

**Е. М. Курашева**

**Методические рекомендации  
к коллекции моделей  
«Материки, океаны, народы и страны»**

**Дрофа  
Москва  
2008**

## От автора

Курс географии материков и океанов (страноведения) является одним из самых информационно насыщенных. При его изучении учащиеся знакомятся с множеством понятий и определений, тематических карт; учатся применять знания, полученные в 6 классе; осваивают большое количество номенклатуры; учатся работать с дополнительным материалом, в частности, с интернет-ресурсами, давать комплексную характеристику стран, регионов; закладывается основа для изучения мирового хозяйства и стран мира.

Широкие возможности интерактивных моделей дают учителю инструмент для решения этих задач на современном уровне, усиления мотивации и активизации их интереса к географии.

Как показывает опыт применения мультимедийных средств обучения, оптимальной формой использования учебных электронных изданий на уроке является вывод учебно-демонстрационной информации на большой экран. Применять интерактивные средства обучения можно на разных этапах урока.

На этапе изучения нового материала они позволяют акцентировать внимание ребят на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Использование интерактивных средств существенным образом повышает наглядность обучения, позволяет рассматривать многие географические объекты и явления в динамике, показывать взаимосвязи между объектами и явлениями. Интерактивные средства обучения помогут учителю быстро и интересно осуществить контроль образовательных достижений учащихся.

### Интерактивные модели для преподавателей

- предоставляют больше возможностей для взаимодействия с классом
- делают занятия динамичными
- формируют навыки работы с мультимедийными продуктами
- сокращают время подготовки к уроку

## Методические рекомендации по работе с моделью

### «Открытие и исследования материков»

Данная модель представляет собой интерактивную карту. Ее внешний вид можно изменять при помощи стандартной модели инструментов. Изображение можно приближать или удалять, наносить на него графическую или текстовую информацию. По мере необходимости на карте можно включать следующие слои: градусная сеть, граница сфер влияния Испании и Португалии, владения колониальных государств к середине XVII в., 1 этап Великих географических открытий, названия городов, названия объектов суши, названия народов и государств. Значки с латинской буквой «i», помещенные на карту, позволяют выводить на экран информацию о путешественниках и исследователях.

Приведем пример изучения открытий и исследований нашей планеты с помощью данной модели.

#### *Задачи*

- Создать яркое образно-конкретное представление об эпохе Великих географических открытий;
- совершенствовать умение работать с учебной литературой;
- развивать коммуникативную культуру, воспитывать уважение к историческому прошлому человечества, формировать гуманистическое мировоззрение;
- создать условия для развития логического мышления, формирования интеллектуальных умений,.

#### *Использование модели*

Открыв слой «1 этап Великих географических открытий» и «Границы сфер влияния Испании и Португалии», можно проследить географию и хронологию первого этапа Великих географических открытий и подчеркнуть противоборство двух великих морских держав XV в. — Испании и Португалии.

Важно проследить пути экспедиций, показать первые колониальные владения. Для этого можно попросить учащихся повторить путь того или иного путешественника в режиме рисования, выключив слой «1 этап». Можно создать таблицу и вписывать в нее информацию о путешественниках, годах его плаваний, регионах исследований, показав линиями на карте острова, моря, океаны, по которым пролегал маршрут.

#### **Как открывали Землю**

Путешественник, страна	Годы	Регион
Васко да Гама, Португалия	1498 г.	Западный, южный берега Африки, Индийский океан, юго-западный берег п-ва Индостан (Каликут)

Заполнить таблицу поможет информация о путешественниках, помеченная на карте буквой «i».

В результате такой работы учащиеся не только запомнят имена и открытия известнейших путешественников, но и познакомятся с новой номенклатурой: Антильскими островами, Магеллановым проливом, островом Огненная Земля, Филиппинскими островами и др.

Аналогично рассматривается второй этап Великих Географических открытий.

