

Л.В. Симонова Е.С. Кузнецова
Т.В. Зинченко

Путешествие в удивительное Царство растений

Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир»

учени _____ класса

школы № _____



Москва
ООО «Кирилл и Мефодий»
2007

УДК 373.167.1:502/504
ББК 74.261
С 37

*Издание подготовлено при содействии
Национального фонда подготовки кадров*

Симонова Л.В., Кузнецова Е.С., Зинченко Т.В.
С 37 Путешествие в удивительное Царство растений: Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир». — М.: ООО «Кирилл и Мефодий»; СПб.: «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2007. — 39 с.: ил.
ISBN 978-5-94745-216-7

Пособие является частью интегрированного учебно-методического комплекса «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1–4 классы). Оно согласовано с материалом, предъявленным в таблицах и в цифровых образовательных ресурсах.

Рабочая тетрадь знакомит младших школьников с Царством растений, с их многообразием и процессами, происходящими в них, с многочисленными связями между растениями и другими компонентами природы.

Задания направлены на формирование важнейших общеучебных и предметных умений. Учащиеся смогут научиться наблюдать строение и многообразие растений, узнавать растения, а также исследовать, описывать и классифицировать их. Особое место занимают задания межпредметного характера: решение арифметических задач, работа с текстами и цифровыми образовательными ресурсами.

Эта тетрадь может быть использована при изучении предмета «Окружающий мир» во 2–4 классах (УМК «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века», «Гармония» и др., а также в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова).

УДК 373.167.1:502/503
ББК 74.261

ISBN 978-5-94745-216-7

© Симонова Л.В., Кузнецова Е.С., Зинченко Т.В., 2007
© ООО «Кирилл и Мефодий», 2007
© «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», оригинал-макет, 2007
Все права защищены

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Перед тобой рабочая тетрадь «Путешествие в удивительное Царство растений». Она поможет тебе узнать много интересного о растениях, какие бывают растения, как они живут и ещё многое другое. На страницах тетради ты встретишься с маленьким лесным мышонком Васей. Он ещё мало знает об окружающем мире, но очень любознательный и любит задавать непростые вопросы.

– Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Я лесной мышонок. Зовут меня Вася. Я хожу в лесную школу. На занятиях в школе я учусь распознавать растения, различать их части, узнавать съедобные они или нет. Гуляя в родном лесу, я часто встречаю много нового, ещё не изученного в лесной школе. Тогда мне на помощь приходят мои друзья Крапивник и старая Ель. Мы вместе стараемся найти ответы на вопросы.



Путешествуя с нами и выполняя задания в тетради, вы сможете ближе познакомиться с Царством растений, а также помочь мне и моим друзьям больше узнать об этом царстве живой природы.

Условные обозначения



— Задания для работы в паре



— Проведи наблюдения



— Выполни компьютерные задания



— Ответь на сложные вопросы



— Реши задачи и научись писать и рассказывать о природе



— Проверь себя



— Используй знания других предметов



— Для знатоков окружающего мира

Что растёт на клумбе?

1. Прочитай текст. Озаглавь его и запиши своё название.



Однажды мышонок Вася возвращался домой из лесной школы новой дорогой. Она вывела его на опушку леса. Выбежал Вася на опушку и остановился, даже присел от восхищения. Перед самым его носом рос крупный цветок невиданной красоты. Вася обошёл вокруг: «Что это за растение?

А какое красивое! Я такого никогда не видел в нашем лесу. Пойду позову Крапивника, пусть тоже полюбуется», — подумал Вася и побежал к другу.

Когда они вернулись вместе к замечательному цветку, то заметили чуть поодаль ещё один такой же. Крапивник удивился не меньше мышонка:

– Откуда на лесной опушке взялись растения с такими большими и красивыми цветами? Как эти растения называются? Почему раньше я их никогда не видел? – и предложил другу:

– Давай пойдём к старой Ели, может, она знает эти растения.

Друзья добрались до старой Ели и рассказали о своей находке. Покачала Ель ветвями:

– Нет, я не знаю, что это за растения. Но я вижу их каждый год у людей. Эти растения и ещё много других красивых цветов растут у людей на клумбах.



Что такое клумба? Какие растения на ней растут?



2. Рассмотрни фотографии клумб в электронном фотоальбоме «Растения» и отметь знаком «✓» названия растений, растущих на клумбе.

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Лилия | <input type="checkbox"/> Петуния | <input type="checkbox"/> Настурция |
| <input type="checkbox"/> Гладиолус | <input type="checkbox"/> Вороний глаз | <input type="checkbox"/> Роза |
| <input type="checkbox"/> Клевер | <input type="checkbox"/> Гиацинт | <input type="checkbox"/> Одуванчик |



3. Изучи декоративные растения календулу и бархатцы, заполни таблицу. Составь устный рассказ об одном из них.

Признаки	Календула	Бархатцы
1. Цветок (окраска, на что похож, какой на ощупь)	_____ _____	_____ _____
2. Лист (окраска, форма, какой на ощупь)	_____ _____	_____ _____
3. Стебель (окраска, форма, какой на ощупь)	_____ _____	_____ _____
4. Семена (как выглядят, какие на ощупь)	_____ _____	_____ _____
5. Запах (какой, что напоминает)	_____ _____	_____ _____



4. Прочитай описания растений и впиши их названия. Сравни свои ответы с ответами соседа по парте. Обсуди, по каким признакам вы узнали растения.

Растение ценится не только за красоту, но и за свои лекарственные свойства. Цветки напоминают ромашку, только яркого золотисто-жёлтого или оранжево-жёлтого цвета. Зелёные листья с одной стороны светлые, с другой — тёмные. Плоды напоминают когти птиц. Второе название растения «ноготки». Цветёт с июля и до самых заморозков. Это _____.

Культурный родственник фиалки трёхцветной. Цветки у него крупные из пяти лепестков: два направлены вверх, два — вбок,

один — вниз. На каждом из лепестков присутствуют два-три цвета. Центральная часть цветка яркая, оранжево-жёлтая. С весны до поздней осени растение радует глаз своею красотой. Это _____.



5. Рассмотрни рисунки растений клумбы, раскрась и запиши их названия.






6. Отметь, где в городах и посёлках используют «передвижные» цветники.

1. Передвижные цветники ставят на газонах рядом с клумбами.

2. Контейнеры, вазы, кольца с цветами располагают в парках и садах.

3. Контейнеры, вазы, кольца с цветами помещают в местах, где нельзя устроить естественное цветочное оформление – на заасфальтированных или вымощенных плиткой площадках.

 7. Придумай и нарисуй свою клумбу в форме правильной геометрической фигуры. Подбери для неё растения и укажи цветом на рисунке, где какие растения будут располагаться.

	Обозначения	

 8. С какими высказываниями ты согласен? Обведи «Да» или Нет».

