

Глава 1. «ОТКУДА ЕСТЬ ПОШЛА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ» ВВЕДЕНИЕ



1. Определите главный факт первых веков отечественной истории.



2. Сравните две карты на с. 10. Что изменилось за 5 столетий?



3. Что обозначают цвета на схеме (с. 9)

Каким параграфам соответствуют изображения? Какие явления или события они обозначают?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____

К какому параграфу изображения нет? Почему?

§ 1. В ПОИСКАХ ПРАРОДИНЫ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 12).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

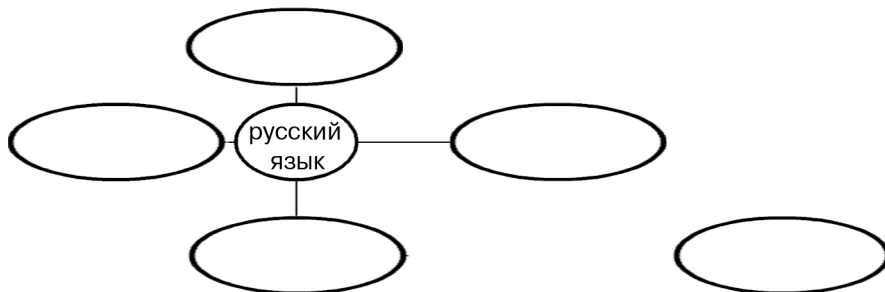


3. Определите, что обозначено на карте цифрами (с. 15).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



4. Расставьте языки по степени их родства с русским (от наиболее близких к самым дальним и неродственным): литовский, корейский, чешский, украинский, хинди (язык народов Северной Индии).



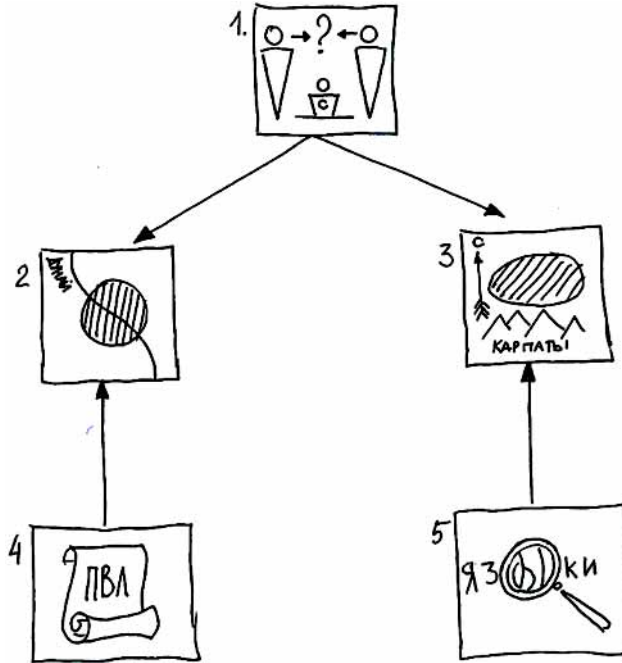
5. Прочитайте отрывок из сочинения готского историка Иордана (VI век). Выскажите свои предположения об упоминаемых в тексте географических названиях (используйте карту на с. 15). Чью точку зрения на прародину славян подтверждает этот отрывок? Что остается неясным из текста?

«Начиная от места рождения реки Вистулы, на безмерных пространствах расположилось многочисленное племя венетов. Хотя их наименования теперь меняются соответственно различным родам и местностям, все же преимущественно они называются склавенами и антами.

Склавены живут от города Новьетуна и озера, именуемого Мурсианским, до Данастра, а на север — до Висклы; вместо городов у них болота и леса. Анты же — сильнейшие из обоих [племен] — распространяются от Данастра до Данапра, там, где Понтийское море образует излучину; эти реки удалены одна от другой на расстояние многих переходов...»



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение новых понятий и терминов.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Топонимика — _____

Лингвистика — _____



7. Как отвечали на вопрос о прародине славян историки XIX–XX вв.? (См. электронное приложение.) Кажутся ли вам убедительными их аргументы?

§ 2. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ, ИХ ДРУЗЬЯ И ВРАГИ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 20).