### ***Тест «Минутка»***

1. В каком году началась первая экспедиция Колумба?  
А) 1490 Б) 1492 В) 1496
2. Кому Тихий океан «обязан» своим названием:  
А) Колумбу Б) Васко да Гама В) Магеллану
3. Маршрут какого мореплавателя проходил мимо мыса Доброй Надежды:  
А) Колумба Б) Васко да Гамы В) Магеллана

### ***Задания***

1. Нанести на карту маршрут первой экспедиции Х. Колумба. Подписать физико-географические объекты, мимо которых он проходил.
2. Нанести на карту маршрут экспедиции Ф. Магеллана. Показать место, где погиб великий мореплаватель.
3. Найти информацию о Ф. Писарро и подписать на карте названия современных государств, появившихся в районах его завоеваний.
4. Подписать название океана, не известного европейцам до Великих Географических открытий.
5. Подписать название материка, который открыли русские офицеры-мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.
6. Подписать название материка, который первым из европейцев обогнул Васко да Гама.
7. Подписать названия океанов, через которые проходил маршрут Ф. Магеллана и его команды.

### ***Творческое домашнее задание***

Написать донесение испанскому (или португальскому) королю от имени конкистадора, побывавшего на земле инков (майя, ацтеков).

4. Кто первым возглавлял испанскую экспедицию, совершившую в 1519—1523 гг. первое кругосветное плавание?

А) Колумб Б) Магеллан В) Тасман

5. Расположите знаменитых путешественников по мере уменьшения давности их открытий:

А) Колумб

Б) Кук

В) Магеллан

Б) Австралии

6. Какой из обитаемых материков европейцы открыли позже всего?

А) Африку

Б) Австралию

В) Южную Америку

7. Вставьте пропущенное слово в предложение. Америка была открыта в результате поиска .... морского пути в Индию.

8. Установите соответствие между путешественниками и названиями флагманских судов.

Путешественник Название судна

1) Колумб

А) «Восток»

2) Ф. Ф. Беллинсгаузен

Б) «Санта-Мария»

3) Магеллан

В) «Виктория»

9. Какой мореплаватель открыл часть света в Западном полушарии, но до конца своих дней был уверен, что достиг восточных берегов Азии?

А) Колумб

В) Кук

В) Магеллан

10. Установите соответствие между путешественниками и объектами их исследований.

Путешественник Объект исследований

1) Кабот

А) Полуостров Чукотка

2) Тасман

Б) Северо-восток Северной Америки

3) Дежнев

В) Новая Зеландия

## Методические рекомендации по работе с моделью

### «Зависимость природы материков от географического положения»

Модель представляет собой интерактивную физическую карту мира, внешний вид которой можно изменять при помощи стандартной панели инструментов. По мере необходимости на карте можно включать следующие слои: градусная сеть, рельеф суши и дна океанов, гидрографическая сеть, граница многолетней мерзлоты, океанические течения, климатические пояса, природные зоны, населенные пункты.

Дополнительный текстовый и иллюстративный материал дан для районов и природных зон, помеченных значком «i».

Рассмотрим использование модели на уроках, посвященных изучению физико-географического положения материков.

#### *Задачи*

- Сформулировать представление о зависимости природы материка от его географического положения, умение эту зависимость выявлять;
- закрепить понятия: «природная зона», «природные комплексы», «широтная зональность».

#### *Использование модели*

Охарактеризовать расположение материка относительно важнейших линий градусной сети можно, включив слой «Градусная сеть». В режиме рисования необходимо выделить экватор, тропики, полярные круги, меридианы  $0^\circ$  и  $180^\circ$ , в режиме письма — подписать полушария, в которых лежит материк.

Включив слой «Климатические пояса», учитель может попросить учащихся перечислить пояса, в которых лежит материк, и сделать вывод о влиянии на климат материка его положения относительно экватора. Проиллюстрировать вывод помогут фотографии разных природных зон под значком «i».

О влиянии на климат океанов можно сделать выводы, включив слой «Океанические течения». Проиллюстрировать его поможет режим рисования (обозначение «границ влияния» океанов).

