



**Дети:** Николай Николаевич Носов.

**Книга:** Правильно. У писателя Н. Н. Носова есть для вас и другие книги. Вот на этой выставке вы видите их.

**Буратино:** Королева Книга, а у нас с Мальвиной есть одна игра.

**Незнайка:** Какая? Расскажите! Я не знаю...

**Мальвина:** Слушай, Незнайка, и вы, дети, тоже. Здесь разложены открытки. Надо в них разобраться. Пусть те, кто сидит рядом со мной, отберут открытки с изображением героев сказок К.И. Чуковского (или другого автора).

**Буратино:** А мы отберём открытки-иллюстрации к русским народным сказкам.

*Выполнение задания проверяет Книга.*

**Книга:** Молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь мы поиграем в живые слова.

*Друзья (обращается к Буратино, Мальвине и Незнайке),* раздайте, пожалуйста, детям буквы. А вы, ребята, докажите, что умеете читать — составьте слова.

Игра «СОСТАВЬТЕ СЛОВА» проста. Надо только использовать несложные задания — «книга», «чтение» и т.п. Буквы нужно раздавать не по порядку, а дети должны стать так, чтобы получилось слово. Зрители же прочтут его.

**После игры.**

**Буратино:** Королева Книга, дети действительно научились читать.

**Мальвина:** Давайте запишем их в нашу школьную библиотеку!

**Книга:** Слово библиотекарю (*имя, отчество*).

**Библиотекарь:** Я рада принять вас в читательской нашей библиотеки. К следующей нашей встрече я приготовлю всё необходимое для того, чтобы записать вас в библиотеку. А вы хотите записаться в библиотеку?

**Дети:** Да! Хотим!

**Библиотекарь:** Тогда до новой встречи.

*Дети уходят в свой класс. Их сопровождают Буратино и Мальвина.*

## Ёлка-загадка для школьников младшего возраста

В нашей школе стало хорошей традицией — в конце декабря проводить праздники «Ёлки-загадки».

Не одно десятилетие малыши из начальной школы играют в «Ёлку-загадку», а в последние годы она переросла в праздник, проходящий в два тура.

**Первый тур** длится неделю. К нему готовятся заранее: дети делают искусственные гирлянды, ёлочные игрушки. Это не только интересное, но и полезное занятие, так как работа с мелкими деталями развивает пальчики рук, что благотворно сказывается на письме и не только.

Одновременно школьный библиотекарь заготавливает 50 загадок, записывает каждую на отдельном кружочке (прямоугольнике, ромбике) и закрепляет их на гирляндах. Все загадки пронумерованы с первой по пятидесятью. Так как учащиеся располагаются на трёх этажах школы, то 50 одинаковых пронумерованных загадок вывешиваются на каждом из трёх этажей.

В течение недели дети читают загадки, думают над ними и пишут отгадки. Их никто не заставляет это делать. Им только объяснили, как надо отгадывать. Но даже первоклассники, которым нередко еще трудно читать, а тем более писать,

старательно вчитываются в загадки и пишут ответы.

**За эту неделю у таких ребятшек заметно повышается техника чтения, так как читают они каждый день, читают заинтересованно, читают осмысленно.**

В пятницу все отгадки сдают в библиотеку. Библиотекарь проверяет отгадки и победители I тура (те, кто дал больше правильных ответов) приглашаются на II тур.

Для проведения II тура подбираются новые загадки, вопросы по книгам, короткие игры. Покупаются сувениры.

В определенный день и час в библиотеке собираются победители: отдельно группа 1-х классов, отдельно 2-х и 3-х классов. Начинать второй тур следует с подведения итогов первого тура. Ведь даже среди тех, кто пришел в этот день в библиотеку, есть лучшие. Но главное — надо проанализировать ошибки, допущенные детьми при отгадывании загадок. Лучше всего это делать на конкретных примерах.

### ● Загадка:

Старик у ворот  
Тепло уволок.  
Сам не бежит,  
А стоять не велит.



**Предложенная отгадка:** Зима.

**Библиотекарь:** Почему же? Ведь «старик» — «он» (существительное мужского рода).

Какая же правильная отгадка? — Мороз.

● **Загадка:** Какой плод человеческим именем называется?

**Отгадка:** Груша.

**Библиотекарь:** Правильный ответ.

А можно ли считать правильным ответ «роза»? — Нет. Ведь роза — это цветок.