- | | |
|---|--------|
| 1. С помощью клумб украшают газоны, парки или сады. | Да/Нет |
| 2. Клумба – это одиночное растение. | Да/Нет |
| 3. Клумбы могут быть сделаны в виде геометрических фигур. | Да/Нет |
| 4. На клумбе высаживают дикорастущие растения. | Да/Нет |
| 5. Клумба может состоять из разных декоративных растений. | Да/Нет |

Что общего у разных растений?



Бежит Вася по лесу, торопится. Навстречу ему Медведь.

– Добрый день, Михайло Потапович! – поздоровался мышонок. – Что такой невесёлый?

– Здравствуй, Васенька! Да вот не знаю, что делать. Отдал мне мужик верхушки от репы, а они оказались невкусными. Отдал корешки ржи – та же история. Растений много, а есть совсем нечего.



Что же такое «верхушки» и «корешки»?

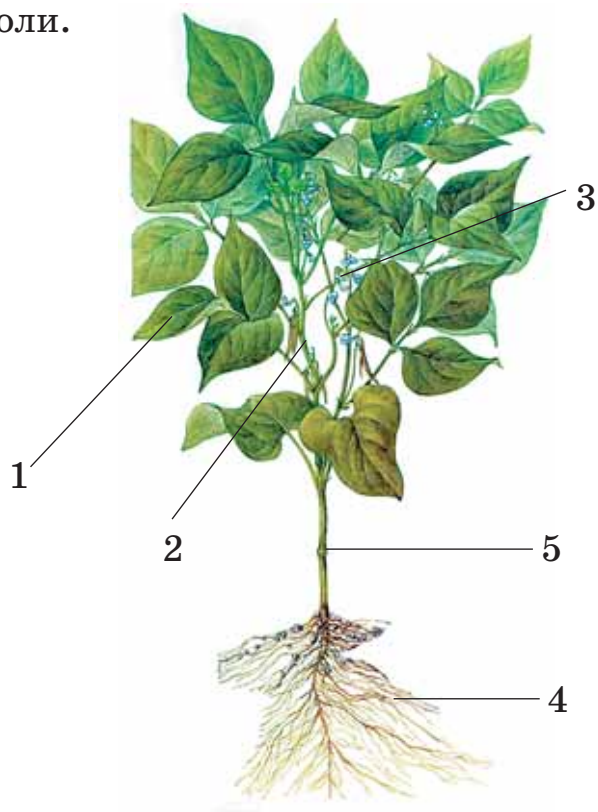



9. Изучи 2–3 живых растения или гербарий. Найди у растений органы и отметь результат в таблице.

Название растения	Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод	Семена
1. _____ _____						
2. _____ _____						
3. _____ _____						

10. Подпиши названия органов фасоли.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



 11. Прочитай внимательно текст. Расположи растения в порядке уменьшения длины их корней и запиши названия.


В зоне лесов почвы влажные и часто заболоченные. Тут выращивают рожь, а немного южнее – пшеницу. Длина корней у ржи равна 10 дм, у пшеницы – 15 дм.

У клюквы корни длиной 5 см, у морошки – 10 см. Эти растения встречаются на болотах тайги.

Кукурузу выращивают в зоне степей. Здесь почвы часто пересыхают, но содержат гораздо больше воды, чем в пустынях. Длина корней кукурузы – до 2 м.

Корни пустынного растения верблюжья колючка достигают 15 м.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

 12. Изучи с помощью опыта одно из значений листа в жизни растения. По результатам работы дополни предложения.

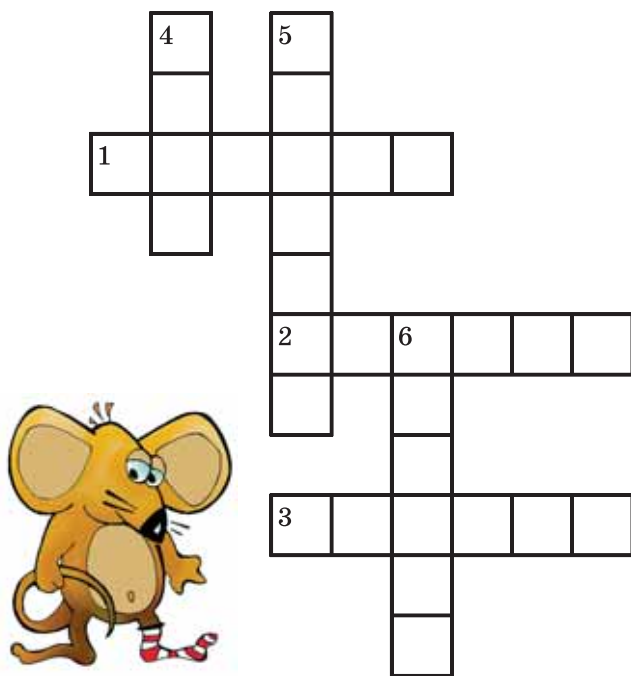
Опыт. Не срезая листа с комнатного растения герани, помести его в небольшой полиэтиленовый пакет. Края пакета аккуратно и плотно зак-

репи скотчем вокруг черешка листа, чтобы извне не попадал воздух. Через 1–2 дня посмотри, что появилось на стенках пакета.

На стенках появились _____.

Это листья _____ воду.

13. Реши вместе с Васей кроссворд «Органы растения».



По горизонтали:

1. Этот орган растения находится в почве и растёт вниз.
2. Эти органы растут на стеблях, с их помощью растения питаются и дышат.
3. Орган растения образуется на стебле, из него развиваются плоды.

По вертикали:

4. Орган растения образуется из цветка, в нём развиваются семена.
5. Орган растения растёт вверх, по нему передаются вода и питательные вещества.

6. Эти органы растения находятся в плодах, с их помощью растения размножаются.

14. С какими высказываниями ты согласен? Обведи «Да» или «Нет».

- | | |
|--|--------|
| 1. Цветок необходим растению для красоты. | Да/Нет |
| 2. Корень закрепляет растение в почве, всасывает из неё воду и минеральные соли, может накапливать питательные вещества. | Да/Нет |
| 3. Плоды необходимы растению, чтобы их ели животные и человек. | Да/Нет |
| 4. Листья позволяют растению: дышать, питаться, испарять воду и иногда даже размножаться. | Да/Нет |
| 5. Семена помогают растениям расселяться и размножаться. | Да/Нет |

Какие бывают растения?

– Теперь мне понятно, что такое корешки и верхки, – сказал Вася. – Но растений так много, и все они такие разные. Как же их все запомнить и научиться различать?

Снова поспешил мышонок к Старой Ели со своими вопросами.

– Люди разделили растения на разные группы. Например, деревья, кустарники и травы, – объяснила старая Ель любознательному мышонку.



Как различить дерево, кустарник и траву?



15. Познакомься с деревьями, кустарниками и травами леса, используя электронный фотоальбом «Растения». Запиши по 2–3 названия растений каждой группы.