1. _____
2. _____



3. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами (с. 23).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



4. Что можно сказать о занятиях славян (по рис. 5)?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



5. Заполните таблицу.

Народы	Где жили?	Как относились к славянам?
Финно-угры		

Продолжение таблицы

Народы	Где жили?	Как относились к славянам?
Варяги		
Хазары		



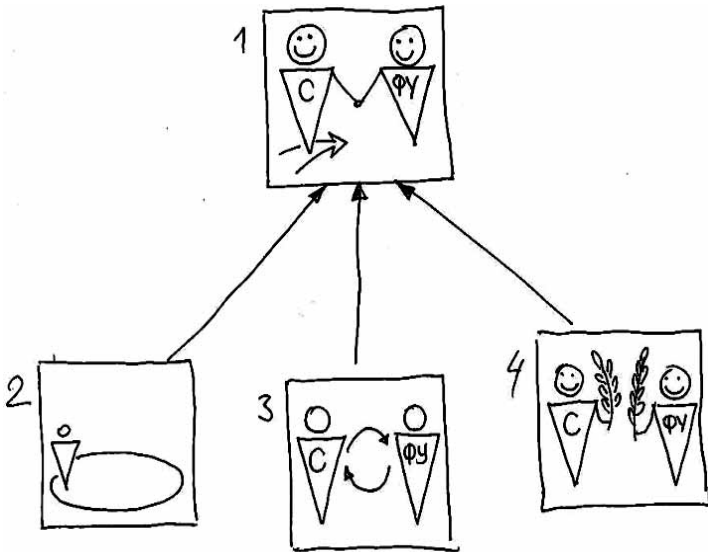
6. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» (с. 27 учебника) и комментарий к нему историка Л.Н. Гумилева (см. ниже). Ответьте на вопросы.

«Дань мечами могла иметь только один смысл: у полян было изъято оружие. Для владеющих саблей мечи — железный лом, так как сабля легка, не утомляет руку и прорезает кольчугу. Но сабля требует специальной выучки бойца, неизмеримо большей, нежели меч. У хазар в IX веке сабли действительно были. Автор этих строк извлек одну из них из могилы в дельте Волги. Следовательно, не обогащение за счет полян было целью хазар, а лишение их военной силы. Но такая акция возможна только в результате победоносной войны, о которой летописец не проронил ни слова».

В чем историк согласен с летописцем? Чем он подтверждает летописный рассказ и чем дополняет его?



7. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение новых понятий и терминов.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Верьвь — _____

Князь — _____

Дружина — _____

Вече — _____

Волхв — _____

Славянское язычество — _____



8. Как объясняли мирный характер славянской колонизации Восточноевропейской равнины историки XIX–XX вв.? (См. электронное приложение.)

§ 3. «КТО В КИЕВЕ НАЧА ПЕРВОО КНЯЖИТИ»



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 28).

1. _____

2. _____

3. _____



3. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами (с. 31).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



4. Заполните таблицу.

Аргументы норманистов	Аргументы антинорманистов



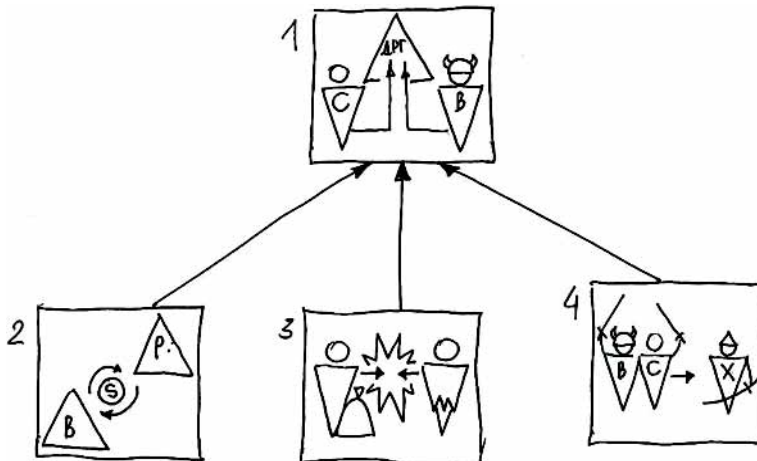
5. О каком событии рассказывается в отрывке из летописи? (В случае затруднения внимательно рассмотрите иллюстрации к параграфу на с. 34—35) Подумайте, чего на самом деле могли испугаться греки?

