

**Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!**

**В нашем журнале № 3 за 2006 был объявлен конкурс на лучшее описание праздника, посвященного Всемирному дню книги.**

**Работ пришло немного, но все они талантливы и красочны.**

**Сегодня мы публикуем работу победителя конкурса.**

**В селе Берсеневка Солнечногорского района Московской области когда-то находилась дача Ивана Дмитриевича Сытина, знаменитого русского издателя и просветителя. В Берсеневской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате есть его музей.**

**Поэтому и праздник, посвященный важности чтения, прошел под знаком этого человека, так много сделавшего для продвижения книги и чтения в России.**



**В.Т. ШЕМЯКИНА,**

заведующая школьной библиотекой Берсеневской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, деревня Берсеневка Солнечногорского района Московской области

## Диспут «Читать или не читать?»

Конкурсная работа к проекту «Молодая Россия читает» в ознаменование Всемирного дня книги

**О**снование выбора темы: Иван Дмитриевич Сытин — крупнейший в дореволюционной России книгоиздатель. Его предприятия давали четверть всех выпускаемых в стране печатных изданий. Он был близок со многими прогрессивными общественными деятелями того времени. Среди них М. Горький, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А. Куприн, В.И. Немирович-Данченко. Вся его жизнь может служить примером для детей, юношей и девушек, вступающих в жизнь. Он, сын бедных родителей, мальчик-подмастерье, всего добился в жизни сам благодаря своей энергии, честности, гуманизму. Всю жизнь он помнил свое безрадостное детство и поэтому особенно заботился о просвещении простых людей, детей и взрослых.

Его дача находилась в Берсеневке, там же, где и наша школа. У нас в школе есть музей И.Д. Сытина. Мы держим связь с музеем-квартирой Ивана Дмитриевича Сытина в Москве, часто посещаем ее. Там мы всегда встречаем очень теплый прием и привозим в школу подарки — репринтные издания книг Товарищества Сытина.

В своей школе мы постоянно отмечаем важнейшие даты из жизни И.Д. Сытина — его день рождения, начало книгоиздательской деятельности. Стараемся внушить детям любовь и уважение к чтению книг и



просто показать нашим детям, как надо жить.

Последнее мероприятие, посвященное И.Д. Сытину, — прилагаемый здесь диспут для детей 3–5-х классов нашей коррекционной школы. Он был посвящен 155-й годовщине со дня рождения И.Д. Сытина.

Подготовленная работа состояла из следующих этапов. Была проведена читательская конференция. Мы посетили семью старожилов из д. Берсеневки.

Со своими самыми активными читателями я посетила музей И.Д. Сытина. В школе мы оформили стенд с фотографиями, сделанными в музее. Я подготовила с ребятами их рассказ о поездке, помогла им сформулировать свои впечатления.

Провела анкетирование во всех наших классах с целью выявить отношение детей к библиотеке и чтению. Вопросы были заданы самые простые: любите ли вы читать? Какие книги вы любите? Каких книг в нашей библиотеке не хватает? Нравится ли вам наша библиотека? Чтобы вы хотели в ней изменить?

Ответы детей меня и обрадовали, и озадачили. Почти все ответили, что сама школьная библиотека им нравится. Но некоторые написали, что им не хватает книг «о животных», хотя в действительности этих книг у нас много.



Видимо, следует продумать, как более привлекательно их разместить.

И, чтобы придать праздничность занятию, был изготовлен большой красочный плакат и поставлены живые цветы в красивых вазах, и, конечно, выставка книг — репринтных изданий Товарищества И.Д. Сытина.

**Цели:** пробуждение интереса к книгам и чтению, формирование активной жизненной позиции.

**Возраст:** 10 — 13 лет.

**Оформление:** живые цветы, портреты книгоиздателя И.Д. Сытина, выставка книг.

**ВЕДУЩИЙ:** Ребята, сегодня у нас необычный библиотечный час. У нас сегодня праздник — день рождения Ивана Дмитриевича Сытина. Поэтому и проведем мы его необычно. У нас будет диспут, спор.

Иван Дмитриевич мечтал, чтобы все дети любили книгу, чтение. А некоторые наши ребята читать не любят, редко ходят в библиотеку. Почему? Вы все недавно отвечали на мою анкету. Из ваших ответов видно, что библиотекой вы довольны. Я просила вас разбиться на две команды. На одной стороне — те ребята, которые любят читать, на другой — те, которые не любят читать.