Деревья леса – _____
_____.

Лесные кустарники – _____
_____.

Травы леса – _____
_____.



16. Сравни внешнее строение дерева и кустарника и запиши результаты. Обсуди с соседом по парте, как различить в природе дерево и кустарник.


Они похожи: 1. _____ 2. _____

Они различаются: 1. _____ 2. _____

17. Обведи рисунок растения, у которого есть мягкие, сочные стебли. Запиши название этой группы растений.




Мягкие и сочные стебли у _____.

 18. Прочитай текст и обведи названия групп растений. Подчеркни в тексте слова с безударными гласными в корне.

Деревья в лесу разные. У одних осенью листва опадает, а весной зеленеет вновь. Эти деревья называются лиственными. Это берёза, осина, ольха, дуб, липа.

Сосна и ель – хвойные деревья. Их листочки – хвоинки. Ель влаголюбива. Она создаёт сильное затенение, и под её пологом располагаются растения, которым не надо много света. Это тенелюбивые и теневыносливые растения: брусника, кислица, седмичник, майник. Кустарников в ельнике мало.

Сосна менее, чем ель, прихотлива к почве и её увлажнению. Ажурная крона сосны пропускает много света и поднимается высоко в небо. Это светолюбивое растение. Под пологом сосны растут растения, более требовательные к освещению, чем растения еловых лесов.

 19. Определи с помощью дополнительных источников информации, какие деревья, кустарники и травы растут около школы. Запиши по 3–4 названия растений каждой группы.

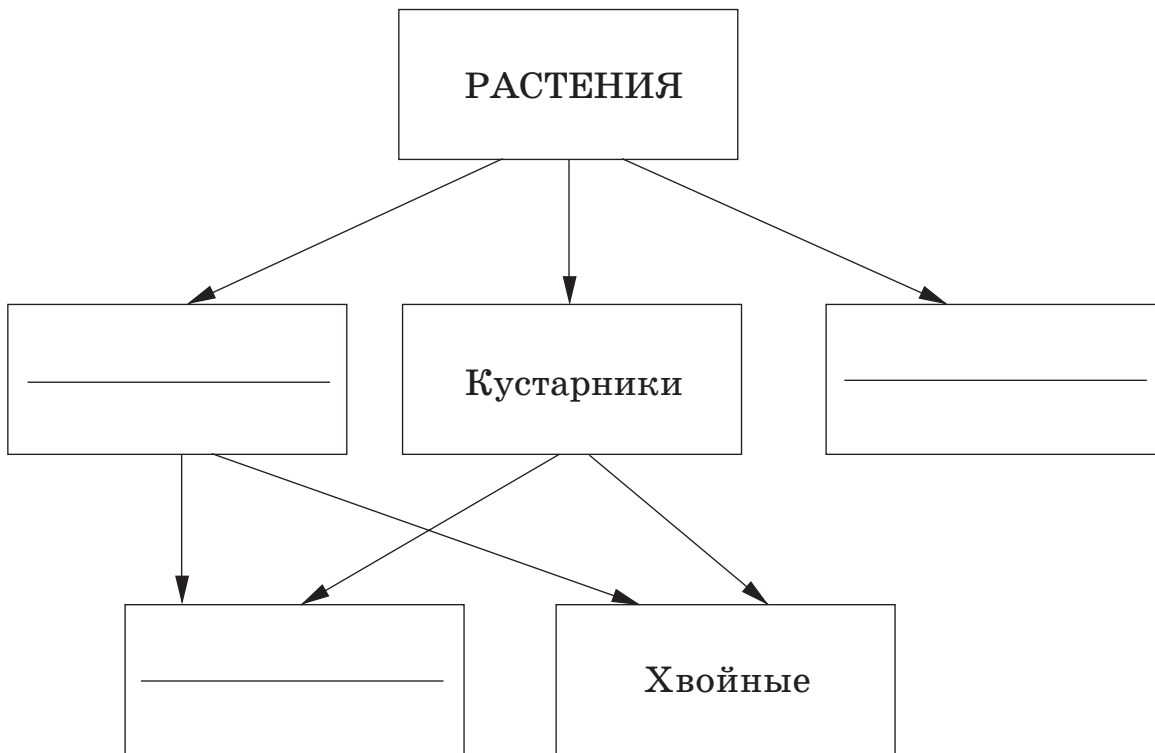
Деревья: _____.

Кустарники: _____.

Травы: _____.

_____.

20. Дополни схему.



? 21. С какими высказываниями ты согласен? Обведи «Да» или «Нет».

1. Берёза, липа, ель, сосна, клён и осина – это деревья. Да/Нет
2. Деревья – это многолетние растения с несколькими твёрдыми стеблями-стволиками и ветвями, начинающимися почти сразу от земли. Да/Нет
3. Жимолость, шиповник, бузина, смородина относятся к деревьям. Да/Нет
4. У кустарников несколько твёрдых стеблей-стволиков, а ветви начинаются почти сразу от земли. Да/Нет
5. У травянистых растений сочные, мягкие стебли. Да/Нет
6. Папоротник, одуванчик, рогоз – это травянистые растения. Да/Нет

Дикорастущие и культурные растения

– Я уже знаю деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные растения. А на какие группы ещё люди делят растения? – спросил мышонok Вася у старой мудрой Ели.

– Люди ещё выделяют дикорастущие и культурные растения, – ответила Ель.



Чем отличаются культурные и дикорастущие растения?



22. Обсуди с соседом по парте и покажи с помощью стрелок, где растут изображённые растения.



ЛЕС

САД



23. Соедини стрелками название группы и растений, относящихся к этой группе.

Дикорастущие
травы


Липа, берёза дуб, сосна,
ясень, вяз

Дикорастущие
деревья

Черёмуха, бузина,
лещина, калина,
бересклет, крушина

Дикорастущие
кустарники

Герань, василёк, овсюг,
пырей, тысячелистник,
ромашка

 24. С помощью компьютера познакомься с культурными растениями (электронный фотоальбом «Растения») и подпиши названия изображённых растений.





25. Раздели растения на группы и заполни таблицу. Обсуди с соседом по парте, какие бывают культурные растения. Приведи ещё по одному примеру культурного растения каждой группы.

Огурец, гладиолус, люцерна, яблоня, подсолнечник, баклажан, кормовая свёкла, пион, пшеница, лён, смородина, овёс.

Плодовые	Овощные	Зерновые
Декоративные	Кормовые	Технические



26. Прочитай текст. Озаглавь его и запиши своё название.