«И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: "Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь". И остановил [он] воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было

оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



7. Какие новые аргументы норманистов и антинорманистов стали вам известны после работы с электронным приложением?

§ 4. ВОИТЕЛИ И УСТРОИТЕЛИ ДРЕВНЕЙ РУСИ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 36).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



3. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами (с. 39).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____



4. Заполните родословную первых русских князей (с. 43).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



5. Определите, о каких событиях идет речь в отрывках из «Повести временных лет». Заполните таблицу. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмеялся, говоря: "Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмеяться". Она же сказала ему: "Если ты крестишься, то и все сделают то же"».

2. «И сказал [князь]: "Нехорошо, что мало городов около Киева". И стал ставить города по [рекам] Десне, и по Остру, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от славян, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей, и ими населил города, так как была война с печенегами. И воевал с ними, и побеждал их».

3. «Заклучив мир с греками, [князь] в ладьях отправился к порогам. И сказал ему воевода отца его Свенельд: "Обойди, князь, пороги на конях, ибо стоят у порогов печенеги". И не послушал его, и пошел в ладьях... И напал на него Куря, князь печенежский, и убили [его], и взяли голову его, и сделали чашу из черепа, оковав его, и пили из него. Свенельд же пришел в Киев к Ярополку».

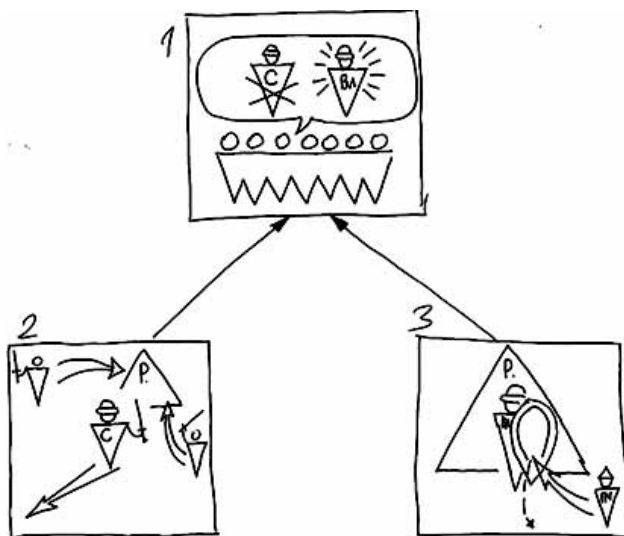
4. «И когда сошлись оба войска для схватки, [князь] бросил копьем в древлян, и копье пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был [он] еще ребенок. И сказали Свенельд и Асмуд: "Князь уже начал; последуем, дружина, за князем". И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах».

5. «И сел княжа..., и сказал: "Да будет матерью городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, положил и для варягов давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира...»

№ отрывка	Примерное место и время события	Главные действующие лица
1		
2		
3		
4		
5		



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение нового понятия.



1. _____
2. _____
3. _____

Полюдь — _____



7. Что нового вы узнали о деятельности первых русских князей из электронного приложения?

§ 5. КРЕЩЕНИЕ РУСИ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 44).

1. _____
2. _____
3. _____

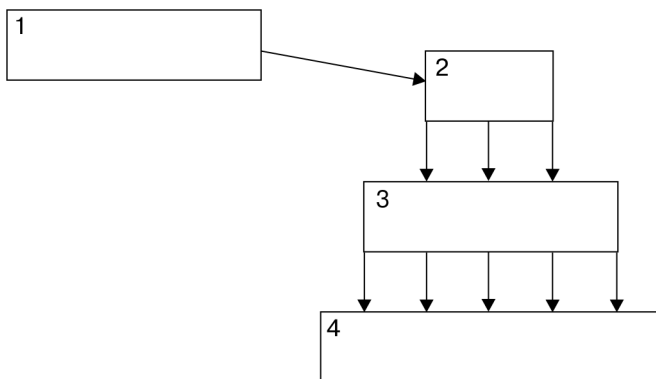


3. С помощью карты (с. 47) составьте план рассказа о крещении Руси.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____



4. Заполните схему «Управление Русской православной церковью в X–XI веках». В случае затруднений вспомните, как управлялась христианская церковь в это время в Византии и Западной Европе.



