



венных местах, в том числе и в библиотеке, нормами поведения в гостях и в классе на перемене, навыками личной гигиены, аккуратности и опрятности), но, например, и с правилами экологического правильного поведения человека в лесу.

Экологические проблемы, решаемые в соответствии с программой “Экологическое, этическое и эстетическое воспитание учащихся”, часто выливаются в практические дела и поступки. Так, изучая “Красную книгу” Липецкой области, наши школьники знакомятся с растениями и птицами, занесенными в Красную книгу, а затем собирают семена для зимней подкормки птиц и для посева, изготавливают кормушки, скворечники и развешивают их в парке “Победы”. Недавно мы провели акцию “Посади свое дерево возле школы”. Немаловажны и театрализованные представления: “Красная книга — Красная! Значит, природа в опасности”, “Экологический суд”, поставили грустную сказку Х.К. Андерсена “Ель”.

Таким образом, в ходе выполнения Программы с применением основ театральной культуры

у учащихся формируются навыки оценки художественных произведений, расширяется эстетический и этический багаж, повышается общая культура, рождается интерес к чтению литературы на экологическую тему. **Умная книга, проникая в творческое сознание ребенка, реализуется в мыслях, чувствах, образах, страхует его в настоящем и будущем от порабощения электронными носителями информации, помогает осознать, что они лишь помощники человека, а не заменители его творческой силы.** В наше время это позволяет формировать думающую личность, способную противостоять разрушительному влиянию на психику ребенка стереотипов массовой культуры, телевидения, компьютера и Интернета. **Ставя перед детьми этические, нравственные и экологические вопросы, мы побуждаем их задумываться над характерами людей, открывать душевные качества, из которых и будет складываться и развиваться их собственное “Я”.**

Е.В. ЧЕРНОВА,

заведующая библиотекой МОУ СОШ №14 г. Липецка

Экология души, или Духовно-нравственное воспитание школьников в библиотеке

Еще в XIX веке К.Д. Ушинский писал: “Современная педагогика выросла исключительно на православной почве”. И педагогика нашего века также зиждется на этой благодатной почве.

Вместе с тем, сегодняшние дети идут в самостоятельную жизнь, лишены элементарных представлений о своих исторических корнях и традициях. В нынешнем же мире, когда ценностные ориентации предыдущего поколения подвергаются резким изменениям и происходит изменение мотивации деятельности и отношения к окружающему миру, судьбе Отечества, просто необходимо обращение детей к естественным славянским основам. И важнее всего делать это в школе, в том числе и средствами внеклассной работы.

На протяжении последних лет наша библиотека активно занимается проблемами духовно-нравственного воспитания учащихся. Выбор направления не случаен: в ряде классов родители изъявили желание, чтобы их дети изучали факультативно “Основы православной культуры”. Информационно-библиотечная поддержка потребовалась и преподавателям, и школьникам, и, со временем — родителям. Значительную помощь в разработке содержания работы в данном направлении оказала школе и библиотеке профессор Липецкого государственного педуниверситета, доктор педагогических наук **Зинаида Васильевна Видякова**. С ее помощью была разработана специальная программа духовно-нравственного воспитания школьников библиотечными средствами.



Цель программы: создание условий для духовно-нравственного становления личности в образовательном учреждении. Нами были поставлены следующие **задачи:**

1) обеспечение связи поколений;

2) передача знаний о традициях нашего народа;

3) помощь в осмыслении православных духовно-нравственных традиций.

Начинать работу по программе можно как в начальной школе, так и в среднем школьном звене. При этом содержание предлагаемого материала практически не меняется, а вот преподнесение его строится с учетом возрастных особенностей и умения воспринимать обучающимися новый материал.

При разработке содержания настоящей программы использовался **Годовой календарный круг — исторически сложившаяся в православии система жизнедеятельности, закрепленная как феномен русского народа.**

Наши православные предки жили по этому календарю, и жизнь их была организованной, понятной и радостной.

И сегодня христианские праздники дают целостную картину сотворения мира, заставляют нас быть участниками библейских событий и, повторяясь, позволяют ежегодно рассматривать эту картину заново, сообразно взрослению детей, всякий раз на новом уровне их физического, психического и духовного развития.

Праздник для ребенка совсем не то, что для взрослых, это действительно событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника. По мере взросления ученика расширяется круг проблем, связанных с темой очередного праздника.

Наша программа рассчитана на 6 годовых кругов и начинается с православных праздников сентября.

Первый год обучения строится на материале, наиболее близком учащимся. Это уроки, связанные с именем: раскрывается смысл имен, происходит знакомство с житиями святых с таким именем. Постепенно материал расширяется: от имени к ангелу-хранителю, другим святым, иконам, храмам, монастырям.