Вставь пропущенные буквы и подчеркни слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Ов__щи человек начал «приручать» д__вно. Уже более 4 тысяч лет на ог__родах выращивают тугие к__чаны к__пусты, пупырчатые __гурцы, жёлтую репу, б__бы. Б__льшинство ов__щей появилось в тёплых южных кр__ях, и человеку пришлось их «воспитывать», чтобы они могли х__р__шо расти и не болеть в более прохладном климате. Среди ов__щей постоянно появляются всё новые с__рта: м__р__зостойкие, устойчивые к б__лезням, высокоур__жайные, скороспелые. Кукуруза, п__м__доры, к__ртофель по происх__ждению — американцы. К__пуста, м__рковь, редька и свёкла прибыли с б__р__гов Средиземного моря. Огурец и баклажан были зав__зены из Восточной Азии.

27. Подчеркни одной чертой травянистые культурные растения, двумя – культурные кустарники.

Шиповник, малина, смородина, рожь, горох, калужница, морковь, крыжовник, огурец, черёмуха.

Водоросли, мхи, папоротники

Однажды Вася услышал незнакомые слова: водоросли, мхи, папоротники. Любознательному мышонку стало интересно, что же такое водоросли, мхи, папоротники. И он поспешил с вопросом к своему другу Крапивнику.



Что такое водоросли, мхи и папоротники?



28. Прочитай текст, озаглавь его и напиши своё название. Подчеркни слова, которые помогут Крапивнику ответить на Васин вопрос.

Растения живут почти везде, где возможно существование живых существ. В воде тоже живут растения. У некоторых водных растений тело не делится на органы. Такие растения называют водорослями. Они могут быть микроскопическими или достигать длины 60 метров. Встречаются эти растения в реках, озёрах, морях и океанах. Водоросли бывают разных цветов: бурые, зелёные и даже красные. Некоторые из них встречаются в горах на снегу, покрывают стволы деревьев и почву.

Жизнь мхов тоже тесно связана с водой. Они растут на суше во влажных местах. Многие мхи умеют впитывать в себя воду! Происходит это благодаря мёртвым, пустым клеткам, которые расположены среди живых клеток в теле растения. Корни мхам ни к чему. Растения прикрепляются к почве с помощью специальных ниточек-выростов и медленно растут вверх. Вытягиваются за десять лет всего на один сантиметр, а жить могут столетиями. Там, где селится мох, почва начинает заболачиваться.

Папоротники можно встретить не только на суше, но и в воде. Их легко узнать по красивым листьям, напоминающим перья. В нашей стране папоротники – это многолетние травянистые растения. А в тропиках встречаются древовидные папоротники. Они напоминают деревья с их мощными стволами и раскидистыми кронами. Папоротники никогда не цветут, у них нет никаких цветков.

Водоросли, мхи и папоротники – древние растения нашей планеты.



29. Рассмотрите изображения ламинарии, кукушкина льна, щитовника, найди у этих растений органы и заполни таблицу.

Ламинария



Кукушкин лён



Щитовник



Название растения	Корень	Стебель	Лист	Цветок	Плод	Семена	Название группы
Ламинария							
Кукушкин лён							
Щитовник							

30. С помощью стрелок установи соответствие между названием группы и её описанием.

ПАПОРОТНИКИ

Наземные растения влажных мест обитания. У них есть стебли и листья. Эти растения не цветут и не плодоносят. Растут очень медленно.

МХИ

Наземные растения, в строении которых выделяют корни, стебли и листья. Растут в тенистых и влажных местах. Никогда не цветут. Весной разворачивают свернутые в «улитки» ажурные листья.



31. Соедини стрелками название и изображения растений каждой группы. Сравни свой ответ с ответом соседа.

Водоросли



Мхи



Папоротники



32. Соедини названия органов растений и название группы, у растений которой эти органы существуют.

Корень

Стебель

Лист

Цветок

Плод

Семя


Водоросли

Мхи



Папоротники

Хвойные и цветковые растения

 Чем отличаются хвойные растения от цветковых растений?

 33. Рассмотрите изображения. Определите и запишите название группы растений.



  34. Обсуди с соседом по парте ответ на вопрос: Бывают ли семена без цветков? Прочитай текст и устно ответь на поставленный вопрос.



Странно «цветут» хвойные деревья, ведь цветков-то на этих деревьях нет! В конце мая и начале лета после дождя по краям луж в лесу можно увидеть желтоватый налёт. Это пыльца сосен и елей, прибитая упавшими с неба каплями дождя.

Созревает пыльца хвойных растений в мужских шишечках. У сосны они похожи на жёлтые колос-

ки. Пыльца из них легко переносится ветром на большие расстояния и попадает на женские шишечки.

Осенью большими коричневыми станут те ярко-малиновые женские шишечки ели, на которые весной попала пыльца. А опылённые красновато-зелёные шишечки сосны превратятся к осени в зелёные. Они станут крупными коричневыми шишками только на следующий год, когда в них созреют семена.


 **35.** Прочитай текст, озаглавь его и запиши своё название.

Найди в тексте однокоренные слова и разбери их по составу.

Словно красивые, драгоценные камни-самоцветы рассыпались цветки на ветвях деревьев и кустарников. Бордовые, красные, синие, голубые, фиолетовые, жёлтые и серебристо-белые цветы горят и сверкают среди травы на полянах, лугах, газонах. Их яркие лепестки служат бабочкам, мухам, осам и пчёлам маяками, которые указывают нужное направление полёта.

На Земле нет места, где бы нельзя было найти цветковые растения. Они встречаются на всех континентах — от заснеженной Антарктиды до жаркой Африки. Все плодовые, ягодные и зерновые растения относятся к цветковым. Травы тоже цветут, только цветки у них чаще мелкие.

Все лиственные породы деревьев – цветковые растения! Это самая большая группа растений нашей планеты. По числу видов она превосходит все остальные группы, вместе взятые.

 **36.** Изучи, что происходит с листьями растений в разные времена года (компьютерное задание «Вечнозелёные растения») и запиши названия хвойных вечнозелёных и цветковых вечнозелёных растений.

Хвойные вечнозелёные растения: _____.

Цветковые вечнозелёные растения: _____.

37. Соедини названия органов растений и название группы, у растений которой эти органы существуют.

Корень

Стебель

Лист

Цветок

Плод

Семя

Хвойные

Цветковые

? 38. Запиши по три примера хвойных и цветковых растений.

Хвойные растения

Цветковые растения

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

Дыхание и питание растений



В один из дней мышонок Вася сидел в своей норке и рассуждал: «Все живые существа дышат, едят. Растения относятся к живой природе. А дышат ли растения, ведь у них нет ни лёгких, как у меня, ни жабр, как у рыб? – Вася призадумался: – Я ем семена растений, волк охотится на зайцев и оленей, мой друг Крапивник питается мелкими насекомыми. А что

едят растения? Как они добывают себе пищу? Почему зёрна пшеницы такие вкусные и сытные, а малина такая сладкая?»



Дышат ли растения?

39. Закончи предложения о том, как дышат растения.

Растение _____, как и все живые существа. При дыхании растение из воздуха поглощает _____, при этом выделяет в воздух _____.



40. Проведи исследование, как по растению передвигается всасываемая вода.

