



И.П. КРУК,
гимназия № 1, г. Новосибирск

Нужна целевая программа

Отвечаю на первый и второй вопрос. По моему глубокому убеждению и мнению учителей литературы и русского языка нашей гимназии, заниматься продвижением чтения входит в функциональные обязанности как учителя, так и библиотекаря.

Формы и методы этой работы известны как первым, так и вторым.

По третьему вопросу: как может один человек отвечать за такой большой объем работы? Для того чтобы иметь результаты по приобщению к чтению, нужна система работы в этом направлении. Осуществить это можно только коллективом единомышленников.

«Информационная культура личности или информационная грамотность» — понятие очень обширное, решить эту проблему без системного подхода к ней и без привлечения к ее решению учителей-предметников также невозможно.

Введением этих ставок проблему статуса всех библиотекарей все равно не решить. Одному человеку с этим справиться трудно.

В результате в процесс будут вовлечены отдельные группы учащихся, а необходимо решать ее со всеми учащимися последовательно с 1-го по 11-й класс.

Нужна государственная программа, в которую будут вовлечены и учащиеся, и библиотекари, и учителя (по крайней мере, гуманитарии)

В рамках этой программы, возможно, нужно вводить специалистов, продвигающих чтение (т.е. мобилизующих весь коллектив, озабоченный этой проблемой). Решать проблему информационной культуры личности в том масштабе, каким ее видит проф. Н.И. Гендина (несомненно, один из самых правильных подходов), должны совместно и учителя начальной школы, и учителя гуманитарного цикла, и библиотекари, и учителя информатики, — каждый на своем участке, возможно, интегрируя уроки.

На таких уроках произойдет взаимопроникновение задач, поставленных перед учителем, и задач, осуществляемых библиотекарем или учителем информатики.

Такая форма поможет закреплять умения и навыки, полученные, например, у учителя начальной школы по работе с текстом, на уроке внеклассного чтения, проводимого библиотекарем. А знания, например, полученные от библиотекаря, — по поиску информации по печатным источникам, умение систематизировать и свертывать информацию, — закрепить на уроке у учителя информатики (если он будет озабочен этой проблемой). Таких примеров взаимопроникновения и закрепления знаний (при грамотном подходе, т.е. при решении проблемы всем коллективом) множество. В рамках государственной программы в этот процесс должны быть вовлечены и книготоргующие организации и т.д. и т.п.

Один специалист, даже в отдельно взятой школе, с хорошим наполнением классов, погоды не сделает.

Хотя, если подойти к третьему вопросу с точки зрения практической, то если такой специалист будет, и он будет в штатном расписании, то работой он будет загружен более чем достаточно, так как он должен будет стать «многостаночником» и «вертеться как белка в колесе». Нужно будет учить читать вдумчиво, понимать текст, анализировать и систематизировать его, рекомендовать для чтения лучшие книги и много, много другого, ведь умений и навыков для информационно грамотной личности, да еще вдумчиво читающей лучшие образцы литературы как художественной, так и специальной, насчитывается (анализируя программы МО) около 700. Под силу ли это одному специалисту? А уж если такую ставку введут (при отношении чиновников и депутатов в проблемам чтения и библиотекарей, то «шкурку» с такого специалиста снимают вдоволь.

Но если будет целевая программа, в которой такой специалист займет определенную нишу, то, конечно же, такой специалист нужен. По поводу функционала — нужно думать в соответствии с той программой, которая будет запущена.