



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Г.В. СОРВАЧЕВА,

Уральский государственный университет им. М. Горького,
Россия, Екатеринбург

В.И. ЖИЛЬЦОВА,

Государственное образовательное учреждение «Центр
повышения квалификации, «Центр "Учебная книга"»,
Россия, Екатеринбург

Дорогие коллеги! Галина Владимировна Сорвачева и Валентина Ивановна Жильцова в своей статье рассматривают основные подходы к разработке инновационной образовательной программы для информационных и библиотечных специалистов. Содержание программы проектируется в соответствии с современными тенденциями и особенностями развития региональной системы образования, новыми функциями библиотеки образовательного учреждения, принципиально новыми профессиональными задачами специалистов, работающих в ней. Модульная структура программы обеспечивает построение гибкого индивидуального подхода к образованию и самообразованию.

Концептуальные подходы к разработке инновационной программы повышения квалификации «Библиотекарь — педагог — навигатор»

Становление образовательной системы информационного общества определяет изменения в методологии развития содержания образования, осмысления роли новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Проектирование содержания образования на новой технологической основе решает многие проблемы освоения постоянно растущего и обновляющегося учебного материала и, тем самым, обеспечивает принципиально новое качество обучения.

Перспективы образования в информационном обществе связаны со становлением нового типа образовательного учреждения, с измене-



Г.В. Сорвачева



В.И. Жильцова

нием его организационной структуры и характера управления. Существенным элементом инновационного образовательного учреждения является его библиотека, которая функционирует в педагогической системе как информационно-образовательный центр. Эти изменения детерминируют решение важнейшей социальной и профессиональной задачи, продиктованной информатизацией образования, а именно задачи непрерывного образования профессиональных кадров на основе открытого, дистанционного, гибкого образования. Образовательный процесс при этом не регламентируется в пространстве (отсутствует привязка к учебному заведению и местности, где



расположены серверы обучающих средств), не регламентируется во времени (отсутствуют определенные сроки обучения), т.е. осуществляется как непрерывно доступный, позволяющий произвольно выбирать траектории обучения. Эффективное непрерывное образование и самообразование педагогических кадров становится возможным при наличии адекватной информационно-образовательной среды, создающей условия для развития в ней личности, ее готовности и способности эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (ИКТ-компетентность специалистов).

Понятие «информационно-образовательная» среда интенсивно разрабатывается в науке. Приведем одно из определений. Согласно Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, утвержденной постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию 31 мая 1995 г., под информационно-образовательной средой понимается **«системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированной на удовлетворение образовательных потребностей пользователей».**

Системная организация в рамках образовательного учреждения информационных ресурсов — это дело библиотеки.

Одновременно с изменениями, происходящими в обществе, происходит адекватное изменение статуса библиотекаря образовательного учреждения как педагога, несущего информационную культуру в педагогическую среду, обеспечивающего функции навигатора информационных ресурсов.

Его профессиональные задачи определены в МАНИФЕСТЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК, принятом в 2000 году на 66-й Генеральной конференции международного профессионального сообщества в Иерусалиме. Согласно этому документу, библиотекарь образовательного учреждения должен «поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и в школьной программе», «развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни», «побуждать учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные

данные на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества», «обеспечивать доступ к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые сообщают учащимся различные идеи, опыт и мнения».

Для реализации профессиональных задач школьному библиотекарю сегодня необходимы знания основ педагогики и психологии, навыки использования информационных и образовательных технологий в системе библиотечного обслуживания. Система повышения квалификации библиотечных специалистов в сфере образования должна учитывать многоплановость функциональной деятельности школьного библиотекаря, реальное правовое поле, регламентирующее его деятельность, потребность в навыках интегративного использования психолого-педагогических, библиотечных и информационных технологий.