Второй год обучения включает изучение истории двенадцати праздников, связанных с главными событиями жития Иисуса Христа и Божией Матери. Далее рассматриваются праздники, связанные с иконами Богородицы, житиями святых. Продолжается ознакомление с материалами, связанными с именинами.

Третий год обучения — продолжение изучения православных праздников. Вводится также

блок тем о Церкви Христовой, о посте и др. Продолжается ознакомление с материалами, связанными с именинами.

Четвертый год обучения предполагает изучение Заповедей Божиих, Заповедей блаженства, продолжение изучения православных праздников и материалов, связанных с днями именин.

Пятый год обучения — идет изучение таинств церкви, добродетелей христианских, духовной поэзии и прозы классиков, а также продолжение изучения православных праздников и материалов, связанных с днями именин.

Шестой год обучения. Главная тема — православное служение Отечеству. Тема интенсивно изучается в кадетских классах, сочетаясь с днями празднования выдающихся событий Военной истории страны как дооктябрьского, так и советского периода и служит возрождением лучших воинских традиций. Проведение мероприятий, связанных с историей этих праздников, стало традицией именно в кадетских классах, открытых в школе для учащихся 10–11 классов с 1997 года. В данную часть программы входит также изучение военно-патриотических песен и духовной музыки. Наряду с этим продолжается изучение православных праздников и материалов, связанных с днями именин.

В настоящее время Программа остается открытой. Предполагается дальнейшее ее углубление:

- знакомство с многообразием списков икон Божией Матери (на Руси их более 450);
- знакомство с историей монастырей;
- изучение житий святых, просиявших не только на русской земле;
- продолжение изучения православных праздников;
- разработка цикла мероприятий для старшеклассников по курсу “Этика и психология семейной жизни”.

Постоянно пополняется и совершенствуется наглядное сопровождение программы:

- библиотечные экспозиции;
- сценарии массовых мероприятий с фотокомментариями;
- разработки классных часов, бесед, уроков;
- уроки на компакт-дисках.

Среди последних разработок — слайд-презентация о наших земляках, святых Липецкой земли (в их числе — святители Тихон Задонский, Феофан Затворник и др.).

В реализации программы участвуют педагоги, учителя музыкальной школы №9 г. Липецка, родители, священнослужители Липецко-Елецкой епархии, преподаватели педуниверситета. Ре-



зультаты работы по программе отслеживаются по увеличению или снижению обращаемости фонда литературы духовно-нравственного содержания, увеличению или уменьшению интереса учащихся к мероприятиям духовно-нравственной направленности, и, конечно же, по изменению социального поведения учащихся.

Несомненно, главный двигатель программы — учащиеся. Их заинтересованность, увлеченность и стремление к духовности видны всем и были особо отмечены библиотекарями г. Липецка и Липецкой области, которым на семинаре в январе 2007 г. третьеклассники представили “Рождественскую историю”.

В настоящее время ГИМЦ готовит сборник материалов из опыта работы нашей библиотеки. В качестве примера наших разработок мы предлагаем читателям журнала познакомиться с материалами, используемыми нами в серии “Что в имени тебе моем?”.

«ПО ИМЕНИ И ЖИТИЮ» СВЯТАЯ МУЧЕНИЦА ТАТИАНА — ОБРАЗЕЦ ВЫСОЧАЙШЕЙ НРАВСТВЕННОСТИ

Материалы для беседы

Цель мероприятия: воспитание бережного отношения к историческому наследию (на примере опыта православной святости).

Задачи:

Раскрыть дидактическое значение жития святых для современного школьника.

Объяснить значение духовного подвига.

План беседы:

1. Жития святых — сокровище духовного опыта.
2. Святая мученица Татиана. День памяти святой 25 января.
3. Святая Татиана — покровительница старейшего в России Московского университета.
4. История праздника студентов и его современное празднование.

Имя Татьяна (в церковном написании Татиана) означает “устроительница”. Татиана родилась в III веке в Древнем Риме, в знатной семье. Ее отец, человек известный, трижды избиравшийся консулом Рима, был тайным христианином. В этой вере он воспитывал и свою дочь. С детства Татиана предпочитала развлечения уединение и молитву. Повзрослев, девушка привлекала к себе внимание не только красотой, но и разумностью и добрым нравом. При вошедшем в это время на престол императоре Александре Севере отношение к христианам стало мяг-

че, и Татьяна вступила в христианскую общину, где вскоре была назначена диакониссой. Свои обязанности она выполняла с большим усердием: помогала тем, кто нуждался в помощи, посещала больных женщин, могла сутками не спать, ухаживая за больными и бездомными. Шли к Татьяне обиженные и всеми забытые люди. С ее помощью все устраивалось чудесным образом: находились врачи и нужные лекарства, жилье для бездомных и одежда для сирот. Помогать тем, кто нуждался, устраивать их жизнь, обращаясь к милосердию Господа, было ее призванием.

