

Л.К. СКОРИНА,  
заведующая  
Информационно-библиографическим центром  
Якутского городского лицея

## Корпоративная каталогизация в Якутском городском лицее

 Из письма автора:

*Здравствуйте, уважаемая редакция журнала «Школьная библиотека»!*

*Являясь с первого номера постоянными вашими читателями, мы не только обсуждаем и прорабатываем заинтересовавшие нас*

*публикации с карандашом в руке, но и многое используем в своей работе. Не менее приятно быть одним из ваших авторов (мы рассказывали о своем опыте реорганизации школьной библиотеки в Информационно-библиографический центр). На сегодня библиотека нашего лицея является пока*

*единственной в городе, имеющей собственную ЭБД, включающую более 10 тыс. документов. В этом учебном году мы начали интересную работу по реализации «Проекта корпоративной каталогизации в Якутском городском лицее». Хотелось рассказать об этом своим коллегам.*

*Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло.*

В. Гюго

16—20 ноября 2003 г. в Москве прошел международный конгресс «Информационные технологии в образовании». Главный вывод участников конгресса: российское образование завершает первый этап информатизации, главной задачей которого было оборудование компьютерами российских школ и обучение учителей навыкам пользователя.

**«Задача второго этапа — организация эффективного использования имеющегося компьютерного оборудования и программного обеспечения в интересах образования, или, другими словами, использование информационных технологий школой. В числе приоритетных задач этого этапа — создание единой образовательной информационной среды, а, следовательно, обновление и упорядочивание образования в этой среде (...) на уровне школы (...)»** (ЛГО. — 2004. — № 3. — С. 78)

В условиях сложившейся государственной политики определены основные пути реализа-

ции компетентностно-ориентированного подхода к обучению. Российское образование уже давно взяло на вооружение современные информационные технологии. Одна из главных задач — предоставление свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса.

**«Мыслящий человек постоянно оценивает и отбирает. Из океана книг ему необходимо отобрать самые лучшие, самые нужные, полезные и, конечно же, самые талантливые (...)»** (Сто великих книг. — М.: Вече, 1999). Эти строки еще раз подтверждают актуальность данного проекта. Только речь пойдет не о книгах, а о рациональном использовании информационных ресурсов фонда педагогической периодики в образовательном учреждении.

Существуют разные пути решения этой проблемы, но наиболее оптимальным представляется **создание на корпоративной основе современных технологий совместной работы**



## по электронной каталогизации и использованию фондов.

Собственно, задача заключается в том, чтобы найти ту форму взаимодействия, которая позволит каждому присоединиться к процессу создания единого информационного пространства в лицее и почувствовать преимущество участия в нем. Нужно отметить, что опыта действительно корпоративной работы в условиях отдельно взятого образовательного учреждения практически нет.

Совокупный фонд периодических изданий ЯГЛ по педагогике составляет сейчас более 300 годовых комплектов хранения. Систематизировать все это и представить в виде ЭБД — наша задача.

**Кроме того, каждый учитель за годы работы разрабатывает и накапливает значительный по объему и содержанию дидактический и методический материал по своему предмету и должности, который систематизирует традиционно (папки, списки, карточки). Сегодня при обработке и хранении информации применяются современные компьютерные технологии, обеспечивающие интенсивность, единообразие, надежность. Таким образом, потенциальной базой корпоративной деятельности являются также неопубликованные материалы: методические разработки уроков, папки фактографических сведений, собственный дидактический материал и т.п.**

Электронная корпоративная каталогизация особо ценных документов позволит создать уникальные БД, слить их в единый ЭК, по-новому использовать информационные ресурсы лицея, а в дальнейшем избежать дублирования в создании базы вторичных документов.

Немаловажным условием в этом начинании является установление и поддержка партнерских отношений библиотекаря и педагога, координация и кооперация в каталогизации, взаимодействие при создании и использовании информационных ресурсов.

