



В.П.ЧУДИНОВА, Е.И.ГОЛУБЕВА,
Российская государственная детская библиотека

Поддержка детского чтения – наша главная задача сегодня

Сегодня чтение и «читательская грамотность» (культура чтения личности) высоко оцениваются мировым сообществом: 2003 — 2012 годы объявлены ООН десятилетием грамотности. Однако в России, так же как и во многих странах мира, идет процесс падения уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Недавние исследования социологов «Левада-центра» свидетельствуют о том, что в России развиваются процессы «кризиса чтения». С периода 1990-х гг. постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Идет процесс падения уровня читательской культуры во многих социальных группах детей и подростков, особенно у тех, кто живет в неблагоприятных условиях и лишен доступа к книжной культуре. Детское чтение сегодня — область, где уже существует и продолжает накапливаться множество проблем. Осознание обществом того, что в этой области назревает острое неблагополучие, отражается средствами массовой информации, высказывания которых о детском чтении можно квалифицировать как «моральные паники». В этой области уже существует и продолжает накапливаться ряд мифов: высказывания типа «дети не читают», «дети читают только Гарри Поттера», «компьютер совсем вытеснил книгу» и прочие продолжают тиражироваться многими СМИ (звучат с телеэкрана, слышны на радио, прощаются в периодической печати).

Насколько они соответствуют истине, как реально развиваются процессы в детском чтении и каковы перспективы развития этих процессов? Мы можем ответить на это вопросы, только опираясь на данные исследований. Парадокс ситуации, однако, заключается в том, что результатами крупномасштабных всероссийских социологических исследований детского чтения мы до сих пор не располагаем. Несмотря на всю важность проблемы, они до сих пор практически не проводятся (в лучшем случае, на локальном или региональном уровне).

После того, как в Российской государственной библиотеке в начале 1990-х гг. был закрыт сектор по изучению детского чтения в масштабах страны, исследования детского чтения стали локальными и проводились, главным образом, силами детских библиотекарей. В результате острой потребности понять, что и как происходит с детским чтением, в 1990-е гг. эти исследования стала проводить Российская государственная детская библиотека и другие центральные детские библиотеки в различных регионах России¹. Именно специалисты Российской государственной детской библиотеки в 2001 году впервые провели социологическое исследование в нескольких регионах России, сделали всесторонний анализ ситуации с детским чтением и его поддержкой в России и предложили комплекс мер для национальной программы в этой области². Позже стали известны результаты международного педагогиче-

¹ Чтение детей и подростков в конце XX века: По материалам региональных исследований: Сб. науч. тр. / Сост. И. А. Бутенко, Е. И. Голубева, В. П. Чудинова. — М.: РГДБ, 1999. — 94 с.

Детское чтение на рубеже веков: проблемы, исследования, прогнозы. Сб. науч. тр. Часть I. Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии / Сост. Е.И.Голубева, В.П.Чудинова, Л.П.Михайлова. — М.: РГДБ, 2001. — 105 с.

Детское чтение на рубеже веков: проблемы, исследования, прогнозы. Сб. науч.тр. Часть II. Детская литература. Психологические и педагогические проблемы детского чтения / Сост. Е.И.Голубева, В.П.Чудинова, Л.П.Михайлова. — М.: РГДБ, 2001. — 98 с.

Читали! Читают. Будут читать?: Сборник статей о детском чтении: По материалам исследований детских библиотек России / Рос. Гос. Дет. Б-ка; Ред.-сост. Е.И. Голубева / М., 2003. — 68 с.

Цикл статей «Недетские проблемы детского чтения: (Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии)». [Статьи, опубликованные на портале Федерации Интернет-образования; сост. В.П.Чудинова] //www.fio.ru — «учитель.ru»
Издания Российской государственной детской библиотеки, посвященные исследованиям детского чтения, также как библиографическая информация о детском чтении, представлены на сайте РГДБ: <http://www.rgdb.ru>

² Юный читатель и книжная культура России: Материалы исследования: Сб. статей. / Сост. Е. И. Голубева, В. П. Чудинова. — М.: РГДБ, 2003. — 112 с. См.: Е. И. Голубева, В.П.Чудинова Предложения к национальной программе чтения / Сост. Е. И. Голубева, В. П. Чудинова // Юный читатель и книжная культура России: Материалы исследования: Сб. статей. — М.: РГДБ, 2003. С. 103-109.