В качестве закрепления материала можно совершить с учениками виртуальное путешествие по материкам. Для этого надо активировать слой «Природные зоны». Учитель должен открывать фотографии природных зон, а учащиеся показывать, где и почему на материке они сформировались.

*Тест «Минутка»*

**1.** Какова главная причина изменения климатических условий от экватора к полюсам?

- А) Изменение угла наклона солнечных лучей
- Б) Изменение системы океанических течений
- В) Изменение направления господствующих ветров

**2.** Выберите три причины, определяющие климат материка.

- А) Строение земной коры
- Б) Географическая широта
- В) Система океанических течений у берегов
- Г) Почва
- Д) Расселение населения
- Е) Рельеф

**3.** Установите правильную последовательность.

- А) Увеличение угла наклона солнечных лучей
- Б) Уменьшение географической широты
- В) Увеличение средней температуры воздуха

**4.** Впишите пропущенное слово.

Самую большую площадь на материке занимают области с \_\_\_\_\_ климатом.

**5.** Где среднегодовая температура будет ниже?

- А) Крайняя северная точка материка
- Б) Крайняя южная точка материка

## Методические рекомендации по работе с моделью

### «Политическая карта мира»

Данная модель представляет собой интерактивную карту. Ее внешний вид можно изменять при помощи стандартной панели инструментов. По мере необходимости на карте можно включать следующие слои: градусная сеть, государства, границы, столицы государств, прочие населенные пункты, физико-географические объекты.

Дополнительный текстовый и иллюстративный материал, помещенный под знаком «i», касается отдельных стран мира.

Рассмотрим использование модели при изучении политической карты мира.

#### *Задачи*

- Сформировать навыки работы с политической картой;
- сформировать умение показывать государства мира;
- начать формировать умение давать характеристику физико-географического положения стран.

#### *Использование модели*

После первичного знакомства с политической картой мира целесообразно предложить ученикам выполнить несколько заданий (слои «Государства» и «Столицы государств» должны быть выключены).

#### *Задания*

1. При включении режима письма отметьте государства (названия государств под соответствующими цифрами должны быть выписаны на доске):

- 1) Россия
- 2) Бразилия
- 3) Иран
- 4) Китай
- 5) Мексика
- 6) Канада
- 7) Египет

Проверка осуществляется при включении слоя «Государства».

2. Подпишите столицы государств (названия государств должны быть выписаны на доске):

- Франция
- Китай



Япония

США

Индия

Австралия

Канада

Проверка осуществляется при включении слоя «Столицы государств».

**3.** Используя карту и дополнительную информацию под значком «i», дайте краткую характеристику стран?

Аргентина

Финляндия

**4.** Назовите страны-соседи:

Перу

Афганистана

Для выполнения задания необходимо приблизить соответствующие участки карты.

**5.** Определите страну по соседям:

Бразилия, Аргентина, Боливия.

Польша, Словакия, Германия, Австрия.

Для выполнения задания необходимо приблизить соответствующие участки карты.

**6.** Приведите 5 примеров стран:

с полуостровным положением

с островным положением

*Тест*

Можно провести итоговую проверочную работу за курс 7 класса в виде тестирования, максимально приближенного к формату единого государственного экзамена. Так как учащиеся еще не обладают достаточными знаниями, рекомендуется выполнять тест с использованием карт. Время проведения тестирования — 1 урок.

**Часть 1**

**A1.** Какое государство имеет самую большую площадь?

1) США

2) Канада

3) Россия

**A2.** Какое государство расположено южнее?

1) Колумбия

2) Перу

3) Венесуэла

43. Какая столица расположена на побережье моря?

- 1) Москва
- 2) Алжир
- 3) Пекин

44. Какое государство имеет самую большую численность населения?

- 1) Индия
- 2) Индонезия
- 3) Китай

45. Какое государство пересекает экватор?

- 1) Бразилия
- 2) Ливия
- 3) Австралия

46. Какое государство расположено в северном и западном полушариях?

- 1) Канада
- 2) Норвегия
- 3) Япония

47. Столица какого государства — город Джакарта?