Опыт. Срежь веточку комнатного растения (традесканции или бальзамина). Рассмотрите на просвет листья на веточке и запишите цвет жилок листьев. Поставьте срезанную веточку в банку с водой комнатной температуры. Добавьте в воду немного чернил (синих или красных). Через день снова рассмотрите цвет жилок.

Жилки листьев были _____ цвета.

Жилки листьев стали _____ цвета.

Значит, всасываемая растением вода поступает по стеблю в семена, листья, корни (*подчеркни нужный ответ*).



Почему малина сладкая, или как растения добывают себе пищу?



41. Проведи наблюдение за растениями, помещёнными в разные условия. По результатам работы заполни таблицу и сделай вывод.

Опыт. Возьми два одинаковых комнатных растения (герань или традесканцию). Сравни их внешний вид. Помести одно растение в тёмное место (в шкаф), другое растение поставь на хорошо освещённое место (на подоконник), но так, чтобы на него не падали прямые солнечные лучи. Не забывай регулярно поливать оба растения. По-

смотри, как изменился внешний вид растений через два дня и через 6–7 дней опыта. Помести после опыта оба растения в хорошие условия жизни.

Название растения	Местонахождение растения во время опыта	Цвет листьев у растения до опыта	Цвет листьев у растения после опыта
1. _____	Подоконник	_____	_____
2. _____	Шкаф	_____	_____

Вывод:



42. Изучи, как питаются растения (анимация «Питание растений»). Обсуди с соседом по парте ответ на вопрос: Почему плоды малины сладкие? Заполни пропуски в предложениях.

Воду и растворённые в ней минеральные _____ растения _____ всасывают из почвы. Вода от корней поступает по стеблю в _____.

Из воздуха листья поглощают _____. Энергию растения получают от _____.

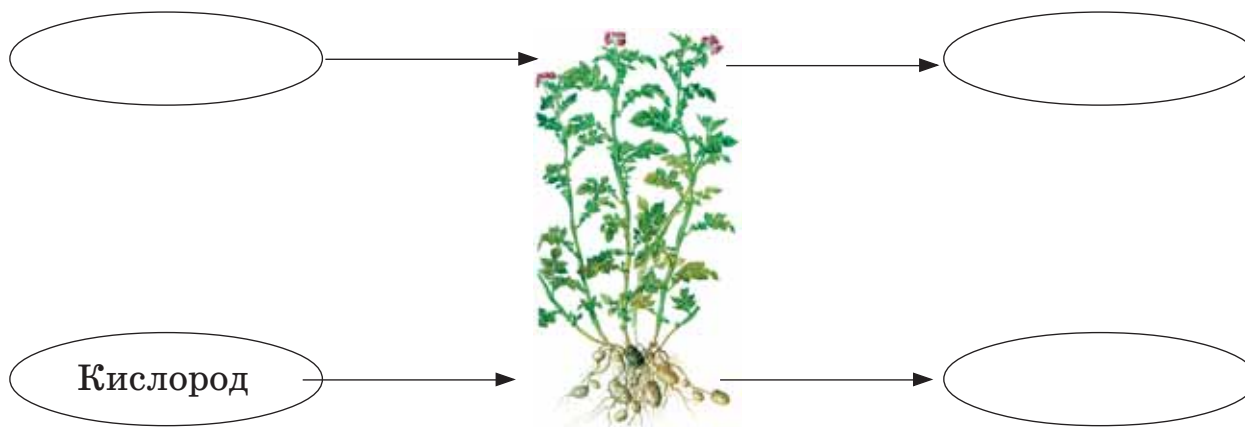
Под действием _____ (солнечной энергии) зелёные растения из воды и углекислого газа создают органические вещества – _____.

Эти питательные вещества служат растению строительным материалом и могут _____ в разных органах растения. На-

пример, сахар – в плодах малины и смородины, крахмал — в клубнях картофеля или зёрнах пшеницы. При питании растения выделяют в воздух _____.

Слова для справки: солнца, листья, корнями, соли, сахар и крахмал, света, кислород, углекислый газ, накапливаться.

? 43. Дополни схему «Дыхание растения».



? 44. Верны ли высказывания? Обведи «Да» или «Нет».

1. Днём и ночью зелёные растения вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ. Да/Нет
2. Водоросли обогащают водоёмы кислородом и служат пищей для многих их обитателей. Да/Нет
3. Наземные растения кормят все живые существа суши и выделяют в воздух кислород для дыхания обитателей Земли. Да/Нет
4. Осенью растения производят большое количество органических веществ (крахмала, сахара). Да/Нет
5. Остатки растений разрушаются с помощью бактерий и перегнивают, обогащая почву минеральными солями. Да/Нет

Размножение и развитие растений



Как размножаются и развиваются растения?



45. Прочитай текст. Озаглавь его и запиши своё название. Поставь прилагательные в нужной форме и выдели окончания. Устно объясни их правописание.

Гуляя по лесу и лакомясь еловыми семенами, Вася заметил небольш____, чуть заметное в траве растение. Оно показалось ему знаком____, но мышонок не мог узнать, что это за растение. «Листья, как у дуба, но дуб вон какой огромн____, – начал рассуждать Вася. – Я сам видел это дерево в дальн____ части леса. Пока вокруг могуч____ дуба обойдёшь, не меньше получаса пройдёт. А у этого не ствол, а какой-то тоненьк____ прутик. Да и жёлудей не видно под ним, – отметил про себя наблюдательн____ мышонок. – Что же это за растение? Спрошу у Крапивника», – решил Вася и отправился на поиски хорош____ друга. Крапивник объяснил маленьк____ мышонку, что тот в траве увидел молод____ дубок.

– А откуда взялся этот дубок здесь? – поинтересовался Вася. – Дубы-то растут в друг____ части леса.

– Наверное, белка или сойка потеряли жёлудь. Вот он и дал начало молод____ растению. Будет теперь дуб и в нашей части леса, – ответил Крапивник и улетел.



46. Рассмотр и сравни цветки растений, опыляемых разными способами. Дополни предложения.

Опыляются насекомыми



Опыляются ветром



У насекомоопыляемых растений цветки _____,

У ветроопыляемых растений цветки _____,

Слова для справки: без ярких лепестков, ярко окрашенные, душистые и с нектаром, без сильного запаха и нектара.



47. Обсуди с соседом по парте и заполни пропуски, используя слова для справки.


Во многих цветках есть сладкий _____, который привлекает насекомых. В цветках есть и мельчайшие жёлтые зёрнышки – _____. Когда _____ питаются нектаром, то к их телу пристают крупинки пыльцы. Перелетая с цветка на такой же цветок, животные невольно _____ и пыльцу.


Так происходит _____ растений. Пыльца некоторых растений переносится ветром. Из опылённого цветка начинает развиваться _____. Если опыления не произойдёт, плодов и семян у растений не будет.

Слова для справки: пыльца, переносят, нектар, опыление, насекомые, плод с семенами.