Я вижу, что, к сожалению, обе команды равны. Ну что же, начнем. Посмотрим, кто кого переспорит. Вы можете в ходе нашего спора менять свое место и мнение. Победит та команда, где будет больше народа.

Итак, начнем. Выслушаем обе команды. (Свободный обмен мнениями.)

**ВЕДУЩИЙ:** Я помогу команде любителей чтения. Теперь мы вместе будем убеждать своих противников. Я попрошу одного представителя

команды читателей выйти вперед и рассказать нам о человеке, который посвятил книге всю жизнь.

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КОМАНДЫ ЧИТАТЕЛЕЙ:**

Иван Дмитриевич Сытин большую часть жизни прожил в Москве и в Подмосковье, рядом с нами. Сейчас в московской квартире находится музей Сытина. Иван Дмитриевич происходил из бедной семьи. Но он с детства был очень любознательным и трудолюбивым. Благодаря учению, книгам он смог прожить интересную и полезную для людей жизнь.

**УЧАСТНИК ДИСПУТА, ПОСЕТИВШИЙ ЭТОТ**

**МУЗЕЙ:** В музее И.Д. Сытина работают очень хорошие, добрые люди. Они тепло встретили нас и подарили несколько интересных книг, из которых мы составили выставку. Отчет о нашей поездке вы можете увидеть на стенде. (Показывает стенд с фотографиями и выставку книг.)

**ВЕДУЩИЙ:** А теперь представьте себе, что вам тоже надо куда-нибудь поехать. Итак, готовимся к поездке. Причем к поездке самостоятельной. Приготовились? Поехали. Едем в электричке.

*Ведущий быстро меняет листы бумаги, где написано: Химки, Подрезково, Планерная, Сходня и т.д.*

**ВОПРОС ВЕДУЩЕГО:** Кто сможет назвать больше станций из перечисленных сейчас? Та команда, где сидят читатели, или та, где сидят ребята, не любящие читать?





**ВЕДУЩИЙ:** Конечно, быстрее сориентировались те ребята, кто умеет и любит читать. А тех, кто не старается хорошо научиться читать, могут подстергать неприятности: двери захлопнутся, и вы не попадете в нужное место.

**ВЕДУЩИЙ:** Наконец вы приехали в Москву. Вот перед вами схема линий метрополитена. Я попрошу выйти по одному представителю из каждой команды и найти нашу с вами Замоскворецкую линию.

*Участники подходят к схеме и ищут называемые ведущим станции: Речной вокзал, Сокол, и т.д.*

**ВЕДУЩИЙ:** Как вы видите, команда читателей лучше справляется с заданиями. Они уж точно не заблудятся в Москве. Нет ли у нас желающих перейти в эту команду?

*(Как правило, обычно этот аргумент хорошо действует и дети переходят из одной команды в другую.)*

**ВЕДУЩИЙ:** Очень хорошо! Наша команда любителей книги увеличилась.

Поприветствуем аплодисментами новых членов команды.

А теперь мы едем в автобусе по улице. Быстро едет автобус по улице Тверской. Нам надо найти музей. А на улице много всяких учреждений, быстро мелькают вывески. Читать их надо быстро-быстро.

*(Ведущий меняет вывески: «Парикмахер-*

*ская», «Гастроном», «Спорттовары», «Кондитерская» и так далее. Среди них промелькнул «Музей»).*

**ВЕДУЩИЙ:** Теперь вы все убедились, что быстрее сориентироваться в большом и незнакомом городе может только тот человек, который умеет быстро и правильно читать.

*(Детям предоставляется возможность поменять свое место и обменяться репликами.)*

**ВЕДУЩИЙ:** Неграмотного человека опасности подстерегают не только на транспорте. Представьте себе такую ситуацию: начался пожар, а вы в незнакомом месте. Вы должны быстро сориентироваться, прочитать инструкцию об эвакуации во время пожара и найти верный путь к выходу из того места, где вы находитесь.

*(Дети читают инструкцию и находят нужный пункт.)*

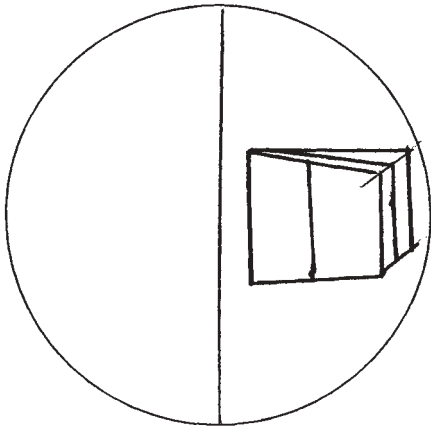
**ВЕДУЩИЙ:** А сейчас нам надо подкрепиться. Мы пришли в магазин. Перед нами две витрины. Надо прочитать названия продуктов и сделать покупку. Это надо делать быстро, потому что за вами стоит очередь, и все торопятся.