Анализ деятельности Информационно-библиографического центра и результаты проведенного исследования подтвердили гипотезу о наличии объективных предпосылок для разработки и реализации на «внутришкольном» уровне проекта корпоративной каталогизации:

- ◆ Имеется фонд периодических изданий по педагогике (более 30 наименований в объ-

еме 300 годовых комплектов хранения за годы функционирования ЯГЛ);

- ◆ Накоплен опыт работы по созданию электронных ресурсов (на сегодняшний день объем ЭБД ЯГЛ содержит 10303 библиографические записи. В т.ч.: книжная часть составляет 5264 записи, статейная часть — 3869 записи, полнотекстовая БД — 981 запись, БД АДВ — 189 записей);

- ◆ Все кафедры лицея оснащены ПК;

- ◆ Все учителя лицея прошли курсы обучения работе на ПК в пользовательском режиме;

- ◆ Осуществлен эксперимент по созданию узкотематической библиографической базы данных (ББД) для конкретного пользователя с возможностью ее использования и систематического пополнения (Кондакова Т.Н.: Обучение химии. 500 записей);

- ◆ Коллектив готов к интеграционным процессам в информационной области и способен стать полноценным партнером в интересном начинании;

**Таким образом, в ЯГЛ становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и технологической деятельности учителя, внедрение которых будет способствовать развитию его информационной культуры как основы технологической компетентности педагога.**

### Цель:

Создание и развитие единой информационно-образовательной среды лицея, способствующей внедрению педагогических инноваций, повышению профессиональной компетентности педагогов, эффективному использованию периодических источников информации по педагогике и образованию.

### Задачи:

1. Создание общей организационной, программной и технической среды, обеспечивающей объединение информационных и трудовых ресурсов лицея в корпоративную систему для их совместного использования в интересах повышения качества информационного обеспечения пользователей.

2. Организация на кафедрах АРМ библиографической обработки периодики.



3. Обучение участников проекта технологии работы с ПО «Марк» по созданию и использованию ЭББ.

4. Создание новых библиографических ресурсов на основе корпоративной каталогизации собственных фондов педагогической периодики, поступившей в ЯГЛ с начала его образования.

5. Отработка мониторинга эффективности проекта.

6. Обобщение опыта по корпоративной каталогизации информационных периодических ресурсов ЯГЛ.

#### **Ожидаемые результаты:**

◆ пользователи ПК получают свободный доступ (на первом этапе локальный, на втором — в условиях единого информационного пространства) к объединенным информационным ресурсам, охватывающим 39 названий периодических изданий по педагогике и образованию

◆ повышение полноты и оперативности информационного обслуживания

◆ повышение эффективности самообразовательного и проектного уровня учителя

◆ повышение информационной культуры учителя

◆ возможность обмена профессиональной (педагогической) информацией в целях интеграции в обучении

◆ сокращение трудовых затрат на создание и поддержку ББД (однократный ввод данных и многократное использование)

◆ постепенное наращивание числа библиографических записей

#### **Оценка:**

Результативность проекта будет проанализирована на основе анкетирования или опроса участников проекта.

#### **Перспективы развития:**

◆ Формирование и сохранение уникального фонда электронных документов (непечатные документы (созданные учителями) и аналитическая роспись) по образовательным технологиям.

◆ Расширение диапазона услуг на базе активного доступа к информационным ресурсам.

◆ Интеграция в единую информационную систему с библиотекой лицея.

◆ Возможность установки ПО «Марк» по желанию участников проекта на домашний компьютер.

◆ Обмен опытом и открытый доступ учителей-предметников города Якутска к нашим информационным ресурсам (распечатка по запросам или передача фрагментов ЭБД на дискетах)

**Достоинства данного проекта очевидны: в лицее будет своя локальная база данных, ориентированная именно на специфику нашего учебного заведения; каждый пользователь, в данном случае учитель, сможет не только найти и отобразить необходимые статьи по заданным параметрам с максимальными удобствами (не покидая свою кафедру в лицее: «здесь и сейчас!»), но и принять непосредственное участие в процессе формирования библиографического ресурса, так как никто лучше самого учителя не может знать, что ему нужно для проектирования урока, индивидуальной работы с учениками, организации профильного обучения, реализации программы культуро-центрированной системы воспитательной работы в ЯГЛ.**

В заключение следует отметить, что обращение к теме проекта не случайно. Это результат многолетних раздумий. Имеется твердая уверенность в актуальности и необходимости реализации данной идеи.