5. Расставьте отрывки из «Повести временных лет» в хронологической последовательности. Что нового вы узнали из этих отрывков?

1. «Владимир вошел в город [Корсунь] с дружиною своею и послал к царям Василию и Константину сказать: "Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу". И, услышав это, опечалились цари, и послали ему весть такую: "Не пристало христианам выдавать жен за язычников"».

2. «Жил Владимир в христианском законе, и задумал создать церковь пресвятой Богородице, и послал привести мастеров из Греческой земли. И начал ее строить, и, когда кончил строить, украсил ее иконами, и поручил ее Анастасу Корсунянину, и поставил служить в ней корсунских священников, дав ей все, что взял перед этим в Корсунь: иконы, сосуды и кресты».

3. «И послушались цари, и послали сестру свою, сановников и пресвитеров [священников]. Она же не хотела идти, говоря: "Иду, как в полон, лучше бы мне здесь умереть"... И едва принудили ее. Она же села в корабль, попрощалась с ближними своими с плачем и отправилась через море. И пришла в Корсунь, и вышли корсунцы навстречу ей с поклоном, и ввели ее в город, и посадили ее в палате».

4. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором...»

5. «Корсунь отдал [Владимир] грекам как вено [выкуп] за царицу, а сам вернулся в Киев. И когда пришел, повелел опрокинуть идола — одних изрубить, а других сжечь».

6. «Крестился же [Владимир] в церкви святого Василия, а стоит церковь та в городе Корсуні посреди града, где собираются корсунцы на торг; палата же Владимира стоит с края церкви и до наших дней... После крещения привели царицу для совершения брака».

7. «На следующий день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же, стоя, совершали молитвы».

8. «Пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал Владимир на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города. Владимир же осадил город».

9. «Пришли болгары магометанской веры, говоря: "Ты, князь, мудр и смыслен, а закона не знаешь, уверуй в закон наш и поклонись Магомету"...»

10. «Сказали бояре и старцы: "Знай, князь, что своего никто не бранит, но хвалит. Если хочешь поистине все разузнать, то ведь имеешь у себя мужей: послав их, разузнай, у кого какая служба и кто как служит Богу". И понравилась речь их князю...»



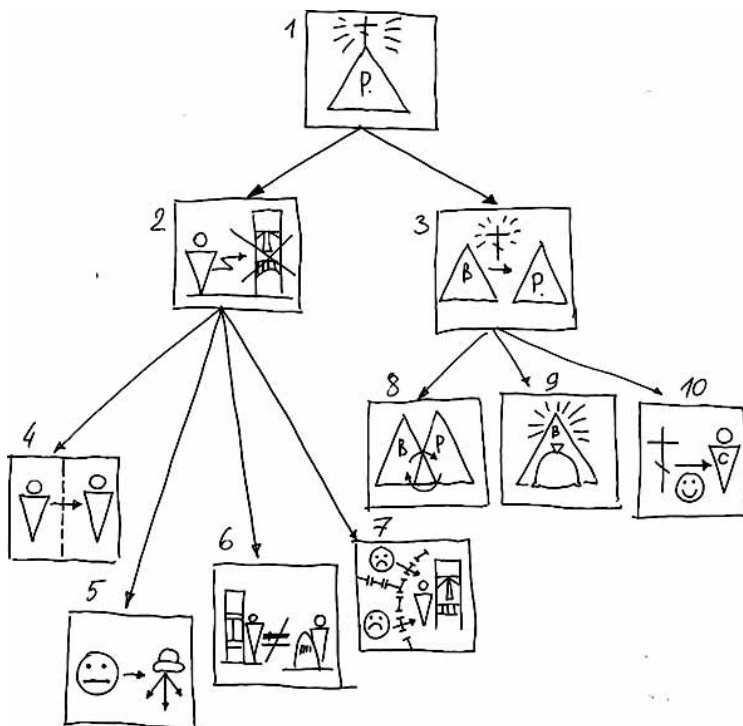
6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение нового термина.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

9. _____

10. _____

Киевский митрополит — _____



7. Что нового вы узнали о крещении Руси из размышлений историков XIX–XX вв.? (См. электронное приложение.)