ского исследования PISA-2000 и PISA-2003 (ПИЗА-2000, ПИЗА-2003)³, где был отмечен сравнительно низкий уровень читательской грамотности больших групп подростков, а также постепенное понижение этого уровня в стране, (что свидетельствует о том, что в ближайшей перспективе мы получим много малограмотных — функционально неграмотных взрослых, людей, не способных к полноценной жизни в современном обществе).

Процессы, происходящие в детском чтении в начале XXI века, носят сложный и противоречивый характер. **Результаты наших исследований, дополняя данные исследований PISA сведениями о свободном чтении и читательских предпочтениях детей и подростков, позволяют говорить о том, что сегодня в России происходит «пик» процесса трансформации детского чтения.**

Рубеж веков стал для чтения подрастающего поколения в значительной степени переломным периодом. Сегодня чтение детей и подростков во многом сходно с чтением их сверстников в странах Запада в 1980-1990 гг. XX века. В этот период в ряде стран особенно заметно проявились черты ухудшения уровня чтения населения. И в этот период во многих странах мира политика по привлечению к чтению переходит постепенно с уровня ведомственных задач школ, библиотек, книгоиздания на уровень задач национальных. В период 1980-1990-х гг. во многих развитых странах (Франции, Германии, США, Канады и других) была осознана важность поддержки чтения на национальном уровне, и особое внимание было уделено организации национальной политики поддержки чтения детей и юношества.

В некоторых странах такая политика стала заботой государства. В других, как правило, она осуществляется при поддержке государства даже в тех случаях, когда ею занимаются общественные и другие организации. **Изучение мирового опыта показывает, что большая**

эффективность достигается в тех случаях, когда удается преодолеть ведомственные барьеры и организовать эту политику в национальном масштабе как согласованную и целенаправленную систему мер по решению проблем в области чтения и функциональной грамотности.

Социальные меры поддержки чтения, ликвидация функциональной неграмотности, систематическая работа по формированию у детей культуры чтения, освоение «новых территорий чтения» (т.е. привлечение к чтению тех, кто обычно не берет в руки книгу) не могут быть работой только энтузиастов и профессионалов — библиотекарей, педагогов и др. Хорошие результаты достигаются именно в тех странах, где развитие у населения читательской культуры осознаётся и реализуется как часть национальной политики в области чтения, образования и культуры.

Однако даже в тех странах, где нет целостной политики, как правило, осуществляются различные крупномасштабные программы и отдельные мероприятия в этой сфере. Наибольший эффект в этой деятельности достигается, когда разрабатываются специальные межотраслевые программы поддержки чтения, «привлечения к чтению» как детского, так и взрослого населения.

Выделим главные идеи — основные принципы в сфере национальной политики в области книги и чтения и программ по поддержке — защите — стимуляции — мотивации — «терапии» чтения подрастающего поколения и взрослых граждан страны. К их числу можно отнести:

- осознание проблемы чтения детей и взрослых как национальной проблемы, имеющей огромную важность как для общества, так и для отдельных граждан;
- создание в стране определенного общественного мнения о необходимости и важности чтения, повышение интереса к книге, образованию, культуре, библиотеке;
- решение этой проблемы при объединении усилий государства и широкой общественности; кооперации и координации различных ведомств, государственных и общественных организаций;
- привлечение к участию в таких программах, помимо специалистов и других заинтересованных лиц, широкой общественности — возможно большего количества самых разных организаций, обществ и ассоциаций, а также индивидуальных участников;

³ Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA Общие подходы. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А., ИОСО РАО, 1999; Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной Программы PISA Общие подходы». Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Центр ОКО ИОСО РАО, Москва 2001 г.; Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 (краткий отчет); Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии; Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2003 г.): Отчет «Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся ПИЗА-2003». http://www.centeroko.ru/pisa03/pisa3_pub.htm



- выделение в качестве приоритетных направлений чтения подростков и молодежи, семейной грамотности и чтения, а также приобщение к чтению функционально неграмотных и других групп из «зоны образовательного риска».

Книга сегодня, независимо от формы ее представления (печатной или электронной) по-прежнему остается основой культуры и грамотности. Инициаторами формирования и реализации политики в области книги и чтения являются участники различных сфер в процессе ее создания, распространения, использования — авторы и издатели, педагоги и библиотекари и проч. Важность книги и чтения неоспорима, и эта идея особенно поддерживается сегодня мировым сообществом.

Парадоксальность ситуации заключается в том, что сегодня, когда многие страны мира особенно ясно осознали ценность знания и компетентности, необходимость развития читательской грамотности и информационной культуры, развития области обучения этим умениям и навыкам школьников и студентов, есть специалисты, которые считают, что у нас и так все в порядке.