В семье богатой римского вельможи
Ты родилась для роскоши и славы.
Но жизнь твоя с Христовой очень схожа —
Закончилась мучением кровавым.

Однако ненависть язычников к христианам не исчезла. Один из приближенных императора, Ульпиан, составил сборник законов против верующих в Иисуса Христа. Вновь полилась кровь, начались мучения, пытки и казни тех, кто не поклонялся римским богам. Была схвачена и Татиана.

Хотел принудить Ульпиан жестокий
Тебя воздать почтенье Аполлону,
Но вознесла ты к небу взор глубокий,
И пал с престола идол беззаконный.

Татиану избивали плетью, но они от нее отскакивали, били железными палками, но удары получали сами мучители, ее запирали в темницу — за ночь ангелы залечивали ее раны. Свиристый лев не разорвал девушку, а улегся у ее ног. Когда же льва попытались увести, он бросился на знатного сановника и растерзал его. Не причинило вреда Татьяне и пламя... Видя эти чудеса, многие язычники становились христианами. И тогда Ульпиан приказал казнить Татиану и ее отца. Казнь произошла в 226 году.

И усекли мечом главу честную,
Отчаявшись управить по-другому.
С родным отцом встречал уже святую
Отец небесный в Райском Отчем доме.

День памяти святой мученицы Татианы — 25 января. День этот совпал с днем основания Московского университета (XVIII век), поэтому святая Татиана считается его небесной покровительницей. В 1791 году при университете была открыта домовая церковь во имя святой мученицы Татианы, прихожанами которой были многие поколения педагогов и студентов. Именно здесь отпевали писателя Н.В. Гоголя, поэта А.Фета, историков



В.О. Ключевского, С.М. Соловьева и др. В день храмового праздника, 25 января, в Татьянин день, в церкви всегда шла торжественная служба. Святую принято называть “носителем света благодатного, той, что озаряет сердца светом истины”. Со временем сложилась традиция отмечать

Татьянин день как праздник студенчества, просвещения и культуры.

Татьяна обрела у Бога милость
В ученьи помогать тому, кто просит.
Чтоб понималось, чтоб легко училось,
И мы венки молитв своих возносим.

Е. В. СИТНИКОВА,

заведующая библиотекой СОШ № 28, г. Липецк

«Не наступите на жука!»

Экологический конкурс для учащихся 3-4 классов



Цели и задачи:

- ✓ углубление знаний учащихся по теме “Природа, наш дом, нуждается в защите!”;
- ✓ расширение кругозора детей по данной теме;
- ✓ развитие навыков экологического мышления, умения применять полученные знания в жизни;

✓ формирование основ экологической грамотности.

Оформление зала:

1. Стенды с рисунками детей на тему “Защити природу!”
2. Зеленый уголок (композиция из 15-20 комнатных растений).
3. Глобус.

Ученик-ведущий:

Какого жука я в лесу повстречал!
Он топал, как бык, и рогами качал.
И очень серьезным, и грозным он был,
Я даже дорогу ему уступил.
Мне имя его неизвестно пока.
Но я не забуду лесного жука!
Я в городе в библиотеку пойду,
Жука моего по рисунку найду.
Узнаю, где водится, как он живет,
Зачем ему крылья и что он жует.
И будут страницы, как травы, шуметь.
И будут, как птицы, трамваи звенеть.
Я всем расскажу про жука своего,
Как славно, что я не обидел его!

(стихотворение “Жук”, автор С. Махотин).

Библиотекарь:

Дорогие ребята, мы собрались сегодня на экологический конкурс. *Экология* — наука о нашем доме, о природе и о нас. Природа много дает, но взамен просит внимания, любви и заботы. Сегодня мы поучимся с вами бережному отношению к нашей природе, к окружающему нас миру.

Начинаем наш конкурс.

■ 1 конкурс — “ЧИСТОПИСАНИЕ” (4 балла).

Раздаются листы бумаги, краски, кисточки.

Нужно написать название животного, выбрав подходящий цвет, форму букв, размер.

По жребию: слон, белка, сова, бабочка.

■ 2 конкурс — “НАЙДИ ПАРУ” (2 балла).

Подобрать растению пару из мира животных, учитывая свойства и характер каждого.

Объяснить свой ответ.

По жребию: крапива, росянка, кактус, лиана, осина

(Крапива — пчела.

Росянка — паук.

Кактус — дикобраз.

Лиана — удав.

Осина — заяц).

■ 3 конкурс — “МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОНКУРС” (5 баллов)

Звучат музыкальные отрывки различных произведений (1 минута). Надо придумать, какому животному или растению подходит такая музыка. Опишите характер, настроение этого животного или растения. Свой ответ обоснуйте.