§ 6. РУСЬ — ВЕЛИКАЯ ДЕРЖАВА



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 52).

1. _____
2. _____
3. _____

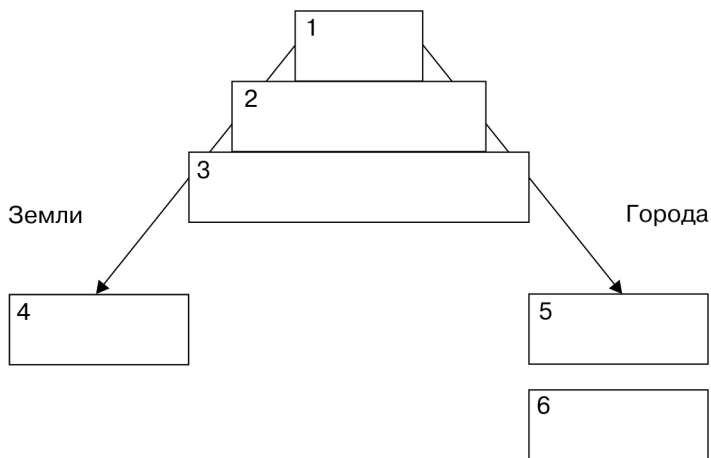


3. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами (с. 55).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



4. Заполните схему «Управление Древнерусским государством в XI веке». Назовите, чем занимались отдельные органы власти и должностные лица.



5. Укажите размеры штрафов за убийство людей различного общественного положения (по «Русской правде»). Во сколько раз выше оценивалась жизнь княжеских слуг по сравнению с теми, кто находился внизу «общественной лестницы»? Справедливо ли такое общественное устройство с современной точки зрения?

«Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то ___ гривен за убитого...

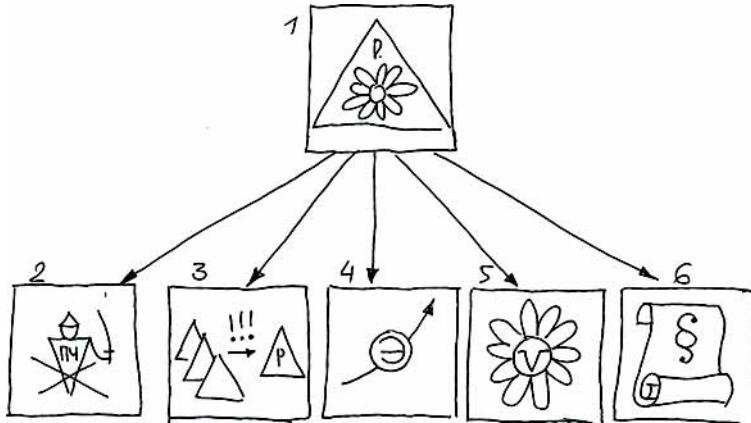
Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него ___ гривен, а люди не платят... А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый...

А за княжеского тиуна ___ гривен...

А за княжеского рядовича ___ гривен... А за убитого смерда или холопа ___ гривен...»



6. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определение новых понятий и терминов.



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Бояре — _____

Вотчина — _____

Посад — _____

Холопы — _____

«Русская правда» — _____



7. Как оценивали деятельность Ярослава Мудрого историки XIX–XX вв.? (См. электронное приложение.)

§ 7. ВЛАДИМИР МОНОМАХ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Определите значение символов на ленте времени и их датировку (с. 60).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



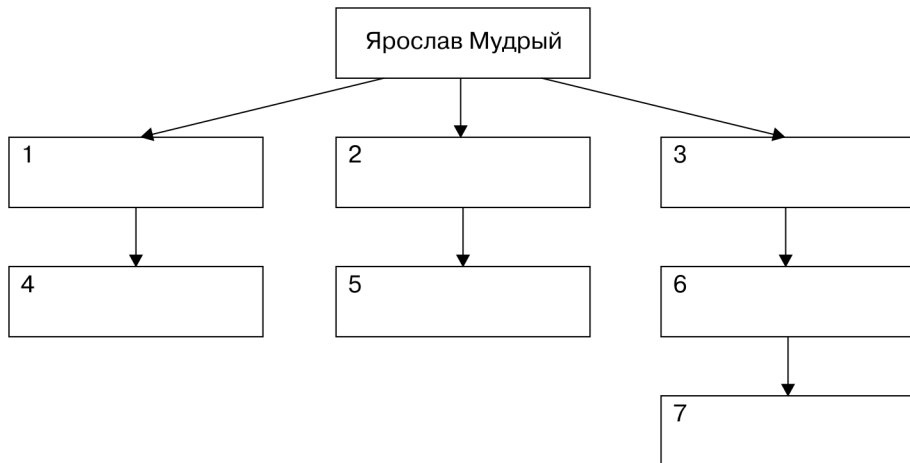
3. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами (с. 63).

