



Г.А. ИВАНОВА,

профессор Московского государственного университета
культуры и искусств

Вузовская подготовка специалистов школьных библиотек в соответствии с новым образовательным стандартом

В современной школьной библиотеке, призванной быть информационным и интеллектуальным центром, должны работать профессионалы высокого уровня, имеющие базовое библиотечно-информационное образование, способные решать ряд сложных задач:

- аналитико-рефлексивных (анализ и рефлексия библиотечно-информационной деятельности, ее элементов, возникающих затруднений и др.);

- конструктивно-прогностических (планирование, обоснование инновационных проектов развития библиотеки, проектов формирования фондов и библиотечно-информационного обслуживания с использованием новых информационных технологий);

- коррекционно-регулирующих (коррекция протекания библиотечной работы с учащимися, педагогами, родителями, установление необходимых связей с другими социальными институтами);

- исследовательских (изучение информационных потребностей учащихся и педагогов, особенностей чтения и восприятия текстов, использования учащимися Интернет, уровня развития информационной грамотности и др.).

Решение этих задач требует высокого уровня библиотечно-информационного образования, общей культуры и эрудиции библиотекаря, его опыта, творческого отношения к собственной деятельности и опыту других, исследовательских навыков — всего того, что определяет профессиональную компетентность. Конечно, выпускник вуза еще не является профессионалом самого высокого уровня. Таким ему еще предстоит стать в процессе библиотечной деятельности. И вуз — в этом его ценность и одна из функций — создает необходимые предпосылки для личностного самоопределения, самовоспитания, саморазвития и становления профессионально компетентного специалиста.

В нашей стране и ряде зарубежных стран накоплен многолетний положительный опыт вузовской подготовки школьных библиотекарей. Этот опыт нашел отражение в ряде публикаций —



в книге Т.Д. Жуковой и В.П. Чудиновой «Реализация целей образования через школьные библиотеки» (М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007), в монографии автора данной статьи «Школьный библиотекарь: становление профессии» (М.: «Школьная библиотека», 2004) и др. Авторы вполне обоснованно делают вывод о том, что новые цели образования диктуют новые требования к развитию школьных библиотек, к библиотекарям как специалистам по работе с книгой и информацией, к системе высшего и послевузовского профессионального образования.

В 2007 г. осуществляется разработка нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В стандарте определены следующие уровни подготовки: бакалавр, магистр, специалист. В настоящее время осуществляется выпуск специалистов и магистров. В 2008 г. вузы культуры и искусств переходят на подготовку бакалавров и магистров.



Структура основной образовательной программы бакалавра включает изучение студентами циклов дисциплин: гуманитарных, социальных, экономических, информационно-коммуникационных, профессиональных. Предусмотрены также вариативные части, среди которых обозначены профили подготовки (вместо квалификаций, имеющих в предыдущем стандарте). Заслуживает одобрения выделение профиля «Информационно-педагогическая деятельность школьных и детских библиотек», что позволит вузам формировать соответствующие группы студентов, начиная с 1-го курса, определять и корректировать содержание образования, вести научно-исследовательскую работу, организовывать практику. Важно отметить, что новый образовательный стандарт дает возможность формировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для работы в школьной библиотеке. Ядро учебных дисциплин, изучаемых студентами в рамках профиля, позволяет овладевать интегрированными знаниями. В учебный план входят как традиционные, так и новые учебные дисциплины и курсы по выбору. Среди них: детская литература и библиография литературы для детей и юношества, возрастная и педагогическая психология, психология и педагогика чтения, социология детского и юношеского чтения, иллюстрация детской книги, формирование информационной культуры, организация школьных медиацентров, библиотечная работа с детьми и юношеством за рубежом, коррекционно-воспитательная работа с детьми и др.

В связи с новыми приоритетами высшего библиотечно-информационного образования происходит обновление подготовки специалистов по библиотечной работе с подрастающим поколением, которое направлено на усиление:

- его методологической составляющей — включение знаний об общенаучных методах познаний, образовательной философии, являющейся основой функционирования школьной библиотеки;
- выделение инвариантной составляющей библиотечно-информационного образования, обеспечивающей системный подход в преподавании учебных дисциплин, четко выраженную практическую направленность;
- общекультурных, педагогических, психологических, литературоведческих, информационных компонентов образования;
- организации личностно-ориентированного образовательного процесса, учитывающего и развивающего у студентов творческие способности, позволяющие интегрировать и применять на практике научные знания, полученные

при изучении общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Перечисленные направления ориентируют на подготовку компетентных, творческих специалистов, способных на качественно новом уровне осуществлять многогранную работу в школьных библиотеках. Готовность к этой работе включает формирование у студентов индивидуального стиля профессиональной деятельности, инновационного, творческого подхода к ней, развитую педагогическую рефлексию, осуществление авторских поисков и находок.