- 1) Пакистан
- 2) Индонезия
- 3) Иран

48. Какое государство Европы расположено на Балканском полуострове?

- 1) Испания
- 2) Италия
- 3) Греция

49. Какое государство богато лесами?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Мексика
- 3) Канада

110. В каком государстве влажные экваториальные леса называют сельвой?

- 1) Бразилия
- 2) Нигерия
- 3) Индонезия

111. На территории какого государства находятся горы Аппалачи?

- 1) Франция
- 2) США
- 3) Россия

**A12.** Какое государство занимает часть острова Калимантан?

- 1) Китай
- 2) Индонезия
- 3) Мексика

**A13.** Как называются степи в Аргентине?

- 1) прерии
- 2) гилея
- 3) пампа

**A14.** Для какой страны характерна наибольшая плотность населения?

- 1) Австралия
- 2) Канада
- 3) Германия

**A15.** Какая из стран является наиболее экономически развитой?

- 1) Ирак
- 2) Швеция
- 3) Аргентина

**A16.** С каким государством Россия не имеет сухопутной границы?

- 1) Норвегия
- 2) Германия
- 3) Китай

**A17.** В каком государстве находится город Мумбаи?

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) США

**A18.** В каком государстве добывают много нефти?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Франция
- 3) Бразилия

**A19.** Для какой страны характерно преобладание горного рельефа?

- 1) Украина
- 2) Россия
- 3) Перу

**A20.** Какая страна поставляет на мировой рынок кофе?

- 1) Польша
- 2) Япония
- 3) Бразилия

## Часть 2

**В1.** Расположите страны в порядке уменьшения площади территории.

- 1) Болгария
- 2) Латвия
- 3) Мексика

**В2.** Установите соответствие между страной и столицей.

*Страна      Столица*

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) Польша         | А) Рим        |
| 2) Италия         | Б) Веллингтон |
| 3) Новая Зеландия | В) Варшава    |

**В3.** Установите соответствие между страной и характерной для нее особенностью.

*Страна      Особенность*

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) Саудовская Аравия | А) Это развитое капиталистическое государство-монархия, омываемое Северным морем.        |
| 2) Бангладеш         | Б) Эта страна расположена на полуострове и занимает ведущее место в мире по добыче нефти |
| 3) Бельгия           | В) Эта страна омывается Бенгальским заливом, для нее характерен муссонный климат         |

**В4.** Расположите страны в порядке уменьшения среднегодового количества осадков.

- 1) Индонезия
- 2) Египет
- 3) США

**В5.** Установите соответствие между рекой и страной, где она протекает.

*Река*

*Страна*

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Хуанхэ  | А) Австрия |
| 2) Миссури | Б) Китай   |
| 3) Дунай   | В) США     |

## Ответы

*Методические рекомендации по работе с моделью*

*«Открытие и исследование материков»*

### Задания

4. Тихий океан. 5. Антарктида. 6. Африка. 7. Атлантический, Тихий, Индийский океаны.

### Тест «Минутка»

1. Б. 2. В. 3. Б. 4. А. 5. В. 6. Б. 7. АВБ. 8. Б. 9. Б. 10. Западного. 11. 1Б 2А 3В. 12. А. 13. 1Б 2В 3А.

*Методические рекомендации по работе с моделью*

*«Зависимость природы материков от географического положения»*

### Тест «Минутка»

1. А. 2. БВУ. 3. БАБ.

*Методические рекомендации по работе с моделью*

*«Политическая карта»*

### Тест

A1. 3. A2. 2. A3. 2. A4. 3. A5. 1. A6. 1. A7. 2. A8. 3. A9. 3. A10. 1. A11. 2. A12. 2. A13. 3. A14. 3. A15. 2. A16. 2. A17. 1. A18. 1. A19. 3. A20. 3.  
B1. 312. B2. 1В. 2А. 3Б. B3. 1Б. 2В. 3А. B4. 132. B5. 1Б. 2В. 3А.