В образовательных учреждениях Свердловской области в условиях непрерывного расширения информационного пространства и развития информационных сетей увеличивается количество информационно-образовательных центров, создаваемых на базе библиотек образовательных учреждений как структурных подразделений образовательных учреждений. Специалисты центров призваны решать новые задачи, обучая субъекты образовательного процесса навыкам работы с информацией. Это приводит к необходимости постоянного повышения квалификации и профессионального роста на базе различных Центров повышения квалификации. Одним из таких центров в Свердловской области является Государственное образовательное учреждение «Центр повышения квалификации «Центр “Учебная книга”», история образовательной деятельности которого начинается в 2003 году, когда в рамках выполнения инновационного проекта (федеральной экспериментальной площадки) «Библиотека без границ» библиотеки образовательных учреждений начали выполнять ведущую роль в развитии информационно-образовательной среды образовательных учреждений. В процессе реализации проекта назрела необходимость разработки разноуровневых программ повышения квалификации для библиотечных работников области. Руководитель проекта — директор Государственного образовательного учреждения «Центра повышения квалификации «Центр “Учебная книга”» Абрашкіна Людмила Андреевна возглавила разработку образовательной программы повышения квалификации «Библиотекарь-педагог-навигатор».



Л. А. Абрашкіна



Авторами программы являются ведущие специалисты в области библиотечного дела, педагогики и информационно-коммуникационных технологий (Жукова Т.Д., главный редактор журнала «Школьная библиотека», президент Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА), Ивашина М.В., заместитель директора Свердловской областной библиотеки для детей и юношества, Сорвачева Г.В., доцент кафедры педагогики Уральского государственного университета им. А.М. Горького, Вольхина Т.К., директор библиотеки Института развития регионального образования Свердловской области, Жильцова В.И., заведующая информационным центром Государственного образовательного учреждения «Центр повышения квалификации «Центр “Учебная книга”» и другие).

В структурном отношении программа состояла из 4 инвариантных модулей «Библиотека образовательного учреждения как элемент развивающейся системы образования», «Информационная культура и информационные технологии», «Автоматизация библиотечной и библиографической деятельности» и «Библиотечное обслуживание». В дополнение к ним слушателям предлагались вариативные модули — «Построение образовательного ресурса», «Технологии формирования информационно-образовательного пространства» и др.

Модульное построение курса позволяет гибко реализовать повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей слушателей, выбор образовательной траектории которых зависит от исходного уровня ИКТ-компетентности и профессиональных интересов.

Важнейшими результатами использования образовательной программы, предназначенной для повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений, специалистов (методистов) муниципальных отделов управления образованием по формированию библиотечных фондов, стало понимание системного подхода к определению своего места и роли в педагогическом сообществе, а также наличие мотивации к адекватной самооценке в профессиональной деятельности. Кроме того, апробация программы позволила вычленить комплексную проблему создания интегрированной информационно-образовательной среды учреждения. В связи с этим авторский коллектив включает в программу еще один инвариантный модуль «Информационно-библиографическое обеспечение учебной и образовательной деятельности». Новый модуль направлен на развитие культуры информационной деятельности субъектов образовательного процесса, причастных к формированию



интегрированной информационно-образовательной среды.

Основная идея модуля «Информационно-библиографическое обеспечение учебной деятельности» в образовательной программе «Библиотекарь-педагог-навигатор» — изучение новых технологий для реализации собственной педагогической и информационной деятельности, учитывающей опыт и знания, позволяющие свободно ориентироваться в информационных системах формирования, хранения и использования информации. Передача (обмен) педагогическому сообществу и учащимся знаний из смежных наук требует достаточно высокой квалификации. Поэтому результативность развития культуры информационной деятельности в рамках реализации данной программы обеспечивается рядом факторов:

- теоретической разработанностью данного научного направления, обусловленной новизной самого объекта изучения — феномена культуры информационной деятельности;
- методическим обеспечением курса;
- специально подготовленными педагогическими и библиотечными кадрами, способными обеспечить квалифицированное обучение будущих специалистов в сфере педагогики и информационной культуры.

Библиотечные уроки в образовательных учреждениях сегодня имеют статус уроков по выбору, но реальная ситуация такова, что в связи со сменой информационного мировоззрения, образовательный заказ на такие уроки достаточно высок. Реализует этот заказ библиотекарь, получивший в результате освоения образовательной программы «Библиотекарь-педагог-навигатор» педагогический и информационный инструментарий.

Интеграция подобных достижений в сфере новых образовательных, библиотечных и информационных технологий позволит расширить объемы знаний без увеличения количества времени на их освоение, а это — залог успеха здорового интеллектуального общества.