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



4. Заполните родословную таблицу. Определите порядок наследования по завещанию Ярослава Мудрого. Когда и почему он был нарушен?



5. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет», определите время событий и главных действующих лиц. В каких двух смыслах летописец употребляет слово «киевляне»? Почему князь, к которому обратились с просьбой, не сразу дал свое согласие?

«А скончался благоверный князь Михаил, которого звали 1 _____, месяца апреля в 16 день за Вышгородом, привезли его в ладье в Киев, и привели в надлежащий вид тело его, и возложили на сани. И плакали по нему бояре и дружина его вся; отпев над ним полагающиеся песни, похоронили в церкви святого Михаила, которую он сам построил. Княгиня же [жена] его щедро разделила богат-

ство его по монастырям, и попам, и убогим, так что дивились люди, ибо такой щедрой милостыни никто не может сотворить. После того на десятый день устроили киевляне совет, послали к 2 _____, говоря: "Пойди, князь, на стол отчий и дедов". Услышав это, 2 _____ много плакал и не пошел [в Киев], горюя по брате. Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого... И послали вновь киевляне к 2 _____, говоря: "Пойди, князь, в Киев; если же не пойдешь, то знай, что много зла произойдет, это не только Путятин двор или сотских... пограбят, а еще нападут на невестку твою, и на бояр, и на монастыри, и будешь ты ответ держать, князь, если разграбят и монастыри". Услышав это, 2 _____ пошел в Киев».



6. Прочитайте отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха и выберите суждения, характеризующие образцового князя.

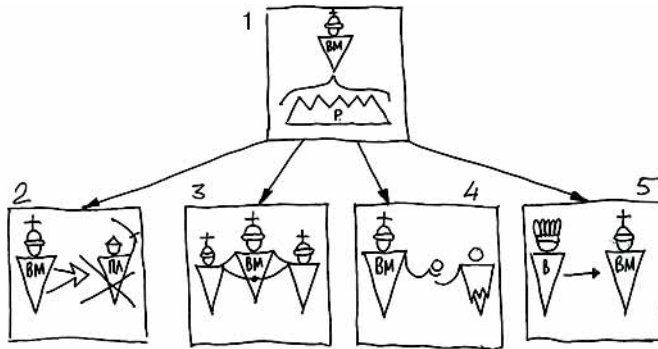
«Всего же убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого, не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души... В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам... На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает... Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас...»

- 1. Умелый торговец.
- 2. Удачливый воин.

- 3. Осторожный и предусмотрительный полководец.
- 4. Господин, заботящийся о своих подданных.
- 5. Оборотистый ростовщик.
- 6. Справедливый судья.
- 7. Рачительный хозяин.
- 8. Добрый христианин, спасающий душу в монастыре.



7. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



8. Как оценивали деятельность Владимира Мономаха историки XIX–XX вв.? (См. электронное приложение.)