Как надо изменить загадку, чтобы ответ «роза» был правильным?

Какое растение (или цветок) человеческим именем называется?...

А один мальчик написал отгадку «Боб». Молодец.

Интересной была отгадка на такую загадку: «Что летом всего холоднее, а зимой всего горячее»? Дети, живущие в деревне, могли бы написать отгадку «печь», а вот городская девочка ответила: «Батарейка». Значит, ребенок думал, нигде не списал, сам догадался.

Некоторые дети, подбирая отгадку, пишут, например: «Пруд, озеро, море, океан» и этим показывают широту своего представления о предмете. И это тоже пример размышления первоклассника. За такие и подобные ответы надо обязательно похвалить.

Ну, а дальше **начинаются игры 2 тура**.

Разным возрастным группам подобраны вопросы разной степени трудности. Это и вопросы по прочитанным книгам, и новые загадки, и игры.

**Вот пример одной игры.** Библиотекарь говорит, что, сочиняя свою сказку, он позаимствовал героев и некоторые события из русских народных сказок, и предлагает назвать эти сказки.

Возможный вариант сказки библиотекаря:

«Жили-были старик со старухой. Однажды старик говорит: «Испеки мне, баба, колобок».

А бабка отвечает: «Из чего ж я тебе испеку?». Курочка услышала деда с бабкой и сказала: «Не горюйте, я снесу вам яичко, да не золотое, а простое». А петушок добавил: «У меня есть колосок. Мы его обмолотим, на меленке зерно смелем — мука будет». Обрадовался дед, думает: «Схожу-ка в лес, соберу ягод, порадуя бабку». В лесу он увидел девочку с кувшинчиком. Она ягоды собирала да приговаривала: «Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью примечаю, о четвертой думаю». Устала девочка, поставила кувшинчик на землю, а сама пошла к роднику водички попить. А тут откуда ни возьмись — лиса! Сунула лиса в кувшин голову ...» и т.д.

Дети должны узнавать знакомые сказки и называть их.

**Другая игра — «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ».**

Для 1-2-х классов каждую пословицу делят на две части и пишут на двух карточках: любишь кататься — люби и саночки возить; хочешь есть калачи — не сиди на печи.

Для 3-4-х классов задание сложнее — пословицу делят на 4 части и записывают одну пословицу на четырех карточках: любишь — кататься — люби — и саночки возить;

хочешь есть — калачи — не сиди — на печи.

При этом младшим подбираются более знакомые пословицы. Листочки с частями пословиц раздавать надо, разумеется, не по порядку.

В заключение всех игр дети получают призы: ручки, карандаши, ластики, блокнотики, закладки, наклейки, календарики и т.п. За каждый правильный ответ дети получают разноцветные кружки из плотной бумаги. Сколько кружочков заработал, столько и призов. При этом ведущий следит за тем, чтобы каждый ребенок ответил на какой-нибудь вопрос и получил кружочек (квадратик, прямоугольник и т.п.), а следовательно, и приз. В результате все дети уходят со второго тура с призами и в хорошем настроении. Часто они спрашивают: «А еще «Ёлка-загадка» будет?» Это лучшее доказательство того, что такая полезная игра интересна детям. А значит, и в будущем году, и в последующем мы будем играть и в игре развивать и технику чтения, и детскую смекалку.

**В эту игру можно играть не только в школе, но и дома.** В нее можно играть и летом, украсив растущую елку загадками. А если рядом нет елки, пусть игра превратится в «Березку-загадку» или в «Загадочную полянку (лужайку)». И если зимой звучит много загадок о зиме, ёлке, про Новый год, то летом — о природе, о человеке и пр.

**МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАГАДКИ ИЗ СБОРНИКОВ:**

На Буяне, славном острове: Сборник русского фольклора. — Л.: Дет. лит., 1978.

Сборник загадок: Пособие для учителей / Составитель М.Т. Карпенко — М.: Просвещение, 1988.

Тридцать три пирога: Игры, считалки, скороговорки, докучные сказки, загадки. / Составил и обработал М. Булатов. — М.: Дет. лит., 1988.

Умный Ивашка, жар-птица и золотое зерно: Русские народные загадки. — М.: Дет. лит., 1991.

Чудесный короб: Русские народные песни, сказки, игры, загадки. — М.: Дет. лит., 1989.

Черный конь скачет в огонь: Русские загадки. — М.: Дет. лит., 1968.