*(Ведущий называет различные продукты. Дети должны их найти на витрине. Как правило, быстрее справляются те дети, которые много читают.)*

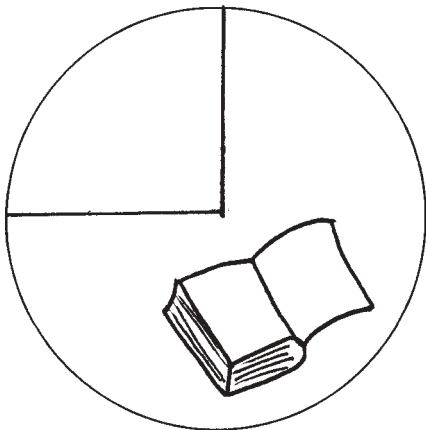
Далее — снова свободный обмен мнениями.



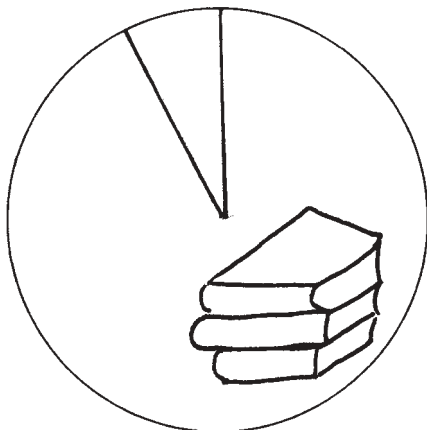
**ВЕДУЩИЙ:** Попробуем подвести итог. В начале нашего диспута наши команды были равны. На диаграмме это выглядит так:



После того как некоторые ребята «заблудились и потерялись» в Москве, они поменяли свое место и команда нелюбителей чтения сократилась вдвое.



Посмотрим, всех ли мы убедили. Считаем и определяем соотношение. Получается так:



**ВЕДУЩИЙ:** А теперь я приведу вам, упорным нелюбителям чтения, самые убедительные и

«страшные» доводы. Бывает, что вы поцарапаетесь, порежетесь? Бывает! Что надо сделать в первую очередь? Правильно, надо обеззаразить ранку. Быстро-быстро бежим к аптеке и ищем. Что ищем?

Перекись водорода.

*(Ставим коробку с надписью «Аптечка» с несколькими пузырьками.)*

Задание: найти нужный пузырек и причем очень быстро. Дети выполняют.

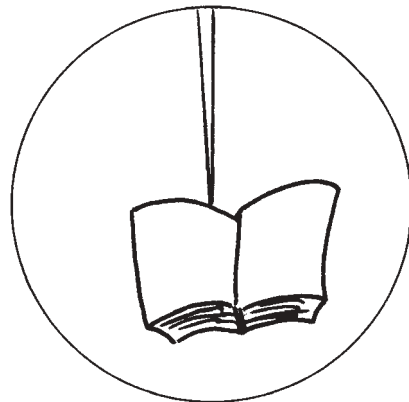
**ВЕДУЩИЙ:** А вот у меня упаковки с продуктами и мелким-мелким шрифтом на этикетках. Вам необходимо прочитать их и определить срок годности. Если продукт просрочен, вы можете отравиться.

*(Дети обычно с удовольствием это выполняют.)*

На швейном изделии найдите этикетку и определите размер.

*(Дети выполняют и эту просьбу.)*

**ВЕДУЩИЙ:** Ну вот теперь наконец-то наш спор подходит к концу, и диаграмма выглядит так:



Вы все убедились, что без чтения, без книг ваша жизнь может быть очень сложной. Но чтение приносит не только практическую пользу. Тот, кто мало читает, обычно бывает очень скучным и неинтересным. Поэтому не зря мы сегодня вспоминаем Ивана Дмитриевича Сытина. Можно сказать, что его труд не пропал даром. Приходите в библиотеку как можно чаще. Полка с книгами И.Д. Сытина (показываю), как и другие, всегда вас ждет.