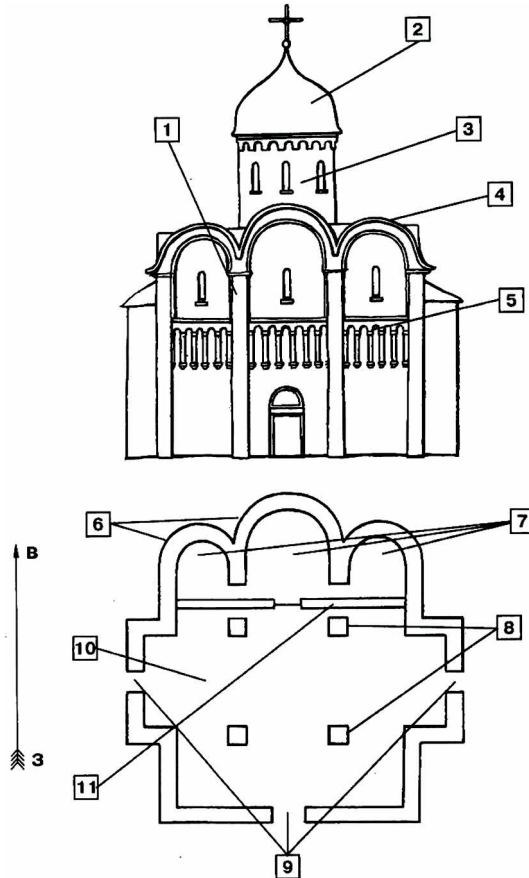
§ 8. МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНЕЙ РУСИ



1. Постановка главного вопроса урока.



2. Найдите элементы православного храма на изображении и плане:



- а) апсида — алтарный выступ храма, ориентированный на восток;
- б) купол — верхняя часть храма;
- в) закомары — полукруглое или килевидное завершение наружной части стен храма;
- г) аркатурный пояс — ряд декоративных ложных арочек, расположенных на фасаде здания;
- д) портал — вход в храм;
- е) столпы — внутренние опоры свода храма;
- ж) неф — часть храма, несущая купол;
- з) барабан — часть храма, несущая купол;
- и) лопатки — вертикальные выступы на стене здания, храма;
- к) алтарь — восточная часть храма, отделенная от остальных помещений иконостасом;
- л) иконостас — перегородка, отделявшая в православных храмах алтарную часть интерьера здания.



3. Прочитайте отрывки из «Сказания о Борисе и Глебе», озаглавьте их. Расставьте отрывки в хронологической последовательности, прочитайте произведение целиком. С помощью каких выражений автор характеризует Святополка, Бориса и Глеба? В чем он видит подвиг святых князей?

1. «И пришел [Глеб] в Смоленск, и отошел от Смоленска недалеко... В это же время... послал Ярослав сказать Глебу: "Не ходи: отец у тебя умер, а брат твой убит Святополком". Услыхав это, Глеб громко возопил со слезами, плачась по отце, но еще больше по брате, и стал молиться со слезами, говоря так: "Увы мне, Господи! Лучше было бы мне умереть с братом, нежели жить на свете этом... Лучше бы было мне умереть с тобою, чем жить на этом полном лжи свете"».

2. «И соединились они [братья] телами, а сверх того и душами, пребывая у Владыки, Царя всех, в радости бесконечной, в свете неизреченном и подавая дары исцеления Русской земле и всех приходящих с верою из иных стран исцеляя: хромым давая ходить, слепым давая прозрение, болящим выздоровление, закованным освобожде-

ние, темницам отвержение, печальным утешение, гонимым избавление. Заступники они за Русскую землю, светильники сияющие и вечно молящиеся Владыке о своих людях. Вот почему и мы должны достойно восхвалять страстотерпцев этих Христовых, прилежно молясь им...»

3. «И тут вдруг захватили посланные корабль Глебов, и обнажили оружие. Отроки же Глебовы пали духом. Окаянный же Горясер, один из посланных, велел тотчас же зарезать Глеба. Повар же Глеба, именем Торчин, вынув нож, зарезал Глеба как безвинного ягненка. Так был принесен он в жертву Богу... Окаянные же возвратились назад... Когда же они пришли, сказали Святополку: "Сделали приказанное тобою". Он же, услышав это, возгордился еще больше...»

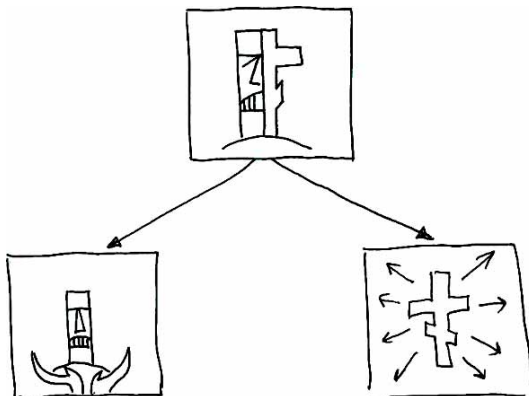
4. «Между тем Святополк, исполнившись беззакония, воспринял мысль Каинову и послал сказать Борису: "Хочу с тобою любовь иметь и придам тебе еще к полученному от отца владению", но сам обманывал его, чтобы как-нибудь его погубить. Святополк пришел ночью в Вышгород, тайно призвал Путшу и вышгородских мужей боярских и сказал им: "Преданы ли вы мне всем сердцем?". Отвечали же Путша с вышгородцами: "Согласны головы свои сложить за тебя". Тогда он сказал им: "Не говоря никому, ступайте и убейте брата моего Бориса"».