Действительно, в России многое уже сделано. Однако можем ли мы адекватно оценить себя в интересующем нас плане? Понять, что необходимо? Сравнить то, чем обладаем мы и что есть в других странах? С нашей точки зрения, сегодня, как никогда раньше, необходим сбор информации о чтении (равно как и об информационной культуре) в сферах разных наук, развитие междисциплинарного подхода, изучение международного опыта и многое другое.

Мировой опыт неопровержимо свидетельствует, что наибольшие успехи достигаются в тех странах, где проводится государственная политика в области чтения и где акцент в этой политике сделан на чтении детей и юношества. Многие страны, где была развита «политика в области чтения», — Франция, Великобритания, Швеция и другие — смогли добиться улучшения уровня читательской грамотности детей и молодежи. Наиболее яркими примерами в этом плане могут служить Франция и Великобритания, где существует, в определенной мере, целостная политика в области поддержки чтения, особенно чтения детей и подростков. Она проводится государством и носит межведомственный характер. Во Франции, например, она была инициирована Министерством культуры, в Великобритании — Министерством образования.

Изучение мирового опыта позволяет выделить **ряд направлений, по которым государства развивают программы поддержки детского чтения:**

- развитие свободного (досугового) чтения детей в публичных, детских библиотеках;
- чтение детей в школе и программы по развитию литературной культуры и грамотности детей, совершенствование обучения детей, разработка новых методов обучения чтению;
- помощь школьным библиотекам;
- развитие «семейного» чтения и создание специальных программ для семьи (особенно — для нечитающих семей);
- «продвижение книги» и повышение статуса чтения и «человека читающего» с помощью СМИ, создание специальных программ для детей на радио и телевидении;
- активное использование для поддержки чтения детей и юношества новых возможностей, которые предоставляет Интернет, развитие специальных проектов для детей и родителей и многое другое.

Организация таких программ обычно осуществляется и координируется Министерством и/или Центром детского чтения (центром чтения, агентством или другой государственной, общественной или частной организацией при поддержке государства) и проводится в рамках национальных кампаний, а также региональных проектов.

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС СЕГОДНЯ: КТО И КАК ДОЛЖЕН ПОДДЕРЖИВАТЬ ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ?

Для сравнения приведем некоторые сведения о том, как это делается в развитых странах мира. В Великобритании в последние два десятилетия особое беспокойство вызывал уровень навыков чтения школьников, и в конце 1990-х гг. правительство страны выступило инициатором двух крупных проектов: Национальной стратегии в области грамотности и Национального года чтения. Целью этих широкомасштабных проектов является развитие навыков чтения у детей и подростков с помощью школ и библиотек, а также повышения в обществе престижа чтения. **Во Франции, Великобритании и многих других странах главную роль в национальной политике поддержки чтения играют библиотеки. В периоды падения интереса к чтению у населения в ряде стран специально строились новые и**



модернизировались уже работающие библиотеки, которые сегодня являются основными социальными институтами, поддерживающими чтение детского и взрослого населения. Большие усилия в поддержку чтения, и особенно, чтения детей, сегодня направляет Германия. Поражает забота о чтении нации в странах с развитой экономикой (например, в США). В Швеции — читающей стране — за последние годы приоритет и государственная поддержка чтения удвоилась. Целью «литературной политики» в Швеции является повышение уровня «качества» чтения, и особенно в плане доступности для всего населения Швеции именно качественной литературы (с помощью развивающегося Интернета, создания электронных книг). Большая роль в стране отводится работе государственных механизмов, поддерживающих издание качественной литературы (уровень книгоиздания), а также качество в плане содержания. Один из краеугольных камней государственной литературной политики в Швеции является поддержка детского чтения и чтения юношества.

Сегодня мы также стоим перед острой необходимостью проведения государственной политики в области чтения, и особенно чтения подрастающего поколения.

