - (8 + 7)$ _____

$67 - (14 - 3)$ _____

$96 - 39 - 11 + (32 - 32)$ _____

$100 - (47 - 7) - 26 + 14$ _____

109. Вычисли значения выражений.

$25 - 5 + 3$ _____

$30 + 9 - 1$ _____

$(25 - 5) + 3$ _____

$(30 + 9) - 1$ _____

$25 - (5 + 3)$ _____

$30 + (9 - 1)$ _____

$27 - 7 - 2$ _____


$50 + 6 + 3$ _____

$(27 - 7) - 2$ _____

$(50 + 6) + 3$ _____

$27 - (7 - 2)$ _____

$50 + (6 + 3)$ _____

 Сравни с соседом по парте выражения в каждом столбике и их значения.

Подчеркни красным карандашом выражения, в которых можно было не ставить скобки. Объясни соседу по парте, почему.

Найди и прочитай выражения к схемам:

$\square - (\square + \square)$

$\square - (\square - \square)$

110. Вставь знаки действий и скобки так, чтобы действия надо было выполнять в указанном порядке. Найди варианты.

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{1} & \textcircled{2} & \\ \square & \square & \square \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{1} & \textcircled{2} & \\ \square & \square & \square \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{1} & \textcircled{2} & \\ \square & \square & \square \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{2} & \textcircled{1} & \\ \square & \square & \square \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{2} & \textcircled{1} & \\ \square & \square & \square \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \textcircled{2} & \textcircled{1} & \\ \square & \square & \square \end{array}$$

111. Дополни равенства.

$$24 - \square \circ \square = 4$$

$$100 - (\square \circ \square) = 15$$

$$64 + (\square \circ \square) \circ \square = 98$$

112. Раскрась выражения по их значениям:

7 – синим, 9 – жёлтым, 10 – голубым.

$$12 - (9 - 6)$$

$$11 - 3 - 1$$


$$7 + 7 - 5$$

$$15 - 0 - 6$$

$$6 + 8 - 4$$


$$15 - (5 + 3)$$

8. Выражения с переменной. Уравнения

113.  Выполни компьютерное задание «Выражение с переменной. Сумма» в режиме «тренировка».

Если ты быстрее всех справился с заданием, то заполни таблицу.

Значение b	Выражение $b + 20$	Значение выражения
35	$35 + 20$	_____
_____	$78 + 20$	_____
_____	_____	80

114.  Выполни компьютерное задание «Выражение с переменной. Разность» в режиме «тренировка».

Если ты быстрее всех справился с заданием, заполни таблицу.

Значение x	Выражение $x - 8$	Значение выражения
42	$42 - 8$	_____
_____	$56 - 8$	_____
_____	_____	90

115. Заполни таблицу.

c	74	56	85	60
$c + 7$				
$c - 30$				

Запиши значения c в таком порядке, чтобы значение суммы увеличивалось: ____, ____, ____, ____.

Ответь на вопросы о выражении $c - 30$.

Какое самое маленькое значение может принимать c в выражении $c - 30$? $c =$ _____

Может ли значение выражения $c - 30$ быть равно 0? _____

При каком значении c возможно $c - 30 = 0$? _____

Как будет изменяться значение выражения $c - 30$ (увеличиваться или уменьшаться), если c будет увеличиваться? _____

116. Соедини карточки по убыванию значений разности.

$35 - a$	$42 - a$	$90 - a$	$75 - a$
	$81 - a$		$60 - a$

117. Вставь числа, чтобы равенства были верными.

$$\square + 8 = 15$$

$$70 - \square\square = 50$$

$$\square\square + 7 = 37$$

$$\square\square - 4 = 60$$

$$10 + \square\square = 90$$

$$\square\square - 1 = 49$$

118. Закрась карточки: зелёным, если записаны уравнения, жёлтым, если записаны выражения с переменной.

$$y - 6$$

$$x$$

$$25 - 6 = 19$$

$$b - 6 = 4$$

$$78 + 3 - 1$$

$$48 + b$$

$$x + y$$

$$a + 8 = 12$$

$$50 + 3 > 32$$

Сколько карточек не закрашено?

119. Соедини линией уравнение и его решение (корень).

$$6 + b = 11$$

$$5$$

$$8$$

$$12 - x = 4$$

$$10$$

$$y - 8 = 6$$

$$14$$

$$c + 9 = 19$$

$$a + 1 = 30$$

$$29$$

120. Подбери корни уравнений и запиши их.

$$24 + y = 7 + 24$$

$$(a + 36) + 57 = 9 + (36 + 57)$$

$$y = \underline{\quad}$$

$$a = \underline{\quad}$$

$$100 - c = 100$$

$$b + 0 = 65$$

$$(6 + 9) - x = 15$$

$$c = \underline{\quad}$$

$$b = \underline{\quad}$$

$$x = \underline{\quad}$$

121. Восстанови уравнение по его корню.

$$x \bigcirc 5 = 8$$

$$x = 13$$

$$x \bigcirc 5 = 8$$

$$x = 3$$

$$8 \bigcirc x = 3$$

$$x = 5$$

$$20 \bigcirc y = 70$$

$$y = 50$$


$$20 \bigcirc y = 0$$

$$y = 20$$

$$20 \bigcirc y = 20$$

$$y = 0$$

Закрась карточки, на которых можно вставить разные знаки. Запиши сверху другой знак.

122.  Выполни компьютерные задания «Выражение с переменной. Сумма» и «Выражение с переменной. Разность» в режиме «контроль».

Содержание

1. Числа 1 – 100 3
2. Межпредметные задания «О чём говорит число?» ... 12
3. Знания о сложении и вычитании 18
4. Устные приёмы сложения и вычитания 26
5. Письменные приёмы сложения и вычитания 35
6. Действия с величинами 40
7. Вычисление значений выражений 41
8. Выражения с переменной. Уравнение 44

Учебное издание

**Ивашова Ольга Александровна
Останина Екатерина Евгеньевна**

Учусь вычислять

Числа 1–100. Внетабличное сложение и вычитание.

Рабочая тетрадь по математике

Редактор *О. Д. Рейнгеверц*

Художественный редактор *В. А. Андреева*

Компьютерная верстка *К. О. Смирнова*

Подписано в печать 15.12.2007. Формат 70 x 90^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 3,51. Тираж 350 экз. Заказ № 2073.

ООО «Кирилл и Мефодий»,
117296, Москва, ул. Пришвина, д. 8, корп. 1

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».
199004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.
E-mail: drofa-spb@mail.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».
196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.
(8-812) 388-90-00, beresta@mail.wplus.net