5. «Помолившись Богу, [Борис] возлег на постель свою. И вот напали на него, как звери дикие, обступив шатер, и проткнули его копьями, и пронзили Бориса и слугу его, прикрывшего его своим телом, пронзили... Убив же Бориса, окаянные завернули его в шатер, положив на телегу, повезли, еще дышавшего. Святополк же окаянный, узнав, что Борис еще дышит, послал двух варягов прикончить его. Когда те пришли и увидели, что он еще жив, то один из них извлек меч и пронзил его в сердце. И так скончался блаженный Борис... И положили тело его в церкви Василия, тайно принеся его в Вышгород. Окаянные же те убийцы пришли к Святополку, точно хвалу заслужившие, беззаконники...»

6. «Святополк же окаянный стал думать: "Вот убил я Бориса; как бы убить Глеба?". И, замыслив Каиново дело, послал, обманывая, гон-



5. Определите значение символов, придумайте к ним подписи. Опираясь на символы, составьте краткий устный ответ на главный вопрос параграфа. Дайте определения нового понятия.



1. _____
2. _____
3. _____

«Двоеверие» — _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос главы 1.

1. Когда произошли указанные здесь события?

- «Призвание варягов»
- Захват князем Олегом Киева
- Поход Олега на Царьград
- Убийство князя Игоря древлянами
- Правление Владимира I Святославича
- Крещение Руси
- Правление Ярослава Мудрого
- Правление Владимира Мономаха
- Окончательный распад Древнерусского государства

2. Чем знамениты названные люди?

Нестор — _____

Рюрик — _____

Олег Вещий — _____

Игорь Рюрикович — _____

Ольга — _____

Святослав Игоревич — _____

Владимир I Святославич — _____

Борис и Глеб — _____

Ярослав Мудрый — _____

Владимир Мономах — _____

Иларион — _____

3. Покажите на карте:

а) возможную прародину славян;
б) границы Древней Руси в конце XI — начале XII века;
в) походы: Олега, Игоря, Святослава, Владимира I;

г) районы расселения:
полян, древлян, словен ильменских,
вятичей, варягов, хазар, печенегов, половцев
волжских болгар, дунайских болгар

The map shows the Black Sea region and surrounding areas. Key geographical features include the Baltic Sea (БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ), Adriatic Sea (АДРИАТИЧЕСКОЕ МОРЕ), Mediterranean Sea (СРЕДИЗЕМНОЕ МОРЕ), Black Sea (ЧЕРНОЕ МОРЕ), and Caspian Sea (КАСПИЙСКОЕ МОРЕ). Rivers shown include the Volga (Волга), Dnieper (Днепр), Danube (Дунай), Dniestr (Днестр), Don (Дон), Kuban (Кубань), and others. The Ural Mountains (Урал) are also marked.

4. Что обозначают понятия и термины?

Князь — _____

Бояре — _____

Вече — _____

Дружина — _____

Вервь — _____

Волхв — _____

Вотчина — _____

Лингвистика — _____

Митрополит — _____

Полюдьё — _____

Посад — _____

«Русская правда» — _____

Славянское язычество — _____

Топонимика — _____

Холопы — _____

Двоеверие — _____

5. В чем *особенности* развития Древней Руси в указанные периоды?

При первых Рюриковичах — _____

При Владимире Святославиче — _____

При Ярославе Мудром — _____

При Ярославичах — _____

При Владимире Мономахе — _____

6. Каковы *причины и последствия* указанных явлений и событий?

Расселение славян по Восточноевропейской равнине — _____

Образование Древнерусского государства и его рост — _____

Крещение Руси — _____

Расцвет Руси при Ярославе Мудром — _____