В последние годы о необходимости поддержки чтения детей и молодежи, а также, в какой-то мере, о необходимости развития национальной политики в области поддержки чтения, говорят специалисты и организации из различных сфер:

- **из сферы культуры** (библиотеки различных типов и ведомств, в том числе Российская государственная детская библиотека, Российская государственная юношеская библиотека, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека);
- **науки** (аналитический центр Юрия Левады, Центр оценки качества образования Института общего среднего образования и другие организации Российской академии образования, Российская книжная палата, Научно-исследовательский центр чтения и проблем рынка печати при Московском государственном университете печати, Межвузовский центр лингвистического образования при Московском государственном лингвистическом университете, Научный центр истории книжной культуры РАН и др.);
- **книгоиздания и книгораспространения** (различные издатели и такие общественные

организации как Фонд «Пушкинская библиотека», «Российский книжный Союз», «Союз издателей и распространителей печатной продукции», «Ассоциация книгораспространителей независимых государств» и др.),

- **общественные организации** в сфере образования и библиотечного дела (в том числе — «Российская библиотечная ассоциация», «Русская ассоциация чтения», фонд «Центр развития русского языка», «Русская школьная библиотечная ассоциация» и др.);
- **журналы и газеты**, в том числе — «Российская газета», «Книжное обозрение», «Витрина читающей России», «Литературная газета», «Школьная библиотека», «Семейное чтение», «Крылья» др.);
- **писатели** (и их общественные организации, в том числе «Совет по детской книге России», Российская национальная секция Международного Совета по детской книге RBVY, Российская ассоциация детских писателей и др.).

Чтение пронизывает практически все сферы нашей жизни, и проблемы чтения затрагивают также все стороны нашей жизни: уровень грамотности и культуры граждан, занятость и рынок труда, безопасность общества и многие другие. **Ведомственность и отсутствие широкого взгляда на проблему мешает увидеть ее целостно. Министерства и ведомства в отраслях культуры, образования, средств массовой информации и др. работают в отрыве друг от друга. В результате этого образуется «разрыв» в стратегических подходах и конкретных планах по решению сходных (нередко одних и тех же) проблем.**

Неудивительно в связи с этим, что предложения по созданию национальной политики в области чтения вначале были сделаны энтузиастами из общественных структур и поддержаны специалистами и общественностью в 2001 г., когда состоялся «Конгресс в защиту чтения». В 2002 г., после усилий специалистов и общественности, был принят ряд государственных решений в поддержку детского чтения и библиотек. В 2002 г. в рекомендациях парламентских слушаний Совета Федерации Федерального собрания РФ по проблеме библиотечного обслуживания детей в РФ 2003 г. был объявлен Годом чтения в России. В ряде регионов России в 2003 — 2005 г.г. многие центральные библиотеки провели межрегиональные и областные конференции по теме детско-



го и юношеского чтения. Параллельно Институт «Открытое общество» инициировал конкурс на поддержку новаторских проектов в сфере чтения, создание в России центров чтения. Ряд таких центров был создан в 2002-2003 гг. и сегодня они продолжают свою работу. 2 ноября 2005 г. состоялся Всероссийский Форум чтения (организованный Фондом «Пушкинская библиотека» при финансовой поддержке Федерального агентства по культуре и кинематографии и прошедший под эгидой Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям), где также затрагивались проблемы детского чтения. Тема чтения подрастающего поколения и состояния литературы для детей и подростков была поднята на Международном Фестивале «БиблиОбраз-2005», который возглавил Центр развития русского языка.

Главные проблемы в России сегодня: отсутствие понимания острой необходимости проведения согласованной, межведомственной, государственной политики в области поддержки чтения населения страны и особенно чтения детей и юношества.

Россия относится к странам, где развиты традиции чтения, созданы специальные социальные институты, поддерживающие чтение, — это, прежде всего, развитая сеть библиотек различных типов. Однако период резких социальных трансформаций ухудшил работу практически всех государственных социальных институтов, развивающих юного читателя: в трудной ситуации оказались многие детские, школьные, юношеские библиотеки. **Между тем, с точки зрения ряда международных экспертов, Россия во многом опередила западные страны в сфере библиотечной работы с детьми.** Именно в России были созданы специализированные детские библиотеки, где работают высококвалифицированные специалисты. Детские библиотеки в последнее десятилетие проводили изучение чтения детей, организовывали конференции, создавали различные программы поддержки детского чтения. Однако сегодня детские библиотеки, так же как и школьные библиотеки, и другие общедоступные библиотеки, работающие с детьми и подростками, нуждаются в защите, поддержке и развитии, в новой литературе и технологическом переоснащении, включении их в информационное пространство.

И если в сфере культуры различные меры по поддержке чтения в последние годы стали проводиться более активно, то в сфере образования это направление развивается крайне недо-

статочно. В школе в последние десятилетия недостаточно развивалась сфера обучения работе с текстом и поддержка чтения, в связи с чем сегодня многие из школьников имеют низкую читательскую культуру. Мы уже говорили выше, что о продолжающемся снижении уровня «читательской грамотности» российских подростков (комплекса умений и навыков по работе с текстами) свидетельствуют результаты нескольких международных исследований ПИЗА-2000, ПИЗА-2003. Эксперты, работающие в данной области, считают, что сегодня необходимо введение в рамках средней и высшей школы особого предмета — «чтение и информационная культура личности», который должны вести специально подготовленные преподаватели чтения (так, как это делается во многих западных странах). Кроме того, необходимо изменение роли школьных библиотекарей, которые также должны стать библиотекарями-педагогами — специалистами по обучению школьников работе с текстом и информацией.