Для увеличения пропускной способности курсов повышения квалификации по данной программе возможна организация дистанционного обучения в рамках проекта «Интернет-поддержка профессионального развития библиотекарей», реализуемого Русской ассоциацией школьных библиотек в рамках Федерального проекта развития образования.

Предлагаемая серия статей по теме «**Повышение квалификации библиотечных специалистов образовательных учреждений**» в журнале «**Школьная библиотека**»:

1. Библиотека образовательного учреждения как элемент развивающейся системы образования.

2. Теоретико-методологические основы проектирования содержания программы повышения квалификации «Библиотекарь-педагог-навигатор».

3. Культура информационной деятельности субъектов образовательного процесса.

4. Критериально-оценочная основа итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Библиотекарь-педагог-навигатор».

5. Информационно-библиографическое обеспечение учебной и образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА.

Абрашкина Л. А. Учебная книга и школьная библиотека / Л. А. Абрашкина // Школьная библиотека. — 2004. — № 4. — С. 56—60. О взаимодействии Центра «Учебная книга» и школьных библиотек в Свердловской области.

Антал М. В. Общество знаний начинается со школьной библиотеки / М. В. Антал // Школьная библиотека. — 2006. — № 2. — С. 24—26. Современное состояние школьных библиотек и их роль в образовательном процессе.

Антипова В. Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование / Валентина Борисовна Антипова // Библиотечное дело. — 2006. — № 1. — С. 32—37. — Библиогр.: с. 37 (12 назв.). — Ил: 1 фот., 2 схемы. На основе анализа ряда библиотечных источников рассматриваются различные точки зрения по поводу сущности и содержания образовательной функции школьной библиотеки как социального института.

Аницына Т. М. Как преобразовать школьные библиотеки / Т. М. Аницына, В. В. Хаустова // Директор школы. — 2006. — № 3. — С. 107—108. Использование информационных технологий в общеобразовательных учреждениях. Три основных взгляда на преобразование школьных библиотек.

Миронов С. М. Библиотеки в национальных проектах России: доклад / Сергей Михайлович Миронов // Библиотечное дело. — 2006. — № 2. — С. 9—12. — Ил.: 1 фот.

В докладе Сергея Михайловича Миронова на Евразийском информационном и библиотечном конгрессе «Общество знаний: партнерство культуры, науки и образования для инновационного развития» затронуты проблемы современного состояния библиотек в России и даны предложения по развитию библиотечной сети с целью превращения библиотек в удобный для читателей многофункциональный и интеллектуальный центр.

Ганзикова Г. С. Школьным библиотекарем нужно дорожить не на словах, а на деле / Г. С. Ганзикова // Школьная библиотека. — 2006. — № 3. — С. 14—16. Современное состояние и проблемы школьных библиотек в свете реформ образования и финансирования школ.

Барболина М. А. Место библиотеки в образовательном и воспитательном процессах: (из опыта работы) / М. А. Барболина // Школьная библиотека. — 2006. — № 5. — С. 12—13. Роль и место школьной библиотеки в педагогическом и воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении.

О ходе реализации и перспективах развития приоритетного национального проекта «Образование», парламентские слушания / выступления Андрея Фурсенко, Екатерины Лаховой, Олега Смолина // Школьная библиотека. — 2006. — № 6. — С. 7—13. Материалы с парламентских слушаний по реализации национального проекта «Образование», в которых обратили внимание на положение школьных библиотек.

Пантюхова Т. Школам нужны профессионалы / Т. Пантюхова // Библиотека. — 2006. — № 11. — С. 16—20. Каким должен быть школьный библиотекарь? Какими знаниями необходимо владеть, чтобы соответствовать этим требованиям?

Рогозина Е. Б. Модернизация школьной библиотеки: влияние на информационные ресурсы учителя / Е. Б. Рогозина // Библиотечное дело — XXI век. — 2006. — № 1. — С. 217—218. Об информационно-библиотечном обслуживании и повышении информационной культуры школьных педагогов.

Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005. — 406 с.: ил.

Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. — 512 с.

Формирование информационного общества в XXI веке / Сост. Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов; Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»; Российская национальная библиотека. — СПб.: Российская национальная библиотека, 2006. — 640 с.

Хесус Лау. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. — МОУ ВПП Юнеско «Информация для всех». 2006. — 45 с.