



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Интервью с Н.И. ГЕНДИНОЙ,
директором НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств, доктором пед.наук, профессором, академиком Международной академии наук высшей школы



2–3 ноября 2006 г. в Москве состоится Международная научно-практическая конференция «Информационная культура личности: вызовы информационного общества». Организаторы конференции: Федеральное агентство по культуре и кинематографии; Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»; Центр по проблемам информатизации сферы культуры; Межрегиональный Центр библиотечного сотрудничества; Государственный центр современного искусства; Фонд развития информационного общества; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; НИИ информационных технологий социальной сферы Кузбасса. Накануне конференции наш корреспондент взял у Натальи Николаевны Гендиной интервью.

?

Сегодня порой трудно сориентироваться в великом множестве конференций, семинаров, проходящих как у нас в стране, так и за рубежом, по проблемам становления информационного общества, развития новых информационных технологий и их влиянии на образовательные учреждения и библиотеки. В этой связи возникает ряд вопросов: насколько актуальна и своевременна тема конференции? Каковы ее цели и задачи? Чем предстоящая конференция отличается в ряду аналогичных мероприятий?

Н.И. Актуальность темы предстоящей конференции определяется тем, что потребность специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе уже осознана во всем мире. Например, важнейшие инициативы исходят от таких авторитетных международных организаций, как ЮНЕСКО и ИФЛА. Достаточно назвать флаг-

манский проект ЮНЕСКО — Программу «Информация для всех», в которой второй раздел полностью посвящен развитию потенциала и возможностей человека, его навыков и умений в век информации.

Наряду с ЮНЕСКО разработку проблемы подготовки человека к жизни в информационном обществе инициирует Международная Федерация библиотечных ассоциаций и учреждений — ИФЛА. На протяжении последних лет эта проблема активно обсуждалась на Генеральных конференциях и сессиях ИФЛА. Важным событием явилось создание в 2002 г. секции по информационной грамотности, поставившей задачу выявления стандартов информационной грамотности, сформировавшихся в разных странах, и создания на этой основе международного стандарта.

В этом году мне по поручению Постоянного комитета по библиотечной теории и исследованиям ИФЛА было поручено проведение исследования «Роль ИФЛА в прод-



вижении профессиональных норм и стандартов в библиотеках». Значительное место в исследовании отводилось проблеме информационной грамотности. Результаты этого исследования я представляла в августе 2006 г. в Сеуле (Южная Корея), где состоялся всемирный библиотечный и информационный конгресс — 72-ая генеральная конференция. Ее тема — «Библиотеки — активные двигатели информационного общества и общества знаний». Представляя доклад «Роль ИФЛА в продвижении профессиональных норм и стандартов в библиотеках: результаты реализации международного проекта в России», я значительное место уделила проблеме информационной грамотности населения, как обязательного условия обеспечения доступа к информации и знаниям, анализу барьеров, препятствующих росту информационной грамотности россиян, рассмотрению способов их преодоления.

Участие в международном конгрессе в Сеуле еще раз укрепило мою уверенность в том, что мировое профессиональное сообщество весьма волнуют проблемы информационной подготовки граждан, т.к. практически не было такого заседания, где бы в том или ином аспекте эти проблемы не рассматривались.

Наша конференция «Информационная культура личности: вызовы информационного общества» (я говорю «наша», потому что являюсь членом оргкомитета конференции) в качестве основной цели выдвинула обсуждение проблем формирования информационной культуры личности в динамичном, быстро меняющемся мире, в условиях построения глобального информационного общества. Важнейшими задачами конференции являются: во-первых, способствовать интеграции теоретических достижений различных областей знания для формирования информационной культуры личности; во-вторых, обобщить опыт работы образовательных и библиотечных учреждений России по формированию информационной культуры личности.

Такая постановка задач обусловила и отличительные черты нашей конференции. Исходя из необычайной сложности, многог-

ранности феномена информационной культуры, оргкомитет конференции стремился обеспечить диалог, вернее, полилог ученых и специалистов из различных областей науки: философии, культурологии, педагогики, социологии, правоведения, информатики, библиотековедения и библиографоведения. На приглашение принять участие в работе конференции откликнулись ведущие отечественные ученые, занимающиеся изучением проблем информационной культуры, как в этих, так и в целом ряде других наук.

Помимо желания рассмотреть проблему формирования информационной культуры личности максимально многоаспектно, с позиций различных наук и научных направлений, собрать и выслушать теоретиков высочайшего класса, нами также двигало стремление обеспечить диалог науки и практики. Нам хотелось бы получить своего рода «срез», обобщение того опыта, который накоплен в библиотеках и образовательных учреждениях России по информационной подготовке граждан и, прежде всего, учащейся молодежи. Этому во многом, как мы надеемся, будет способствовать активная позиция журналистов, представителей профессиональной прессы, на страницах которой освещается отечественный опыт организации информационного образования и информационного просвещения. Я с благодарностью называю такие наши профессиональные журналы, как «Библиотековедение», «Библиотека», «Университетская книга», «Открытое образование», «Информационные ресурсы России», которые не только активно поддержали идею проведения конференции, но и обеспечили информационную поддержку. Знаю, что наш журнал «Школьная библиотека» будет также освещать проведение конференции.

И еще об одной отличительной особенности конференции. Наша конференция рассчитана всего на сто участников. Это сделано сознательно, для того, чтобы обеспечить, что называется, «снайперскую стрельбу»: вести разговор не вообще о проблемах информационного общества и новых информационных технологий, а о том, каким образом обеспечивать подготовку граждан России к жизни в этом обществе и в новой



информационно-технологической, информационно-образовательной среде. Поэтому на этапе подготовки конференции особое внимание уделялось отбору участников конференции и ключевых докладчиков: это именно те люди, которые целенаправленно и последовательно, на протяжении многих лет занимаются теорией и практикой формирования информационной культуры личности, реализуют свои идеи в системе образования, библиотеках, СМИ.