Информатизация общества, формирование общества знаний, задачи в области обучения и воспитания подрастающего поколения являются стимулирующими факторами совершенствования содержания образования и методики учебного процесса. Важнейшая особенность образования заключается в том, чтобы выпускники отвечали современным требованиям, чтобы образование в вузе носило опережающий характер. В противном случае эти специалисты не будут подготовлены к решению актуальных задач библиотечно-педагогической и информационной деятельности. Важно, чтобы в вузе были представлены новые знания. Особое значение имеют знания в области компьютерных и информационных технологий. В связи с этим неперменной составной частью содержания образования становятся: основы информационных технологий, теоретические и методические основы информационной грамотности, информационные ресурсы, организационная деятельность в условиях школьных библиотек (медиацентров). Профессиональному становлению студентов в значительной мере способствует производственная практика в библиотеках, осуществляющих инновационные подходы в своей деятельности, использующие современные компьютерные и информационные технологии, а также стажировка студентов за рубежом.

Новый взгляд на образование библиотекаря-педагога заключается в системе формирования компетентного и мобильного специалиста, способного найти профессиональную, социальную и психологическую нишу в быстро изменяющихся общественных, информационных и технологических условиях. Большое значение для позитивных изменений в системе российского библиотечно-информационного образования имеет развитие международного сотрудничества в области библиотечного дела и подготовки кадров, участие в международных конференциях, в деятельности ИФЛА, МОИДЛ и других международных организаций.

В настоящее время образовался и нарастает большой резерв для подготовки кадров школь-

ных библиотек. Основная причина: все уменьшающийся выпуск в вузах культуры таких специалистов. Назрела необходимость восстановления в ряде университетов культуры факультетов или отделений школьных, детских и юношеских библиотек и увеличение плана приема на эти отделения. Необходим государственный заказ на подготовку специалистов по библиотечной работе с подрастающим поколением. Кафедра детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством МГУКИ научно обосновала необходимость разработки учебной специальности «Библиотечно-педагогическая деятельность» и утверждения квалификации «Библиотекарь-педагог», что позволит выпускающим кафедрам

разрабатывать самостоятельные учебные планы в соответствии с квалификационными требованиями. Важным является обоснование и введение новых специализаций в соответствии с потребностями библиотек. Особенно востребованы сегодня методисты школьных библиотек.

Переход в вузах культуры на подготовку бакалавров и магистров в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» — это новый этап в развитии высшего библиотечного образования, способствующий его интеграции в мировое образовательное пространство.

О.Р. СТАРОВОЙТОВА,

доцент Санкт-Петербургского университета культуры и искусства

Компетентностный подход в подготовке специалистов для школьных библиотек

I съезд школьных библиотекарей Российской Федерации — уникальное явление профессиональной библиотечной жизни, которое явилось сильным катализатором для рассмотрения и решения многих вопросов, в том числе и вопросов профессиональной подготовки школьных библиотекарей, а если еще точнее — вопросов выбора адекватной **философии непрерывного образования** данной группы специалистов*. Давно известно, что имеющиеся существенные различия в подходах к непрерывному образованию в отечественной и зарубежной практике препятствуют прямому заимствованию зарубежного опыта, накопленного в базовой подготовке и повышении квалификации библиотекарей образовательных учреждений. Сегодня требуется разработка оригиналь-



ного российского подхода, учитывающего как опыт зарубежных стран, так и реалии российского образования.

Зарубежный подход. В настоящее время во всех странах Европы проходят обсуждения проблем модернизации профессионального образования. Обсуждения строятся по-разному, и меры по реформированию образования тоже существенно различаются. Однако для всех стран характерно признание значимости

* **Философия образования** — рассматривает образование как особую область социокультурной практики, функционирующей на принципах **сочетания** индивидуального и социального в образовании, универсальности и фундаментальности, профессионализма и нравственности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общемировых начал в образовании (подход, разрабатываемый Н.П. Пищулиным и Ю.А. Огородниковым) — Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., АСАДЕМА с. 159—160.