48. Обведи изображения насекомых-опылителей.



 49. Найди в детской энциклопедии сведения о том, какими ещё способами могут размножаться растения, расскажи об этом в классе.

 50. Познакомься с анимацией «Путешествие плодов и семян». Соедини стрелками название растения и способ распространения его плодов и семян.

Дуб

Берёза

Рябина

Распространяют
плоды и семена
с помощью животных

Распространяют
плоды и семена
с помощью ветра

Клён

Гравилат



51. Приведи примеры растений и распредели их по способу распространения плодов и семян.

Растения распространяют плоды и семена с помощью:

ветра

птиц

зверей

насекомых

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Растения сами активно разбрасывают семена



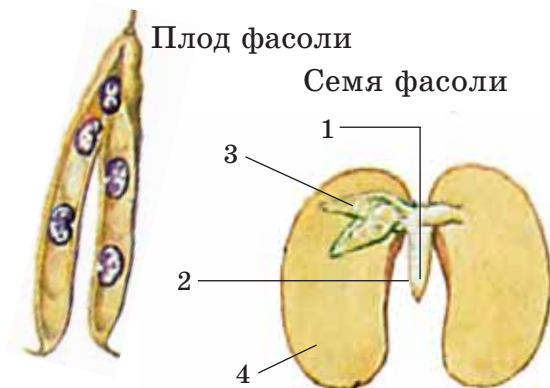
52. Прочитай текст. Вставь мягкий знак, где это необходимо.


Плоды акации жёлтой резко открывают___ся, закручиваяс___спирал___ю. Семена при этом разбрасывают___ся в стороны. Таким же образом высыпают___ся крошечные семена из созревших плодов кислицы, фиалки. Плоды бешеного огурца при созревании открывают___ся и выбрасывают из образовавшегося отверстия погружённые в слиз___семена. Встреча с таким «бешеным» растением запоминается на всю жизнь___! Выстреливает своими семенами и растение недотрога. Её созревший плод взрывает___ся от малейшего прикосновения.

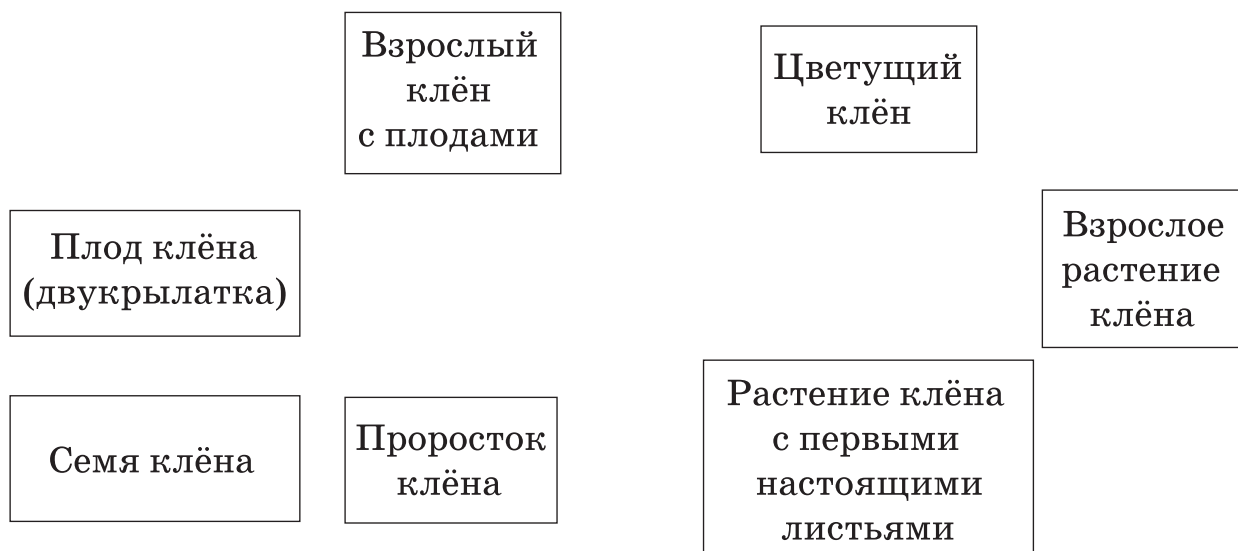


53. Рассмотр с помощью лупы набухшее семя фасоли. Найди семядоли, зачаточные листочки, корешок и стебелёк и запиши их.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____




 54. Подумай, что произошло с теми плодами и семенами, которые были потеряны обитателями леса. С помощью компьютера изучи, как развивается растение из семени (анимация «Развитие растения из семени»). Дополни стрелками схему «Развитие клёна из семени».



Дополни предложения:

Большинство растений размножается _____, которые созревают в плодах. _____ образуются на месте _____ после опыления. Плоды с семенами распространяются с помощью _____, воды, _____, человека. Из семян развиваются _____.

Для прорастания семенам нужны _____, вода, воздух.

 55. С какими высказываниями ты согласен? Обведи «Да» или «Нет».

1. Без опыления у растений не будет плодов и семян. Да/Нет
2. Все растения размножаются семенами. Да/Нет
3. Плоды образуются на месте опавших листьев. Да/Нет
4. Для прорастания семенам нужны вода, тепло и воздух. Да/Нет
5. Для развития и роста растению достаточно воздуха и воды. Да/Нет
6. Для развития и роста растению необходимы воздух, вода, свет, минеральные соли и тепло. Да/Нет

Космическая роль зелёных растений

– Теперь я знаю всё о растениях, – похвастался мышонок Вася своему другу Крапивнику. – Знаю, какие бывают растения, как они дышат, питаются, растут, размножаются, расселяются и развиваются. Одним словом, знаю всё об их жизни.

Но тут в разговор вмешалась мудрая старая Ель.

– А почему растения называют «производителями» и «кормильцами»? – поинтересовалась она у друзей. Крапивник и мышонок призадумались.

– Правда, почему их так называют?



Почему в воздухе не кончается кислород?

Что случится, если на Земле исчезнут растения?