? *Вы сказали, что одной из задач конференции является рассмотрение и анализ опыта библиотек и образовательных учреждений по формированию информационной культуры личности. А какое место, какую роль в этой работе Вы отводите школьным библиотекам?*

Очень важное и очень ответственное. Это связано с объективными причинами. Сегодня не только в России, но и во всем мире происходит переосмысление места и роли школьной библиотеки в образовательном процессе. Достаточно вспомнить принятый ИФЛА в 2000 г. Манифест школьных библиотек, эпиграфом к которому стали слова: «Школьная библиотека — образование и обучение для всех». Принятие этого документа знаменует понимание новой миссии школьной библиотеки, обусловленное, с одной стороны, коренными преобразованиями внутренней среды, «среды обитания» — то есть самой сферы образования, и, с другой стороны, трансформацией внешней среды — вхождением человечества в новую стадию своего развития — информационное общество.

Вхождение человечества в информационное общество обусловило радикальные изменения в системе образования: на смену принципу «образование на всю жизнь» пришел принцип «образование в течение всей жизни». Следствием таких изменений является необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, формирования особых знаний и умений по работе с информацией, позволяющих обучаться всю жизнь.

Особая роль школьной библиотеки в деле формирования информационной культуры подрастающего поколения определяется, на мой взгляд, прежде всего, таким фактором, как возможность реализации последовательной, систематической информационной подготовки учащихся в ее неразрывной связи с учебным процессом. Именно в школьной библиотеке учащемуся предстоит осознать зависимость между овладением знаниями и трудом по разысканию, анализу и синтезу, осмыслению информации. Не случайно в «Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения» в числе одной из основных задач библиотеки общеобразовательного учреждения названо «...формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации». В целом же я считаю, что современная школьная библиотека может и должна стать подлинным центром формирования информационной культуры личности.

? *Вы высоко оцениваете роль школьной библиотеки в деле информационной подготовки учащихся. А какие, по вашему мнению, барьеры препятствуют развитию этого направления деятельности школьных библиотек? Что нужно сделать для их устранения?*

Оценивая современное состояние организации информационного просвещения на базе школьных библиотек, я бы назвала в числе главных проблем следующие: преимущественно инициативный (то есть не обязательный, не систематический) характер работы; преобладание монодисциплинарного подхода: либо обучение основам библиотечно-библиографических знаний, либо ликвидация компьютерной безграмотности, либо овладение рациональными приемами работы с книгой и т.п.; отсутствие специальной психолого-педагогической подготовки библиотекарей; дефицит учебно-методической литературы и дидактических средств обучения основам информационной культуры личности; низкий уровень внедрения в практику работы библиотек новых информационных технологий.



Для того, чтобы школьная библиотека стала подлинным центром формирования информационной культуры личности, на наш взгляд, требуется соблюдение как минимум, двух условий:

наличие соответствующих информационных ресурсов, определяемых «Примерным положением о библиотеке общеобразовательного учреждения, как «ресурсы на разных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

профессиональная готовность школьного библиотекаря к формированию информационной культуры учащихся.

? *Вы затронули проблему профессиональной готовности школьного библиотекаря к работе по формированию информационной культуры учащихся. Какой смысл вы вкладываете в это понятие?*

Я глубоко убеждена, что ключевой фигурой, призванной обеспечить продвижение современной информационной идеологии в общеобразовательной школе, является библиотекарь. Школьный библиотекарь, имеющий специальное высшее образование, освоивший новые информационные технологии, готовый передавать свои информационные знания и учителям, и учащимся, может и должен стать равноправным участником образовательного процесса, формирующего особую грань культуры современного человека — информационную культуру.

Специальная подготовка школьного библиотекаря в сфере информационной культуры предполагает, что он владеет не только традиционной библиотечно-библиографической культурой, но всей совокупностью информационных знаний и умений, включая освоение новых информационных технологий. Особо важным является владение специальными психолого-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими выбрать рациональные формы и методы работы в проведении информационного всеобуча.

Наряду с этим принципиально важное значение имеет глубокое осознание школьным библиотекарем необходимости организации информационной подготовки учащихся исходя из принципов системности и последовательности, дифференцированного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, подростков, юношества. А для этого требуется соответствующий инструментарий — учебная программа курса «Основы информационной культуры личности».

На предстоящей конференции коллектив, который я возглавляю — НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств, будет представлять новые результаты исследований и разработок в сфере информационной культуры личности и, в частности, комплекс учебных программ для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, которые могут использовать в своей работе как учителя, так и школьные библиотекари.

? *В начале интервью Вы отметили теоретико-прикладной характер предстоящей конференции, сейчас упомянули о комплексе учебных программ. Являясь ведущей рубрики «Информационная культура личности» в нашем журнале, как Вы мыслите дальнейшую работу по продвижению идеологии формирования информационной культуры личности через школьные библиотеки?*

Мне представляется, что наш журнал станет своего рода «опорной базой» для ведения этой работы. Я планирую публикацию учебно-методических консультаций по реализации нового комплекса учебных программ, размещение текстов этих консультаций на сайте своего НИИ; продуктивной мне кажется и идея проведения обучающих семинаров по формированию информационной культуры учащихся для школьных библиотекарей; хорошо было бы также через наш журнал собрать и ввести в действие коллективную базу данных, отражающих опыт информационной подготовки учащихся на базе школьных библиотек.