Сегодня, когда в России развивается общество знаний, распространение чтения и современный уровень развития читательской, а также базирующейся на ней информационной культуры личности необходимо осознать как задачу государственной важности; поддержка чтения должна стать заботой и общества, и государства; для её реализации необходима кооперация усилий специалистов из разных областей знания, тесное взаимодействие представителей теории и практики. Для того, чтобы это произошло, **необходима Национальная программа поддержки чтения, создание специальной межведомственной организации, которая будет возглавлять и выработать коллективный план действий по поддержке чтения детей и взрослых.**

С нашей точки зрения, сегодня необходимо:

- проведение межведомственной политики по поддержке чтения разными слоями и социальными группами населения;
- работа по поднятию престижа чтения и русского языка в обществе («пиаровские» акции и новая национальная стратегия по пропаганде — продвижению идей грамотности и повышению культуры населения);
- изменение подхода к обучению чтению и информационной культуре личности в сфере образования;
- знакомство с мировым опытом по поддержке чтения и его освоение (исследования, участие в конференциях, стажировка специ-



алистов, изучение подходов и методик и многое другое).

Эта работа также должна вестись на основе и с учетом данных постоянного мониторинга состояния чтения детей и подростков в стране.

Анализ современной ситуации в России заставляет говорить об актуальности разработки и реализации **Национальной программы поддержки детского чтения** и в ее рамках нескольких долговременных межведомственных комплексных программ⁴):

1. Новая программа формирования культуры по работе с информацией на разных носителях — комплексной: читательской — медиа — библиотечно-библиографической — информационной культуры подрастающего поколения.

Для разработки и выполнения такой программы должны быть объединены силы специалистов в области образования, культуры, информатизации, книгоиздания, средств массовой информации; привлечены фонды и профессиональные и общественные организации, работающие в данной сфере.

2. Программа поддержки издания лучшей мировой детской литературы;

3. Программа поддержки развития отечественной детской литературы», которая будет включать меры по поддержке детского

писателя, переводчика, художника детской книги, издателя книг для детей, а также систему мер по развитию и поддержке критики, рекомендательной библиографии и исследований в области детской литературы).

В рамках этой программы необходимо осуществление **социальной и психолого-педагогической экспертизы изданий для детей.**

4. Программа поддержки всех типов библиотек, работающих с детьми.

5. Программа проведения национальных акций в целях стимулирования чтения⁵.

Сегодня необходима также государственная поддержка разных общественных организаций, ведущих работу в данной области, в том числе: Межрегиональной «Русской ассоциация чтения», Российской библиотечной ассоциации, Русской школьной библиотечной ассоциации, Ассоциации детских писателей и других общественных организаций, которые способствуют поддержке детского чтения и литературы для детей.

Может быть, правительству России следовало бы выступить инициатором Национальной стратегии в области грамотности и Национального года чтения, как это, например, было сделано недавно в Великобритании? Может быть, и нам следует сделать то, что делают уже не одно десятилетие другие развитые страны для того, чтобы оставаться «нацией читателей»?

⁴ Основные идеи этих программ были предложены РГДБ и другими центральными детскими библиотеками России в 2001 году. См.: Юный читатель и книжная культура России: Материалы исследования: Сб. статей / Сост. Е. И. Голубева, В. П. Чудинова. — М.: РГДБ, 2003. — С. 103-109 с.

⁵ Подробнее см.: Предложения к национальной программе «Чтение» // Юный читатель и книжная культура России: Материалы исследования: Сборник статей. — М.: РГДБ, 2003. — С. 103-109.

От редколлегии:

Дорогие коллеги!

Мы понимаем, что сегодня самый интересный опыт по поддержке и развитию чтения подрастающего поколения генерируется в регионах.

Обсуждаемая Национальная программа по чтению должна стать «полноводной рекой», куда стекутся «ручьи» разнообразного регионального опыта энтузиастов, которыми всегда была сильна Россия.

Поэтому просим обсудить предложенные материалы в кругу своих коллег. С нетерпением ждем ваших откликов и предложений для включения их в проект программы «Молодая Россия читает».