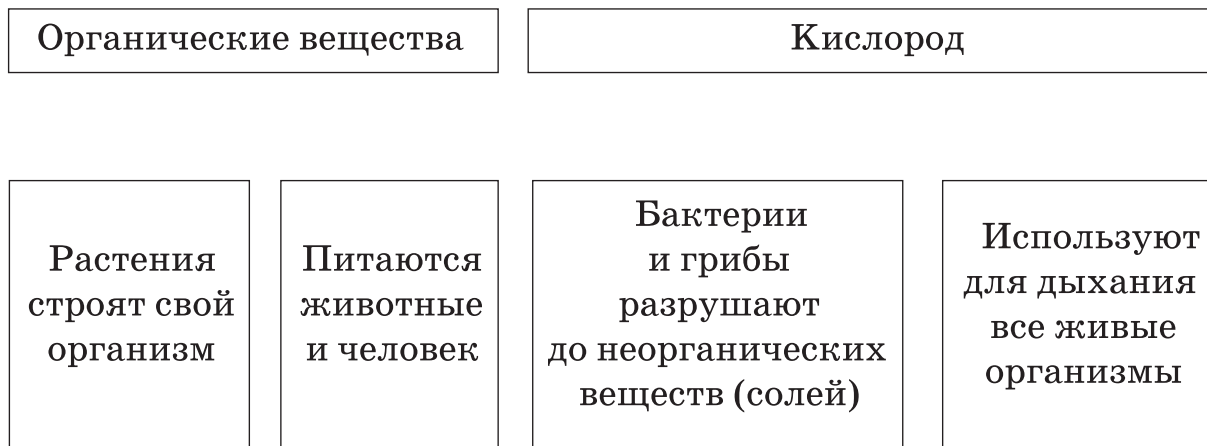


56. Изучи анимацию «Питание растений». Закончи предложения.

Корни растений всасывают из _____ воду и минеральные соли. Листья из _____ поглощают углекислый газ. Под действием _____ зелёные растения в своём организме сами _____ питательные вещества (_____, _____) из углекислого газа и воды. При этом процессе (фотосинтезе) растения выделяют в воздух _____. Произведённые растением питательные вещества _____ строительным материалом для самого растения. Так оно растёт.



57. Обсуди с соседом по парте и покажи на схеме стрелками, кто и как использует вещества, созданные растениями.



58. Прочитай стихотворение Ильи Сельвинского и подчеркни слова, говорящие о роли растений. При затруднении используй схему «Круговорот веществ в природе».

Какое сложное явление – дерево.
Вглядитесь: в каждом – облик утомлённый,
Ему на долю пало дело древнее:
Оно глотает солнце, как лимоны.

Потом зелёной хвоей и листвою
Раздаривает это солнце.
Заснёт. Но исполинский подвиг свой
Опять свершает тут же, как проснётся.

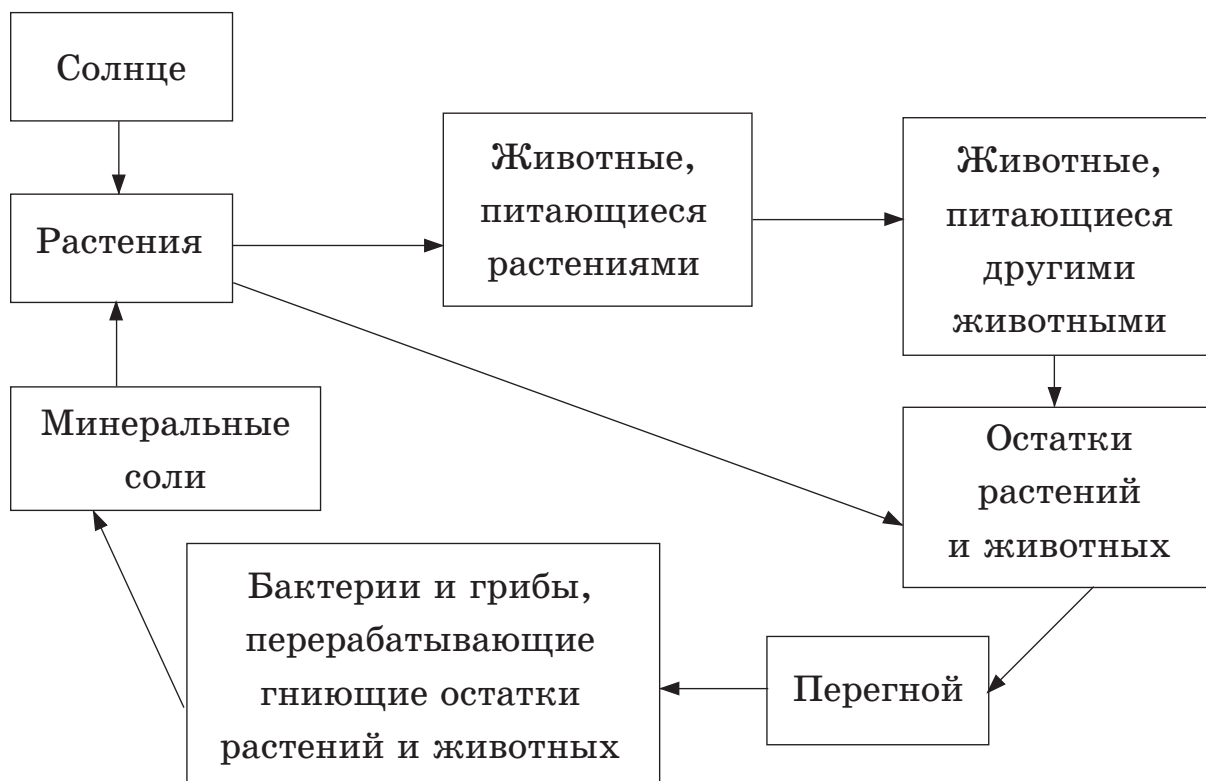
В нём жизни вековое волшебство,
В нём бьются воды, что волны покрепче.
Оно шумит, шуршит, и что-то шепчет,
И хочет, чтобы поняли его.

Оно страдает молча. Я прочёл
В его морщинах горести нежданные...

Стул деревянен. Деревянен стол.
Но дерево – оно не деревянное.

Для справки:

Круговорот веществ в природе



? 59. С какими высказываниями о роли растений в окружающем мире ты согласен? Обведи «Да» или «Нет».

- | | |
|--|--------|
| 1. Растения – источник крахмала, масел, белков, витаминов, лекарств. | Да/Нет |
| 2. Растения очищают воздух. | Да/Нет |
| 3. Растения принимают участие в круговороте воды на планете. | Да/Нет |
| 4. С помощью растений человек может узнавать время, предсказывать погоду, находить воду и некоторые полезные ископаемые. | Да/Нет |
| 5. Гниющие остатки растений загрязняют природу. | Да/Нет |
| 6. Исчезновение растений приведёт к постепенной гибели животных. | Да/Нет |
| 7. Растения обогащают воздух кислородом. | Да/Нет |

Растения в опасности



60. Прочитай текст. Озаглавь его и запиши своё название. Обсуди с соседом по парте, что бы ты посоветовал сделать обитателям леса.

– Телеграмма! Телеграмма! – закричал на весь лес лесной телеграфист – Дятел. – Все на лесную поляну! Срочная телеграмма из соседнего леса!

Собрались звери, птицы, насекомые и другие обитатели леса на лесной поляне, расселись около старой Ели и стали читать полученную телеграмму.

«В нашем лесу гибнут растения. Что нам делать? Помогите!»

Заспорили лесные жители. Не слушая соседа, каждый наперебой предлагал свой вариант помощи соседнему лесу. Какой поднялся шум! Только старая Ель молчала и грустно вздыхала. Наконец она не выдержала:

– Пойдите! Как можно принять решение, если вы не знаете, что произошло в соседнем лесу, почему и какие гибнут растения? Давайте сначала отправим экспедицию в соседний лес и всё выясним на месте, а потом уже решим, что нужно делать и чем мы можем помочь.

Все дружно закивали головами и согласились с советом старой Ели. Тут же начали обсуждать состав экспедиции. В конце концов утвердили следующих посланников: мышонок Вася, Крапивник и Дятел.

Что же увидели члены экспедиции в соседнем лесу?

Вот, что они рассказали, вернувшись в родной лес.

– По всему лесу то тут, то там протянулись широкие, хорошо утоптаные тропинки и тропки. Вдоль них стоят чахнувшие деревья и кустарники, засохшие травы. Молодых растений не видно в лесу, – начал отчёт мышонок.

Его рассказ продолжил Крапивник:

– На многих дорожках встречались целые охапки сорванных и увядших ветрениц, купальниц, ландышей. У черёмухи, сирени, черники, голубики обломаны все ветки. На стволах осин и берёз изрезана кора.

– В центре леса огромная поляна с чёрным пятном от костра, безжизненными обгоревшими травами и валяющимися повсюду кон-

сервными банками. По всему лесу пеньки от срубленных или спиленных деревьев. Беда, да и только! – подвёл итог Дятел.

Стали обитатели леса думать, как же можно помочь соседнему лесу, как спасти оставшиеся растения от гибели.

61. Отметь причины гибели растений.

- 1. Вытаптывание травы.
- 2. Сильное уплотнение почвы.
- 3. Посадка новых лесных растений.
- 4. Неразумный сбор красиво цветущих растений на букеты.
- 5. Фотографирование и рисование растений с красивыми цветками, соцветиями и листьями.
- 6. Обламывание веток, повреждение листьев и коры деревьев, кустарников.
- 7. Неправильное и неумелое разжигание костра, возникновение пожара.
- 8. Хозяйственная деятельность человека: распашка земель, осушение болот, вырубка деревьев и кустарников и др.
- 9. Любование растениями и их изучение.
- 10. Неправильный сбор лекарственных растений.
- 11. Извержение вулкана или наводнение.
- 12. Невозможность быстрого восстановления растительных богатств, уничтожаемых человеком.

62. Изучи таблицу «Охраняемые растения России». Узнай охраняемое растение и запиши его название.





63. Выясни, какие занесённые в Красную книгу растения растут в твоём крае, и подчеркни их названия. Допиши ещё 2–3 названия охраняемых растений.

Венерин башмачок, колокольчик персиколистный, кувшинка белая, безвременник осенний, лунник оживающий, прострел, или сон-трава, водяной орех, или чилим, лотос, женьшень, можжевельник, медвежий орех.



64. Подчеркни названия охраняемых растений.

Тысячелистник, ятрышник, медуница, хохлатка, тростник, плаун, ландыш, венерин башмачок, прострел, кувшинка, камыш, кислица, купальница.



65. Узнай охраняемые растения по описанию и впиши их названия.

1. Один из ранних цветков в лесу. Растёт на лесных опушках и на влажных лесных лужайках. Размножаться растению помогают муравьи. Они растаскивают семена, у которых охотно поедают мясистые выросты. Название цветка происходит от латинского слова, означающего «ветер». Это растение называется _____.

2. Все части этого растения ядовиты. Но оно с давних пор ценится как лекарственное растение. Кроме того, приятный тонкий аромат в сочетании с красотой цветков делает это растение популярным. Цветки повисают кистью белых колокольчиков. К осени на их месте будут оранжево-красные ягоды. Всё это о _____.

3. Обитает растение в лесу между кустарниками, на полянах и по окраинам болот. У высокого травянистого растения сонные зелёные листья расположены внизу, а наверху — много ярких розовых цветков, собранных в кисть. Его цветы и листья покрыты множеством тёмных пятнышек. Отсюда и народное название «кукушкины слёзы». Это растение _____.




Какие меры по охране растений существуют?

66. Отметь, к каким растениям необходимо бережно относиться.

- 1. К растениям, которых много.
- 2. К редким и исчезающим растениям.
- 3. К лекарственным растениям.
- 4. К красивым растениям.
- 5. Ко всем растениям.

 67. Найди в детской энциклопедии сведения о том, как люди охраняют растения и расскажи об этом в классе.

 68. Обсуди с соседом по парте меры по охране растений и соедини линиями их название и описание. При затруднении используй словарь или детскую энциклопедию.

Красная книга	Научно-исследовательское и просветительное учреждение, которое изучает и выращивает растения, знакомит с этими растениями других людей.
Заповедник	В открытом грунте разводятся и выращиваются древесные растения.
Заказник	Описание редких и исчезающих живых существ с указанием мест обитания, численности и причин её сокращения, а также необходимых мер по охране.
Ботанический сад	Места, где запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности для обеспечения охраны каких-либо живых существ.
Дендрарий	Отдельные редкие или достопримечательные объекты природы, заслуживающие особых мер охраны.
Памятник природы	Особо охраняемое место, исключённое из любой хозяйственной деятельности людей для сохранения природы в нетронутом виде и её изучения.



69. Выясни, как охраняются растения в твоём крае. Запиши названия территорий, на которых растения находятся под особой охраной.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



70. Подготовь и оформи на альбомном листе сообщение об одном из охраняемых растений твоего края. Создай вместе с одноклассниками иллюстрированный альбом «Охраняемые растения нашего края».

СОДЕРЖАНИЕ

Что растёт на клумбе?	4
Что общего у разных растений?	8
Какие бывают растения?	11
Дикорастущие и культурные растения	14
Водоросли, мхи, папоротники	17
Хвойные и цветковые растения	20
Дыхание и питание растений	22
Размножение и развитие растений	26
Космическая роль зелёных растений	31
Растения в опасности	34

Учебное издание

**Симонова Людмила Владимировна,
Кузнецова Елена Станиславовна,
Зинченко Татьяна Викторовна**

**ПУТЕШЕСТВИЕ В УДИВИТЕЛЬНОЕ
ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ**

Рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир»

Редактор *О.Д. Рейнгеверц*
Художественный редактор *В.А. Андреева*
Компьютерная верстка *О.Б. Романенко*

Подписано в печать 15.08.2007. Формат 60 × 90 ¹/₈.
Бумага офсетная. Гарнитура Школьная.
Офсетная печать.
Усл. печ. л. 5. Тираж 350 экз.
Заказ № 1782.

ООО «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург».
194004, Санкт-Петербург, В.О., 1-я линия, д. 50, помещение 3Н.
E-mail: drofa-spb@mail.ru

Отпечатано с готовых пленок в типографии «Береста».
196006, Санкт-Петербург, ул. Коли Томчака, 28.
(8-812)388-90-00, beresta@mail.wplus.net